

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза В.Ф. Ветвинского»
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30. 08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ "СОШ №11"г. Алатыря
от 31. 08. 2022, № 44

с изменениями от 30. 08. 2024 № 66
с изменениями от 31. 08. 2025 № 65

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2025

Алатырь

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел II. Содержательный	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
Раздел III. Организационный	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	35

Приложения

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. г.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной
деятельности детей и взрослых

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №11» АМО Чувашской Республики разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «СОШ №11» АМО Чувашской Республики находится по адресу Чувашская Республика, г. Алатырь, ул. Комсомола, 14

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся детский сад, городской парк. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (русские, чуваша, мордва, цыгане,). Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой, имеется спортзал, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: детская библиотека, городской парк, краеведческий музей.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 445 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах профилактического учета.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогический состав входят учителя с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении

конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ №11» АМО ЧР :

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №11» АМО ЧР

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, Республике, городе;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

5-9 классы

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Информационно просветительские занятия Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Человек и общество»	5	1	Гусева Е.В.
«Азбука общения»		1	Карасева Т.А.
«Занимательная математика»		1	Борисова Н.В.
«Твори, выдумывай, пробуй»		1	Иванова Н.Г.
«Общая физическая подготовка с игровой направленностью»		1	Киселева Е.В.
«Я – человек»	6	1	Сетянова Е.Л.
«Тропинка к своему «Я»»		1	Карасева Т.А.
«Спортивные игры»		1	Киселева Е.В.
«О правонарушениях и наказаниях»	7	1	Гусева Е.В.
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью		1	Киселева Е.В.
«Я – гражданин»	8-9	1	Сетянова Е.Л.
«Мир, в котором я живу»		1	Иванова Н.Г.
«Физика в задачах»		1	Борисова Н.В.

10 – 11 классы

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«История в вопросах и ответах»		1	Гусева Е.В.
«Широка страна большая»		1	Линькова А.Г.

	10-11		
«Мой выбор – моя профессия»		1	Карасева Т.А.
		«Точки Роста»	
«Экспериментальная физика»		1	Борисова Н.В.
«Занимательная биология»		1	Линькова А.Г.
«Практическая химия»		1	Тазетдинова С.А.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г.Алатырь с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, г.Алатырь;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Чувашской Республики;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

–поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- работа учительско-родительского патруля;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, совместные походы;
- дни творчества, дни открытых дверей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению вовлечены все участники образовательных отношений.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе создаются условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления деятельности	Формы реализации деятельности
Обучение безопасному поведению в школе, в общественных местах, на улице	• Проведение уроков безопасности по экстремальным ситуациям в школе, в общественных местах и на улице. • Оформление информационных стендов по безопасности. • Проведение игр по формированию правил безопасного поведения. • Проведение тренировочных эвакуаций. • Цикл бесед «Безопасные каникулы»
Профилактическая работа со школьниками	• Постановка и снятие обучающихся на внутришкольный учет. • Коррекционная работа с «группой риска». • Заседания «Совета по профилактике». • Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по интересам. • Встречи и беседы с представителями правоохранительных органов. • Месячник правовых знаний.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	• Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях. • Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен. • Сотрудничество с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. • Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни. • Профилактические беседы, встречи с представителями Медицинских учреждений. • Рейды: «Внешний вид», • «Питьевой режим», «Свежий воздух»; • Участие в конкурсах: «Веселые старты», «Папа, мама, я – Спортивная семья». • «Президентские игры и состязания». • Участие в муниципальных и региональных спортивных состязаниях.

Организация правильного, здорового питания	• Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного и здорового питания. • Классные часы «Разговор о правильном питании». • Контроль за качеством питания и питьевым режимом: «Завтрак с директором», «Школьный ревизор». • Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	• Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека. • Подвижные игры на перемене в начальной школе. • Спортивный час в группе продленного дня. • Проведение дней здоровья. • Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.); • Проведение социально – психологического тестирования обучающихся для определения уровня развития социально – и психологических компетенций школьников, выявления особенностей поведения и эмоциональной сферы обучающихся, • Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости). • Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др. • Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	• Составление социального паспорта семьи. • Анкетирование и диагностика по вопросам профилактики и безопасности. • Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического

	Коллектива школы. • Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. • Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.). • Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся и их семей, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества. • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся.
Поддержка инициатив обучающихся по укреплению безопасности жизнедеятельности в школе	• Организация работы подразделения «Юные инспектора движения». • Организация работы подразделения «Дружина юных пожарных».
Профилактическая работа по информационной безопасности	• Проведение уроков «Информационной безопасности» в рамках уроков по информатике, внеклассных мероприятий • Познавательные онлайн игры для детей разного возраста по безопасному поведению в сети Интернет. • Мониторинг компьютерной зависимости с помощью теста на выявление компьютерной зависимости (составители Шакурова А.Р., Дроздикова – Зарипова А.Р.). • Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».
Профилактическая работа по нравственной безопасности	• Информирование учащихся о работе «телефонов доверия» • Выявление и посещение семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению • Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; • Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер. • Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Профилактическая работа в школе является условием для совершенствования существующей системы работы по снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами направлена на создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам:

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

В школе организована работа **Службы примирения**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей образовательном учреждении является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

По итогам учебной четверти проводится заседание **Совета по профилактике**, куда приглашаются обучающиеся, имеющие «неудовлетворительные» отметки и нарушающие правила поведения, с родителями.

В рамках создания условий по **медиабезопасности** особое внимание уделяется правилам ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, критическому отношению к сообщениям в СМИ, способам защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Система нравственного образования в школе формирует не только нравственные знания, нравственное поведение, нравственные отношения между людьми, но и является системой **формирования нравственного здоровья школьников**.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,

страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разнот профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе действует волонтерское движение, отряд «Юность». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Волонтеры, проходят регистрацию на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям города, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и республиканским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (21 человека), педагоги – предметники (26 человек), педагог-психолог школы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на

праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 уч. г.

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР	
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Всероссийская акция «Голубь мира»	1-4	01.09	Советник директора по ВР	
Акция «Читаем вместе с советником»	1-4	05.09	Советник директора по ВР	
Международный день распространения грамотности	1-4	05.09	Советник директора по ВР	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Конкурс творческих работ «Каждому делу отдай кусочек сердца»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День пожилого человека. Праздничная программа ко Дню пожилого человека. «Мы дарим Вам тепло своих сердец»	1-4	01.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки	
Международный день музыки	1-4	03.10	Заместитель директора по	

			ВР, старшая вожатая, учитель музыки
День защиты животных	1-4	03.10	Советник директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя: «Мы снова вместе - это здорово!»	1-4	03.10	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Урок « Правила поведения при террористической угрозе»	1-4	07.10	Учитель ОБЖ
Участие в фото акции «Один в один!»	1-4	10.10	Учителя нач.кл
Киноекторий посвященный дню отца	1-4	17.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческая мастерская «Открытка для папы !»	1-4	16-17.10	Советник директора по ВР
Праздник первоклассника «Мы школьниками стали»	1	17.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки
Акция «Школьный книговорот»	1-4	21.10	Советник директора по ВР
Классный час « Чувашия – подвиг в тылу»	1-4	24.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	24.10	Библиотекарь школы.
Акции «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. «Права и обязанности в нашей жизни»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители.
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	03.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Здоровое питание !»	1-4	17.11-21.11	Классные руководители, старшая вожатая
Урок « Правила поведения при террористической угрозе»	1-4	21.11	Учитель ОБЖ
Мероприятия ко дню Матери видео поздравление «Нашим мамам дорогим», конкурс рисунков «Мама мир подарила мне и тебе»	1-4	21.11	Классные руководители, старшая вожатая
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	28.11	Классные руководители, старшая вожатая
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители

Международный день инвалидов	1-4	03.12	Советник директора по ВР
День добровольца в России	1-4	05.12	Советник директора по ВР
Международный день художника	1-4	05.12	Советник директора по ВР
День Героев Отечества	1-4	09.12	Советник директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, мастерская Деда Мороза, конкурс игрушек на ёлку.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
День Конституции	1-4	12.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Месячник правового воспитания «Я – гражданин России»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Республиканская акция: «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь, март	Классные руководители
Новогодние праздники «Елка приходит в каждый дом»	1-4	25.12-26.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	январь	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители
День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	03.02	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День российской науки	1-4	06.02	Советник директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	13.02	Советник директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	20.02	Учителя русского языка и литературы
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-4	20.02	Зам. директора по ВР, Классные руководители

Смотр песни и строя, в честь Дня Защитника Отечества «Служу России»			
Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда)	1-4	февраль	Ст.вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4	19.02- 20.02	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	март	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Акции к 8 Марта: конкурсная программа «А ну-ка девочки!»	1-4	06.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник директора по ВР
Праздник Весны	1-4	20.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, кл.руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	1-4	10.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	17.04	Учителя истории
Выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городском фестивале-смотре детской художественной самодеятельности	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
День российского парламента	1-4	24.04	Учителя истории
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы», «Вахта Памяти», «Зажги свечу Памяти»	1-4	01.05-11.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-4	15.05	Классные руководители
День детских общественных организаций	1-4	15.05	Советник директора по ВР
День славянской письменности и культуры		22.05	Советник директора, по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	22.05	Заместитель директора по ВР
Беседы врачей с обучающимися «Культура питания», «Здоровый образ жизни».	1-4	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Интеллектик»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Граждановедение»	2-4	1	Классные руководители
«Художественное творчество: станем волшебниками»	1-4	1	Классные руководители
«Сильные, смелые, ловкие»	1-2	1	Классные руководители
«Растём здоровыми и сильными»	3-4	1	Классные руководители

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Месячник профориентаций в школе: - беседа с интересными людьми «Поделись своим знанием», конкурс творческих работ, конкурс рисунков «Профессии будущего»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
--	-----	------------------	-----------------------

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение информации на школьный сайт и другие СМИ	3-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	3-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения «Орлята России»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Зеленая Россия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
«Новый год у ворот. Правила поведения во время каникул»	1-4	декабрь	Классные руководители
Рейд «Шик, блеск, красота»	1-4	декабрь	Администрация школы
Акция: «Новый год стучится в двери»	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	апрель	Классные руководители
Веселые старты	1-4	май	Учителя физической культуры
Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация и участие в творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация экологических мероприятий, акций и конкурсов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных юбилейным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских, Республиканских и городских акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по историческим местам города	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение походов выходного дня	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Походы в кинотеатр	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
		<i>Ориентировочное</i>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за работу сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
Совместные с детьми КТД	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Члены Совета профилактики, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН. 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР
Акция «Поделись своим знанием!»	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Школа безопасности»	5-9	сентябрь	Заместитель

мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Беседа посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – наша боль!»	5-9	05.09	Советник директора, учитель ОБЗР
Международный день распространения грамотности	5-9	05.09	Советник директора
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Советник директора
Осенний кросс на призы газеты «Алатырские вести», «Кросс наций», Л\а кросс. Миди-футбол	5-9	16.09	Учителя физической культуры
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожилого человека. Праздничная программа ко Дню пожилого человека. «Мы дарим Вам тепло своих сердец»	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР
Международный день музыки	5-9	03.10	Учитель музыки
День защиты животных	5-9	03.10	Советник директора
Профориентационная неделя	8-9	13.10-17.10	Педагоги – навигаторы проекта «Билет в будущее» проекта
День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя: «Мы снова вместе- это здорово!»	5-9	03.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки
Краеведческий час «Участие народов Чувашии в	7-9	03.10	Учитель истории

Отечественной войне 1812 года»			
Классный час посвященный дню отца «День отца !»	5-9	16-17.10	Кл.руководители
Экологическая акция «Посади дерево»	5-9	10.10	Учитель биологии
Участие в республиканском творческом конкурсе «Есть такие слова...»	5-9	14.10	Учитель рус.яз
Кинолекторий посвященный дню отца	5-9	17.10	Учитель информатики
Республиканский конкурс « Школьный ревизорро»	5-9	24.10	Советник директора
Классный час « Чувашия –подвиг в тылу»	5-9	24.10	Кл.руковод.
Участие в акции «Сурский рубеж глазами детей»	5-9	24.10	Кл.руковод
Экскурсия в Краеведческий музей на выставку « Алатырь в истории России»	5-9	27.10	Учитель истории
День принятия Декларации о государственном суверенитете Чувашской Советской Социалистической Республики.	5-9	24.10	Учитель истории
Видеоурок «Спорт-альтернатива пагубных привычек»	5-9	27.10	Учителя физической культуры
Классная встреча с библиотекарем « Профессия библиотекарь»	5-9	28.10	Библиотекарь школы
Представление образовательного медиапроекта «Минуты чтения»	5-9	28.10	Советник директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители, учитель ОБЗР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в онлайн- уроке « День народного единства»	5-9	01.11	РДШ, классные руководители
Участие в фоточеллендже « Дружба народов- единство России»	5-9	06.11	Советник директора по ВР
Патриотическая онлайн викторина « Моя любимая Россия»	5-9	06.11	Учителя истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России .	5-9	07.11	Советник директора по ВР
Оформление информ.стенда ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России .	8-9	07.11	Учитель ИЗО
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, старшая вожатая, классные руководители.
Мероприятия ко дню Матери, выставка поделок ко Дню матери «Есть такая профессия – МАМА»	5-9	21.11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
День чувашской вышки	5-9	27.11	Учитель технологии
Круглый стол «Взаимоотношения	9	28.11	Учителя обществознания

человека и государства через призму права»			
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	28.11	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР
Месячник правовой культуры «Человек. Гражданин. Личность.»	5-9	05.12	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День волонтера (добровольца)	5-9	05.12	Советник директора
День героев Отечества	5-9	05.12	РДДМ
Международный день художника	5-9	05.12	Учитель ИЗО
День прав человека	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	9	01.12	РДДМ
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	12.12	Зам. директора по ВР
День Конституции	5-9	12.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Месячник правового воспитания «Я – гражданин России»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Республиканская акция: «Покормите птиц зимой»	5-9	декабрь	Классные руководители
День принятия Федеральных	5-9	25.12	Учителя истории

конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации				
Акция «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	РДДМ	
Новогодние праздники «Елка приходит в каждый дом»	5-9	28.12-29.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители	
День спасателя.	5-9	26.12	Советник директора по ВР	
Международный день кино	5-9	26.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Первенство школы по баскетболу	7-10	декабрь	Учителя физической культуры	
Турнир по шашкам и шахматам	7-9	декабрь	Учителя физической культуры	
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	26.01	Учителя истории	
Лыжня России - 2022	8-9	январь	Учителя физической культуры	
Час свободного разговора «Труд в жизни знаменитых людей»	5-9	январь	Классные руководители	
День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День чувашской печати	5-9	29.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	5-9	январь	Классные руководители	

День Российского студенчества	9	23.01	Советник директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Смотр песни и строя, в честь Дня Защитника Отечества «Служу России»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, учитель музыки, учителя физкультуры, классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста	5-9	06.02	Учителя истории
День российской науки	5-9	06.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные игры.	8-9	февраль	Учителя физической культуры
Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, адресная помощь);	5-9	09.02-20.02	РДДМ
Межрегиональный форум сельских школ и малых городов	5-9	05.02-07.02	Советник директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	13.02	Советник директора по ВР
Уроки мужества «Кто они – люди, которым дорог мир на Земле?»	5-9	16.02-20.02	Классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	5-9	20.02	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	20.02	Учителя рус. языка и литературы
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о	5-9	март	Заместитель директора по ВР,

важном»			классные руководители
Всемирный день писателя	5-9	04.03	Учителя литературы
Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Изготовление открыток учителям-ветеранам	5-9	06.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Праздник Весны	5-9	06.03	РДШ
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник директора по ВР
Всемирный день театра	5-9	27.03	Заместитель директора по ВР
Президентские спортивные игры	7-8	март	Учителя физической культуры
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День смеха	5-9	01.04	Советник директора по ВР
Международный день птиц	5-6	01.04	Учитель биологии
Международный день детской книги	5-6	02.04	Школьный библиотекарь
Всемирный день здоровья	5-9	08.04	Учителя физкультуры
Благотворительная акция «Неделя добра»	5-9	06.04-10.04	Педагог-психолог школы
День космонавтики	5-8	10.04	Классные руководители
Международный день культуры	5-9	15.04	Советник директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	17.04	Учителя истории
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского парламента	5-9	24.04	Учителя обществознания
Выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР,

			учителя технологии, классные руководители
Участие в городском фестивале-смотре детской художественной самодеятельности	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Акция «Мир без наркотиков»	5-11	апрель	РДДМ
Первенство города по настольному теннису	8-10	апрель	Учителя физической культуры
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	04.05	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Участие в городской акции «Вахта Памяти» Участие в городском Параде юнармейцев Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы.	5-9	04.05-09.05	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, учитель музыки, классные руководители
Первенство города весеннего легкоатлетического кросса	7-10	май	Учителя физической культуры
Открытие летнего спортивного сезона	7-11	май	Учителя физической культуры
Международный день семьи	5-11	15.05	Заместитель директора по ВР
Международный день музеев	5-9	15.05	Учителя истории
День детских общественных организаций России	5-9	15.05	РДДМ

День славянской письменности и культуры	5-9	22.05	Советник директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	26.06	Заместитель директора по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы, сквера И.К. Боронина В.Ф.Ветвинского	5-11	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы врачей с обучающимися «Культура питания», «Здоровый образ жизни».	5-9	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Классные руководители, мед.сестра школы

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Информационно просветительские занятия Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Человек и общество»	5	1	Учитель истории Гусева Е.В.
«Азбука общения»		1	Педагог-психолог школы Карасева Т.А.
«Твори, выдумывай, пробуй»		1	Учитель трудового обучения Иванова Н.Г.
«Общая физическая подготовка с игровой направленностью»		1	Учитель физической культуры Киселева Е.В.
«Спортивные игры»		1	Учитель физической культуры Киселева Е.В.

«О правонарушениях и наказаниях»	7	1	Учитель истории Гусева Е.В.
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью		1	Учитель физической культуры Киселева Е.В.
«Я – гражданин»	8-9	1	Учитель истории Сетянова Е.Л.
«Физика в задачах»		1	Учитель физики Борисова Н.В.

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Единый день выборов в школьное самоуправление Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	10.09	Классные руководители
Образовательное воскресение, учеба актива школьного самоуправления	5-9	15.09	Советник директора по ВР
Образовательное воскресение лидеров школьного самоуправления	5-9	26.10	Советник директора по ВР
Участие в республиканском слете детских и молодежных общественных объединений «Время действовать !»	5-9	01.11	Советник директора по ВР
Образовательное воскресение, учеба актива школьного самоуправления	5-9	29.12	Советник директора по ВР
Образовательное воскресение, учеба актива школьного самоуправления	5-9	24.01	Советник директора по ВР
Образовательное воскресение, учеба актива школьного самоуправления	5-9	20.02	Советник директора по ВР
Образовательное	5-9	20.03	Советник

воскресение, учеба актива школьного самоуправления			директора по ВР
Образовательное воскресение, учеба актива школьного самоуправления	5-9	24.04	Советник директора по ВР
Образовательное воскресение, учеба актива школьного самоуправления	5-9	17.05	Советник директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание лидеров РДДМ	5-9	В течение года	Старшая вожатая школы

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия для старшеклассников от центра занятости населения.	9	ноябрь	Педагог- психолог школы
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Мастер своего дела».	5-9	март	Учитель трудового обучения
«Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-декабрь	Педагоги кураторы школы

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение информации на школьный сайт и другие СМИ	5-9	В течение года	Ответственный за ведение сайта
Видео-, фотосъемка классных и	5-9	В течение года	Классные руководители

общешкольных мероприятий.			
Детские общественные объединения (РДДМ)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории школы, сквера Боронина и В.Ф. Ветвинского	5-9	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Классные руководители
Республиканский слет РДДМ		октябрь	Советник директора по ВР
Участие в спортивных праздниках	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в мероприятиях, посвященных памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года	Советник директора по ВР
Участие во Всероссийских, Республиканских и городских акциях	5-9	В течение года	Советник директора по ВР
Безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, классный руководитель
Акция «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, классный руководитель
<u>Мероприятия в рамках работы отряда Юные пожарные</u>	6-8	В течение года	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, классный руководитель
Работа юны инспекторов движения	7-8	В течение года	Зам. директора по ВР,

			ст.вожатая, классный руководитель
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по историческим местам города	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение походов выходного дня	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Походы в кинотеатр	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, апрель	Зам.дир.по ВР
Родительский форум	5-9	октябрь	Зам.дир.по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Ответственный за работу сайта
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета профилактики

Классное руководство

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с классами	5	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог школы
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог школы
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях.	5-9	в течение года	Классные руководители

Школьный урок

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР
Акция «Поделись своим знанием!»	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Школа безопасности» мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Беседа посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – наша боль!»	10-11	04.09	Советник директора, учитель ОБЗР
Международный день распространения грамотности	10-11	05.09	Кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	11.09	Советник директора по ВР

Осенний кросс на призы газеты «Алатырские вести», «Кросс наций», Ла кросс. Миди-футбол	10-11	16.09	Учителя физической культуры
Своя игра «Бородинское сражение»	10-11	18.09	учитель истории
Флешмоб «Учителю Чувашии»	10-11	26.09	Советник директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожилого человека. Праздничная программа ко Дню пожилого человека. «Мы дарим Вам тепло своих сердец»	10-11	01.10	Заместитель директора по ВР
День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя: «Мы снова вместе- это здорово!»	10-11	03.10	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки
Краеведческий час «Участие народов Чувашии в Отечественной войне 1812 года»	10-11	03.10	Учитель истории
Классный час посвященный дню отца « День отца !»	10-11	17.10	Кл.руководители
Экологическая акция «Посади дерево»	10-11	10.10	Учитель биологии
Участие в республиканском творческом конкурсе «Есть такие слова...»	10-11	14.10	Учитель рус.яз и литературе
Кинолекторий посвященный дню отца	10-11	17.10	Учитель информатики
Республиканский конкурс « Школьный ревизор»	10-11	24.10	Советник директора
Классный час « Чувашия – подвиг в тылу»	10-11	24.10	Кл.руководители
Участие в акции «Сурский рубеж глазами детей»	10-11	24.10	Кл.руководители
Экскурсия в Краеведческий музей на выставку « Алатырь в истории России»	10-11	27.10	Учитель истории

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День принятия Декларации о государственном суверенитете Чувашской Советской Социалистической Республики.	10-11	24.10	Учитель истории
Участие в проекте «Завтрак с директором»	10-11	27.10	Заместитель директора по ВР
Видеоурок «Спорт- альтернатива пагубных привычек»	10-11	27.10	Учителя физической культуры
Представление образовательного медиапроекта «Минуты чтения»	10-11	28.10	Советник директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в онлайн- уроке «День народного единства»	10-11	03.11	РДДМ, классные руководители
Участие в фоточеллендже « Дружба народов- единство России»	10	03.11	Советник директора по ВР

Патриотическая онлайн викторина «Моя любимая Россия»	11	03.11	Учителя истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России .	10-11	07.11	Советник директора по ВР
Оформление информ.стендако Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России .	10-11	07.11	Учитель ИЗО
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Заместитель директора поВР, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители.
Мероприятия ко дню Матери, выставка поделок коДню матери «Есть такая профессия – МАМА»	10-11	20.11-21-11	Заместитель директора поВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
День чувашской вышивки	10-11	27.11	Учитель трудового обучения
Круглый стол «Взаимоотношения человекаи государства через призму права»	10-11	28.11	Учителя обществознания
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	28.11	Заместитель директора поВР, учителя истории
День толерантности «Толерантность дорога кмиру»	10-11	28.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Заместитель директора поВР, старшая вожатая, классные руководители

Международный день инвалидов	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР
Месячник правовой культуры «Человек. Гражданин. Личность.»	10-11	05.12	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День волонтера(добровольца)	10-11	05.12	Советник директора по ВР
День героев Отечества	10-11	09.12	РДДМ
Международный день художника	10-11	05.12	Учитель ИЗО
День прав человека	10-11	10.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	РДДМ
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
День Конституции	10-11	12.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Месячник правового воспитания «Я –гражданин России»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Республиканская акция: «Покормите птиц зимой»	10-11	декабрь	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12	Учителя истории
Акция «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Новогодние праздники «Елка приходит в каждый дом»	10-11	30.12	Зам. директора по ВР, Классные руководители
День спасателя.	10-11	26.12	Советник директора по ВР
Международный день кино	10-11	26.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство школы по баскетболу	10-11	декабрь	Учителя физической культуры

Турнир по шашкам и шахматам	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	26.01	Учителя истории
Лыжня России - 2022	10-11	январь	Учителя физической культуры
Час свободного разговора «Труд в жизни знаменитых людей»	10-11	январь	Классные руководители
День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	10-11	26.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День чувашской печати	10-11	20.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	10-11	январь	Классные руководители
День Российского студенчества	10-11	23.01	Советник директора
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно- массовой и спортивной работы. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, учитель музыки, учителя физкультуры, классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста	10-11	06.02	Учителя истории
День российской науки	10-11	06.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные игры.	10-11	февраль	Учителя физической культуры

Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, адресная помощь);	10-11	09.02-13.02	РДДМ
Межрегиональный форум сельских школ и малых городов	10-11	02.02-06.02	Советник директора по ВР
День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	13.02	Советник директора по ВР
Уроки мужества «Кто они – люди, которым дорог мир на Земле?»	10-11	16.02-20.02	Классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	10-11	20.02	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	20.02	Учителя рус.языка
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день писателя	10-11	03.03	Учителя литературы
Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Изготовление открыток учителям-ветеранам	10-11	06.03	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Праздник Весны	10-11	20.03	РДДМ
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Советник директора по ВР
Всемирный день театра	10-11	27.03	Заместитель директора по ВР
Президентские спортивные игры	10-11	март	Учителя физической культуры
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День смеха	10-11	01.04	Советник директора по ВР
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Учителя физкультуры

Благотворительная акция «Неделя добра»	10-11	06.04-10.04	Советник директора по ВР
День космонавтики	10-11	10.04	Классные руководители
Международный день культуры	10-11	15.04	Советник директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	17.04	Учителя истории
Всемирный день Земли	10-11	17.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского парламента	10-11	24.04	Учителя обществознания
Выставка детскоготворчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя технологии, классные руководители
Участие в городском фестивале-смотре детской художественной самодельности	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Акция «Мир безнаркотиков»	10-11	апрель	РДДМ
Первенство города по настольному теннису	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник весны и труда	10-11	01.05	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Участие в городской акции «Вахта Памяти» Участие в городском Параде юнармейцев Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы	10-11	04.05- 09.05	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
Первенство города весеннего легкоатлетического кросса	10-11	май	Учителя физической культуры
Открытие летнего спортивного сезона	10-11	май	Учителя физической культуры

Международный день семьи	10-11	15.05	Заместитель директора по ВР
Международный день музеев	10-11	15.05	Учителя истории
День детских общественных организаций России	10-11	15.05	РДДМ
День славянской письменности и культуры	10-11	22.05	Советник директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	26.06	Заместитель директора по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы, сквера И.К. Боронина В.Ф.Ветвинского	10-11	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы врачей с обучающимися «Культура питания», «Здоровый образ жизни».	10-11	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Классные руководители, мед.сестра школы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Курс профориентации «Билет в будущее»	10-11	1	Педагог-новигатор школы
«Школьный театр»	10-11	1	Рук.школьного театра
Отряд «Юность» волонтерское движение	10-11		Советник директора по ВР
«История в вопросах и ответах»	10-11	1	Учитель истории Гусева Е.В.
«Баскетбол»		1	Учитель физической культуры Киселева Е.В.
Экспериментальная физика		1	Учитель физики Борисова Н.В.

«Точки Роста»				
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Единый день выборов в школьное самоуправление. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	11.09	Классные руководители	
Образовательное воскресенье, учеба актива школьного самоуправления	10-11	29.09	Советник директора по ВР	
Образовательное воскресенье лидеров школьного самоуправления	10-11	27.10	Советник директора по ВР	
Участие в республиканском слете детских и молодежных общественных объединений «Время действовать !»	10-11	03.11	Советник директора по ВР	
Образовательное воскресенье, учеба актива школьного самоуправления	10-11	26.12	Советник директора по ВР	
Образовательное воскресенье, учеба актива школьного самоуправления	10-11	26.01	Советник директора по ВР	
Образовательное воскресенье, учеба актива школьного самоуправления	10-11	24.02	Советник директора по ВР	
Образовательное воскресенье, учеба актива школьного самоуправления	10-11	24.03	Советник директора по ВР	
Образовательное воскресенье, учеба актива школьного самоуправления	10-11	27.04	Советник директора по ВР	

Образовательное воскресение, учебаактива школьного самоуправления	10-11	24.05	Советник директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание лидеров РДДМ	10-11	В течение года	Старшая вожатая школы
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия для старшекласников отцентра занятости населения.	10-11	ноябрь	Педагог-психолог школы
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Билет в будущее»	10-11	Сентябрь- май	Педагоги новигаторы школы
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационноезаседание Медиацентра «В кадре...»	10-11	В течение года	Советник директора по ВР
Размещение информации на школьный сайт идругие СМИ	10-11	В течение года	Ответственный заведение сайта
Видео-, фотосъемкаклассных и общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения (РДДМ)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Трудовые десанты по уборке территории школы,	10-11	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Классные руководители
Республиканский слет РДШ	10-11	октябрь	Советник директора по ВР
Участие в спортивных праздниках	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в мероприятиях, посвященных памятным и юбилейным датам	10-11	В течение года	Советник директора. По ВР
Участие во Всероссийских, Республиканских и городских акциях	10-11	В течение года	Советник директора по ВР
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классный руководитель
Акция «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классный руководитель
Мероприятия в рамках работы отряда Юные пожарные	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классный руководитель

Работа юных инспекторов движения	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классный руководитель
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по историческим местам города	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение походов выходного дня	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Походы в кинотеатр	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Родительский форум	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Ответственный за работу сайта
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета профилактики
Классное руководство			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Знакомство с классами	10-11	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11	Сентябрь, январь	Педагог-психолог школы
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог школы
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях.	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьный урок			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Информационно просветительские занятия Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Курс по профминимуму «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Школьный театр»	5-9		Рук. школ. театра
«Человек и общество»	5-6	1	Учитель обществознания
«Азбука общения»		1	Педагог- психолог
«Практическая биология» Точки Роста		1	Учитель биологии
«Общая физическая подготовка с игровой направленностью»		1	Учитель ФЗК
«Спортивные игры»		1	Учитель ФЗК
«О правонарушениях и наказаниях»	7-8	1	Учитель обществознания
«Тропинка к своему «Я»		1	Учитель технологии
«Мир, в котором я живу»		1	Учитель технологии
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью		1	Учитель ФЗК
«Я – гражданин»	8-9	1	Учитель обществознания
«Билет в будущее»	9	1	Руководитель проекта
Робототехника «Точки Роста»	5-9	1	Руководитель курса «Робототехника»

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и

организации и анализе этих дел		педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь

		школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в

детей, которые позиционируют себя как его члены		организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию