

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1"

Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Ибресинская СОШ №1"

Утверждено

Приказом по школе

№295 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 10-11классов

Ибреси 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

11 класс

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА

К концу **10 класса** обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
 создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
 сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
 учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1: Общие сведения о языке					
1.1.	Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.	1			https://ppt-online.org/255234?ysclid=lo2vmgq94l983125352
1.2.	История чувашского языка.	1			https://ppt-online.org/35751?ysclid=lo2vns8ck26315295
1.3.	Основные функции чувашского языка. Взаимодействие языков.	1			https://mirppt.ru/slides/chuvashskij_yazyk_zvuchit_vse_zvonche.html
1.4.	Активные процессы в современном чувашском языке.	1			https://vangoghlife.ru/prezentaciya-na-temu-chuvashskii-yazyk-prezentaciya-na-temu.html
1.5	Проблемы экологии языка.	1			https://studylib.ru/doc/6384252/prezentaciya--e-kologiya-yazyka-
1.6	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-krasota-rodного-yazyka-4029060.html?ysclid=lo2vt2tu8u810161662
1.7	Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-razdeli-nauki-o-yazike-2707233.html?ysclid=lo2vvju4z9988728828
1.8	Повторение по теме «Общие сведения о языке»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 2: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.					
2.1.	Понятие фонемы. Система чувашских фонем.	1			https://ru.chuvash.org/cgi-bin/ee.cgi?id=Система%20гласных%20фонем%20чувашского%20языка
2.2	Типы слогов в чувашском языке.	1			https://prowines.ru/business-ideas/prezentaciya-na-temu-chuvashskii-yazyk-prezentaciya-na-temu-chuvashskii-yazyk.html
2.3	Особенности чувашского словесного ударения.	1			https://www.youtube.com/watch?v=QgTUnR_HFIo
2.4	Основные нормы современного произношения и ударения.	1			https://www.youtube.com/watch?v=1egb2clHQHA
2.5	Роль ударения в стихотворной речи	1			https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/kultura-rechi-rol-udarenija-

					v-slove.html?ysclid=lo2w1p6jyl323023560
2.6	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-krasota-rodного-yazyka-4029060.html?ysclid=lo2w3poxgf655644409
2.7	Правописание исконно чувашских и заимствованных слов.	1			https://www.youtube.com/watch?v=HjdrBkiW3Gc
2.8	Двухсистемное письмо.	1			https://pptcloud.ru/mxk/istoriya-mirovoy-pismennosti-vidy-pisma?ysclid=lo2w5hewkf935217510
2.9	Повторение по теме «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография»	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 3: Лексика. Фразеология.					
3.1.	Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezientatsiia-k-otkrytomu-uroku-po-chuvashskom-u-iazyku-v-5-klassie-priamoie-i-pierienosnoie-znachieniie-slov?ysclid=lo2w6igso1981756935
3.2.	Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-5714907.html?ysclid=lo2w7iqf2e434562448
3.3.	Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1			https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/12/18/prezentatsiya-sinonimy-antonimy-omonimy-paronimy
3.4	Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова).	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_chuvashskom_u_yazyku_na_temu_leksika-302357.htm?ysclid=lo2w99k4da548406509
3.5	Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины).	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_chuvashskom_u_yazyku_na_temu_leksika-302357.htm?ysclid=lo2w99k4da548406509
3.6	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы).	1			https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-lieksika-ustarievshiiie-slova-i-nieologhizmy.html
3.7	Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).	1			https://www.youtube.com/watch?v=nFxpvpwL-0
3.8	Повторение по теме «Лексика. Фразеология»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4: Состав слова и словообразование.					

4.1	Состав чувашского слова. Словообразование.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/10/03/prezentatsiya-k-uroku-chuvashskogo-yazyka-ytarla
4.2	Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-krasota-rodnogo-yazyka-4029060.html?ysclid=lo2wh8vlui178873116
4.3	Повторение по теме «Состав слова и словообразование»	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 5: Морфология.					
5.1	Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_chuvashskomu_yazyku_na_temu_leksika-302357.htm?ysclid=lo2whv1ga2700933090
5.2	Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения.	1			https://multiurok.ru/files/priezientatsia-k-uroku-rodnogho-iazyka-po-tiemie-chast-riechi.html?ysclid=lo2wj5i0hk562479808
5.3	Категориальные и некатегориальные формы слова.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-zaimstvennye-slova-5-klass-6760980.html?ysclid=lo2wju8jv5205302535
5.4	Повторение по теме «Морфология»	1			
Итого по разделу		4			
Повторение и обобщение		1			
Итоговый контроль		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1: Синтаксис и пунктуация.					
1.1.	Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-chuvashskomu-yazyku-na-temu-povtorenie-sintaksis-punktuaciya-3-urok-8kl-6043157.html?ysclid=lo2wklyj0z70865177
1.2.	Словосочетание как средство обозначения понятий. Структура словосочетаний в чувашском языке.	1			https://dzen.ru/video/watch/62669c7c483aad7e668a476a

1.3.	Предложение как средство выражения мысли.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-krasota-rodnogo-yazyka-4029060.html?ysclid=lo2wm9y9ph762520074
1.4.	Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.	1			https://www.youtube.com/watch?v=nFxpPuWl-0
1.5	Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-razbor-bessoyuznih-slozhnih-predlozheniy-1912357.html?ysclid=lo2wo1seo324027684
1.6	Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-chuvashskomu-yazyku-na-temu-povtorenie-sintaksis-punktuaciya-3-urok-8kl-6043157.html?ysclid=lo2woo1wkl95243463
1.7	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1			
1.8	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 2: Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.					
2.1.	Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия.	1			https://www.youtube.com/watch?v=SqFxp17HwJo
2.2	Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.	1			https://ppt-online.org/1276937?ysclid=lo2wqnp47f67283378
2.3	Повторение по теме «Разделы чувашского языка»	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 3: Язык и речь.					
3.1.	Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/07/07/prezentatsiya-kommunikativnyeh-kachestva-rechi
3.2.	Устная речь. Письменная	1			https://vk.com/video-

	речь.				127540459_456239018?ysclid=lo2ws1aj1f49121095
3.3.	Диалог, полилог, монолог.	1			https://www.youtube.com/watch?v=VFWD6yzkCdM
3.4	Повторение по теме «Язык и речь»	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 4: Текст.					
4.1	Текст, его виды и виды его преобразования.	1			https://ppt4web.ru/obshhestvozananiya/chuvashskij-jazyk0.html?ysclid=lo2wt2m8pa786138739
4.2	Аннотация, план, тезисы.	1			https://ppt-online.org/792315?ysclid=lo2wtqm0ua399467151
4.3	Выписки, конспект. Реферат.	1			https://ppt4web.ru/pedagogika/referat.html?ysclid=lo2wu8upcn620314506
4.4	Повторение по теме «Текст»	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 5: Функциональная стилистика и стили.					
5.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств.	1			https://www.youtube.com/watch?v=xQJ7e3rIaRY
5.2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-funkcionalnie-stili-rechi-3397539.html?ysclid=lo2wvn25f663921949
5.3	Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка.	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-iazyk-khudozhestvennoi-literatury.html?ysclid=lo2wwej3fl242401623
5.4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк) стилей	1			https://ppt-online.org/368993?ysclid=lo2wx2ordz638631610
5.5	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика) стиля, типичной речи (рассказ, беседа, спор)	1			https://www.youtube.com/watch?v=GzhKR9lNOFA
5.6	Особенности речевого этикета в разных сферах общения.	1			https://uchitelya.com/pedagogika/158229-prezentaciya-rechevoy-etiket-v-nashey-zhizni.html
5.7	Повторение по теме «Функциональная стилистика и стили»	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 6: Культура речи					

6.1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kultura-rechi-i-ee-aspekti-1846795.html?ysclid=lo2wz64jgu865467744
6.2	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kommunikativnye-kachestva-rechi-4227575.html?ysclid=lo2wzrgp3255865274
6.3	Языковая норма и её функции.	1			https://www.youtube.com/watch?v=OvmPNGJvZCM
6.4	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка.	1			https://www.youtube.com/watch?v=yfw9IOEnoHY
6.5	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-chuvashskomu-yazyku-na-temu-povtorenie-sintaksis-punktuaciya-3-urok-8kl-6043157.html?ysclid=lo2x2lbb7519793584
6.6	Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.	1			https://www.chgign.ru/a/news/4659.html
Итого по разделу		6			
Повторение и обобщение		1			
Итоговый контроль		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники (учебные пособия) и программы:

Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхи. 10–11-мĕш классем: вĕренÿ кĕнеки / Ю.М.Виноградов.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023.-272с. (Родной (чувашский) язык. 10–11 классы)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;

<http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;
<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;
<http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия;
<http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии;
<http://www.human.cap.ru> – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;
<http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников
<http://samahsar.chuvash.org/> – Электронлӑ с̆махсар («Электронный словарь»)
<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;
<http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);