

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской

Республики

МБОУ "Климовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильмухин А.Ю.

Приказ №50 п.1 от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

с.Климово, 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» соответствует ФГОС СОО.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект), представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса «Индивидуальный проект»:

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Новизна курса «Индивидуальный проект» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;

- расширять кругозор;

- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

- развивать творческие способности;

- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде),

самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Всего на изучение индивидуального проекта на уровне среднего общего образования отводится 34 часа в 10 классе.

1) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Модуль 1. Введение в проектную культуру - 6 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта – 17 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проекта и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 6 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№п/п	Тема (модуль)	Количество часов	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
1	Модуль 1. Введение в проектнуюкультуру	6	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu- proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po- predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videouroki.net/
2	Модуль 2. Инициализацияпроекта.	17	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20- 21.pdf https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
3	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовыхи исследовательских работ.	6	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye- processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya- proektahttps://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom
4	Модуль 4. Презентация и защитарезультатов проектной деятельности	5	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po- individualnomu-proektu https://videouroki.net/https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097
6	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
2	Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта.	1	https://videouroki.net/
3	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
4	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, информационные, исследовательские, творческие проекты.	1	https://videouroki.net/
5	Методология и технология проектной деятельности.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
6	Методология и технология проектной деятельности.	1	https://videouroki.net/
7	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
8	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач.	1	https://videouroki.net/
9	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
10	Критерии оценки проекта исследовательской работы.	1	https://videouroki.net/
11	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
12	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru

13	Структура проекта, и исследовательских работ.	1	https://videouroki.net/
14	Методы исследования: методы эмпирического исследования(наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	1	https://videouroki.net/
16	Методы теоретическогоисследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
17	Рассмотрение текста с точки зренияего структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	https://videouroki.net/
18	Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением работ.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
19	Применение информационныхтехнологий в исследовании, проектной деятельности.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
20	Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	https://videouroki.net/
21	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сбор и систематизация материалов	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
22	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	https://videouroki.net/
23	Оформление таблиц, рисунков ииллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
24	Основные процессы исполнения,контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ.	1	https://videouroki.net/
25	Компьютерная обработка данныхисследования, проекта.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
26	Обработка полученного материала в соответствии с целями издадачами.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
27	Обработка полученного материала в соответствии с целями издадачами.	1	https://videouroki.net/

28	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
29	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель- результат).	1	https://videouroki.net/
30	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
31	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	https://videouroki.net/
32	Защита реализации проекта/исследования по плану.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru
33	Защита реализации проекта/исследования по плану.	1	https://videouroki.net/
34	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru https://videouroki.net/
	ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176с.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176с.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indi>

<https://infourok.ru>

<https://videouroki.net/>

