Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шемуршинская средняя общеобразовательная школа»
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики

Утверждено приказом по школе
№261 от «08» сентября 2025 года

Директор МБОУ «Шемуршинская СОШ»

_____В.В. Хорькова

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»

Срок реализации: 1 год
Автор программы:
учитель русского языка
Бельцова В.А.

с. Шемурша 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный программа эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно - речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- ✓ овладение основными нормами литературного языка;
- ✓ создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- ✓ совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- ✓ обучение анализу текста, его интерпретации;
- ✓ формирование языковой и лингвистической компетенций;
- ✓ формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- ✓ развитие ассоциативного мышления.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста.)
2. практическая (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные ***формы и приёмы работы учащихся***:

- ✓ упражнения по аналогии;
- ✓ исследования;
- ✓ использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.);
- ✓ решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время;

✓ написание текстов по заданной проблеме.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Учащийся научится:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять готовность к самообразованию.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам прогнозирования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели;
- построению жизненных планов во временной перспективе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели
совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	**Содержание**	**Формы организации**	**Виды деятельности учащихся**
Лексика и фразеология	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Вводное занятие, вступительное слово учителя, лингвистические шарады.	Анализируют текст, создают текст, работают в группах, выполняют лексический анализ.
Морфемика и словообразование.	Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.	Конкурс на восстановление деформированного текста, ребусы, лингвистические игры.	Анализируют текст, создают и решают ребусы, групповая деятельность.
Грамматика.	Самостоятельные и служебные	Игра- конкурс.	Работают с

Морфология.	части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.	Дидактические игры и упражнения	текстом, изучают словарные статьи. Проектная деятельность.
Орфография.	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Лингвистические игры, лекция, практические занятия, ребус.	Работа с текстами, выполнение пунктуационного, морфемного, синтаксического анализа.
Текст как речевое произведение	Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.	Лингвистическое лото, ребусы, языковая экскурсия.	Решение лингвистических примеров и задач. Публичное выступление. Проектная деятельность. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
Выразительные средства языка.	Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.	Лингвистические игры, лекция, практические занятия, ребус.	Анализируют текст, создают и решают ребусы, групповая деятельность.
Грамматика. Синтаксис.	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	Лингвистические игры, лекция, практические занятия, ребус.	Проектная деятельность, анализируют текст, работают в группах и индивидуально. Публично выступают.

	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	По плану	Фактическая		
Лексика и фразеология 6ч.				
1.			Лексический анализ слова.	
2.			Лексические нормы	
3.			Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.	
4.			Омонимы. Паронимы.	
5.			Фразеологические обороты	
6.			Выразительные средства лексики и фразеологии. Проектная деятельность.	
Морфемика и словообразование. 3ч.				
7.			Морфемы. Морфемный анализ слова	
8.			Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	
9.			Выразительные средства словообразования. Проектная деятельность.	
Грамматика. Морфология. 4 ч.				
10.			Самостоятельные и служебные части речи.	
11.			Морфологический анализ слова	
12.			Омонимия частей речи	
13.			Защита проектов.	
Орфография.8 ч.				
14.			Правописание корней	
15.			Правописание приставок	

16.			Правописание суффиксов различных частей речи.	
17.			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	
18.			Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	
19.			Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
20.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
21.			Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
Текст как речевое произведение. 4ч.				
22.			Стили и функционально-смысловые типы речи	
23.			Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	
24.			Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	
25.			Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	
Выразительные средства языка.6ч.				
26.			Эпитет, сравнение, метафора	
			Оксюморон, олицетворение, гипербола.	
27.			Литота, экспрессивная лексика, анафора	
28.			Эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция	
29.			Риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.	
30.			Проректная деятельность по	

			одному из тропов(по выбору учащегося)	
Грамматика. Синтаксис.4ч.				
31.			Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение.	
32.			Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
33.			Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений.	
34.			Итоговое занятие.Защита проектов.	