

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Шумерлинского муниципального округа Чувашской

Республики

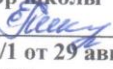
МБОУ «Егоркинская СОШ»

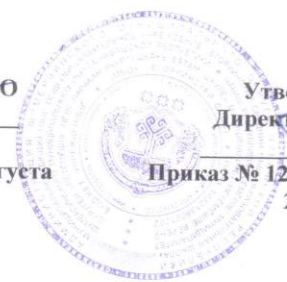
Рассмотрено
Педагогический совет

Пакулаева Е. В.
Протокол №1 от 27 августа
2025

Согласовано
Руководитель ШМО

Албутова Н. М.
Протокол №1 от 28 августа
2025

Утверждено
Директор школы

Приказ № 120/1 от 29 августа
2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Юный читатель»

для обучающихся 1–4 классов

Егоркино 2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный читатель» («Самрăк вулавçă») разработана на основе рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (авторы Т. В. Артемьева, О. И. Печников) в соответствии с требованиями федеральной общеобразовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы

В связи с переходом на ФООП НОО количество уроков литературного чтения на родном (чувашском) языке в учебном плане уменьшилось, что препятствует полному освоению школьной программы. Это не только влияет на уровень знаний учащихся, но и снижает их интерес к родному (чувашскому) языку и культуре. Поэтому, чтобы дети имели возможность более полно погружаться в мир родной (чувашской) литературы, разработана данная программа.

В современном мире умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важны не только на русском, но и на родном языке. Так как чтение на родном языке играет важную роль в развитии культурного наследия и самосознания народа. Оно помогает сохранять и передавать традиции, обогащать словарный запас и погружаться в мир чувашской литературы.

Данная программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития следующих компетенций учащихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Она помогает овладеть техникой смыслового чтения вслух, «про себя» и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач, развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных

произведений, формировать эстетическое отношение к искусству слова и осмысление прочитанного.

Цель программы: воспитание любви к родному (чувашскому) языку и литературному чтению, развитие навыков чтения и понимание текста, формирование культурного интереса к литературному наследию чувашского народа.

Задачи программы:

- Знакомство с произведениями чувашских писателей и поэтов.
- Развитие навыков понимания прочитанного и выразительного чтения на родном (чувашском) языке.
- Обсуждение произведений, выявление сюжетных линий и главных героев.
- Организация творческих заданий, направленных на развитие воображения и творческого мышления.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Продолжительность занятия в 1 классе 20-25 минут, в 2-4 классах - 35-40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общеинтеллектуального направления.

Ценностные ориентиры содержания программы

Программа курса имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих занятиях учащиеся знакомятся с художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Данные занятия знакомят обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма. Любовь к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения.

II. Планируемые результаты усвоения программы

В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, к своей малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов,

- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных**

универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать содержание речи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательности событий;
- соотносить услышанный текст с иллюстрациями к нему;
- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- структурировать монологическое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста в виде ответа на вопрос;
- читать по слогам с переходом к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух;
- отвечать письменно на вопросы по прочитанному и прослушанному произведению;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, считалки, скороговорки, сказки, рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки героя;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, предложенного плана;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- иллюстрировать отрывки произведения, пересказывать проиллюстрированный отрывок;
- ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

2 класс

Обучающийся научится:

- переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- строить монологическое устное и письменное речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста по предложенной теме или в виде ответа на вопросы;
- различать отдельные жанры фольклора (загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);
- различать особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные), авторской сказки;
- находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- различать особенности пейзажной лирики, находить средства выразительности в описаниях природы;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий текста произведения;

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять совместно план произведения, пересказывать по плану;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения, совместно придумывать загадки.
- ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

3 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения;
- читать наизусть не менее 3–4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- определять особенности отдельных жанров фольклора и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста;
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей. Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- находить в тексте примеры средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое высказывание, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения, иллюстрировать отдельные фрагменты;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения, пересказывать текст;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие,

приложения, сноски, примечания;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания;

4 класс

Обучающийся научится:

- находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения, находить в тексте необходимую информацию;
- читать наизусть не менее 3–4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать особенности жанров художественных произведений (рассказ, повесть), художественных произведений и познавательных текстов;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать отдельные жанры фольклора (словесный, музыкальный, обрядовый), различать легенду как народный сказ о важном историческом событии;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- воспринимать лирические произведения как описание в

стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий, выявлять связь событий, отношения к ним героев;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств;
- находить в тексте примеры использования средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), средства выразительности текста юмористического содержания (гипербола);
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- осознанно применять изученные понятия;
- составлять план текста, пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям, сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, корректировать собственный текст, придумывать продолжение сюжета;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с

учебной задачей.

III. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание обучения в 1 классе

Шкула каяр-ха вёренме (В школу на учебу собирайся)

В. Тарават «Сёнук» («Зина»), Светлана Гордеева «Кая юлсан» («Опоздавший»).
Перевод В.Кошкина).

Халӑх сӑмахлӑхӗ (Малые жанры устного народного творчества)

Тупмалли юмахсем (Загадки). Чёнӳ-йыхрав сӑввисем (Заклички).

Юмах юпа тӑрринче (Сказка где-то на столбе)

Русская народная сказка «Упапа хёр ача» («Маша и медведь»).

Играем (Вӑйӑ вылятпӑр)

Н. Карай «Ураллӑ купӑс» («Гармошка с ногами»), В. Сутеев «Шӑшипе Кӑранташ» («Мышонок и Карандаш»).

Теттесем(Игрушки)

Д. Гордеев «Алӑнка теттисем».

Ачасем ҫинчен (О детях)

Н. Ишентей «Хуплу пӗҫерни» («Печем хуплу»), М.Волкова «Пӑрҫа хуралҫисем» («Сторожа гороха»), Н. Карай «Пулӑра» («На рыбалке»). Л. Сарине «Арман авӑртать» («Мельница мелет»), П. Ҫӑлкуҫ. «Карамель-тарамель», И. Малкай. «Сӑмах вӑййи» («Игра слов»); Н. Носов «Шлепке» («Шляпа»), А. Васильева «Ҫӗн кайӑк» («Новая Птичка»).

Чӗр чунсем ҫинчен (О животных)

Юхма Мишши «Лашапа Кашкӑр» («Лошадь и Волк»); Г. Харлампьев «Йӗп те пур, ҫип те пур». («Есть и нитка, и иголка»), Ю. Сементер. «Чанасем» («Галки»); А. Пӑртта. «Путене» («Перепелка»); Н. Карай. «Автан» («Петушок»), Е. Чарушин «Томка тӗлӗкӗсем» («Томкины сны»); В. Ахун. «Ҫырмари Концерт» («Концерт в овраге»).

Тавралӑх – асамлӑ тӗнче (Вокруг – волшебная страна)

Хумма Ҷеменё «Пүрт хыҗёнчи ашара»; А.Галкин «Ҷитрёс сивёсем»; Н.Карай «Асату»; Л.Сарина «Вәрманта» («В лесу»).

Килсе җитрё хавасла хёл. (Наступила весёлая зима.)

Л. Афлятунова «Хёллехи кунсем» («Зимние дни»); П. Ҷалкус «Тавайкки» («Снежная горка»); Л. Смолина. «Хёллехи хирте» («В зимнем поле»); Л. Салампи «Икё Шартлама» («Два Мороза»).

Ача-пача сәмахләхё. (Детский фольклор).

В.Ахун «Тух, тух, «Хёвел!»»; В.Дмитриев «Хёвел, тух!»; Пулмасла халапсем (Небылицы))

Юмах ятәм, юпартәм

Чаваш халәх юмахё «Чеетакасем»; Вырәс халәх юмахё «Тилёпе Качака таки».

Пирён вайй-кулә

В.Давыдов-Анатри «Ҷуркунне»; П.Ҷалкус «Чуччу».

Ачасем җинчен (О детях)

П. Эйзин. «Эп хамах» («Я сам»); В. Голявкин. «Инкек» («Беда»); В. Тарават. «Ашкәнчәк кушак» («Кот шалунишка»); А. Ыхра. «Рассказы»; М. Салихов. «Усәллә кану» («Полезный отдых»); Я.Тайц. «Ҷырлара» («По ягоды»); А. Васан «Пёчәк Анна» («Маленькая Анна»).

Чёр чунсем җинчен (О животных)

Мария Волкова «Ырә ёне» («Добрая корова»); Е.Чарушин «Томка ишме вёренни»; Н. Сладков «Ҷут җанталәк калаҗавё» («Разговор природы»); С. Шавли «Пакша» («Белка»); В.Сутеев. «Кимё»; М. Сениэль. «Ула Такка» («Дятел»); Трубина Мархви «Ҷерҗипе шәнкәрч» («Воробей и скворец»); И. Малкай «Тәри» («Жаворонок»); С. Азамат «Йәва» («Гнездо»); Шухши Иванё «Чёр чунсем те җынсем пекех» («И животные как люди»).

Тавраләх – асамла тёнче (Вокруг – волшебная страна)

С. Соколинский. «Ҷумәр» («Дождь»); В. Енёш. «Тётре» («Туман»). Ыхра «Ҷурхи илем» («Весенняя красота»); Мётри Кибек «Ытарайми таван кётес» («Ненаглядная родная сторона»).

Содержание обучения во 2 классе

Шкула (В школу)

Шухши Иванё «Чернил» («Чернила»).

Мён-ци въл Тăван сёршив (Что такое Родина)

«Ялав» («Флаг»), П. Хусанкай «Сёршивăмăр пуçламăщĕ» («Начало Родины»), А. Трофимов «Асатте-асаннесен ырулахĕ» («Письменность бабушек и дедушек»), П. Хусанкай «Эпир пулнă, пур, пулатпăр!» («Были мы, и есть, и будем!»).

Халăх сăмахлăхĕнчен (Из устного народного творчества)

К. Чуковский «Савăнăç» («Радость»). Пуплешĕ сăввисем (Потешки). Н. Ыдарай «Чĕрĕп» («Ёжик»); Энтип Ваçси «Эпир – Улăп йăхĕнчен» («Мы из рода Улыпа»).

Юмахсем (Сказки)

Венгерская народная сказка «Сăткăн упу сурисем» («Жадные медвежата»). Н. Иванов «Шиклĕ шăши» («Пугливая мышка»). Чувашская народная сказка «Ухмах Иван» («Иван дурак»). А. Толстой «Пуртă» («Топор»).

Кĕркунне (Осень)

Н. Сладков «Ылтăн сұмăр» («Золотой дождь»), Н. Теветкел «Симĕс хуралçă» («Зелёный страж»), Илпек Микулайĕ «Тăрнасем» («Журавли»), К. Иванов «Кĕркунне» («Осень»).

Эпир - туслă та хаваслă ачасем (Мы – весёлые и дружные ребята)

В. Осеева «Тавăрчĕ» («Отомстила»), К. Чуковский «Лапăрчăк» («Закаляка»), О. Савандеева «Микула пичче кучченеçĕ» («Гостинец дядюшки Мигулая»), И. Малкай «Сўпсе» («Бабушкин сундук»).

Ēç телей те савăнăç кўрет Счастье и радость – в труде.

И. Яковлев «Эпĕ сехет сĕмĕрни» («Как я чинил часы»), И. Яковлев «Кулачă» («Калач»), Петĕр Яккусен «Кăткă Арăсланĕ» (Муравьиный Арслан). А.Кăлкан «Кĕтўç» («Пастух»).

Хĕл (Зима)

А. Пушкин «Хёллехи каҫ» («Зимний вечер»), Хумма Ҷеменё «Хёллехи вярман» («Зимний лес»), Н. Сладков «Хёл каҫни» («Зимовка»), В. Эктел «Юр пике» («Снегурочка»).

Таван кил-йышира (В дружной семье)

В. Сухомлинский» Ан кўренсем, атте!» («Не обижайся, папа!»);
В.Сухомлинский «Амашё мёншён макәрнә?» («Почему плакала мама?»)

Килчё ырă ҫуркунне (Пришла добрая весна)

Калина Малина «Тумла» («Капель»), Н. Матвеев «Пуш уйăхёнче» («В марте месяце»), К. Иванов «Ҫуркунне ҫитсен» («В начале весны». Отрывок из поэмы «Нарспи»), А. Игнатьев(Ибасов) «Пёрремеш аслати» («Первая гроза»).

Чёр чунсем - пирён туссем (Животные – наши друзья)

Г. Луч «Ай, пакша!» («Ай да белка!»), Х. Уяр «Пурăш» («Барсук»), А. Хум «Кăткăсем» («Муравьи»), М. Стельмах «Текерлѐк» («Чибис»), К. Чуковский «Чăх чѐппи» («Цыпленок»), В. Сухомлинский «Мър-мър кушак мёнрен тѐлѐннѐ?» («Коту стало стыдно»), Г. Харлампьев «Ҫырла пиҫсен» («Когда ягоды поспели»).

Ўсен-тăран тёнчи (Растительный мир)

Г. Орлов «Върманан пёрремеш кучченеҫѐ» («Первый гостинец леса»), Р. Сарпи «Кўлѐ» («Озеро»), Г. Харлампьев «Ҫумър» («Дождь»), Н. Шупуҫсынни «Каҫ пулчѐ» («Вечер наступил»).

Су уйăхне кѐтѐмѐр (Вот и май...)

И. Гончаров «Аслатиллѐ ҫумър умѐн» («Перед грозой»), Ҫ. Элкер «Ҫуллахи ир» («Летнее утро»), Ю. Силэм «Утă ҫинче върманта» («В лесу на сенокосе»), Г. Тал-Мърса, «Хирте» («В поле»).

Содержание обучения в 3 классе

Ак ҫитрѐ сентябрь (Вот пришѐл сентябрь...)

Х. Уяр «Мăйър хуппи» («Ореховая скорлупа»), К. Беляев «Чи хаклă парне» («Самый дорогой подарок»).

Чăваш çĕршывĕ (Чувашский край)

Хуначи Кашкăр «Ылтăн çĕр» («Золотая земля»), С. Вишневский «Туслăх сăмахĕ» («Слово дружбы»).

Кĕркунне (Осень)

И. Соколов-Микитов «Кĕрхи вăрманта» («В осеннем лесу»), М. Волкова «Кĕрхи хурăн» («Осенняя берёза»), Н. Янкас «Сивĕтет çанталăк» («Подмораживает»).

Халăх сăмахлăхĕнчен (Устное народное творчество)

Тупмалли юмахсем (Загадки). Л. Толстой «Пакшапа Кашкăр» («Белка и волк»), К. Чулкаç «Ăсансене ертсе килни» («Как я привёл тетеревиную стаю»). Д. Харрис. Тилĕ ТуспаКролик Тус (Братец Лис и Братец Кролик).

Улăп йăхĕнчен эпир, туссем (Мы из рода Улыпа, друзья...)

«Ной карапĕ» («Ноев ковчег»), «Çунатлă Урхамах» («Крылатый Аргамак». Из легенд об Улыпе).

Юмах юпа тăрринче (Сказка где-то на столбе)

Башкирская народная сказка «Курай юмахĕ» («Сказка о курае»).

Асамçă хĕл (Волшебница зима)

Н. Сладков. Хĕллехи çу кунĕсем (Лето зимой). Чувашская народная сказка «Хырпа Чăрăш тата Уртăш мĕншĕн яланах симĕс?» («Почему Сосна, Ель и Можжевельник всегда зелёные?»). Н. Силпи «Намăсланакан çĕнтерÿçĕ» («Стыдливый победитель»).

Эпир - сăпайлă ачасем (Мы – скромные ребята)

А. Галкин «Шăна кăмпин шăпи» («Судьба Мухомора»), Шухши Иванĕ «Кĕрен тÿпе» («Алое небо»), Л. Ковалюк «Хăравçă» («Трус»), О. Уайльд «Хайне сес юратнă Улăп» («Великан-эгоист»), В. Ар-Серги «Асанне шкулĕ» («Бабушкина школа»).

Çур хаваслăхĕ (Летние радости)

Уйăп Мишши «Çурхи вайă» («Весенняя игра»), К. Иванов «Çуркунне ситсен» («Когда наступила весна». Отрывок из поэмы «Нарспи»), А. Артемьев

«Сурхи кун» («Весенний день»).

Кёрленё вёрсă сёр синче тахсан (Война гремела на земле когда-то)

Ю. Николаева «Вёрсă сăкăрĕ» («Хлеб войны»), А. Кипеч «Сёр улми сутма кайни» («Как ездили продавать картошку»),

Чёр чун тёнчи (В мире животных)

С. Элкер «Кашкăрсемпе сăпăсни» («Схватка с волками»), Н. Матвеев «Сара сёрси» («Летучая мышь»), О. Савандеева, «Сăрка» («Серый»).

Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх

(Ненаглядная и забываемая родная сторона)

В. Харитонов «Сил ачи» («Сын ветра»), Х. Уяр. Тарăхнă така (Разгневанный баран): Х. Юлдашев. Лёпёш (Бабочка. Перевод А. Смолина). Г. Харлампьев. Кулё хёрринче (На берегу озера).

Содержание обучения в 4 классе

Аван-и, шкул саккийĕ! (Здравствуй, школьная скамья!)

Иван Шухши «Павăл, Миккуль тата Петёр» («Павел, Микола и Петр»), П. Михайлов «Малтанхи учителе» («Первому учителю»).

Килсе ситрĕ тулăх кĕр. (Вот пришла богатая осень.)

В. Харитонов «Кёрхи вёрманта» («В осеннем лесу»), А. Смолин «Хур кайăк сүлĕ» («Млечный путь»), Г. Ефимов «Тумне хывма ёлкĕреймен» («Не успел переодеться»).

Ку вăл – ман тăван сĕршыв. (Это - Родина моя.)

И.Я. Яковлев чăваш халăхне панă Халал (Завещание И.Я. Яковлева чувашскому народу). П. Хусанкай «Эп – чăваш ачи...» («Я – чуваш...»), И. Прокопьев «Ун ятне этемлĕх манмĕ» («Его имя не забудет человечество»),

Пирĕн йăла-йĕрке. (Наши обычаи и обряды.)

Н. Охотников «Хёллехи кунсенче» («В зимние дни»).

Чăваш халăх сăмахлахёнчен. (Из чувашского фольклора.)

И. Одюков, «Улăп халапĕсем» («Легенды об Улыпе»), Ваттисен сăмахĕсем (Пословицы) Вайă юррисем (Игровые песни). Халăх юррисем (Народные

песни).

Шурӑ юр сусассӑн... (Вот выпал белый снег...)

В. Калоянов «Канӑслӑ шӑплӑх» («Спокойная тишина»), Н. Сладков «Кайӑксем ӑшта сывӑраççӗ» («Холодная зимовка»), Г. Орлов «Кӑрлач» («Январь»),

Кусем – манӑн туссем. (Это – мои друзья.)

И. Шухши «Çил çуна» («Парусные сани»), А. Галкин «Математика мыскари» («Забавный случай на математике»), В. Дмитриев «Чаплӑ парне» («Замечательный подарок»), Д. Лондон «Киш çинчен калакан халап» («Сказание о Кише»), К. Груйя «Пакӑлти» («Болтун»).

Ырӑна усал. (Добро и зло.)

П. Можаров «Хӑйма вӑрри» («Воришка сметаны»). М. Горький «Эрхип мучипе Ленька» («Дед Архип и Ленька»). О. Уайльд, «Сывӑх тус» («Преданный друг»).

Атте-анне пурри – телей тата пуянлӑх.

(Родители – это счастье и богатство.)

М. Ухсай «Услан кайӑк юмахӗ» («Сказка птицы Услан»).

Çуркунне çитсессӑн... (Когда наступает весна...)

Г. Орлов «Курак» («Грач»), А. Савельев «Шӑнкӑрч килни» («Скворцы прилетели»), С. Есенин «Сенкер май» («Синий май»), Г. Акташ «Çумӑр хыççӑн» («После дождя»).

Вӑрçӑ кӗрленӗ чух. (Когда гремела война.)

М. Джалиль «Урасӑр» («Без ноги»), А. Клементьев «Эпир çентертӗмӗр» («Мы победили»).

Ўсен-тӑран тӗнчинче. (Растительный мир родного края.)

М. Ахманэ «Çумӑр хыççӑн вӑрманта» («После дождя в лесу»), А. Артемьев «Елюк сӑртӗнче» («На Елькиной горке»).

Чӗр чунсем – пирӗн туссем. (Животные – наши друзья.)

А. Кӑлкан «Йытӑпа кушак» («Собака и кошка»), Х. Уяр «Лашана çӑлни»

(«Спасение лошади»,,. А. Куприн «Парпуспа Шульккă» («Барбос и Жулька»)),

Су пусланчĕ. (Настало лето.)

Г. Орлов «Суллахи вĕрманта» («В летнем лесу»), Г. Орлов «Август» («Август»).

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Шкула каяр-ха вĕренме (На учебу в школу собирайся)	1
2	Ача-пăча сăмахлăхĕ. (Детский фольклор)	2
3	Юмах юпа тăрринче... (Сказка скоро сказывается ...)	1
4	Вайă вылятпăр	1
5	Теттесем. (Игрушки)	1
6	Ачасем çинчен. (О детях)	5
7	Чĕр чунсем çинчен (О животных)	4
8	Тавралăх – асамлă тĕнче. (Вокруг – волшебная страна).	2
9	Килсе çитрĕ хаваслă хĕл (Пришла веселая зима)	2
10	Ача-пăча сăмахлăхĕ. (Детский фольклор).	2
11	Юмах ятăм, юпартăм	1
12	Пирĕн вайă-кулă	1
13	Ачасем çинчен. (О детях).	4
14	Чĕр чунсем (О животных).	3
15	Тавралăх – асамлă тĕнче. (Вокруг – волшебная страна)	3
Пурĕ (Всего)		33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Шкула (В школу)	2
2	Савнă çĕр – Чăваш çĕршывĕ (Чувашский край –	2

	родная сторона)	
3	Халӑх сӑмахлӑхӗнчен (Из устного народного творчества)	3
4	Юмахсем (Сказки) (4 сех.)	4
5	Кӗркунне (Осень)	2
6	Эпир – туслӑ та хаваслӑ ачасем (Мы – веселые и дружные ребята)	3
7	Ӗс телей те савӑнӑс кӗрет (Счастье и радость - в труде)	2
8	Хӗл (Зима)	2
9	Тӑван кил-йышра (В дружной семье)	1
10	Килчӗ ырӑ ҫуркунне (Пришла светлая весна)	2
11	Чӗр чунсем – пирӗн туссем (Животные – наши друзья)	4
12	Ӱсен-тӑран тӗнчи (Растительный мир родного края)	2
13	Ҫу уйӑхне кӗтӗмӗр (Вот и май...)	5
Пурӗ (Всего)		34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Ак ҫитрӗ сентябрь... (Вот пришел сентябрь...)	2
2	Чӑваш ҫӗршывӗ (Чувашский край)	2
3	Кӗркунне (Осень)	2
4	Халӑх сӑмахлӑхӗ (Устное народное творчество)	3
5	Улӑп йӑхӗнчен эпир, туссем... (Мы из рода Улыпа, друзья...)	2
6	Юмах юпа тӑрринче...(Сказка скоро сказывается...)	1
7	Асамҫӑ хӗл (Волшебница зима)	3
8	Эпир – сӑпайлӑ ачасем (Мы – вежливые ребята)	6
9	Ҫур хаваслӑхӗ (Летние радости)	3
10	Ан пултӑр вӑрҫӑ нихӑсан (Пусть всегда будет мир)	2
11	Чӗр чун тӗнчинче (В мире животных)	3

12	Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх (Прекрасная и незабываемая родная сторона)	5
Пурĕ (Всего)		34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Аван-и, шукул саккийĕ! (Здравствуй, школьная скамья!)	1
2	Килсе ҫитрĕ тулăх кĕр. (Вот пришла богатая осень.)	2
3	Ку вăл – ман тăван ҫĕршив. (Это - Родина моя.)	2
4	Пирĕн йăла-йĕрке. (Наши обычаи и обряды.)	1
5	Чăваш халăх сăмахлахĕнчен. (Из чувашского фольклора.)	3
6	Шурă юр ҫусассăн... (Вот выпал белый снег...)	3
7	Кусем – манăн туссем. (Это – мои друзья.)	5
8	Ырăпа усал. (Добро и зло.)	5
9	Атте-анне пурри – телей тата пуянлăх. (Родители – это счастье и богатство.)	1
10	Ҫуркунне ҫитсессĕн... (Когда наступает весна...)	2
11	Вăрçă кĕрленĕ чух. (Когда гремела война.)	1
12	Ўсен-тăран тĕнчинче. (Растительный мир родного края.)	2
13	Чĕр чунсем – пирĕн туссем. (Животные – наши друзья.)	3
14	Ҫу пуҫланчĕ. (Настало лето.)	2
Пурĕ (Всего)		34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Шула каяр-ха вĕренме (На учебу в школу собирайся)		

1.	В. Тарават. Џёнуќ (Зинуля); С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина).	1
Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. (Детский фольклор)		
2.	Тупмалли юмахсем (Загадки)	1
3.	Чӗнӱ-йыхрав сӑввисем (Стихи-заклички).	1
Юмах юпа тӑрринче... (Сказка скоро сказывается ...)		
4.	Упапа хӗр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка).	1
Вӑйӑ вылятпӑр		
5.	Н. Каравай. Ураллӑ купӑс; В. Сутеев ӑырнинчен «Шӑшипе Кӑранташ»	1
Теттесем. (Игрушки)		
6.	Д. Гордеев. Алӗнка теттисем.	1
Ачасем ӑинчен. (О детях)		
7.	Н. Ишентей. Хуплу пӗӑерни (Печем хуплу).	1
8.	М.Волкова. Пӑрӑа хуралӑисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулӑра (На рыбалке).	1
9.	Л. Сарине. Арман авӑртать (Мельница мелет).	1
10.	Н. Носов. Чӗрӗ шлепке (Шляпа).	1
11.	А. Васильева. Ӗен кайӑк (Новая птичка).	1
Чӗр чунсем ӑинчен (О животных)		
12.	Юхма Мишши. Лашапа Кашкӑр (Лошадь и Волк); Г. Харламповев. Йӗп те пур, ӑип те пур. (Есть и нитка, и иголка.)	1
13.	Ю. Семенгер. Чанасем (Галки); А. Пӑртта. Путене (Перепелка); Н. Карай. Автан(Петушок).	1
14.	Е. Чарушин. Томка тӗлӗкӗсем (Томкины сны);	1
15.	В. Ахун. Ӗырмари концерт (Концерт в овраге).	1
Тавралӑх – асамлӑ тӗнче. (Вокруг – волшебная страна).		
16.	Хумма Ӗеменӗ Пӑрт хыӑенчи ӑшӑра; А.Галкин. Ӗитрӗӑ сивӗсем; Н.Карай. Ӑсату.	1
17.	Л.Сарина Вӑрманта (В лесу.).	1

Килсе җитрә хаваслә хәл (Пришла веселая зима)		
18.	Л. Афлятунова. Хәллехи кунсем (Зимние дни); П. Җәлкуҗ. Тәвайккки (Снежная горка); Л. Смолина. Хәллехи хирте (В зимнем поле).	1
19.	Л.Салампи Юр пәрчи (Снежинка); Л.Салампи Икә Шартлама (Два Мороза).	1
Ача-пәча сәмахләхә. (Детский фольклор).		
20.	В.Ахун Тух, тух, Хәвел!; В.Дмитриев Хәвел, тух!	1
21.	Пулмасла халапсем. (Небылицы)	1
Юмах ятәм, юпартәм		
22.	Чәваш халәх юмахә. Чее такасем; Вырәс халәх юмахә. Тиләпе Качака таки.	1
Пирән вайә-кулә		
23.	В.Давыдов-Анатри. Җуркунне; П.Җәлкуҗ. Чуччу.	1
Ачасем җинчен. (О детях).		
24.	П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда).	1
25.	В. Тарават. Ашкәнчәк кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы.	1
26.	М. Салихов. Усәллә кану (Полезный отдых).	1
27.	Я.Тайц. Җырлара (По ягоды); А. Васан. Пәчәк Анна (Маленькая Анна).	1
Чәр чунсем (О животных).		
28.	Мария Волкова Ырә ёне (Добрая корова); Е.Чарушин. Томка ишме вёренни; Н. Сладков. Җут җанталәк каләҗәвә (Разговор природы).	1
29.	С. Шавли. Пакша (Белка); В.Сутеев. Кимә; М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Җерҗипе шәнкәрч (Воробей и скворец).	1
30.	И. Малкай. Тәри (Жаворонок); С. Азамат. Йәва (Гнездо); Шухши Иванә. Чәр чунсем те җынсем пекех (И животные как люди).	1
Тавраләх – асамлә тәнче. (Вокруг – волшебная страна)		

31.	С. Соколинский. Ҫумӑр (Дождь); В. Енӑш. Тӑтре (Туман).	1
32.	Ыхра. Ҫурхи илем (Весенняя красота); Мӑтри Кибек. Ытарайми тӑван кӑтес (Ненаглядная родная сторона).	1
33.	Урок-вайӑ Урок-игра «Я читал, много узнал, а значит уже подрос...».	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Шкула (В школу)		
1.	Хутла вӑренме тытӑнакана (Начинающему школьнику)	1
2.	Шухши Иванӑ. Чернил. (Чернила)	1
Савнӑ ҫӑр – Чӑваш ҫӑршывӑ (Чувашский край – родная сторона)		
3.	Ялав (Флаг); П. Хусанкай. Ҫӑршывӑмӑр пуҫламӑшӑ (С чего начинается Родина?).	1
4.	А. Трофимов. Асатте-асаннесен ҫырулӑхӑ (Письменность бабушек и дедушек); П. Хусанкай. Эпир пулнӑ, пур, пулатпӑр! (Были мы, и есть, и будем!)	1
Халӑх сӑмахлӑхӑнчен (Из устного народного творчества)		
5.	К. Чуковский. Савӑнӑҫ (Радость).	1
6.	Пуплешӑ сӑввисем (Потешки); Н. Ыдарай. Чӑрӑп (Ежик); Юратнӑ вайӑсем (Любимые игры).	1
7.	Энтип Ваҫҫи. Эпир – Улӑп йӑхӑнчен (Мы из рода Улыпа).	1
Юмахсем (Сказки)		
8.	Ҫӑткӑн упӑ ҫурисем (Жадные медвежата. Венгерская народная сказка).	1
9.	Ҫилпе Хӗвел (Ветер и солнце); Тетте юмах (Сказочка. Эвенкская народная сказка).	1
10.	Ухмах Иван (Иван дурак.) Чувашская народная сказка).	1
11.	А. Толстой. Пуртӑ (Топор).	1
Кӑркунне (Осень)		

12.	Н. Сладков. Ылтӑн ҫумӑр (Золотой дождь); Н. Теветкел. Симӗс хуралҫӑ (Зеленый страж).	1
13.	Илпек Микулайӗ. Тӑрнасем (Журавли); К. Иванов. Кӗркунне (Осень);	1
Эпир – тусӑ та хавасӑ ачасем (Мы – веселые и дружные ребята)		
14.	В. Осеева. Алӑшпа Кӗтерук (Алеша и Катя); К. Чуковский. Лапӑрчӑк (Страшилка).	1
15.	О. Савандеева. Микула пичче кучченеҫӗ (Гостинец дядюшки Мигулая).	1
16.	И. Малкай. Ҫӑпҫе (Бабушкин сундук).	1
Ӗҫ телей те савӑнӑҫ кӗрет (Счастье и радость - в труде)		
17.	Н. Иванов. Мухтанчӑк Ҫерҫи(Хвастунишка Воробей); И. Яковлев. Кулачӑ (Калач).	1
18.	А. Кӑлкан. Кӗтӗҫ (Пастух); Петӗр Яккусен. Кӑткӑ Арӑсланӗ (Муравьиный Арслан).	1
Хӗл (Зима)		
19.	А. Пушкин. Хӗллехи каҫ (Зимний вечер); Хумма Ҫеменӗ. Хӗллехи вӑрман (Зимний лес).	1
20.	Н. Сладков. Хӗл каҫни (Зимовка); В. Эктел Юр пике (Снегурочка).	1
Тӑван кил-йышра (В дружной семье)		
21.	В. Сухомлинский. Ан кӗренсем, атте! (Не обижайся, папа!); В.Сухомлинский. Амӑшӗ мӗншӗн макӑрнӑ? (Почему плакала мама?)	1
Килчӗ ырӑ ҫуркунне (Пришла светлая весна) (2 сех.)		
22.	Ҫуркунне ҫитрӗ (Наступила весна. Из газеты «Хресчен сасси»); К. Иванов. Ҫуркунне ҫитсен (Начало весны. Отрывок из поэмы «Нарспи»);	1
23.	Н. Мартынов. Ҫуркунне (Весной); А. Игнатьев (Ибасов). Пӗрремеш аслати (Первая гроза).	1
Чӗр чунсем – пирӗн туссем (Животные – наши друзья)		
24.	Г.Луч. Ай, пакша! (Ай да белка!); Х. Уяр. Пурайш (Барсук); А. Хум. Кӑткӑсем (Муравьи);	1

25.	М. Стельмах. Текерлӓк (Чибис); М. Пришвин. Сӓмӓлттай (Глупышка).	1
26.	В. Сухомлинский. Мӓр-мӓр кушак мӓнрен тӓлӓннӓ? (Чему удивился мурлыка кошка?); Г. Харлампьев. Сӓрла пиӓсен. (Когда ягоды спели).	1
27.	Н. Карай. Тивес мар (Не будем трогать); Б. Заходер. Мулкач сӓри. (Зайчонок).	1
Ўсен-тӓран тӓнчи (Растительный мир родного края)		
28.	Г. Орлов. Вӓрманӓн пӓрремӓш кучченесӓ (Первый гостинец леса); Р. Сарпи. Кӓлӓ (Озеро).	1
29.	Г. Харлампьев. Сӓмӓр (Дождь); Н. Шупусӓнни. Каӓ пулчӓ (Вечер наступил).	1
Сӓ уйӓхне кӓтӓмӓр (Вот и май...)		
30.	И. Гончаров. Аслатилӓ сӓмӓр умӓн (Перед грозой); С. Элкер. Сӓллахиир (Летнее утро).	1
31.	Ю. Силӓм. Утӓ сӓнче вӓрманта (На сенокосе в лесу); Г.Тал-Мӓрса. Хирте (В поле).	1
32.	А. Костецкий. Утӓра (На сенокосе);	1
33-34.	«Чи юратнӓ хайлав», «Чи юратнӓ сӓвӓ» Урок-конкурс.	2

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Ак ситрӓ сентябрь... (Вот пришел сентябрь...)		
1.	Х.Уяр. Мӓйӓр хуппи (Ореховая скорлупа).	1
2.	К. Беӓев. Чи хаклӓ парне (Самый дорогой подарок).	1
Чӓваш сӓршывӓ (Чувашский край)		
3.	Хуначи Кашкӓр. Ылтӓн сӓр (Золотая земля).	1
4.	С. Вишневский. Туслӓх сӓмахӓ (Слово дружбы).	1
Кӓркунне (Осень)		
5.	И. Соколов-Микитов. Кӓрхи вӓрманта (В осеннем лесу); М. Волкова. Кӓрхи хурӓн (Береза осенью).	1

6.	Н. Янкас. Сивѣтет ҫанталăк (Холодает).	1
Халăх сăмахлăхĕ (Устное народное творчество)		
7.	Тупмалли юмахсем (Загадки);	1
8.	К. Чулкаҫ. Āсансене ертсе килни (Как я привел тетеревиную стаю).	1
9.	Д. Харрис. Тилĕ Туспа Кролик Тус (Братец Лис и Братец Кролик).	1
Улăп йăхĕнчен эпир, туссем... (Мы из рода Улыпа, друзья...)		
10.	Ной карапĕ (Корабль Ноя. Из Библии).	1
11.	Ҫунатлă Урхамах (Крылатый Аргамак. Из легенд об Улыпе).	1
Юмах юпа тăрринче...(Сказка скоро сказывается...)		
12.	Курай юмахĕ (Сказка курая. Башкирская народная сказка);	1
Асамҫă хĕл (Волшебница зима) (3 сех.)		
13.	Н. Сладков. Хĕллехи ҫу кунĕсем (Лето зимой).	1
14.	Хырпа Чăрăш тата Уртăш мĕншĕн яланах симĕс? Почему Сосна, Ель и Можжевельник всегда зеленые? Чувашская народная сказка);	1
15.	Н. Силпи. Намăсланакан ҫĕнтерÿҫĕ (Стыдливый победитель	1
Эпир – сăпайлă ачасем (Мы – вежливые ребята)		
16.	А. Галкин. Шăна кăмпин шăпи (Судьба Мухомора).	1
17.	Шухши Иванĕ. Кĕрен тÿпе (Алое небо).	1
18.	Л. Ковалюк. Хăравҫă (Трус).	1
19-20.	О. Уайльд. Хайне ҫеç юратнă Улăп (Самолюбивый великан).	2
21.	В. Ар-Серги. Асанне шкулĕ (Бабушкина школа).	1
Ҫур хаваслăхĕ (Летние радости)		
22.	Уйăп Мишши.Ҫурхи вайă (Весенняя игра); Мĕтри Кипек. Ҫурхи вăрманта (В весеннем лесу).	1
23.	К. Иванов. Ҫуркунне ҫитсен (Наступила весна. Отрывок из поэмы «Нарспи»).	1

24.	А. Артемьев. Сурхи кун (Весенний день).	1
Ан пултър вярса нихасан (Пусть всегда будет мир)		
25.	Ю. Николаева. Вярса җакәрә (Хлеб войны); А. Тимбай. Хурҗа хәр (Стальная девушка).	1
26.	А. Кипеч. Җәр улми сутма кайни (Как ездили продавать картошку);	1
Чәр чун тәнчинче (В мире животных)		
27.	Җ. Элкер. Кашкарсемпе җапәсни (Схватка с волками).	1
28.	Н. Матвеев. Җара җерҗи (Летучая мышь).	1
29.	О. Савандеева. Сәркка;	1
Ытарайми, асран кайми таван тавраләх (Прекрасная и незабываемая родная сторона)		
30.	В. Харитонов. Җил ачи (Сын ветра);	1
31.	Х. Уяр. Тарәхнә така (Разгневанный баран): Х. Юлдашев. Ләпәш (Бабочка. Перевод А. Смолина).	1
32.	Г. Харлампьев. Кулә хәрринче (На берегу озера).	1
33.	«Чи юратнә хайлав» Урок-конкурс.	1
34.	«Чи юратнә савә» Урок- конкурс.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Аван-и, шул саккийә! (Здравствуй, школьная скамья!)		
1.	Иван Шухши. Павәл, Миккуль тата Петәр; П. Михайлов. Малтанхи учители (Первому учителю).	1
Килсе җитрә тулх кәр. (Вот пришла богатая осень.)		
2.	В. Харитонов. Кәрхи вәрманта (В осеннем лесу); А. Смолин. Хур кайәк җулә (Млечный путь).	1
3.	Г. Ефимов; Тумне хывма әлкәреймен (Не успели переодеться).	1
Ку вәл – ман таван җәршив. (Это - Родина моя.)		

4.	И.Я.Яковлев чăваш халăхне панă Халал (Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу); П.Хусанкай. Эп – чăваш ачи... (Я – чуваш...);	1
5.	И. Прокопьев. Ун ятне этемлĕх манмĕ (Его имя не забудет человечество)	1
Пирĕн йăла-йĕрке. (Наши обычаи и обряды.)		
6.	Н. Охотников. Хĕллехи кунсенче (В зимние дни).	1
Чăваш халăх сăмахлаĕнчен. (Из чувашского фольклора.)		
7.	И. Одюков Улăп халапĕсем (Легенды об Ульпе).	1
8.	Ваттисен сăмахĕсем (Пословицы);	1
9.	Вайă юррисем (Игровые песни)	1
10.	Халăх юррисем (Народные песни).	1
Шурă юр сусассăн... (Вот выпал белый снег...)		
11.	В. Калоянов. Канăçлă шăплăх (Спокойная тишина);	1
12.	Н. Сладков. Кайăксем аста сывăраççĕ. (Где спят птицы);	1
13.	Г.Орлов. Кăрлач (Январь);	1
Кусем – манăн туссем. (Это – мои друзья.)		
14.	Иван Шухши. Çил çуна (Парусные сани).	1
15.	А. Галкин. Математика мыскарĕ (Забава на математике);	1
16.	В. Дмитриев. Чаплă парне (Замечательный подарок).	1
17.	Джек Лондон. Киш çинчен калакан халап (Легенда о Кише).	1
18.	К. Груйя. Пакăлти (Болтун).	1
Ырăна усал. (Добро и зло.)		
19.	П. Можаров.Хайма вăрри (Воришка сметаны).	1
20-21	М. Горький. Эрхип мучипе Ленька (Дед Архип и Ленька).	2
22-23.	О. Уайльд. Сывăх тус (Верный друг).	2
Атте-анне пурри – телей тата пуянлăх. (Родители – это счастье и богатство.)		
24.	М. Ухсай. Услан кайăк юмахĕ (Сказка о птице Услан).	1
Суркунне ситсессĕн... (Когда наступает весна...)		
25.	Г. Орлов. Курак (Грач);	1

26.	С. Есенин. Сенкер май (Синий май); Г. Акташ. Җумәр хыҗҗан (После дождя).	1
Вәрҗә кәрленә чух. (Когда гремела война.)		
27.	Муса Джалиль. Урасәр (Без ноги); А. Клементьев. Эпир җәнтәртәмәр (Мы победили).	1
Үсен-тәран тәнчинчә. (Растительный мир родного края.)		
28.	М. Ахманэ. Җумәр хыҗҗан вәрманта (В лесу после дождя);	1
29.	А. Артемьев. Елюксәртәнчә (На Елькиной горке).	1
Чәр чунсем – пирән туссем. (Животные – наши друзья.)		
30.	А. Кәлкан. Йытәпа кушак (Собака и кошка).	1
31.	Х. Уяр. Лашана җәлни (Спасение лошади);	1
32.	А. Куприн. Парпуспа Шулькә (Барбос и Жулька);	1
Җу пуҗланчә. (Настало лето.)		
33.	Г. Орлов. Җуллахи вәрманта (В летнем лесу);	1
34.	Урок «Манән юратна кәнеке».(Моя любимая книга)	1

V. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Литература вулавә: Пәчәкҗә пәрчә. 1-мәш класс валли 1-мәш кәнеке /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар: Чăваш кәнеке издательствин, 2022.
2. Литература вулавә: Пәчәкҗә пәрчә. 1-мәш класс валли 2-мәш кәнеке /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар: Чăваш кәнеке издательствин, 2022
3. Литература вулавә: Ешәл калча. 2-мәш класс валли /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чăваш кәнеке издательствин, 2022.
4. Литература вулавә: Ылтән пучах. 3-мәш класс валли/Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чăваш кәнеке издательствин, 2022.
5. Литература вулавә: Пучах җумне пучах. 4-мәш класс валли / Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чăваш кәнеке издательствин, 2022.