

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селоядринская средняя общеобразовательная школа»  
Ядринского МО Чувашской Республики**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании ШМО

Протокол  
№ 1 от 30.08.2025г

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы

\_\_\_\_\_/В.Г.Архипова/

№ 175 от 30.08.2025г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

### **Краеведение (экология)**

**Уровень образования: основное общее**

**Класс: 8**

**Срок реализации программы: 2025– 2026 учебный год**

**Учитель, реализующий программу: Еремеева О.А.**

с.Ядрино -2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «Селоядринская СОШ».

Программа рассчитана на **34 часа**, в объеме **1 часа** в неделю.

### Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

### Задачи программы:

*Обучающие:*

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

*Развивающие:*

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

#### Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

#### Метапредметные результаты:

*Регулятивные:*

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

*Познавательные:*

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

*Коммуникативные:*

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные:**

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

#### **I. Введение. Что такое экология? (1ч)**

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки.  
«Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

#### **II. Природные комплексы нашей местности. (15ч)**

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Чувашской Республики. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные территории Чувашии. Охрана природных комплексов. Заповедник «Присурский», Национальный парк «Чаваш вармане». Особо охраняемые объекты территории Ядринского МО.

*Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».*

*Практические работы:*

*Природные комплексы родного края .  
Экологическое исследование школьной территории.*

### **III. Среда обитания человека. (6ч)**

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

*Практические работы:*

*Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.*

*Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.*

### **IV. Дом, в котором мы живем. (3ч)**

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

*Практические работы:*

*Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения*

### **V . Здоровье человека - основа жизни. (4ч)**

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.

*Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»*

*Практические работы:*

*Что нужно знать при покупке продуктов питания.*

*Изучение состава продуктов питания*

### **VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (5ч)**

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

*Практическая работа:*

*Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.*

*Экологический десант.*

### **Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Название темы                                     | Количество часов |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1.       | Введение.                                         | 1                |
| 2.       | Природные комплексы нашей местности               | 15               |
| 3.       | Среда обитания человека                           | 6                |
| 4.       | Дом, в котором мы живем.                          | 3                |
| 5.       | Здоровье человека - основа жизни.                 | 4                |
| 6.       | Отходы как источник загрязнения окружающей среды. | 5                |
|          | <b>Итого</b>                                      | <b>34 ч</b>      |

### Поурочное планирование

| №<br>п/п | Дата | Тема занятия                                                                                                         | Вид деятельности                                                             |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          |      | <b>Введение (1ч)</b>                                                                                                 |                                                                              |
| 1.       |      | Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса. | Лекция. Обсуждение манифеста. Написание своего экологического манифеста      |
|          |      | <b>Природные комплексы нашей местности (15ч)</b>                                                                     |                                                                              |
| 2.       |      | Сезонные изменения в природе                                                                                         | Экскурсия<br>«Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе» |
| 3        |      | Природные комплексы родного края                                                                                     | Практическая работа                                                          |
| 4-5      |      | Растительный мир Чувашской Республики.                                                                               | Экскурсия.                                                                   |
| 6-7      |      | Животный мир Чувашской Республики.                                                                                   | Беседа. Просмотр презентаций                                                 |
| 8        |      | Искусственные сообщества растений и животных.                                                                        | Практическая работа                                                          |
| 9        |      | Природа и человек                                                                                                    | Викторина.<br>Составление кодекса поведения в природе                        |
| 10       |      | Экологические проблемы родного края                                                                                  | Деловая игра «Угроза живому на Земле»                                        |
| 11       |      | Экологическое исследование школьной территории                                                                       | Практическая работа                                                          |
| 12       |      | Особо охраняемые природные объекты родного края                                                                      | Выступления уч-ся.<br>Просмотр видеороликов.                                 |
| 13       |      | Заповедник «Присурский»                                                                                              | Просмотр кинофильма                                                          |
| 14       |      | Национальный парк «Чаваш вармане».                                                                                   | Выступления уч-ся.<br>Просмотр видеороликов                                  |
| 15       |      | Особо охраняемые природные объекты и территории Ядринского МО                                                        | Выступления уч-ся.<br>Просмотр видеороликов                                  |
| 16       |      | Особо охраняемые природные объекты и территории Ядринского МО                                                        | Выступления уч-ся.<br>Просмотр видеороликов                                  |

|    |  |                                                                                           |                                                                                                   |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | <b>Среда обитания человека (6ч)</b>                                                       |                                                                                                   |
| 17 |  | Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.                   | Лекция                                                                                            |
| 18 |  | Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы                              | Беседа                                                                                            |
| 19 |  | Воздух, которым мы дышим                                                                  | Практическая работа<br>«Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»                    |
| 20 |  | Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод                   | Просмотр кинофильма                                                                               |
| 21 |  | Вода, которую мы пьём.                                                                    | Практическая работа<br>«Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств»  |
| 22 |  | Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере                  | Проведение радиометрии                                                                            |
|    |  | <b>Дом, в котором мы живем (3ч)</b>                                                       |                                                                                                   |
| 23 |  | Вопросы экологии в современных квартирах                                                  | Лекция с элементами беседы                                                                        |
| 24 |  | Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения                                           | Практическая работа                                                                               |
| 25 |  | Экология комнатных растений.                                                              | Инвентаризация комнатных растений                                                                 |
|    |  | <b>Здоровье человека – основа жизни (4ч)</b>                                              |                                                                                                   |
| 26 |  | Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка                                 | Анкетирование.<br>Диспут «Что вы вкладываете в понятие <i>здоровый образ жизни?</i> »             |
| 27 |  | Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. | Устный журнал.<br>Практическая работа<br>« <i>Что нужно знать при покупке продуктов питания</i> » |
| 28 |  | Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.                      | Беседа                                                                                            |
| 29 |  | Ландшафт как фактор здоровья                                                              | Практическая работа                                                                               |
|    |  | <b>Отходы как источник загрязнения окружающей среды (4ч)</b>                              |                                                                                                   |
| 30 |  | Что ты знаешь о бытовых отходах?                                                          | Анкетирование.<br>Дискуссия                                                                       |

|    |  |                                                                  |                                              |
|----|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 31 |  | Борьба с мусором - глобальная проблема человечества              | Групповой проект<br>«Мусор, сдавайся!»       |
| 32 |  | Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов» | Выставка поделок<br>«Вторая жизнь<br>мусора» |
| 33 |  | Очистим мир от мусора                                            | Экологический десант                         |
| 34 |  | Очистим мир от мусора                                            | Экологический десант                         |