

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шемуршинская средняя общеобразовательная школа»
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики**

Утверждено приказом по школе
№261 от «08» сентября 2025 года

Директор МБОУ «Шемуршинская СОШ»

_____ В.В. Хорькова

**Дополнительная общеразвивающая программа
детского объединения
кружка ЮИД**

Срок реализации: 1 год
Автор программы:
учитель начальных классов
Купташкина Н.В.

с. Шемурша 2025 год

Пояснительная записка

Программа курса «Юные инспекторы движения» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Программа относится к программам социально-гуманитарной направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Данная программа является педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности, направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей. Это, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде Правил дорожного движения.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения, а также дает возможность заниматься проектной деятельностью. Возможности педагогической проектной технологии в дополнительном образовании позволяют решать самые разные педагогические задачи. Проектные технологии позволяют детям поверить в свои возможности, творческие силы, научиться аналитической деятельности. Проявление фантазии и энтузиазма, патриотизма - все это реализуется через проектную технологию. В перспективе долгосрочные проекты, преобразующие, улучшающие окружающую действительность, применимы в интеграции общего и дополнительного образования. Педагогическая проектная технология тесно перекликается с идеями Макаренко А.С., основателем теории коллективного воспитания, со ставшими уже классическими новаторскими идеями Амонашвили Ш.А.(педагогика сотрудничества), Шаталова В.Ф. (обучение - как сотворчество учителя и ученика) и др. Для воспитания высокоорганизованного целеустремленного человека, умеющего ставить конкретные цели и задачи, проектная педагогическая технология как ни одна другая решает эти задачи.

Актуальность программы заключается в том, что, сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения

«Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическая целесообразность: всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления - несформированность 4 элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Основные методы, используемые при реализации программы: в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод; в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения, включение учащихся в проектную деятельность. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Образовательные: • повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ; • усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов; • способствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи; • приобретение навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. • разработка проектов позволяет учащимся развивать социально значимые навыки, испытать и поверить в свои возможности, решать любые, даже самые сложные задачи.

Развивающие: • развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные: 5 • воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге; • выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета; • формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные УДД: • самостоятельность в принятии правильных решений; • убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; • внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Регулятивные УУД: • определять цель деятельности; • учиться обнаруживать и формулировать проблемы; • устанавливать причинно-следственные связи; • вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД: • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД: • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.

Программа курса «Юные инспекторы движения» предназначена для учащихся категории учащихся: 7-11 лет. Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации деятельности: программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала. Так как программа

больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий как:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные УУД:

учащиеся должны знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;

условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;

значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

виды перекрёстков;

значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие

безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Форма организации – практическая работа

№ п/п	Содержание	Виды деятельности
1.	Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Правила поведения на кружке. Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии Улица – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Правила дорожного движения РФ	Повторяют правила дорожного движения, правила поведения на улице. Составляют памятку для пешеходов. Анализируют свое поведение на улицах и дороге.
2.	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне Обозначение пешеходных переходов. Улицы с односторонним и двусторонним движением	Повторяют правила пользования общественным транспортом, правила ожидания прибытия общественного транспорта, правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Определяют правила поведения в салоне, правила ожидания транспорта. Повторяют правила поведения в организованной колонне.
3.	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человеком в процессе его развития	Анализируют опасные ситуации на дорогах. Определяют дорожные знаки. Повторяют правила дорожного движения в жилой зоне и на загородной дороге.
4.	Составление индивидуального безопасного маршрута План микрорайона (своя улица, дом)	Анализируют опасные ситуации на дорогах. Определяют дорожные знаки и повторяют правила дорожного движения. Составляют безопасный маршрут, разбирают и анализируют на карте свой путь, опасные места в нем.

5.	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров.	Определяют сигналы регулировщика. Выявляют положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения. Игра «Доскажи словечко», «На перекрёстке».
6.	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	Повторяют дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Сравнивают группы дорожных знаков. Повторяют положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения. Игра «Регулировщик».
7.	Подготовка к конкурсу видеороликов «ЮИД – это наше призвание»	Повторяют правила дорожного движения. Разучивают стихи, краткий отчёт о проделанной работе.
8.	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков	Повторяют обозначение пешеходных переходов, регулирование движения на перекрестках. Анализируют стихотворения Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», Я.Пишумова «На посту стоят два брата...».
9.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки и их группы Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Регулирование движения на перекрестках. Группы дорожных знаков	Повторяют обозначение дорожных знаков. Сравнивают расположение транспортных и пешеходных светофоров. Предлагают варианты перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения.
10.	Решение тестов и дорожных задач. Просмотр видеофильма по ПДД	Выполняют тестовые задания. Выявляют ошибки, анализируют их.
11.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	Определяют дорожные знаки. Повторяют правила дорожного движения. Викторина “Зелёный знак”, “Разрешается – запрещается”.
12.	Остановка общественного транспорта.	Повторяют правила пользования общественным транспортом, правила ожидания прибытия общественного транспорта, правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Определяют правила поведения в

		салоне, правила ожидания транспорта зимой. Рассматривают последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью.
13.	Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами	Анализируют опасные ситуации на дорогах. Определяют дорожные знаки. Повторяют правила дорожного движения.
14.	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших	Предлагают различные варианты, возникающие на дорогах. Повторяют правила дорожного движения, дорожные знаки. Решают ребусы. КВН «Кто больше знает правил ПДД?»
15.	Раны, их виды, оказание первой помощи	Анализируют ситуации. Знакомятся с видами ран и оказанием первой помощи.
16.	Виды кровотечений. Оказание первой помощи	Знакомятся с видами кровотечений и оказанием первой помощи.
17.	Виды и техника наложения повязок.	Знакомятся с видами и техникой наложения повязок.
18.	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота	Определяют травму головы, грудной клетки и живота. Знакомятся оказанием помощи.
19.	Оказание помощи пострадавшему при переломах	Предлагают различные варианты, возникающие на дорогах. Повторяют правила дорожного движения, дорожные знаки. Принимают участие при оказании помощи пострадавшему при переломах.
20.	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения. Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи	Определяют степени ожогов степени обморожения. Знакомятся оказанием первой помощи при ожогах, обморожении и сердечном приступе.
21.	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде	Определяют дорожные знаки. Повторяют правила дорожного движения велосипедистов.
22.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов	Анализируют ситуации. Составляют правила для движения групп велосипедистов.
23.	Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором	Определяют дорожные знаки. Повторяют правила дорожного движения.
24.	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде	Анализируют ситуации. Составляют правила для велосипедистов. Проходят отдельные препятствия на велосипеде.

25.	Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге	Разбирают типичные опасные ситуации на автодороге и на железной дороге. Выявляют наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах.
26.	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия.	Анализируют опасные ситуации на дорогах. Определяют дорожные знаки. Повторяют правила дорожного движения.
27.	Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий	Выполняют тестовые задания. Выявляют ошибки, анализируют их. Стихи, песня, викторина, загадки.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Правила поведения на кружке. Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	1
2.	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне	1
3.	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	2
4.	Составление индивидуального безопасного маршрута	1
5.	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	1
6.	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	1
7.	Подготовка к конкурсу видеороликов «ЮИД – это наше призвание»	2
8.	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков	1
9.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки и их группы.	1
10.	Решение тестов и дорожных задач. Просмотр видеофильма по ПДД	1
11.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	1
12.	Остановка общественного транспорта.	1
13.	Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами	1
14.	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших	1
15.	Раны, их виды, оказание первой помощи	1
16.	Виды кровотечений. Оказание первой помощи	1
17.	Виды и техника наложения повязок.	1
18.	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота	1
19.	Оказание помощи пострадавшему при переломах	2
20.	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения. Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи	3
21.	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде	1
22.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп	2

	велосипедистов.	
23.	Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором	1
24.	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде	1
25.	Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге	1
26.	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.	2
27.	Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий	1
Итого:		34