

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 11 «Колобок»
_____ Ю.Н. Доронина
№ 141 от «29» августа 2025 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11 «Колобок»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колобок» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок»)) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

14. Конституция Чувашской Республики (принята Государственным Советом Чувашской Республики 30 ноября 2000 г.) (с изменениями и дополнениями).

15. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями).

16. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колобок» города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок»).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».

- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. /Программа для детей 4-7 лет/

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». /Программа для детей 3-7 лет/

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». /Программа для детей 4-7 лет/

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план

воспитательной работы.

В образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ООП ДО соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФООП ДО

Цель образовательной программы ДОО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы ДОО

Цель образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края

Цель: Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка; создание условий для формирования эмоциональной чувствительности и отзывчивости, развития творческого потенциала с учетом национальной самобытности.

Задачи:

- Этнопедагогизация воспитательного процесса путем приобщения дошкольников к культуре родного края, обычаям чувашского народа, его духовным ценностям, традициям.
- Формирование начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.
- Обеспечение становления у детей эстетического отношения к народному искусству и к окружающему миру.

• *Приобщение к ценностям здорового образа жизни на основе национальных традиций здоровьесбережения; формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.*

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОО. Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОО одинаковые как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы.

Соответствуют п. 15 целевого раздела ФОП ДО

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п. 15.1. ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п. 15.2. ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. п.15.3. ФОП ДО.

К четырем годам. п. 15.3.1. ФОП ДО.

К пяти годам. п. 15.3.2. ФОП ДО.

К шести годам. п. 15.3.3. ФОП ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста). п.15.4. ФОП ДО.

Планируемые результаты реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» одинаковые как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют п. 16 целевого раздела ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения обра-

зовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности п.16.1 ФОП ДО.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы. (п. 16.2 ФОП ДО)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО и соответствует п. 16.3. ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач (п. 16.4. ФОП ДО):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов в соответствии с п. 16.6 ФОП ДО.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение п.16.7 ФОП ДО.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется в соответствии с п.16.8. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи п.16.10 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Диагностические методики достижения планируемых результатов одинаковые как для обязательной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п.п. 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.2.2. ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.3.2. ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.4.1. ФОП ДО. Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.4.2. ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.5.2. ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.6.2. ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, которые соответствуют п. 18.8. ФОП ДО.

Познавательное развитие

От 2 месяцев до 1 года.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.2.2. ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.3.2. ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.4.2. ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.5.2. ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.6.2. ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что соответствует п. 19.8. ФОП ДО.

Речевое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.2.2. ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.3.2. ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", соответствует п. 20.8. ФОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.2.2. ФОП ДО.

От 2 до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.3.2. ФОП ДО.

От 3 до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", соответствует п. 21.8. ФОП ДО.

Физическое развитие

От 2 месяцев до 1 года.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО.

От 2 до 3 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО.

От 3 до 4 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", соответствуют п. 22.8. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного края соответствуют содержанию вышеназванных парциальных программ.

Основные задачи образовательной деятельности по направлению этнохудожественного развития детей 2-4 лет (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - С. 4.)

Содержание образовательной деятельности предполагает следующие направления: воспитание эмоциональной-личной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента; формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка); реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; развитие декоративно-игрового творчества. (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - С.48-53, 56-63).

Развитие у детей 4-7 лет восприятия и осмысления орнаментальной образности изделий чувашской народной вышивки и узорного ткачества, ознакомление с видением и миропониманием их создателей, воспитание интереса и уважение к талантливому труду народных мастеров. (Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – С. 55-74).

Реализация образовательного содержания предполагает интеграцию художественного и познавательного развития детей, художественного и социально-коммуникативного развития, художественного и речевого развития, художественного и физического развития. (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - С.53-56, 63-66).

Решение совокупных задач воспитания в рамках направления этнохудожественного развитие детей направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

Основные задачи по направлению приобщение дошкольников к национальной детской литературе (Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». – С. 4-5).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет и включает следующие направления: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование переживаний персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности на основе литературного текста. Содержит в том числе: примерный список произведений для чтения детям младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. (Николаева Е.И. Программа по

приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». – С. 15-31).

Решение совокупных задач воспитания в рамках приобщения дошкольников к национальной детской литературе направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота".

Основные задачи по направлению социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента (Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – С. 4-5).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и включает следующие блоки: блок «Моя семья», блок «Мой детский сад», блок «Мой город», блок «Моя республика», блок «Моя Родина».

Блок «Моя республика» в старшей группе (от 5 до 6 лет) содержит следующие разделы: «Кто такие чуваши?», «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?», «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)», в подготовительной к школе группе (6-7 лет) к данным разделам добавляется раздел «Чебоксары – столица моей республики». (Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – С. 21-40).

Решение совокупных задач воспитания в рамках социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Основные задачи по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания (Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - С. – 40-44).

Содержание образовательной деятельности включает несколько разделов: раздел I «Деньги – медь, одежда - тлен, а здоровье всего дороже (здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)»; раздел II «В движении – сила. В движении – жизнь (традиционные физические упражнения)»; раздел III «Воздух, солнце, вода – здоровья охрана (Народная система закаливания)»; раздел IV «Хорошее питание – крепкое здоровье (Национальная культура питания)»; раздел V «Здоровье никем не дается, а бережется (Традиционная система охраны здоровья). (Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» -С. – 40-44).

Решение совокупных задач воспитания в рамках приобщения детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок».

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием

ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в предыдущем параграфе Образовательной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы, методы и средства реализации парциальных и региональных программ те же, что и в обязательной части.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сада №11 «Колобок» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений,

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет

особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего

взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы могут быть одинаковыми для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления;

проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями те же, что в обязательной части программы ДОО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников конкретизируются в

соответствии с региональными и социокультурными особенностями деятельности детского сада.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс по физическому развитию осуществляется через привлечение родителей к организации активного отдыха дошкольников в детском саду, семье и пр.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- Программа ДОО предусматривает коррекционно-развивающую работу с данными целевыми группами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной организации

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» соответствует п. 28 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соответствует п.29.1. ФОП ДО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящихся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

В соответствии с п. 29.3.1. ФОП ДО

Уклад – установившийся порядок жизни детского сада. Он определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО. Обучение и воспитание объединяется в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в обществе.

Основной целью педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игра. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности детей. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, знаний, умений, и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также предметно-развивающей среды и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени. Целью индивидуальной работы является активация пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий, а также пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обогащается и модернизируется за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности, безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели

свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Традиционно к значимым событиям оформляются тематические экспозиции в фойе детского сада. Воспитательная функция окружающего пространства проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен окружающий мир, активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Для этого в детском саду организуется режим дня, который регламентируется требованиями санитарных правил. Это позволяет рационально построить ежедневную жизнедеятельность воспитанников: организовать двигательный режим, пребывание на свежем воздухе, сон, питание. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной деятельности.

Трудовое воспитание является так же составной частью воспитательного процесса. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности и моральной мотивации, ранней ориентации и знакомства с профессиями взрослых.

Для педагогов детского сада важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников в различные организации (музей краеведения и истории города, пожарная часть, библиотека и т. п.) на основе сетевого взаимодействия.

Также в дошкольной организации создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины. Чувашский край имеет уникальные традиции национальной вышивки и народной культуры. В нашем городе и республике живут люди разных национальностей. В детском саду дети знакомятся не только с русской и чувашской культурой, но и с элементами культуры народов ближайшего окружения. Это находит отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада в целом. Включение в нашу Программу региональных образовательных программ и реализации проекта «Город, дружбой возведенный», помогает организовать воспитательную деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня с учетом этнокультурных и региональных особенностей.

Важно сказать о существующих в детском саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, утренний и вечерний круг.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками дошкольного образования в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду, работа которых скоординирована и подчиняется общим целям и правилам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения). *Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда детского сада определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной

деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду детского сада.

Таким образом, воспитывающая среда строится с учетом трех основных линий:

- от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностными смыслами;
- от совместной деятельности ребенка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействия ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;
- от ребенка: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждый из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания и соответствуют п. 29.3.4.3. ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" и соответствуют п. 29.3.4.4. ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота" и соответствуют п. 29.3.4.5. ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" и соответствуют п. 29.3.4.6. ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" и соответствуют п. 29.3.4.7. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При реализации рабочей программы воспитания используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Педагоги могут использовать иные формы взаимодействия, отвечающие потребностям родителей (законных представителей) и интересам детей.

События образовательной организации.

Событие – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День спасибо, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и культурные практики.

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с

личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас. Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у книги»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные культурные практики применимы как к обязательной части, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Кроме указанных форм совместной деятельности педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО отвечает требованиям гармоничности и эстетической привлекательности.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Название группы должностей	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров
Заведующий	Управление воспитательной	Создание условий, позволяющих	БУ ЧР ДПО «ЧРИО». МБУ «Центр мониторинга

	деятельностью в образовательной организации	педагогическому составу эффективно реализовывать воспитательную деятельность; анализ итогов воспитательной работы	образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»
Старший воспитатель	Все направления воспитательной работы	Планирование, содержание и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики», Министерства здравоохранения Чувашской Республики, городские библиотеки, музейный комплекс города, учреждения дополнительного образования, МЧС, ГИБДД
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы	Праздничный событийный календарь	
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление работы	Воспитание культуры здорового образа жизни, праздничный событийный календарь	Учреждения дополнительного образования
Специалисты административно-хозяйственной группы: завхоз	Этико-эстетическое направление	Организация предметно-эстетической среды	
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	Воспитание культуры здорового образа жизни	БУ Чувашской Республики «Новочебоксарский медицинский центр» Министерства здравоохранения Чувашской Республики
Младшие воспитатели	Трудовое и социальное направление	Адаптация, ранняя профориентация	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДОУ на учебный год, включенного в годовой план ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируема участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программы те же, что в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство – территорию детского сада с прогулочными площадками, стадионом, уличным театром, зеленой зоной, групповые комнаты со спальнями, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, специализированные, технологические, административные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС детского сада были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная образовательная организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы дошкольного образования для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр;
- для детей с ОВЗ - для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками в помещениях дошкольной образовательной организации достаточно места для специального оборудования и т. д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики РППС те же, что в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в

организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольной образовательной организации;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольная образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольная образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами и пособиями, (средствами обучения, оборудования, материалами), исходя из особенностей реализации образовательной программы (приложение 1).

Образовательная программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (кабинет учителя-логопеда).

Образовательной программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение образовательной программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в вышеназванных парциальных программах.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей: от 1 года до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей: от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 1 года 6 месяцев; от 1 года 6 месяцев до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей: от до 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень анимационных произведений.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей: дошкольного возраста – с 5 лет; старшего дошкольного возраста – 6–7 лет; старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации // *Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"* (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

Данный раздел дополнен перечнем художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации парциальных

*программ, региональных программ или проектов и представлены в следующих программах: -
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».*

*- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента.
/Программа для детей 4-7 лет/*

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». /Программа для детей 3-7 лет/

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». /Программа для детей 4-7 лет/

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или в дошкольной группе.

МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» применяет сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Дошкольная образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11 «Колобок» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации и/или учредителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и в обязательной части.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольной образовательной организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольной образовательной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 в МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» скорректирован режим дня в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Соответствуют п. 35.12. ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Соответствуют п. 35.13. ФОП ДО

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Соответствует п. 35.14. ФОП ДО

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

<i>Режимные моменты</i>	<i>1-1,5 года</i>	<i>1,5-2 года</i>	<i>2-3 года</i>
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>6.30-8.20</i>	<i>6.30-8.20</i>	<i>6.30-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.10-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Игры-занятия(3-6 мин; 4-8 мин) /самостоятельная деятельность, игры</i>	<i>8.50-9.30 по подгруппам</i>	<i>8.50-10.00 по подгруппам</i>	<i>-</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (8-10 мин.) / самостоятельная деятельность, игры</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>8.50-10.00 по подгруппам</i>
<i>Подготовка ко сну. 1-й сон</i>	<i>9.30-10.30</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30-10.40</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Игры-занятия, самостоятельная деятельность</i>	<i>10.40-12.00</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>-</i>	<i>10.10-11.15</i>	<i>10.10-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>-</i>	<i>11.15-11.30</i>	<i>11.30-11.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>11.30-12.00</i>	<i>11.45-12.20</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.30-15.30</i>	<i>12.00-15.00</i>	<i>12.20-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Полдник</i>	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.30</i>
<i>Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы</i>	<i>15.30-16.50 по подгруппам</i>	<i>15.30-16.50 по подгруппам</i>	<i>15.30-16.50 по подгруппам</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.50-17.10</i>	<i>16.50-17.10</i>	<i>16.50-17.10</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой</i>	<i>17.10-18.30</i>	<i>17.10-18.30</i>	<i>17.10-18.30</i>

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 6.30-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.20-8.50

Игры, самостоятельная деятельность 8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность (8-10 мин.) / самостоятельная деятельность, игры 9.00-10.00

Второй завтрак 10.00-10.10
 Игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.10-11.30
 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 11.30-11.45
 Подготовка к обеду, обед 11.45-12.20
 Подготовка ко сну, дневной сон 12.20-15.00
 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00-15.25
 Полдник 15.10-15.30
 Организованная и самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы 15.30-16.50
 Подготовка к прогулке, прогулка 16.05-16.35
 Возвращение с прогулки, игры 16.35-16.50
 Подготовка к ужину, ужин 16.50-17.20
 Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой 17.20-18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 6.30-8.20
 Подготовка к завтраку, завтрак 8.20-8.40
 Утренний круг 8.40-9.00
 Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, игры (2 занятия не более 15 мин. с перерывом не менее 10 мин.) 9.00-10.00
 Второй завтрак 10.00-10.10
 Игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.10-12.00
 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 11.50-12.10
 Подготовка к обеду, обед 12.10-12.40
 Подготовка ко сну, дневной сон 12.40-15.00
 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00-15.20
 Полдник 15.15-15.30
 Организованная и самостоятельная детская деятельность. Игры. Чтение художественной литературы 15.30-16.45
 Прогулка 15.40-16.45
 Вечерний круг 16.45-16.55
 Подготовка к ужину, ужин 16.55-17.20
 Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой 17.20-18.30
 *- по расписанию занятий

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 6.30-8.25
 Подготовка к завтраку, завтрак 8.20-8.40
 Утренний круг 8.40-9.00
 Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, игры (2 занятия не более 20 мин. с перерывом не менее 10 мин.) 9.00 (8.55)-10.00 (10.15) *
 Второй завтрак 10.00-10.10
 Игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.10-12.00
 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 12.00-12.20
 Подготовка к обеду, обед 12.20-12.50
 Подготовка ко сну, дневной сон 12.50-15.00
 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00-15.20

Полдник 15.15-15.30
Организованная и самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы 15.30-16.45
Прогулка 15.50-16.45
Вечерний круг 16.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин 16.55-17.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой *- 17.20-18.30 по расписанию занятий

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 8.20-8.40
Утренний круг 8.40- 9.00
Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, игры (2 занятия не более 25 мин. с перерывом не менее 10 мин.) 9.00 (8.50)-10.40
Второй завтрак 10.10-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры 12.20-12.35 Подготовка к обеду, обед 12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон 13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00-15.25
Полдник 15.15-15.30
Организованная и самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы 15.30-16.50
Прогулка 16.00-16.50
Вечерний круг 16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин 17.00-17.20
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой 17.20-18.30

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика 6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 8.20-8.40
Утренний круг 8.40- 9.00
Организованная образовательная деятельность /самостоятельная деятельность, игры (продолжительность 1 занятия не более 30 мин., с перерывом не менее 10 мин.) 9.00-11.10
Второй завтрак 10.10-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка 11.05 -12.35
Возвращение с прогулки, игры 12.35-12.45 Подготовка к обеду, обед 12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон 13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00-15.15
Полдник 15.10-15.25
Организованная и самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы 15.25-16.50
Прогулка 16.05-16.50
Вечерний круг 16.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин 17.00-17.20
Игры, прогулка, уход детей домой 17.20-18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или

	ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики; 25 апреля: День чувашского языка, День рождения И.Я. Яковлева
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. 24 июня: День Республики
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. 26 августа: День города Новочебоксарска
Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

	18 ноября: День рождения города Новочебоксарска 26 ноября: День чувашской вышивки
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации внесены дополнения – региональные знаменательные даты, праздники, в том числе региональные, которые организуются в детском саду.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Колобок» города Новочебоксарска Чувашской Республики - МБДОУ
«Детский сад № 11 «Колобок»

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028. (далее - ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

	• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	--

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» функционируют 10 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	3	2	2	2	2

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не проводится.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».
- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. /Программа для детей 4-7 лет /
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;

	• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.
--	---

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Методическое обеспечение образовательной программы ДОУ
Список методической литературы МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» г. Новочебоксарска

№	Название литературы	Автор	Количество
Методическая литература, регламентирующая организацию образовательного процесса - 01			
МЛ- 01	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	5 шт.
МЛ- 01	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		11 шт.
МЛ- 01	Проектную деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	1 шт.
МЛ- 01	Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО (из опыта работы по программе «От рождения до школы»)	М.А. Калина	1 шт.
МЛ- 01	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова	1 шт.
Познавательное развитие - 02			
МЛ - 02	Формирование элементарных математических представлений(2 гр. Раннего возраста)	И.А. Помораева, В.А. Позина	2 шт.
МЛ - 02	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)	И.А. Помораева, В.А. Позина	2 шт.
МЛ - 02	Формирование элементарных математических представлений (подг. Гр.)	И.А. Помораева, В.А. Позина	2 шт.
МЛ - 02	Формирование элементарных математических представлений (ср. гр.)	И.А. Помораева, В.А. Позина	2 шт.
МЛ - 02	Ознакомление с предметами и социальным окружением (младшая группа)	О.В. Дыбина	1 шт.
МЛ - 02	Ознакомление с природой в детском саду (1 младшая группа)	О.А. Соломенникова	1 шт.
МЛ - 02	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	1 шт.
МЛ - 02	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	Л.Ю. Павлова	1 шт.
МЛ - 02	Изобретательная деятельность в детском саду (2 младшая гр.)	Т.С. Комарова	1 шт.
МЛ - 02	Ознакомление с природой в детском саду (ср.гр.)	О.А. Соломенникова	1 шт.
МЛ - 02	Ознакомление с предметами и социальным окружением (2 младшая группа)	О.В. Дыбина	1 шт.
МЛ - 02	Ознакомление с предметным и социальным окружением (ср.гр.)	О.В. Дыбина	1 шт.
МЛ - 02	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подг. Гр.)	О.В. Дыбина	1 шт.
МЛ - 02	Ознакомление с предметами и социальным окружением (Ст. гр.)	О.В. Дыбина	1 шт.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – 03			
МЛ-03	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	1 шт.
МЛ-03	Формирование основ безопасности у	К.Ю. Белая	1 шт.

	дошкольников		
МЛ-03	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	Т.Ф. Саулина	1 шт.
МЛ-03	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	1 шт.
МЛ-03	Развитие игровой деятельности(2 гр. Раннего возраста)	Н. Ф. Губанова	1 шт.
МЛ-03	Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк	1 шт.
МЛ-03	Развитие игровой деятельности(младшая группа)	Н. Ф. Губанова	1 шт.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – 04			
МЛ-04	Развитие речи в детском саду(младшая группа)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	1 шт.
МЛ-04	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома		1 шт.
МЛ-04	Детское художественное творчество с 2 до 7 лет	Т.С. Комарова	1 шт.
МЛ-04	Развитие речи в детском саду (вторая гр. Раннего возраста)	В.В. Гербова	1 шт.
МЛ-04	Развитие речи в детском саду (ст. гр.)	В.В. Гербова	1 шт.
МЛ-04	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе гр.)	В.В. Гербова	1 шт.
МЛ-04	Развитие речи в детском саду (ср.гр.)	В.В. Гербова	1 шт.
МЛ-04	МЛ 04-8 Развитие игровой деятельности (ср.гр.)	Н.Ф. Губанова	1 шт.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – 05			
МЛ-05	Физическая культура в детском саду(младшая группа)	Л.И. Пензулаева	1 шт.
МЛ-05	Сборник подвижных игр с 2 до 7 лет	Э.Я. Степаненкова	1 шт.
МЛ-05	Физическая культура в детском саду (подг.к шк.гр.)	Л.И. Пензулаева	1 шт.
МЛ-05	Физическая культура в детском саду (ср.гр.)	Л.И. Пензулаева	1 шт.
МЛ-05	Физическая культура в детском саду(2 младшая группа)	Л.И. Пензулаева	1 шт.
МЛ-05	Физическая культура в детском саду (ст.гр.)	Л.И. Пензулаева	1 шт.
МЛ-05	Физкультурные занятия в детском саду(ст.гр.)	Е.Ф. Желобкович	1 шт.
МЛ-05	Физкультурные занятия в детском саду(ср.гр.)	Е.Ф. Желобкович	1 шт.
МЛ-05	Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	1 шт.
МЛ-05	Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста	В.А. МуравьеваН.Н. Назарова	1 шт.
МЛ-05	Развитие основных движений у детей 3-7лет (система работы)	Е.Н. Вавилова	1 шт.
МЛ-05	Физкульт-привет минуткам и паузам!	Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева	1 шт.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – 06			
МЛ-06	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	Т.С. Комарова	1 шт.
МЛ-06	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	1 шт.
МЛ-06	Изобразительная деятельность в детском саду (ср.гр.)	Т.С. Комарова	1 шт.

МЛ-06	Конструирование из строительного материала (ср.гр.)	Л.В. Куцакова	1 шт.
МЛ-06	Конструирование из строительного материала (подг. Гр.)	Л.В. Куцакова	1 шт.
МЛ-06	Конструирование из строительного материала (старшая гр.)	Л.В. Куцакова	1 шт.
МЛ-06	Детское художественное творчество	Т.С. Комарова	1 шт.
МЛ-06	Солнышко сияет, играть нас приглашает (фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду)	И.В. Махалова, Е.И. Николаева	1 шт.
МЛ-06	Организация, проведение и формы музыкальных игр	И.П. Равчеева	1 шт.
МЛ-06	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	М.Б. Зацепина	1 шт.
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ - 07			
МЛ-07	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»	Т.В. Мурашкина	1 шт.
МЛ-07	Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Л.Г. Васильева	1 шт.
МЛ-07	Программа этнохудожественного развития 2-4 лет «Узоры чувашской земли»	Л.Г. Васильева	1 шт.
МЛ-07	Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края	Л.Г. Васильева	1 шт.
МЛ-07	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	И.В. Махалова	1 шт.
МЛ-07	Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа	И.В. Махалова, Е.И. Николаева	1 шт.
МЛ-07	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»	Е.И. Николаева	1 шт.
МЛ-07	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	Л.Б. Соловей	1 шт.

Список Методических пособий.

№	Название пособия	Количество
1.	Военная техника. Дидактические карточки	1
2.	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Защитники Отечества»	2
3.	Форма одежды военнослужащих разных род войск. Дидактические карточки	1
4.	Правила противопожарной безопасности. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	1
5.	Безопасность в доме. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	1
6.	Правила поведения. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	1
7.	Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	1

8.	Правила личной безопасности. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
9.	Одежда. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром и развитие речи	
10.	Головные уборы. Обувь. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
11.	Фрукты. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром и развитие речи	
12.	Мебель. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
13.	Игрушки. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
14.	Средства передвижения. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
15.	Азбука здоровья. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
16.	Спорт. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
17.	Продукты питания. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
18.	Как устроен человек. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
19.	Эмоции. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
20.	Профессии. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
21.	Природные явления. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
22.	Времена года. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
23.	Овощи. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
24.	Животные наших лесов. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
25.	Речные рыбы. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
26.	Городские птицы. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
27.	Животные Южной Америки. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
28.	Морские животные. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
29.	Животные Австралии. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
30.	Насекомые. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
31.	Домашние животные и их детеныши. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
32.	Животные Арктики и Антарктики. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
33.	Животные Азии. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
34.	Животные Северной Америки. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
35.	Музыкальные инструменты. Дидактические карточки: знакомство с окружающим миром	
36.	Счетный материал на магнитах «Фрукты»	10
37.	«Сложи узор» для детей 2-8 лет	10

38.	«Математический планшет» школа интересных наук – учебно-игровое пособие	14
39.	Цветные счетные палочки «Кюизенера»	14
40.	«Логические блоки Дьенеша» учебно-игровое пособие	14
41.	Набор грибов (дерево)	50
42.	Альбом-игра к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком» (3-5 лет)	1
43.	«На золотом крыльце...» (3-5 лет, 5-9 лет) к палочкам Кюизенера	1
44.	Игровизоры	17
45.	Логический экран с заданиями к нему	20
46.	Конструктор деревянный настольный	15
47.	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»	1
48.	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»	1
49.	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
50.	Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»	2
51.	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»	2
52.	Развивающая игра-лото «Быть активным и здоровым»	1
53.	Развивающая игра-лото «Как расти здоровым»	1
54.	Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух»	1
55.	Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон»	1
56.	Методическое пособие «Птицы. Виды птиц»	1
57.	Методическое пособие «Перелетные птицы»	1
58.	Набор Животных «Насекомые»	1
59.	Глобус	1
60.	Резиновые игрушки: Утка	1
61.	Собака	1
62.	Белочка	1
63.	Лиса	1
64.	Петушок	1
65.	Декоративно-прикладные изделия: тарелка Гжель	1
66.	Лоток малый Гжель	2
67.	Салатник Гжель	1
68.	Вазочка Гжель	1
69.	Статуэтка котенок Пушок	1
70.	Большие ложки Хохлома	3
71.	Кувшин и две вазочки Хохлома	1
72.	Ложки маленькие Хохлома	3
73.	Тарелка средняя Хохлома	2
74.	Тарелка маленькая Хохлома	4
75.	Солонка Хохлома	1
76.	Матрешка Хохлома	1