

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чувашская Республика

Вурнарский муниципальный округ

МБОУ "Азимсирминская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю. П. Степанова
Приказ №108 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (чувашская) литература»

для обучающихся 5-9 классов

д. Азим-Сирма 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (чувашской) литературе, родная (чувашская) литература, чувашская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (чувашской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родной (чувашской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Приобщение к миру чувашской литературы предполагает знакомство обучающихся со своеобразием, глубиной, ёмкостью, афористичностью чувашской речи. Специфика текстов для чтения, включённых в программу по родной (чувашской) литературе, позволяет формировать ценностно-мировоззренческие взгляды обучающихся.

Программа по родной (чувашской) литературе в 5–7 классах строится на основе сочетания концентрического, проблемно-тематического принципов, в 8–9 классах – на основе историко-хронологического принципа. Практическая направленность программы по родной (чувашской) литературе обеспечивается наличием материала по теории литературы и развитию речи, а также видами деятельности, связанными с разносторонним анализом текста.

В содержании программы по родной (чувашской) литературе выделяются содержательные линии, выстроенные в соответствии с проблемно-тематическим подходом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию чувашского народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям чувашского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение культуры родного народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованное для изучения родной (чувашской) литературы, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Фольклор. Устное народное творчество.

Календарно-обрядовые песни.

Календарно-обрядовые праздники определённых времён года. Магическое значение бытовых праздников. Богатство изобразительно-выразительных средств песен.

Сурхури юррисем (Песни сурхури).

Ѕаварни юррисем (Масленичные песни).

Теория литературы.

Жанровые особенности календарного обрядового фольклора.

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Их внутренняя красота, выражение трудового опыта. Загадки – источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок.

Ваттисен сймахёсемне каларйшсем (Пословицы и поговорки).

Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки).

Теория литературы.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки и загадки, их поэтика.

Народные сказки.

Волшебные, бытовые сказки, о животных. Развитие волшебных сказок через героические деяния, приключенческие моменты. Добро и зло в сказках. Чудесные вещи (предметы) в сказках. Образное представление людей и животных.

Теория литературы.

Жанровое многообразие устного народного творчества. Влияние фольклора на развитие литературы.

Литературные сказки.

Литературная сказка на основе чувашской народной сказки. Произведение на основе использованных фольклорных записей, сюжетов с повествованиями. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

К. Иванов «Тимёр тылă» («Железная мялка»).

Теория литературы.

Сказка как повествовательный жанр.

Произведения о животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Образы детей и взрослых в произведениях чувашских писателей. Образы животных в литературном произведении. Идея взаимозависимости мира людей и природы. Нравственные позиции писателей и поэтов.

М. Трубина. Рассказ «Чăхпа кушак» («Кошка и курица»). Г. Орлов. Зарисовка «Çерçи» («Воробушек»). Е. Лисина. Рассказ «Пăрка мучи» («Рассказы деда Паркка»). Н. Ишентей. Стихотворение «Чёп хуралёнче» («На страже птенцов»). В. Тургай. Рассказ «Айăп» («Вина»).

Теория литературы.

Рассказ как малая форма эпической литературы.

Произведения о родном доме, дружной семье, о передаче нравственных норм от старших младшим.

Образы детей и взрослых в произведениях чувашских писателей. Семья как основа нравственных устоев в произведениях чувашских поэтов и писателей.

Ю. Скворцов. Рассказ «Амаşури анне» («Мачеха»). Г. Волков. Рассказ «Ăслă ача» («Умный ребёнок»).

Теория литературы.

Понятие о стихотворной и прозаической речи в литературе.

Произведения о славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа, в произведениях чувашских писателей и поэтов. Исторические личности и народные герои как литературные образы.

П. Хузангай. Стихотворение «Лайăх!» («Отлично!»). П. Тихон. Инсценировка по повести «Мальчик из чувашского села Кушка» «Çутталла» («К свету!»).

Теория литературы.

Прототип.

Произведения о целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Рядом с добром идёт зло. Рождение дружбы, богатство души, нравственная стойкость.

М. Карягина. Рассказ «Слива» («Слива»). И. Егоров. Рассказ «Ывăл» («Сын»). А. Галкин. Басни «Икё сăнлă пурнăç» («Двуликая жизнь»), «Çÿпё» («Мусор»).

Теория литературы.

Жизненная правда и творческая фантазия писателя в художественной литературе.

Произведения о родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими людьми.

Образы взрослых и детей. Нравственные ценности семьи. Почитание старших, послушание, помощь в трудных ситуациях, неприятие жизненных неурядиц, забота о чистоте души.

Л. Сарине. Рассказ «Цирк курма кайни» («Как мы ходили в цирк»). Р. Сарби. Рассказ «Эпё «тухатмаш карчакпа» паллашни» («Как я познакомилась со старухой – «колдуньей»»).

Теория литературы.

Проза. Жанры повествовательной прозы.

Произведения о нормах и правилах поведения в обществе, о неприглядных поступках, потере человеческого облика, о предупреждении социальной агрессии и противоправной деятельности.

Образы подростков и взрослых. Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (курение, пьянство), которое приводит к нравственному падению человека. Советы как избавиться от вредных привычек, безволия.

Л. Мартянова. Рассказ «Ятсёр троллейбус» («Троллейбус без номера»). А. Галкин. Шутка «Йывёр чир» («Тяжёлая болезнь»). А. Кибеч. Стихотворение «Ача суртёнче» («В детском доме»).

Теория литературы.

Тема, идея и проблема художественного произведения.

Произведения о героизме народа в годы Великой Отечественной войны и мужестве тружеников тыла.

Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны. Показ жестокости и горечи потерь в произведениях чувашских писателей и поэтов. Раны, принесённые жестокой войной, будут исцелены тогда, когда будет похоронен последний солдат. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

О. Тургай. Новелла «Пахчари сёмёрт» («Черёмуха в саду»). А. Алга. Стихотворение «Ырă ят» («Доброе имя»).

Теория литературы.

Героико-трагический пафос произведений.

Писатели родственных народов (тюркская литература).

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов.

Из башкирской литературы: Я. Мустафин. Повесть «Сивый конь» (перевод Валем Ахуна – В. Максимова).

Из туркменской литературы: М. Довлетмамед-оглы (Фараги). Стихотворение «Чанлăх сүти» («Свет истины») (перевод Ю. Семендера).

Из якутской литературы: П. Ойунский. Стихотворение «Тăпăр-тăпăр ташлама» («Пуститься в пляску») (перевод Ю. Семендера).

6 КЛАСС

Фольклор. Устное народное творчество.

Народные песни.

Отражение духовной жизни народа в фольклорной песне. Песня – богатство народа, наиболее развитый и широко распространённый вид словесности. Песня во время лощения холста «Пир ҫапакансен юрри» («Песня отбивальщиков холста») в обработке М. Алексеева. Народные стихотворения. Чувашская народная песня «Хурӑн ҫулҫи» («Берёзонька») в обработке Ф. Павлова. Стихи переработал К. Иванов, мелодию переработал П. Пазухин.

«Пир ҫапакансен юрри» («Песня отбивальщиков холста»). «Хурӑн ҫулҫи» («Берёзонька»).

Теория литературы.

Народные песни, их виды.

Народные песни, обработанные композиторами.

Основная мысль, тематика, композиция, образность фольклорных песен. Мастера песни, исполнители, поэты-песенники, композиторы.

«Вёлле хурчӗ» («Пчёлка») (стихи и музыка Ф. Павлова).

«Хӗл илемӗ» («Краса зимы») (стихи И. Тукташ, музыка А. Орлова-Шузьм).

Теория литературы.

Песни литературного происхождения (авторские).

Произведения о здоровом образе жизни, о телесном, умственном и нравственном состоянии общества.

Показ и высмеивание в произведениях для детей и взрослых лентяев, жестокосердия, льстецов, любящих пожить за чужой счёт, жадных людей, хвастунов. Отражение человеческих взаимоотношений в баснях. Герои басен.

М. Васyleй. Стихотворение «И мӗн пуян...» («Чем будешь богат»). Ю. Мишши. Басня «Ҫӗр улми аврипе Мӑян» («Картофельная ботва и лебеда»). Л. Сачкова. Рассказ «Оля-Улькка» («Оля-Улькка»).

Теория литературы.

Пафос и аллегория в баснях.

Произведения о взаимодействии между поколениями, семейно-родовых отношениях, нравственном долге перед близкими людьми.

Художественные особенности создания образов детей и взрослых в малом жанре чувашской литературы. Вопросы морали и этики в поведении человека. Идея значимости старшего поколения в духовно-нравственном становлении детей

А. Николаев. Рассказ «Юрик асламӑшӗ» («Бабушка Юры»). Л. Сарине. Рассказ «Кукамай» («Кугамай»). П. Эйзин. Стихотворение «Йӑмрапа хурӑн» («Ветла и берёза»).

Теория литературы.

Жанровая особенность рассказа. Литературный герой и его роль в сюжете.

Произведения об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её форм в живой природе, повседневной жизни.

Воспитание зоркости, наблюдательности, привитие любви к своей малой родине, как источнику сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Показ правды жизни и завораживающей красоты природы, обучать творческому отношению и красоте души.

Г. Айхи. Стихотворение «Ҫын тата сцена» («Артист и сцена»). С. Шавли. Юмористическое стихотворение «Вӗҫкӗн Ваҫҫа» («Хвастун Василий»). В. Эльби. Рассказ «Илемлӗхе курма пӗрнӗ ача» («Рождённый видеть красоту»).

Теория литературы.

Функции искусства. Художественное произведение как явление искусства.

Произведения о трудолюбии, чистоте помыслов, бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в борьбе добра и зла. Показ сострадания и жестокости, справедливости и чести. Лирические герои, не боящиеся пересудов, окрылённые мечтой и находящие своё счастье.

А. Воробьёв. Стихотворения «Ўаъаъ» («Хлеб»), «Ўурхи хирте» («В весеннем поле»). В. Давыдов-Анатри. Рассказ «Кётмен инкек» («Неожиданная беда»). В. Тургай. Стихотворение «Ниме» («Помочи»).

Теория литературы.

Основы стихосложения: ритм и рифма в стихотворной речи.

Произведения о труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению.

Показ в произведениях, как герои развивают свой ум, любознательность, кругозор путём чтения, наблюдений и поисков. Могучая сила человека и его истинно человеческие качества, любовь к людям и науке.

П. Хузангай. Очерк «Ўёр чаъарё тавра. Кёнекеё» («Вокруг земного шара. Книжник»). И. Ахрат. Рассказ «Юрлакан кёленчесем» («Поющие стёкла»). Ю. Семендер. Сказка в стихах «Вилёме улталани» («Обмануть смерть»).

Теория литературы.

Портрет литературного героя.

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Дух патриотизма и ответственности юных героев разных национальностей. Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимание. Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

О. Тургай. Пьеса-сказка «Туслаъ вайё» («Сила дружбы»). А. Хмыт. Рассказ «Рафик» («Рафик (Дружба)»).

Теория литературы.

Жанры драматических произведений.

Произведения об активной жизненной позиции. Становление характера.

Показ отважных героев, спор добра и зла в жизни человека. Свобода человека, величие человеческого духа. Место и роль личности в истории жизни общества, пробуждение самосознания человека и его самоутверждение в борьбе за жизнь.

А. Галкин. Поэма «Чёрё парне» («Живой дар»). В. Енеш. Рассказ «Пёчэк паттърсем» («Маленькие герои»).

Теория литературы.

Художественный вымысел литературных произведений.

Писатели родственных народов: тюркская литература.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов.

Из туркменской литературы: А. Атаджанов. Стихотворение «Тупа» («Клятва») (перевод Н. Сандрова).

Из азербайджанской литературы: Н. Хазри. Стихотворение «Чинара» («Чинара») (перевод Н. Сандрова).

Из башкирской литературы: Айбек. Стихотворение «Сәртсем-тусем» («Горы-скалы») (перевод Ю. Петрова).

7 КЛАСС

Фольклор (устное народное творчество).

Исторические песни.

Герои и сюжеты фольклорных песен на исторические темы. Художественные особенности исторических песен. Тематика исторических песен: жизнь поволжских народов; гнёт татаро-монгол, казанских ханов; образы С. Разина и Е. Пугачёва; борьба за свободу.

Песни «Мамук ханһан пуһне вәрәнтәр!» («Пусть вонзится в голову хана Мамука»), «Раһан патша килнә тет» («Царь Разин пришёл»), «Хура халәх куһсулһсем ай шывһем мар...» («Слёзы людские ай, не вода...»).

Хороводные, гостевые и песни на посиделках.

Отражение жизни народа в песнях. Разнообразие тематики хороводных, гостевых и песен на посиделках.

Песни «Сәмһрт Һеһки Һурәлһсан» («Когда цветёт черёмуха»), «СҺрем пусһа вир акрәм» («Вспахал и просо посеял»), «Саp хҺр сикһе вәй калать» («Красна девица, приплясывая, запекает»), «ПирҺн урам анаталла» («Вдоль по улице»), «Атте лаша панә пулһсан» («Если б отец лошадь дал»).

Исторические предания.

Исторические предания как образный показ якобы реальных событий общественной жизни.

Предания «Чәвашһем тҺрлә ҺҺре куһаҺҺ» («Чуваши переезжают в разные места»), «Кашкәр хыҺҺан» («За волком»), «Юлашки Турхан» («Последний Турхан»).

Предания об Улыпах.

Предания об Улыпах – устно-поэтический эпос чувашей. Воплощение в образе богатыря национального характера: нравственные достоинства героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Героическая борьба богатырей племени со злыми чудовищами Нижнего мира.

Предания «Уләп суһа тәвакан этемпе лашине кҺйине чикһе килет» («Улып приносит в кармане пахотного человека и его лошадь»), «Уләп амашҺ кҺпе Һлет» («Мать Улыпа шьёт рубашку»), «Уләп чәвашһене хүтәленә» («Улып защитил чувашей»).

Теория литературы.

Устная народная проза. Героический эпос.

Произведения о прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Показ в произведениях потенциальной силы народа, его судьбы. Идея чистоты помыслов борцов за новое время и новую жизнь. Своеобразие единой судьбы героев художественных произведений и отдельного человека.

М. Сеспель. Стихотворения «Иртнә самана» («Век минувший»), «ХурҺә шанчәк» («Стальная вера»), «Пуласһи» («Грядущее»).

С. Эльгер. Поэма «ХҺн-хур айҺнче» («Под гнѐтом»).

Теория литературы.

Роды и виды, способы образного воспроизведения действий.

Произведения об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Порицание неприглядных поступков, некрасивых чувств, призыв к достойному поведению. Понимание настоящих жизненных ценностей. Согласие, просвещение, красота, любовь к жизни помогают побороть зло.

М. Трубина. Рассказ «Хăнаран» («Из гостей»). В. Николаев. Басни «Дипломла Тиха» («Дипломированный Жеребёнок»), «Пакша – уявра» («Белка на празднике»). М. Аттай. Басня «Такапа шапа» («Баран и лягушка»).

Теория литературы.

Положительные и отрицательные герои эпических произведений.

Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Красота и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила. Тема формирования жизненной позиции человека через слово и речь. Богатство мыслей, широта души в культуре речи.

П. Хузангай. Стихотворение «Сăмах хăвачё» («Сила слова»), поэма «Тăван çĕршыв» («Родина»). А. Канаш. Стихотворение «Тăван чĕлхене» («Родному языку»).

Теория литературы.

Особенности лирических произведений. Лирические жанры. Жанровые формы лирики. Лирический герой.

Произведения о социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи, значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

Тема гражданственности, героизма, патриотизма разных народов. Порицание трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Писатели о чувствах гордости, творения, подвиге и интернационализма.

А. Александров. Рассказ «Пирĕн лагерь» («Наш лагерь»). Н. Симунов. Драма «Сурпан тĕрри» («Узор сурбана»).

Теория литературы.

Родовые особенности драматических произведений. Жанры драматургии.

Произведения о нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Тема нарушения нравственных норм и норм законодательства в чувашской прозе. Идея воспитания достойного гражданина через бережное отношение к природе. Проблема чести и долга в чувашской прозе.

Г. Луч. Рассказ «Чун туйăмĕ» («Душевное чувство»). Д. Кибек. Повесть «Кайăк тусĕ» («Друзья природы»).

Теория литературы.

Характер конфликта в произведении. Типы конфликтов.

Произведения о согласии ума и сердца, о красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Проблемы человечности и гуманизма. Внутренний конфликт героя как метод изображения развития его характера. Идея единства разума и созидательности в литературном образе. Проблемы человечности и гуманизма.

Ю. Скворцов. Рассказ «Пушмак йĕрĕ» («След башмака»). Н. Ильбек. Роман «Тимĕр» («Тимер»). Л. Мартъянова. Рассказ «Пуçтахсем» («Сорвиголовы»).

Теория литературы.

Психологизм, лирические отступления как средства усиления характера образов. Монолог.

Произведения о повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Проблема интеллектуального и духовного развития героя. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека.

Т. Педерки. Повесть «Сил-тăвăл» («Буря»).

Теория литературы.

Речевая характеристика героев.

Писатели родственных народов: тюркская литература.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Художественный перевод. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов.

Из казахской литературы: А. Кунанбаев. Стихотворение «Поэзи вăл – тёлёнмелле хăват» («Поэзия – удивительная сила...») (перевод А. Алга).

Из татарской литературы: Н. Наджми. Стихотворение «Сўнес җук вучах» («Негасимый очаг») (перевод Г. Ефимова).

8 КЛАСС

Образцы устного поэтического творчества в наследии чувашских авторов.

Родовые памятники письменности. Свадебная словесность. Молитвы и благопожелания. Народная мудрость. Известные чувашские писатели (Е. Рожанский, Н. Бичурин, С. Михайлов, И. Яковлев, К. Иванов, И. Юркин, И. Тхты, Н. Шелеби, М. Сеспель, П. Хузангай, А. Алга, Я. Ухсай), их участие в сборе древней словесности, их роль в её сохранении.

Ăрăмлай сăмахлăх (Магическая (обрядовая) словесность).

Чѣлхе сăмахĕсем вĕрĕ-суру чѣлхи» (Заговоры).

Теория литературы.

Средства поэтического языка магической словесности. Звуковая и ритмичная организация магического текста.

Письменные памятники разных эпох в зеркале чувашской культуры.

Культура древних тюрков (Письменные памятники предков). Тексты рунических памятников тюркских каганатов V-VIII веков. Тайна рунической письменности (письменность, сохранившаяся на камне и в орнаменте, на холсте). Родовое руническое письмо. Значение древней письменности. Руна ҫырăвĕ (Руническая письменность). Чулсемпе пир-авăр ҫинче упранса юлнă сăмахлăх (Словесность, сохранившаяся на камнях и холстах).

Древнетюркские литературные памятники. Тексты на арабском и тюркском языках. Необходимость писать на арабском языке после принятия ислама в Волжской Булгарии. Разгром Волжской Булгарии огнём и мечом, угасание древней письменности. Поучительный характер произведений.

Культурно-литературные ситуации средних веков. Известные имена и события. Издание чувашско-русских словарей, начало переводческой деятельности.

Старочувашская письменность на основе русской графики. Первое пособие по изучению чувашского языка. Грамматика Е. Рожанского. Нравоучения на чувашском языке.

Памятники периода старой письменности. Их качество и значение. Отражение жизни в песнях, стихах. Значение од. Песни и стихи о народной борьбе. Речи и песни бунтарей и военачальников.

К. Гали. Поэма «Уҫӑппа Сӗлихха» («Кыйсса-и Йосыф»). Е. Рожанский. Оды «Иккӗмӗш Кӗтерне патшана халалланӑ мухтав сӑвви» («Хвалебный стих императрице Екатерине Второй»), «Пӗрремӗш Павӑл Чул хулана пынӑ ятпа калама ҫырнӑ сӑмах» («Слово, произнесённое по случаю приезда Павла Первого в Нижний Новгород»).

Теория литературы.

Понятие о письменных памятниках.

Чувашская письменность и культура XIX века.

Влияние просветительства, чувашской системы образования на литературный процесс. Движение просветительства. Открытие Симбирской чувашской школы. Литературный процесс. Развитие родной (чувашской) литературы после введения новой письменности. Открытие духовных семинарий. Разносторонний показ жизни народа в словесности. Причины того, что заглавия рассказов, как правило, народные пословицы. Порицание бытовых недостатков и моральных невзгод.

Последняя четверть XIX века. Отзвук чувашских народных благословений. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Развитие литературного языка на основе народного, формирование высокого литературного стиля. Появление крупных жанров (помимо букварных текстов и мелких рассказов). Бытовые рассказы. Фольклор как источник поэзии.

Жизнь и творчество М. Фёдорова. Судьба сказочной лиро-эпической поэмы. Особенности поэмы, жанра, структура и художественные средства. Глубокий психологизм, образные сравнения, внутренний монолог, картины природы.

М. Фёдоров. Поэма «Арҫури» («Арзюри»).

Теория литературы.

Просветительский реализм как литературное направление.

Связь чувашской профессиональной литературы с мировой и русской классической литературой.

Время перемен в России. Усиление революционных настроений, рост национального самосознания. Первостепенное значение вопросов национальной культуры. Появление просветительского реализма, романтизма, натурализма, критического реализма в прозе и поэзии.

К. Иванов – классик чувашской литературы. Жизнь и творчество. Особенности поэмы «Нарспи», значение в жизни народа. Художественный мир поэмы. Образы.

Писатели, рождённые революцией (1901-1922). Известные писатели начала XX века, их значимые произведения. Новизна, принесённая двумя революциями. Романтизм в чувашской литературе. Романтический герой.

М. Сеспель – классик чувашской литературы. Жизнь и творчество. Лирический герой. Образ человека-борца. Художественные средства.

К. Иванов. Поэма «Нарспи».

М. Сеспель. Стихотворения «Катаран каҫ килсен» («Гаснет день...»), «Инҫе ҫинче уйра уяр...» («Далеко в поле жёлтый зной...»), «Ҫӗн кун аки» («Пашня Нового Дня»), «Тинӗсе» («Морю»).

Теория литературы.

Внутреннее построение лирических стихов и лиро-эпических поэм. Лирический герой, автор, повествователь, рассказчик

Особенности влияния идеологии и политической конъюнктуры на литературный процесс.

Многоголосие, разнообразие авторских манер в литературе. Литературная борьба. Творческие группировки: общество А. Милли (1923), союз «Канаш» (1923), Челябинская ассоциация пролетарских писателей, Российская ассоциация пролетарских писателей (1926). Развитие печати. Поиски и эксперименты в литературе. Главная тема – изображение революции и Гражданской войны.

Углубление процесса исследования и отображения сложных человеческих характеров. Время колхозного строительства. Трагизм судеб несправедливо репрессированных. Наиболее значимые темы художественных произведений: прошлое народа и его борьба, гражданская война, построение нового мира и нового человека. Широкое использование приёмов гротеска.

И. Тукташ – мастер песни. Основные черты его творчества. Использование народной словесности. Своеобразие текстов песен. И.С. Максимов-Кошкинский – драматург, писатель, артист, режиссёр, основоположник национального театра, организатор «Чувашкино». Развитие чувашского киноискусства.

Нравственные искания героев чувашской литературы. Идеальный образ. Изображение трагических событий в отечественной истории, судеб чувашских людей в век грандиозных потрясений и войн.

И. Тукташ. Стихотворения «Тăван сĕршив» («Родина»), «Шурă кăвакарчăн» («Белый голубь»), «Уйрăлу» («Разлука»), «Шур Атăлта акăш ярăнать» («Лебедь плывёт по Волге-реке»).

М. Кибек. Рассказ «Ягуар» («Ягуар»).

М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна».

И. Микулай. Рассказ «Госпитальте» («В госпитале»).

Теория литературы.

Сюжет и композиция эпических произведений. Элементы композиций.

Жанрово-стилевое многообразие чувашской литературы.

Развитие реализма в чувашской литературе. Модернизм. Психологизм в чувашской прозе. Основные темы и образы чувашской литературы. Социальная и нравственная проблематика чувашской драматургии. Основные темы и образы чувашской поэзии XX века (человек и природа, Родина, любовь, война, назначение поэзии).

Связь искусства с жизнью. Работа в литературе писателей разных поколений. Расширение горизонтов творчества. Отказ от схематизма, более вдумчивый и точный показ глубины жизни. Развитие всех жанров и течений словесности. Углублённый психологизм прозы Н. Петровской. Жизнь и творчество народного поэта Чувашии Ю. Семендера. Стихи и поэмы с солдатской тематикой. Философские проблемы гуманизма, жизни и смерти. Общепародный характер поэзии Ю. Семендера. Наиболее известные пьесы мастера чувашской драматургии Н. Айзмана. Тема и основная идея драмы. Чувство ответственности каждого человека. Победа справедливости. Долгая сценическая жизнь пьес Н. Айзмана. Тема и проблемы произведений Ю. Мишши. Своеобразие персонажей. Характеры героев, средства создания образов положительных и

отрицательных героев. Г. Краснов – мастер научно-фантастического и приключенческого жанров в чувашской литературе. Основные черты произведений, герои, острота сюжета.

Углубление философии гуманизма в поэзии. Выход на первый план вечных вопросов: природа, время, любовь, жизнь и смерть. Богатство тематики и идейного содержания. Новые характеры, новые ситуации, новое мировоззрение, поиск художественных средств их отображения. Образ чувашской женщины. Вечные человеческие проблемы: поэт и поэзия, любовь и природа, жизнь и смерть, человек и общество.

Ю. Семендер. Стихотворение «Амăшĕ ывăлĕн палăкĕпе калаҫни» («Разговор матери с памятником сыну»). Л. Мартъянова. Стихотворения «Хисеп те кирлĕ» («Уважать надо»), «Юрамасть юлма» («Не отставать»), «Асамлă арча» («Волшебный сундук»), «Сĕтел ури авăнать...» («Подкосилась ножка стола...»). Книга «Эп чĕртнĕ вучах» («Костер, зажжённый мной»). Ю. Мишши. Повесть «Шур ҫамка» («Волк с белой отметиной»).

Теория литературы.

Приёмы, виды и элементы построения художественного произведения. Основные композиционные приёмы. Художественная деталь.

Свободное творчество и литература без цензуры.

Политико-хозяйственная ситуация начала XXI века и положение отдельных социальных слоёв общества. Известные люди этого периода, их труд. Влияние западных образцов. Признание модернизма, авангардизма, постмодернизма.

Жизнь и творчество поэта П. Эйзина, особенности его поэзии. Широта тематики и глубина мысли. Живые образы, полные чувства и новизны.

Гражданская позиция Н. Ильиной. Идейная новизна и поэтика. Произведения о развитии народа, его культуры. Будущее, судьба. Притчеобразность повествования.

П. Эйзин. Стихотворения из цикла «Савни юррисем» («Песни любимой»). Н. Ильина. Рассказы «Даниил» («Даниил»), «Юлашки кĕр» («Последняя осень»).

Теория литературы.

Традиции и новаторство в художественной литературе.

Писатели родственных народов: тюркская литература.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство в художественном переводе. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Сходства и различия тем и проблем.

Из татарской литературы: Г. Тукай. Поэма «Шурале» («Шурале») (перевод Я. Ухсая).

Из казахской литературы: «Маймбет юрри» («Песня Маймбет») (перевод В. Митты).

Из узбекской литературы: Х. Алимджан. Стихотворение «Россия» (перевод П. Хузангая).

Из азербайджанской литературы: Р. Рза. Стихотворение «Баку» (перевод П. Хузангая).

9 КЛАСС

Фольклор. Устное народное творчество.

Родовые памятники письменности. Образцы магической словесности. Молитвы и благопожелания. Мифологическое мышление. Красота души, чистота и истинность,

борьба. Баллада как трагическое изображение жизни отдельного человека или иных людей. Часто действие заканчивается смертью.

Балладӑлла сюжетӑ (синкерӑ ёҫ-пуҫа сӑнлакан) халӑх юрри – пейӑт. (Пейт – сюжетные песни, где трагический сюжет).

«Аманӑ салтак» («Раненный солдат»), «Ылтӑн юпа пур тесӑ» («Говорят, что там есть золотой столб»), «Атя, куккук, каяр Хусан хулине» («Айда, кукушка, в город Казань»).

Теория литературы.

Пейт (баллада) – сюжетные песни. Фольклоризм литературы.

Древние письменные памятники: период до нашей эры – XVII век.

Культура древних тюрков (Письменные памятники предков).

Древнетюркская орхоно-енисейская письменность. Надписи в честь Кюль-Тегина. Место древнетюркских литературных памятников в истории чувашской литературы.

Кӱл Текӑне мухтакан Пысӑк ҫыру «Шӑпа кӑнеки» («Большое сочинение, прославляющее Кюль Тегина – «Книга судеб»). М. Юман. Свободный стих. «Паттӑр пулӑ авалсем» («В древние времена были герои»).

Теория литературы.

Древнеруническая и древнетюркская письменность.

Культура Волжской Булгарии.

Переводческая деятельность, историческая и художественная ценность древнерунических надписей. Труды исследователей. Месторасположение Волжской Булгарии, история, обычаи. Культура Волжской Булгарии.

Ахмед ибн Фадлан. Отрывки сочинения «Пӑлхар патшалӑхне ҫитсе курни» («Сочинение о путешествии в Булгарию») (перевод В. Никитина).

Теория литературы.

Древнетюркские эпические произведения – источник сюжетного народного эпоса.

Культура средних веков.

Время использования арабского и тюркских языков в образованных слоях общества. Разгром Волжской Булгарии, угасание древней письменности. Переводы. Чувашско-русские словари. Значение этнографических очерков о чувашах. Значение первой чувашской грамматики «Сочинения, принадлежащие к грамматике чувашского языка» в преподавании чувашского языка в духовных семинариях. Развитие жанра очерка. Первые импровизаторы и исполнители народных песен (такмаков-импровизаций). История записи их произведений. Основная мысль их песен, образность, народность, лирический герой. Урхас Ягур – певец-импровизатор народных песен шуточно-юмористического характера.

Х. Чуваш. Стихотворение «Чӑрӑш тӑрринче куккук авӑтать» («Кукушка кукует на ветке ели»). У. Ягур. Стихотворения «Атте панӑ хор лаша» («Подарок отца вороной»), «Каш-каш вӑрман, каш вӑрман» («Шумит лес...»).

Теория литературы.

Развитие жанра очерка.

Чувашская письменность и культура XVIII-XIX веков.

Отзвук чувашских народных благословений. Старочувашская письменность этого времени. Признаки возрождения, писатели, развитие. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Литературный процесс. Классицизм и его связь с идеями Просвещения.

Последняя четверть XIX века. Изменение социально-экономических условий. Реформы 1864-1870 годов, возможность детям инородцев обучаться на родном языке. Рождение новой письменности. Место художественного очерка в литературе. Усиленный интерес к изучению народной словесности и обычаев.

Жизнь и творчество Н. Бичурина, его тернистый жизненный путь. Наблюдательность, умение образно описывать, находить детали – черты, сближающие с народным характером.

Н. Бичурин. Очерк «Байкал».

С. Михайлов-Янтуш. Юморески «Хёрринче ыртасшан мар» («Не лежать мне с краю»), «Сунаршан пуш пулна-и?» («Была ли голова у охотника»). Стихотворение «Юнка» («Юнга»), рассказ «Чее кушак» («Хитрая кошка»).

Теория литературы.

Понятие о классицизме и сентиментализме.

Литература начала XX века: 1901-1922 годы.

Характеристика эпохи. Отсутствие в произведениях социально активного героя. Развитие чувашской системы образования и науки под влиянием русской культуры. Издание газет и журналов. Воспитание нового поколения литераторов. Рождение чувашского театра. Его значение в становлении национальной драматургии. Писатели двух эпох. Ф. Павлов – драматург, композитор, исследователь, поэт, педагог, мыслитель. Жизнь и творчество. Своеобразие таланта.

Н. Шелепи. Стихотворения «Сёлен» («Змей»), песня «Раçсей» («Россия»). Ф. Павлов. Комедия «Сутра» («В суде»).

Теория литературы.

Особенности построения драматического произведения.

Литература первой половины XX века.

Богатство и разнообразие жанров и направлений родной (чувашской) литературы. Романтизм в поэзии. Романтический герой. Становление реализма в чувашской литературе. Лиризм в повествовании.

Литература 20-30-ых годов XX века.

Нравственные искания героев чувашской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Изображение трагических событий в отечественной истории, судеб чувашских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн.

Жизнь и творчество И. Ивника. Песенное начало стиля произведений. Достоинство его песен. Фольклоризм его творчества.

Е. Еллиев – известный педагог, мастер прозы и драматургии. Основные черты его творчества. Философичность рассказов, судьба «маленького человека», эзопов стиль.

И. Ивник. Стихотворения «Улма чайпар ут» («Серый в яблоках конь»), «Юраçсем» («Певцы»), «Сывлăм йĕрĕ юлчĕ сырура...» («След росы остался в письме»). Е. Еллиев. Рассказ «Чĕн тилхепе» («Ременные вожжи»).

Теория литературы.

Основные интонации стихотворения, чувства поэта и лирического героя.

Литература 40-50-ых годов XX века.

Две линии развития поэзии: лирика и эпос. Надежда и гордость, любовь и ненависть, трагедийность и оптимизм, героизм и интернационалистическое чувство, братство – основные темы стихотворений и поэм. Значение показа правды о войне,

документальных картин в прозе. Основные черты драматургии. Показ социальных противоречий.

В. Митта – классик чувашской поэзии. Трудные годы жизни. Афоричность его лирики, идеи. Связь с жизнью.

Жизнь и творчество народного поэта Чувашии А. Алги. Героический характер произведений военного времени. Образ мужественного бойца.

Основные периоды жизни и творчества народного поэта Чувашии П. Хузангая. Произведения, прославляющие славных людей Чувашии. Лирические стихотворения о красоте чувашского языка, его звучности, отрицательного отношения к людям, нелюбящим родной язык.

Произведения народного писателя Чувашии А. Артемьева на военную тематику. Основные черты творчества писателя. Произведение о солдатской стойкости, мужестве и достоинстве. Глубина идеи повести. Основные образы.

М. Васyleй. Стихотворения «Ўршывăм, ўршывăм...» («Родина, родина, что нужно тебе?»), «Тав сана» («Благодарю тебя»), «Анатри юрă» («Песня низовых чувашей»), «Тăван чĕлхем! Таса хĕлхем...» («Родной язык!»), «Ан тив, хисеп те чыс та ан курам...» («Пусть я не увижу почёта и славы...»).

А. Алга. Стихотворения «Июньн 22-мĕшĕ» («22-ое июня»), «Брандербург хапхи умĕнче» («У Брандербургских ворот»).

П. Хузангай. Роман в стихах «Аптраман тавраш» («Род Аптрамана»).

Теория литературы.

Жанровые особенности лирических и лиро-эпических произведений.

Литература второй половины XX века.

Многообразие направлений, жанров. Связь искусства с жизнью. Работа в литературе писателей разных поколений. Расширение горизонтов творчества.

Литература 60-70-ых годов XX века.

Развитие реализма в чувашской литературе. Психологизм в чувашской прозе. Социальная и нравственная проблематика чувашской драматургии. Развитие всех жанров и течений словесности.

Искусство слова, раскрывающее внутренний мир человека, его душу. Ю. Скворцов – талантливый прозаик. Особенности творчества. Вопросы, поднятые в повести «Красный мак».

Народный писатель Чувашии Л. Агаков. Основные черты творчества. Детективный характер повести. Развитие сюжета, образы.

Народный писатель Чувашии, талантливый драматург Н. Терентьев. Новизна его драматургии. Конфликт, образы.

Ю. Скворцов. Повесть «Хĕрлĕ макăн» («Красный мак»). Л. Агаков. Повесть «Юманлăхра ăпла пулнă» («Это было в дубраве»).

Теория литературы.

Пейзаж, портрет, диалог и монолог персонажей, интерьер, обстановка действия.

Литература 80-90-ых годов XX века.

Богатство тематики и жанровое многообразие. Отказ от схематизма, более вдумчивый и точный показ глубины жизни. Основные темы и образы чувашской поэзии XX века (человек и природа, Родина, любовь, война, назначение поэзии). Модернизм в поэзии.

Жизнь и творчество народного поэта Чувашии Г. Айги. Первые книги. Авангардные поиски. Глубоко мыслящий, разносторонний лирический герой.

Лирика Н. Теветкеля – погружение в интимный мир. Любовь к родине в живых деталях, глубокая мысль.

Основные черты творчества П. Яккусен. Философская поэзия о единстве человека и времени. Краткое и ёмкое представление неродного мировоззрения образности.

Основные черты творчества В. Енеш. Показ в героях произведений их труда, благородных устремлений. Размышление о добре и красоте, проблемах зла и предательства.

Основные периоды жизни и творчества Д. Гордеева. Размышление о социальных переменам, месте человека в общественной жизни.

Основные этапы творчества Н. Максимова. Тема, проблемы, нравственные искания молодёжи в произведениях автора. Мастерство образов и изображение конфликта.

Чистота души, проблемы гуманизма в произведениях В. Игнатьева. Сложные проблемы, которые приходится преодолевать добрым и простодушным героям.

Многостороннее творчество народного поэта Чувашии Я. Ухсай. Мастер эпической поэзии. Стихотворения и поэмы о неразрывной связи человека и природы.

В. Степанов – основатель жанра фэнтези в чувашской литературе, с включением этномистики, научной фантастики.

Основные черты творчества Р. Ярандай. Мастер детективного жанра. Умелое использование композиции, противоречивого развития сюжета, психологической мотивации. Своеобразие главного героя. Раскрытие самого запутанного преступления вместе со следователем, обнаружение преступников.

Этапы творчества Б. Чиндыкова. Многогранный талант писателя. Новые идеи, образы, ценности в чувашской прозе. Поиск художественных средств (образности) показа новых характеров, новых ситуаций.

Многогранный талант Н. Симунова. Новые идеи, образы, ценности в чувашской прозе. Поиск художественных средств (образности) показа новых характеров, новых ситуаций.

Я. Ухсай. Стихотворения «Хура тӓпра пӗрчи» («Комок чёрной земли»), «Шурӓ шӓл хушшинчи хура тӓпра пӗрчи» («Комочек чёрной земли среди белых зубов»). В. Степанов. Рассказ «Юрату хӓвачӗ» («Сила любви»).

Теория литературы.

Жанровые особенности детективного, мистического и фантастического произведений.

Литература начала XXI века.

Общая ситуация этого периода, моменты развития. Изменение критериев и ценностей в науке, искусстве и литературе.

Особенности творчества А. Хмыт. Философские и моральные проблемы, мастерство выстраивания образов и конфликтов. Особенности художественного мышления и образов.

Жизнь и творчество С. Павлова. Проблемы, поднятые в произведениях.

Основные линии произведения, герои, острота сюжета произведений А. Тарасова. Раскрытие образа героя, его жизни, влияние родителей, деревенских обычаев в острой психологической ситуации.

Жанр произведений Г. Максимова, тематика. Проблемы современности, противоречия жизни. Своеобразие образов.

Жизнь и творчество народного поэта Чувашии В. Тургая. Стихи, отвечающие духу времени, их влияние на чувашскую поэзию. Произведения о народе, его судьбе, раскрывающие душу современного человека. Их поэтика.

Жизнь и творчество М. Карягиной. Ранние стихотворения и рассказы. Рост мастерства. Средства раскрытия образа человека. Описание мира чувств, внутреннего мира человека на основе дневниковых записей. Палиндромы.

А. Тарасов. Драма «Мунча кунё» («Баный день»). В. Тургай. Стихотворения из книги «Ку эпё – Валери Тургай» («Это я – Валери Тургай»). М. Карягина. Палиндромы.

Теория литературы.

Палиндромы.

Писатели родственных народов: тюркская литература.

Понятие общности и национального своеобразия. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство в художественном переводе. Жанровая специфика литератур родственных тюркских народов. Сходства и различие тем и проблем.

Из татарской литературы. Г. Тукай. Стихотворения «Кама ёненмелле?» («Кому верить?»), «Ах, калем!» («Ах, перо!») (перевод В. Тургая).

Из киргизской литературы. А. Токомбаев. Стихотворение «Таван сёршив телей» («Счастье Родины») (перевод П. Хузангая).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чувашской) литературы;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы;
- активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чувашской литературы, а также литературы других народов;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чувашской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении чувашских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (чувашская) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы на уроке родной (чувашской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- понимать образную природу литературных произведений, содержание изученных литературных произведений;

- выражать своё отношение к прочитанному, выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- применять изученные теоретико-литературные понятия;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план и тезисы прочитанного;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного устного и письменного текста на родном языке с учётом норм чувашского литературного языка;
- определения своего круга чтения по родной литературе;
- выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- применять изученные теоретико-литературные понятия;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план и тезисы прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями родной литературы;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного устного и письменного текста на родном языке с учётом норм чувашского литературного языка;
- определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- иметь представление об образной природе словесного искусства;
- иметь представление об основных фактах жизненного и творческого пути классиков (К. Иванов, М. Сеспель, П. Хузангай и другие) и других писателей чувашской литературы (Н. Ильбек, Д. Кибек, Ю. Семендер и другие);
- применять изученные теоретико-литературные понятия;
- определять род и жанр литературного произведения;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять произведения родной, русской и тюркских литератур, близкие по тематике, проблематике, жанру; раскрывать в них общие черты и национально обусловленные различия;
- выявлять авторскую позицию;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями родной литературы;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о произведениях, самостоятельно прочитанных на родном языке; изложения с элементами сочинения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- иметь представление об основных фактах жизненного и творческого пути чувашских писателей XIX-XXI веков (Н. Бичурин, Н. Шелеби, В. Митты, В. Тургая и другие);
- применять изученные теоретико-литературные понятия;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять произведения родной, русской литературы и литературы народов мира, близкие по тематике, проблематике, жанру, раскрывать в них общие черты и национально обусловленные различия;
- выявлять авторскую позицию;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о произведениях, самостоятельно прочитанных; изложения с элементами сочинения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, и способствующих формированию культуры межнациональных отношений;
- использовать приобретённые знания и умения для поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Творческие работы	
1	Халӑх сӑмахлӑхӗ. Сӑвӑ-юрӑ янӑратӑ юрлама пӗлсен кӑна	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Литература юмахӗсем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
3	Чӗр чунсем – пирӗн туссем	5		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
4	Тӑван кил – ылтӑн сӑпка	3	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
5	Вӑйли ҫук та этемрен	4		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
6	Ырӑ ҫын пуласси ачаран паллӑ	4		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru http://samahsar.chuvash.org
7	Асли – ӑслӑ, кӗҫӗнни сапӑр	3		http://portal.shkul.ru/

	пултър			http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
8	Киревсър йăла-йёркерен хăталар!	5	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
9	Тискер вăрçă ан пултър нихăçан!	3	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
10	Тăван чĕлхе – çут çанталăк панă чĕлхе, а́на манма юрамасть	3		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
11	Вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни	2		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Творческие работы	
1	Халăх сăмахлăхĕ. Юрă - халăх чунĕ	2		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Усал – утпа, ырри çуран çўрет	4		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
3	Çынна сума сăвакан хай те сумлă пулакан	5	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
4	Ырри – чуншăн, хитри – куçшăн	4		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
5	Ўркев ўкерет, ёсченлĕх çĕклет	6	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
6	Пул аслă, тавçăруллă	3		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
7	Туслăх, тăванлăх, чăтăмлăх	5	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru

8	Халӑхшӑн ыраӑ ӗҫ туни – тивӗҫ, телей, савӑнаҫ	2		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
9	Таӑван чӗлхе – тура панӑ чӗлхе, ӑна манма юрамасть	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
10	Вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни	2		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Творческие работы	
1	Халӑх сӑмахлӑхӗ. Юра – чун уҫҫи	3		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Пусмӑрпа тӗттӗмлӗхе хирӗҫ	4		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
3	Ялан ӑспа ҫӳресен ялти ватӑ ятламасть	3		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
4	Чӑвашра вӑрман та чӑвашла кашлатӑ	4		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
5	Шанчӑклӑ тус – пурнаҫ сиплӗхӗ	4	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
6	Лайӑх ят мултан паха	5	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
7	Пӗчӗк ҫыннан пысӑк чунӗ	6		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
8	Ҫула тухсан юлташу хӑвӑнтан лайӑхрах пултӑр	2		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
9	Таӑван чӗлхе – ҫут ҫанталӑк панӑ чӗлхе	2		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
10	Вӗреннине аса илсе	1		http://portal.shkul.ru/

	пётёмлетни			http://www.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Творческие работы	
1	Халӑх сӑмахлӑхӗ	2		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Авалхи ӑрулӑх палӑкӗсем	4		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
3	XIX ӗмӗрти чӑваш ӑрулӑхӗпе культури	2		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
4	XX ӗмӗр пуҫламӑшӗнчи чӑваш литератури	5	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
5	XX ӗмӗрӗн пӗрремӗш ӑруринчи чӑваш литератури	9	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
6	XX ӗмӗрӗн иккӗмӗш ӑруринчи чӑваш литератури	6		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
7	XXI ӗмӗр пуҫламӑшӗнчи чӑваш литератури	4		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
8	Тӑванла халӑх ӑравҫисем: тӗрӗк литературинчен	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
9	Вӗреннине аса илсе пётёмлетни	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Электронные
-------	-----------------------	------------------	-------------

		Всего	Творческие работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Халӑхӑн сӑмах вӑҫҫӑн ҫӳрекен хайлавӑсем	2		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Авалхи ҫырулаӑх палакӑсем: пирӗн эрӑчченхи тапӑр – XVII ӗмӗр	4		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
3	XVIII – XIX ӗмӗрсенчи чӑваш литератури	3		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
4	XX ӗмӗр пуҫламӑшӗнчи литература: 1901-1922 ҫулсем	3		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
5	XX ӗмӗрӗн пӗрремӗш ҫурринчи чӑваш литератури	8	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
6	XX ӗмӗрӗн иккӗмӗш ҫурринчи чӑваш литератури	8	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
7	XXI ӗмӗрти чӑваш литератури	4		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
8	Тӑванла халӑх ҫыравҫисем: тӗрӗк литературинчен	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
9	Вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Творческие работы	
1	Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. Йӑла уявӑсен сӑвви-	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/

	юрри. Вак жанрсем			http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	К. В. Иванов. Тимёр тылă	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
3	Трубина Мархви. Чăхпа кушак	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
4	Г. Орлов. Çерçi	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
5	Ева Лисина. Пăрка мучи	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
6	Валери Туркай. Айăп	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
7	Н. Ишентей. Чĕп хуралĕнче	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
8	Ю. Скворцов. Амаçури анне	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
9	Г. Волков. Ăслă ача	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
10	ÇПАУ 1 «Манăн юратнă анне (атте)» пултарулăх ĕçĕ	1	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
11	П. Хузангай. Лайăх	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
12	Тихăн Петĕррки. Çутталла	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
13	Тихăн Петĕррки. Çутталла	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
14	ÇПАУ 2 Н. Овчинников. «Космонавтсен ĕмийи» ўкерчĕке сăмах вĕçĕн сăнлани	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru

15	А. Галкин. Икё сәнлә пурнаҫ. Ҷүпё	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru http://samahsar.chuvash.org
16	И. Егоров. Ывъл	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru http://samahsar.chuvash.org
17	М. Карягина. Слива вӑрри	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru http://samahsar.chuvash.org
18	Пурнаҫ тӑрӑслӑхӑ тата сыравҫӑн илемлӗ литературӑри творчествӑлла фантазийӗ	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
19	Лидия Сарине. Цирк курма кайни	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
20	Лидия Сарине. Цирк курма кайни	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
21	Раиса Сарпи. Эпӗ «тухатмӑш карҫӑпка» паллашни	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
22	Любовь Мартыанова. Ятсар троллейбус	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
23	А. Галкин. Ывӑр чир	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
24	А. Кибеч. Ача суртӑнче	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
25	Хайлав темипе тӑп шухӑшӗ	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
26	ҶПАУ 3 «Ҫаваш ялӑн инкекӗ» е «Эрех ҫынна ырӑ кӗмест» темӑпа ӑслав сочиненийӗ	1	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
27	А. Алка. Ырӑ ят	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru

28	Ольга Туркай. Пахчари çёмёрт	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
29	ЎПАу 4 Н. В. Овчинникован «Ўёнтерўёё» ўкерчёкё тăрăх сочинени ёырни	1	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
30	Тёрёк халăхёсен пуянлăхё. Ямилъ Мустафинан «Тайфун» хайлавё	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
31	Махтумкули Довлетмамед-оглын (Фарагин). Чăнлăх ёути	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
32	Платон Ойунский. Тăпăр-тăпăр ташлама	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
33	Вёреннине аса илни	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/
34	Пётёмлетў урокё	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Творческие работы	
1	Халăх юррисен сăнарлăхёпе илемлăхё. «Пир ёапакансен юрри», «Хурăн ёулёи» юрăсем.	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Автор юррисем. Ф.Павлов. Вёлле хурчё. И.Тукташ. Хёл илемё. Автор юррисенчи илемлăх мелёсем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
3	Митта Ваёлейё. И мён	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/

	пуян.			http://www.lib.cap.ru
4	Юхма Мишши. Ыр урми аврипе Мӓян	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
5	Людмила Сачкова. Оля – Улькка	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
6	Хайлаври хавха тата ытарла кулаш	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
7	А. Николаев. Юра асламаше	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
8	Л. Сарине. Кукамай	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
9	Л. Сарине. Кукамай	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
10	П. Эйзин. Йамрапа хуран	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
11	ЫПАУ 1 ««Ыынна сума савакан – хай те сумла пулакан» темара мана килешекен сарарсем» ятла лэпбук каларни	1	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
12	Геннадий Айхи. Ыын тата сцена	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
13	С. Шавли. Вешкен Ваща	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
14	В. Элпи. Илемлехе курма пурне ача	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
15	В. Элпи. Илемлехе курма пурне ача	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
16	А. Воробьев. Ыакар	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
17	А. Воробьев. Ыурхи хирте	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru

18	Ваҗлей Давыдов-Анатри. Кётмен инкек	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
19	В. Туркай. Ниме	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
20	Поэзи чёлхи. Савă виҗисем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
21	ҖПАУ 2 Э.Х. Мавлютовпа А.И. Алимасован «Ёҗне кура хисепё» ўкерчёкё таърах сочинени җырни	1	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
22	Петёр Хусанкай. Жёр чамарё тавра. Кёнекеҗё.	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
23	И. Ахрат. Юрлакан кёленчесем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
24	Ю. Сементер. Вилёме улталани	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
25	Ольга Туркай. Туслăх вайё	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
26	Ольга Туркай. Туслăх вайё	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
27	Анатолий Хмыт. Рафик	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
28	Анатолий Хмыт. Рафик	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
29	ҖПАУ 3 Н. В. Овчинникован «Җерҗисем» ўкерчёкё таърах сочинени җырни	1	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
30	Александр Галкин. Чёрё парне	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
31	Виталий Енёш. Пёчёк паттаъсем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
32	Тёрёк халăхён пуянлăхё	1		http://portal.shkul.su/

	(Ата Атджанов, Наби Хазри, Айбек саввисем)			http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
33	Вёреннине аса илни	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/
34	Пётёмлетү урокё	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Творческие работы	
1	Халӑх сӑмахлӑхӗ. Истори юрисем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Вӑйӑ-улах, хӑна юрисем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
3	Истори тата улӑп халапӗсем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
4	Ҫеҫпӗл Мишши. Иртнӗ самана	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
5	Ҫеҫпӗл Мишши. Хурҫӑ шанчӑк. Пуласси	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
6	Ҫ. Элкер. Хӗн-хур айӗнче	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
7	Ҫ. Элкер. Хӗн-хур айӗнче	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
8	Трубина Марфи. Хӑнаран	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru

9	В. Николаев. Дипломла Тиха. Пакша – уявра	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
10	М. Аттай. Такапа шапа	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
11	П.Хусанкай. Сăмах хăвачё	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
12	П.Хусанкай. Тăван ăршыв	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
13	А. Канаш. Тăван чĕлхене	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
14	ÇПАУ 1 Н. В. Овчинниковăн « И. Н. Ульяновпа И. Я. Яковлев чăваш шкулĕнче» ўкерчĕкĕ тăрăх сăмах вĕççĕн тунă калав	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
15	А. Александров. Пирĕн лагерь	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
16	Н. Симунов. Сурпан тĕрри	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
17	Н. Симунов. Сурпан тĕрри	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
18	ÇПАУ 2 Панă темăсенчен пĕринпе ăyrнă проект ёçё	1	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
19	Г. Луч. Чун туйăмё	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
20	М. Кипек. Кайăк тусё	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
21	М. Кипек. Кайăк тусё	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
22	М. Кипек. Кайăк тусё	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
23	ÇПАУ 3 А. И. Алимасовăн	1	1	http://portal.shkul.ru/

	«Виктор Тараевпа браконьерсем» ўкерчѣкѣ тăрăх сочинени сырни			http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
24	Ю. Скворцов. Пушмак йѣрѣ	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
25	Ю. Скворцов. Пушмак йѣрѣ	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
26	Илпек Микулайѣ. Тимѣр	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
27	Илпек Микулайѣ. Тимѣр	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
28	Л. Мартянова. Пуштахсем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
29	Танлаштаруллă характеристика. Психологиллѣ сăнлăх. Ăшри монолог	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
30	Тихăн Петѣркки. Ыил-тăвăл	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
31	Тихăн Петѣркки. Ыил-тăвăл	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
32	Казах литературинчен. А. Кунанбаев, Поэзи вăл – тѣлѣнмелле хăват	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
33	Тутар литературинчен. Н. Наджми. Сўнес ҫук вучах	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
34	Вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные
-------	------------	------------------	-------------

		Всего	Творческие работы	цифровые образовательные ресурсы
1	Авалхи сáмахлāх хāвачē. Туй сáмахлāхē. Пил, пехил, халал	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Āрāмлā сáмахлāх (вērŷ-суру чēлхипе чŷк кēллисем)	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
3	Асаттесен карт ҫырāвē.	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
4	Атāлҫи Пāлхар культури. Кул Гали. Уҫāппа Сēлихха	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
5	Вāтам ēмēрсенчи культура. Е. Рожанский. II Кēтерне патшана халалланā мухтав сāвви	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
6	Е. Рожанский. I Павāл Чулхулана пынā ятпа калама ҫырнā сāмах	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
7	XIX ēмēr вēҫē (1875) – XX ēмēr пуҫламāшē (1900). М.Федоров. Арҫури	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
8	М.Федоров. Арҫури	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
9	К.Иванов пултарулāхēн паллāрах енēсем. Нарспи	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
10	К.Иванов. Нарспи	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
11	ҪПАу 1 Н. В. Овчинниковāн «Нарспи» ŷкерчēкē тāрāх	1	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru

	сочинени сырни			
12	Ҷеҕпёл Мишши пурнаҕёпе пултарулахё. Катаран каҕ килсен	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
13	Ҷеҕпёл Мишши. Инҕе ҕинҕе уйра уяр... Ҷён кун аки. Тинёсе	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
14	Илле Тукташ – юрә асти. Таван ҕёршыв.	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
15	Илле Тукташ. Шурә кавакарчән. Уйрәлу. Шур Атәлта акәш яранать	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
16	ҶПАу 2 «1920-1930-мёш ҕулсенчи чаваш самахлахё» докладсем	1	1	http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
17	Мётри Кипек пурнаҕёпе пултарулахё. Ягуар	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
18	Мётри Кипек. Ягуар	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
19	Мётри Кипек. Ягуар	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
20	М. Данилов-Чалтун. Лизавета Егоровна	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
21	Илпек Микулайё. Госпитальте	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
22	Хайлав тытамё	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
23	ХХ ёмёрён 60 – 70-мёш ҕулёсем. Ю. Сементер. Амәшё ывәлён паләкёпе калаҕни	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
24	ХХ ёмёрён 80 – 90-мёш ҕулёсем. Л. Мартянова. «Хисеп те кирлё»,	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru

	«Юрамасть юлма» савәсем			
25	Л. Мартянова. Асамлә арча. Сәтел ури аванать...	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
26	ҖПАу 3 «Мән вәл теләй?» диспут	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
27	Юхма Мишши. Шурҗамка	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
28	Юхма Мишши. Шурҗамка	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
29	2000 – 2015 җулсем. П. Эйзин саввисен хәйне евәр уйрамләхә. «Савни юррисем» ярәмри савәсем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
30	Н. Ильина. Даниил	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
31	Н. Ильина. Даниил	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
32	Н. Ильина. Юлашки кәр	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
33	Г. Тукайән «Шурале» поэми, Маймбет юрри, Х. Алимджанән «Россия», Р. Рзан «Баку» саввисем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
34	Вөренине аса илсе пәтәмлетни	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Творческие работы	
1	Арамлә самахләх тәсләхәсем.	1		http://portal.shkul.ru/

	Кĕлĕсемпе сăвапсем. Āрăмлă чĕлхе			http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
2	Балладăсем – сюжетлă юрăсем. «Аманнă салтак», «Ылтăн юпа пур теççĕ», «Атя, куккук, каяр Хусан хулине»	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://yumah.ru http://www.lib.cap.ru
3	Авалхи тĕрĕк халăхĕсен культури. Несĕлсен ғыруллă палăкĕсем. Кўл Текене мухтакан Пысăк ғыру	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
4	Мĕтри Юман. Паттăр пулнă авалсем.	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
5	Атăлçи Пăлхар культури. Ахмед ибн Фадланăн «Пăлхар патшалăхне ытсе курни» хайлавĕ	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
6	Чăвашсен вăтам ĕмĕрсенчи культури. Чăваш Хветипе Урхас Якурĕн сăвви-юррисем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru http://chuvlit.narod.ru/
7	XVIII – X IX ĕмĕрсенчи чăваш литератури. Никита Бичурин пурнăçĕпе пултарулăхĕ.	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
8	Никита Бичурин. Байкал	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
9	С. Михайлов-Янтуш. Юнкă. Хĕрринче ыртасшăн мар. Сунарçан пуç пулнă-и? Чее кушак	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
10	1901 – 1922 çулсем. Н. Шелепин «Раççей», «Çĕлен» сăввисем	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru
11	Ф. Павлов пултарулăхĕ. «Судра» комеди	1		http://portal.shkul.su/ http://www.shkul.su/ http://www.lib.cap.ru

12	Ф. Павлов. Судра	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
13	1920 – 1930-мӗш ҫулсем. Иван Ивникӑн «Сывлӑм йӗрӗ юлчӗ ҫырура...», «Юрӑҫсем», « Улма ҫӑпар ут» сӑввисем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
14	Е. Еллийев пурнӑҫӗпе пултарулахӗ. Чӗн тилхепе	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
15	1940 – 1950-мӗш ҫулсем. Митта Ваҫлейӗн «Ҫӗршывӑм, ҫӗршывӑм, мӗн кирлӗ сана?..», «Анатри юрӑ» сӑввисем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
16	Митта Ваҫлейӗ. Тӑван чӗлхем! Таса хӗлхем... . Тав сана! Ан тив, хисеп те, чыс та ан курам...	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
17	А. Алка пурнӑҫӗпе пултарулахӗ. Июнӗн 22- мӗшӗ. Бранденбург хапхи умӗнче	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
18	П. Хусанкай пурнӑҫӗпе пултрулахӗ. «Аптраман тавраш» сӑвӑлла роман сыпӑкӗ «Натали кӗпе тӗрлет»	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
19	ҪПАу 1 «П. Хусанкай – чӑваш халӑх элчи» ятлӑ эссе ҫырни	1	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
20	Лирика тата лиро-эпика хайлавӗсен жанр уйрӑмлахӗсем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
21	1960 – 1970-мӗш ҫулсем . Ю. Скворцов пурнӑҫӗпе пултарулахӗ. Хӗрлӗ мӑкӑнь	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
22	Ю. Скворцов. Хӗрлӗ мӑкӑнь	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru

23	Л. Агаков пурнăçĕпе пултарулахĕ. Юманлахра çaпла пулна	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
24	Л. Агаков. Юманлахра çaпла пулна	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
25	ÇПАу 2 «Тĕрĕслĕх – чи хакла пуянлах» аслав сырни	1	1	http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
26	1980 – 1990-мĕш çулсем. Ухсай Яккăвĕн пурнăç çул- йĕрĕпе пултарулахĕн тĕп тапхăрĕсем.	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
27	Ухсай Яккăвĕ. Хура тапра пĕрчи. Шурă шăл хушшинчи хура тапра пĕрчи	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
28	Владимир Степанов пултарулахĕ. Юрату хăвачĕ	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
29	XXI ĕмĕрти чăваш литератури. А. Тарасовăн « Мунча кунĕ» драми	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
30	Валерий Туркай – хальхи самана поэтĕ. «Ку эпĕ – Валери Туркай» кĕнекери сăвăсем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
31	ÇПАу 3 «Мĕн вăл ырă, айăп, çылах?» диспут	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
32	Марина Карягина – тухатулла поэзи асти. Палиндромсем	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
33	Г. Тукайăн «Кама ĕненмелле?», «Ах, калем!» сăввисемпе Аалы Токомбаевăн «Тăван çĕршыв телейĕ» сăвви	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/ http://www.lib.cap.ru
34	Вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни	1		http://portal.shkul.ru/ http://www.shkul.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	
-------------------------------------	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ✓ Иванова Н.Г. Тăван литература: 5-мĕш класс валли. — Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2019. — 271 с.
- ✓ Иванова Н.Г. Тăван литература: 6-мĕш класс валли. — Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2017. — 287 с.
- ✓ Степанова Н.И., Метин П. Н. Тăван литература: 7-мĕш класс валли. — Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2019. — 319 с.
- ✓ Станьял В.П., Майков Е.А., Вишнева О.А. Тăван литература. 8-мĕш класс валли. — Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2019. — 319 с.
- ✓ Станьял В.П., Майков Е.А., Вишнева О.А., Никифоров Г.Л. Тăван литература: вĕренÿпе вулав кĕнеки. 9-мĕш класс валли. — Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2020. — 335 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическая и научная литература

1. Артемьев Ю. М. Образная система поэмы К. В. Иванова «Нарспи» [Текст] / Ю.М. Артемьев // Художественный образ в чувашской литературе и искусстве. — Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1987. — С. 69- 83.
2. Афанасьева И. В. Петр Хузангай — поэт, философ, педагог: монография / И. В. Афанасьева, Т. Н. Петрова. Чебоксары: Новое время, 2010. — 135 с.
3. Ашмарин Н. И. Исследования по чувашскому фольклору: Сб. статей. Чебоксары: ЧНИИ, 1984. — 167 с.
4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 177 с.
5. Васильев А. В. И. Яковлев и его литературная деятельность [Текст] / А. В. Васильев. Проблемы чувашского литературоведения. — Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1978. — 296 с.
6. Владимиров Е. В. С. А. Есенин и П. П. Хузангай [Текст] / Е.В. Владимиров // Владимиров Е.В. Обретение традиций. — Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. — 270 с.
7. Власенко А. Н. Яков Ухсай [Текст]: Лит. портрет / А. Власенко. — М.: Сов. Россия, 1976. — 108 с.
8. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. — М.: ВАКО, 2015. — 288с.
9. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с. 72
10. Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашей. Учебное пособие / Г. Н. Волков. — М.: Пресс-сервис, 1997. — 441 с.
11. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

12. Иванов И. И. Яркий и самобытный талант [Текст]: (Поэзия Я. Ухсая). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1973. – 198 с.
13. Иванова Н. Г. Вклад Педера Хузангая в развитие чувашской лирики [Текст] / Н. Г. Иванова // Национальные традиции в культуре народов Поволжья: материалы регион. научн.-практ. конф., 19 июня 2003 г. – Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 2003. – 210 с.
14. Иванова Н.Г. Тёслёх программа: V-IX классем валли / Н.Г.Иванова, Е.А. Майков. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви, 2016. – 223 с. Тёслёх программăн вырăсла куçарăвĕ (класăн-класăн уйрăрса ырса пани ăак ятпа тата ăак сайтра): *Родная (чувашская) литература для школ с родным языком обучения 5-9 классы* (chrrio@cap.ru)
15. Иванова Н.Г., Хузангай А.П. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (чувашская) литература» для 5–9 классов основного общего образования с обучением на родном (чувашского) языке» // [https://fgosreestr.ru/ registry](https://fgosreestr.ru/registry)
16. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
17. Канюков В. Я. От фольклора к письменности [Текст]: (Ранняя чуваш. литература и нар. творчество): Очерк лит.-фольклорных отношений. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 127 с.
18. Килти вулав кенеки: 5-мĕш класс валли/Н.Г. Иванова ырса-пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кенеке изд-ви, 2014.– 271 с.
19. Краснов Н. Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель: [О И. Я. Яковлеве] / Н. Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 413 с.
20. Краснов Н. Г. Иван Яковлев и его потомки / Н. Г. Краснов. - 2-е изд., доп. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 478 с.
21. Народность и художественность произведения Я. Г. Ухсая: Сборник статей / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1984. – 59 с.
22. Наш Сеспель [Текст]: стихи, отрывки из романа, статьи и письма М.К. Сеспеля; воспоминания, посвящения, зарисовки, близких поэту людей/ составление, подготовка текста, комментария В.П. Станьяла; оформление А.А. Трофимова. – Чебоксары: ЧГИГН, 1999. — 260 с. 73
23. Никольский Н. В. О пословицах чувашского народа [Текст] / Н. В. Никольский. – Чебоксары: Ученые записки/ Науч.-исслед. ин-т языка, литературы и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; Вып. 18, 1958. – 23 с.
24. Педер Хузангай: Сб. ст. [О чуваш. нар. поэте] / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; [Редкол.: В. Г. Родионов (отв. ред.) и др.]. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1988. – 98 с.
25. Поэтика Сеспеля: Материалы Регион. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения М. Сеспеля (22-23 нояб. 1989 г.) / [Редкол.: С. А. Александров (отв. ред.) и др.]. – Чебоксары: НИИ ЯЛИЭ, 1991. – 166 с.
26. „Примерная основная образовательная программа основного общего образования“. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 // <https://fgosreestr.ru/registry>
27. Примерная программа воспитания // <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/>

28. Салмин А. К. Религиозно-обрядовая система чувашей / А. К. Салмин; Отв. ред. Н. Л. Жуковская; Чуваш. нац. акад., НИИ при Совете Министров Чувашской Республики – Чебоксары: НИИ при СМ Чуваш. Респ., 1993. – 209 с.
29. Сироткин М. Я. Чувашский фольклор / М. Я. Сироткин. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 132 с.
30. Тăван литература: вĕренÿпе вулав кĕнеки. 5-мĕш класс валли / Н.Г.Иванова ырса-пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2019. – 271 с.
31. Туслăх кĕперĕ: сăвăсемпе калавсем / Н.Г. Иванова ырса-пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2015. – 143 с.
32. Хлебников Г. Я. Современная чувашская литература [Текст] / Г.Я. Хлебников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 184 с.
33. Хлебников Г. Я. Чувашская литературная классика и ее наследники: [Монография] / Г. Я. Хлебников. – М-во образования Рос. Федерации. Чуваш. гос. ун-т имени И. Н. Ульянова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 302 с.
34. Хлебников Г. Я. Чувашский роман [Текст] / Г. Я. Хлебников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1966. – 211 с.
35. Хузангай А. П. Поиск слова: Ст. о современ. чуваш. поэзии / Атнер Хузангай. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1987. – 189 с.
36. Хузангай А. П. Тексты, метатексты и путешествия / Атнер Хузангай. – Чебоксары, 2003 (Тип. Шафровой Г. К.). – 387 с.
37. Чувашский язык, литература и фольклор [Текст]: Сборник статей / Науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1974. — 389 с.
38. Я. Г. Ухсай в воспоминаниях современников: [сборник] / [сост. А. И. Дмитриева, Е. Я. Ухсай; подгот. текста и коммент. Е. Я. Ухсай]. – Чебоксары: Калем, 2005. – 383 с.
39. Ялгир П. А. Литературный мир Чувашии: [справ. изд.] / П. А. Ялгир. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2005. – 160 с.

Справочники, энциклопедии, словари

1. Антология чувашской литературы. Произведения для детей и юношества / Сост.: И. В. Софронова. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 496 с.
2. Антология чувашской современной прозы. / Сост.: В. Г. Енеш. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1986. – 359 с.
3. Ашмарин Н. И. Словарь чувашского языка в 17 томах / Н. И. Ашмарин. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1994–2003.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – Изд. 8-е. – М.: Русский яз., 1981–1982.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь / Редкол.: В. И. Бородулин и др. – М.: Большая рос. энцикл.: Изд. дом «Экон. Газ.», 1995. – 892 с.
6. Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2001. – 526 с.
7. Чувашская энциклопедия: в 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007. – Т.1 (А – Д). – 592 с.
8. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2008. – Т.2 (Ж – Л). – 494 с.

9. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009. – Т.3 (М – Се). – 686 с.
10. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2011. – Т.4 (Се – Я). – 798 с.

Примерный перечень видеоматериалов по чувашской литературе

1. «Звездный Сокол Чувашии» / ГУК «Мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева». Автор проекта – М. Семенов. – Чебоксары. – 2009. – 34.14 мин.
2. «Звнящее серебро тухьи/ Видеофильм о чувашском национальном костюме. – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 19,5 мин.
3. «Ёмёрлех» (Вечность) /Видеофильм о чувашской вышивке. – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 14 мин.
4. Константин Иванов. Телепоэма «Нарспи»/ Артисты Чувашского театра юного зрителя им. Михаила Сеспеля. – Чебоксары, 2009. – 120 мин.
5. «На земле Чувашской»/ видеофильм о Чувашской Республике. - ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 15,5 мин.
6. «Обычаи и обряды чувашского народа. Эткер» / Автор сценария и режиссер В. Галошев. – Чебоксары: ООО «Диал» студия «Аксар», 2012. – 60 мин.
7. Петр Осипов. Драма «Айтар»/ Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. - Чебоксары. – 79.52 мин.
8. «Чебоксары – жемчужина Поволжья». Второе издание мультимедийной энциклопедии. / Бондарев Е.В., Храмов Г.В., Тяпкильдеева Е.Г., Высотина А.Л., Кашина И.М., Мисина Н.Н., Никифорова В.Г., Степанов Г.А., Пайгусов Е.В., Артамонов И.Е. – Чебоксары. 2009.
9. «Чебоксары – чистый и благоустроенный город» / видеофильм о г. Чебоксары – ООО ДВС «Юность» – Чебоксары. 2009. – 16,5 мин.

Примерный перечень аудиоматериалов по чувашской литературе

1. Александр Калган. Басни. / Читает народный артист Чувашии и заслуженный артист России Ефим Никитин. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 11.27 мин.
2. Александр Калган. Пьеса «Алим» на чувашском языке. Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 56.19 мин.
3. Васильев Игнатьев. Инсценировка «Танец маленьких лебедей». Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В. Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 29.06 мин.
4. Ева Лисина. Рассказ «Кусок хлеба». / Читает народная артистка России Нина Яковлева. – Чебоксары: фонд Чуашрадио, 2005. – 30.26 мин.
5. Иван Яковлев. «Духовное завещание чувашскому народу» на чувашском языке. / Читает Амель Харитонов – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 9.23 мин.
6. Мигулай Ильбек. Роман «Черный хлеб». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 79.29 мин.
7. Михаил Сеспель. Стихи. / Читает народный артист России и Чувашии Виктор Родионов. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 13.51 мин.

8. Михаил Федоров. «Поэма-баллада «Леший». / Читает народный артист Чувашии и заслуженный артист России Ефим Никитин. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 10.44 мин.
9. Николай Терентьев. Трагикомедия «Пожарная лошадь». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В.Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 78.11 мин.
10. Петр Осипов. Драма «Айдар». / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В. Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 79.52 мин.
11. Петр Эйзин. Цикл «Песни любимой». / Читает народная артистка Чувашии и заслуженная артистка России Валентина Трифонова и заслуженный артист Чувашской Республики Андриан Павлов. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 11.48 мин.
12. Рассказы Асан Усыпа. / Читает Иван Ксенофонтов. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 18.36 мин.
13. Федор Павлов. «Ялта» драма. / Артисты Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В. Иванова. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 69.09 мин.
14. Яков Ухсай. Отрывок из поэмы «Разговор с белой березой». / Читает народный поэт Чувашии Яков Ухсай. – Чебоксары: фонд Чувашрадио, 2005. – 12.27 мин.

Электронные диски Чувашской национальной библиотеки

1. Андриян Николаев. Звездный путь Андрияна Николаева [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: Кб) – Чебоксары: НБ ЧР, 2004.. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. «В душе переплавляется строка...»: [посвящ. народному поэту Чувашской Республики юрию Семендеру] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. Дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2012. – 1 электрон.опт. диск (CDROM) – (Имя в истории Чувашии).
3. Войны священные страницы [Мультимедиа]: писатели Чувашии в Великой Отечественной войне / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. Дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
4. Гений чувашской поэзии: к 120-летию со дня рождения К.В.Иванова: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
5. Геннадий Айги: Поэзия тишины [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ.; отв. за вып. А.Шмандюк, Т. Агиносова, Г.Быкова; оформ. Обл. О. Улангин; фот. В. Пика. – Чебоксары: НБ ЧР, 2001. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
6. Мой голос – звенящая сталь: 1908-1957 [Мультимедиа]: к 100-летию со дня рождения Васyleя Митты / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2008.. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
7. «Нарспи» – жемчужина чувашской поэзии»: к 100-летию со дня выхода поэмы К.В. Иванова «Нарспи»: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. А.Г. Сидорова, Ф.Г. Парамонова. – Чебоксары, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

8. Патриарх чувашской культуры И.Я. Яковлев, 1848–1930 [Электронный ресурс]: к 160-летию со дня рождения И.Я. Яковлева / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
9. Певец родного края – Тăван ен юрăçи: к 100-летию со дня рождения народного поэта А.Е. Алги: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, О.В. Васильева. - Чебоксары, 2013. – 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM). – (Имя в истории Чувашии)
10. Первые чувашские журналы: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2008. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
11. Поэт с горячим сердцем: к 110-летию со дня рождения М. Сеспеля: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. Архив печати Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
12. Поэтический мир Михаила Сеспеля [Электронный ресурс]: [о жизни и деятельности М. Сеспеля] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
13. Праски Витти (мультимедийное издание о жизни и творчестве заслуженного художника Российской Федерации Виталия Петровича Петрова) Праски Витти [Электронный ресурс]: мультимедийный альбом / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:Кб). – Чебоксары: НБ ЧР, 2006. – 1 электрон.опт. диск (DVD -R).
14. Пусть горит моя звезда: Педэр Хузангай [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:Кб). – Чебоксары: НБ ЧР, 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
15. Радуга поэзии, радуга жизни: к 100-летию со дня рождения народного поэта Чувашии Я.Г. Ухсая: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
16. Талант, отданный народу: к 120-летию со дня рождения Ф.П.Павлова: электронная выставка: [Электронный ресурс] / Гос. книжная палата Чуваш. Респ.; сост. Е.Ф. Арланова, И.Ю. Капитонова. – Чебоксары, 2012. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
17. Чувашская диаспора [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. текстовые дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
18. Яков Ухсай, 1911-1986 [Электронный ресурс] / Национальная б-ка Чуваш. Респ. – Электрон. дан. – Чебоксары: НБ ЧР, 201. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Вёренӹ порталё: <http://portal.shkul.su/>
2. 1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>
3. Вула чăвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com>
4. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o>

5. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/>
6. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф>
7. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/>
8. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru>
10. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>
11. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru>
12. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>
13. Чăваш юрисем, юмахёсем, халапёсем (Чувашское народное творчество) //URL: <http://yumah.ru>
14. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org>
15. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/>
16. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru>
17. Чувашский государственный театр оперы и балета // URL: <https://www.opera21.ru>
18. Чувашские народные песни // URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml>
19. Чувашские песни в MP3 // URL: <https://zvooq.pro/collections/nationals/>
20. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
21. Электронлă вулавăш (Чувашская литература) // URL: <https://www.chuvash.org/lib>
22. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/>