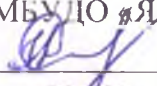


Отдел образования и молодежной политики
администрации Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Яльчикского муниципального округа
Чувашской Республики»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «Яльчикский ДДТ»
Протокол № 1 от 09.09.2025

Утверждаю:
Директор МБУДО «Яльчикский ДДТ»
 Э.И. Смирнова
Приказ № 61-од от 09.09.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристическо-краеведческой направленности
«Краеведение»**



Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Вид программы: модифицированная

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Быкова Тамара Анатольевна

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа туристическо-краеведческой направленности «Краеведение»
3. Сведения о педагоге 3.1. Ф.И.О., должность	Быкова Тамара Анатольевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"). 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года). 4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.). 5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16). 6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467). 7. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др. 8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей. Устав МБУДО «Яльчикский ДДТ»
4.2. Тип	Модифицированная
4.3. Направленность	Туристско-краеведческая
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год реализации программы	2025-2026
4.8. Возрастная категория обучающихся	15-17 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассматривает темы, касающиеся подготовки и осуществления, как простого однодневного туристического похода, так и сложного, многодневного путешествия. Дает практические советы, относительно походного быта, пополнения запасов продовольствия и воды, приготовления пищи, а также ориентирования на местности и характера действия в экстремальных ситуациях.

Кроме того, программа предусматривает знания о животных и растениях, представляющих опасность для человека. Содержит информацию об оказании первой помощи при болезнях и несчастных случаях, от которых, не застрахован ни один путешественник.

Дети в возрасте от 15 – 17 лет имеют наиболее высокие темпы развития физического потенциала в целом. Для них характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, тяга к творчеству. У юношей и девушек закладываются основные черты личности, заканчивается формирование характера.

Учитывая тягу молодых людей этого возраста к состязательности, романтике и высокую степень социализации личности, программа «Краеведение» предполагает проводить общешкольные соревнования по преодолению спортивно-туристической полосы препятствий, проведение поисково-спасательных работ, а также многодневные и однодневные туристические походы в теплый и холодный периоды года.

Программа объединения – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение. Занятия спортивным ориентированием и туризмом содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, играют важную роль в военно-патриотическом воспитании школьников, в подготовке молодежи к защите Родины. Объединение «Краеведение» - это детско-юношеский коллектив ребят, в котором воспитываются такие качества, как отзывчивость, дружелюбие, чувство прекрасного, творческие и интеллектуальные способности, усидчивость, трудолюбие, коммуникативные качества, самостоятельность, организованность.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в рамках объединения действует туристический клуб, объединяющий разновозрастных любителей туризма и активного отдыха: как обучающихся, так и их родителей. С членами клуба помимо освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводятся дополнительные мероприятия: многодневные походы, экскурсии, экспедиции, субботники, соревнования.

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации благодаря полученным знаниям, учащиеся будут учиться самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма, бережно относиться к природе.

Отличительная особенность

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся, из родителей и педагогов. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений. Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира. Другая отличительная особенность программы состоит в том, что программа носит интегрированный характер, т.е. объединяет сразу несколько учебных дисциплин: географию, биологию, ОБЖ, краеведение, физическая культура. Совершенно очевидно, что на уровне одного отдельно взятого предмета очень трудно строить работу по развитию всего комплекса свойств, качеств личности, которые

лежат в основе её творческих способностей. Интегрированное построение программы даёт возможность более продуктивно решать важные задачи образования.

Адресат программы

В реализации данной образовательной программы участвуют **дети в возрасте 15-17 лет.**

Количество учащихся

Число обучающихся в группе – 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год обучения. Объём программы – 72 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (45х45) с 15-минутным перерывом.

Формы организации обучения: по количеству учащихся, *участвующих в занятии:* *групповая, индивидуальная, парная;*

по особенностям коммуникативного взаимодействия *педагога и детей:* *лекция, практикум, соревнование;*

по дидактической цели: *вводное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, занятие-соревнование.*

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Цель: способствовать развитию физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, самореализации, социальной адаптации, оздоровлению, творческому развитию личности учащихся.

Задачи:

1. Обучающие:

- ✓ расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- ✓ приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- ✓ приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- ✓ знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. Воспитательные:

- ✓ содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- ✓ формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- ✓ гуманное отношение к окружающему миру;
- ✓ умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. Развивающие:

- ✓ физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- ✓ выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Организация работы кружка	1	1	-	Опрос
1.	Основы туристской	32	15	17	

	подготовки				
1.1.	История развития туризма	1	1	-	Опрос
1.2.	Основные виды туризма	1	1	-	Опрос
1.3.	Туристические должности в группе	1	1	-	Опрос
1.4.	Организация похода	6	2	4	Опрос, практическое занятие
1.5.	Меры безопасности в походе	1	1	-	Опрос
1.6.	Кодекс туриста	1	1	-	Опрос
1.7.	Морально-волевая подготовка	1	1	-	Опрос
1.8.	Туристическое снаряжение	1	1	-	Опрос
1.9.	Основные правила укладки рюкзака	3	1	2	Опрос, практическое занятие
1.10.	Типы палаток и их постановка	5	1	4	Опрос, практическое занятие
1.11.	Костер и его виды	1	1	-	Опрос
1.12.	Костровое хозяйство. Меры предосторожности при работе с ним	1	1	-	Опрос
1.13.	Организация бивака	2	1	1	Опрос, практическое занятие
1.14.	Разработка маршрута однодневного похода	2	-	2	Практическое занятие
1.15.	Питание в походе	4	1	3	Опрос, практическое занятие
1.16.	Итоговое занятие по пройденному разделу	1	-	1	Практическое занятие
2.	Основы топографии и ориентирования	24	7	17	
2.1.	Понятие о топографической и спортивной картах	10	4	6	Опрос, практическое занятие
2.2.	Стороны горизонта. Азимут: истинный и магнитный, прямой и обратный	8	2	6	Опрос, практическое занятие
2.3.	Знакомство с компасом	4	1	3	Опрос, практическое занятие
2.4.	Итоговое занятие по пройденному разделу	2	-	2	
3.	Основы гигиены	12	5	7	
3.1.	Личная гигиена туриста	1	1	-	Опрос
3.2.	Походная аптечка и ее содержимое	2	1	1	Опрос, практическое занятие

3.3.	Основные правила и приемы оказания первой доврачебной помощи в походе	6	2	4	Опрос, практическое занятие
3.4.	Изготовление носилок, приемы транспортировки пострадавшего	2	1	1	Опрос, практическое занятие
3.5.	Итоговое занятие по пройденному разделу	1	-	1	Практическое занятие
4.	Природоохранная деятельность в походе	2	1	1	Опрос, практическое занятие
5.	Итоговое тестовое занятие по пройденному материалу	1	1	-	Опрос
6.	Зачетный однодневный поход (вне сетки часов)	8	-	8	Практическое занятие
	Итого	72	30	42	

Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Тема 1.1. «История развития туризма»

Теория. Возникновение и становление туризма в России и мире.

Тема 1.2. «Основные виды туризма»

Теория. Общее представление об основных видах туризма: пешем, водном, велосипедном, лыжном, автотуризм и др.

Тема 1.3. «Туристические должности в группе»

Теория. Постоянные и временные должности в походе и распределение обязанностей.

Тема 1.4. «Организация похода»

Теория. Цели походов, комплектование группы, организация группы, выбор место похода, составление сметы, составление графика движения.

Практика. Практическое занятие по организации походной деятельности.

Тема 1.5. «Меры безопасности в походе»

Теория. Техника безопасности в походах.

Тема 1.6. «Кодекс туриста»

Теория. Законы и правила туриста.

Тема 1.7. «Морально-волевая подготовка»

Теория. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Тема 1.8. «Туристическое снаряжение»

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для пеших, водных и лыжных походов. Снаряжение для зимних походов. Снаряжение для водных походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему.

Тема 1.9. «Основные правила укладки рюкзака»

Теория. Принципы и очередность укладки снаряжения в походный рюкзак.

Практика. Тренировка по укладке походного рюкзака.

Тема 1.10. «Типы палаток и их постановка»

Теория. Типы основных туристических палаток и правила их постановки.

Практика. Тренировка по постановке туристических палаток.

Тема 1.11. «Костер и его виды».

Теория. Назначение и основные виды костров: шалаш, звезда, колодец, нодья, решетка, полинезийский и др.

Тема 1.12. «Костровое хозяйство. Меры предосторожности при работе с ним»

Теория. Что относится к костровому хозяйству и меры предосторожности при обращении с ним.

Тема 1.13. «Организация бивака»

Теория. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места для палаток, костра, мусорной ямы, мест для забора воды. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

Тема 1.14. «Разработка маршрута однодневного похода»

Теория. Объяснение правильной разработки однодневных маршрутов.

Практика. Выбор и разработка маршрута, составление перечня необходимого личного и группового снаряжения, составление продуктовой раскладки.

Тема 1.15. «Питание в походе»

Теория. Продукты для похода. Приготовление пищи в походных условиях. Распределение и учет продуктов. Раскладка продуктов.

Практика. Составление раскладки для однодневных походов.

Тема 1.16. «Итоговое занятие по пройденному разделу»

Практика. Тесты-задания для закрепления пройденного материала.

РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ»

Тема 2.1. «Понятие о топографической и спортивной картах»

Теория. Назначение и особенности топографических и спортивной карт. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и спортивных карт. Пользование линейными и числовыми масштабами. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте.

Практика. Ознакомление с топографическими и спортивными картами и их условными знаками. Зарисовка топографических знаков. Топографический диктант.

Тема 2.2. «Стороны горизонта. Азимут: истинный и магнитный, прямой и обратный».

Теория. Понятие об основных и дополнительных сторонах горизонта, азимуте и его разновидностях

Практика. Практические занятия в помещении и на местности по определению азимута.

Тема 2.3. «Знакомство с компасом»

Теория. Компас и его устройство. Виды компасов. Пользование компасом в походе. Определение азимута по карте и на местности.

Практика. Практические занятия с компасом в помещении и на местности.

Тема 2.4. «Итоговое занятие по пройденному разделу»

Практика. Тесты-задания для закрепления пройденного материала.

РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ».

Тема 3.1. «Личная гигиена туриста».

Теория. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Тема 3.2. «Походная аптечка и ее содержимое».

Теория. Что должен иметь турист в походной аптечке и назначение каждого из медикаментов.

Практика. Составление списка медикаментов для походной аптечки.

Тема 3.3. «Основные правила и приемы оказания первой доврачебной помощи в походе»

Теория. Правила оказания первой помощи при потертостях, синяках, ушибах, тепловом и солнечном ударах, обморожении, обмороке и др.

Практика. Практическое занятие по усвоению полученного материала.

Тема 3.4. «Изготовление носилок, приемы транспортировки пострадавшего»

Теория. Виды носилок, способы их изготовления из подручных средств и порядок транспортировки на них пострадавшего.

Практика. Практическое занятие по усвоению полученного материала.

Тема 3.5. «Итоговое занятие по пройденному разделу»

Практика. Тесты-задания для закрепления пройденного материала.

РАЗДЕЛ 4. «ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОХОДЕ».

Теория. Правила поведения туристов в природе. Утилизация мусора в походе. Организация фенологических наблюдений. Охрана насекомых, птиц. Забота о лесе. Защита от пожара.

Практика. Очистка прибрежной зоны от бытового мусора.

РАЗДЕЛ 5. «ИТОГОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ».

Практика. Тестирование по пройденным разделам за год.

РАЗДЕЛ 6. «ЗАЧЕТНЫЙ ОДНОДНЕВНЫЙ ПОХОД» (вне сетки часов).

Практика. Однодневный поход в объеме не менее 8 учебных часов. Практические умения обучающихся, их оценка.

Предполагаемые результаты:

Результаты обучения (предметные):

- ✓ расширят и углубят знания, дополняющие школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- ✓ приобретут умения и навыки в работе с картой, компасом;
- ✓ приобретут специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- ✓ познакомятся с проблемами экологии и охраны природы.

Результат воспитывающей деятельности:

- ✓ будет гармонично развита личность, усовершенствованы духовные и физические потребности;
- ✓ будут сформированы самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- ✓ сформируют гуманное отношение к окружающему миру;
- ✓ научатся вести себя в коллективе, выработают организаторские навыки в случае необходимости.

Результаты развивающей деятельности (личностные):

- разовьется физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнят в течение учебного года соответствующие спортивные разряды по туризму и ориентированию, примут участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение» начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель 36

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении

- Учебный кабинет
- 8 столов
- 16 стульев
- Компьютер
- Проектор
- Экран

Туристическое снаряжение

- Палатки – 3 шт.
- Рюкзаки – 8 шт.
- Печь для палатки – 1 шт.
- Котелок – 2 шт.

- Спальные мешки – 15 шт.
- Коврики - 15 шт.
- Тент – 1 шт.
- Дождевики – 10 шт.
- Компасы – 5 шт.
- Горелка – 1 шт.
- Фонарь налобный – 5 шт.
- Топор – 1 шт.
- Лыжные комплекты – 5 шт.

Методическое обеспечение

- Методические разработки занятий;
- Подборка информационной справочной литературы;
- Наглядные пособия по темам;
- Видео- и фотоматериалы.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать возрастные особенности детей и обладать достаточными знаниями в области туризма и краеведения, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Форма аттестации

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование форм контроля:

- входной контроль (срок проведения, форма);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения);
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года);
- итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года).

2.4. Оценочные материалы.

Критерии оценки успеваемости учащихся по программе:

- тестирование, сдача контрольных нормативов по ОФП;
- освоение учащимися программы по группам;
- рост спортивных достижений;
- участие в походах;
- участие в районных, республиканских соревнованиях, конкурсах, научно – практических конференциях, слётах;
- участие в судействе школьных соревнований, походов, слётов по туризму;
- текущий (практические занятия или опрос после каждой темы);
- итоговый (в конце освоения каждого раздела программы – зачётный поход вне сетки часов).

2.5. Методические материалы

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, практическое занятие, соревнование, поход, экскурсия;

педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология поддержки учащегося.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Формы подведения итогов

	Введение	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья.	Занятие-лекция	Опрос
1.	Основы туристской подготовки			
1.1.	История развития туризма	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция	Опрос
1.2.	Основные виды туризма	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция	Опрос
1.3.	Туристические должности в группе	Помещение; Компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция	Опрос
1.4.	Организация похода	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция, занятие-тренировка	Опрос, практическое занятие
1.5.	Меры безопасности в походе	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция	Опрос
1.6.	Кодекс туриста	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция	Опрос
1.7.	Морально-волевая подготовка	Помещение; компьютер, проектор, экран;	Занятие-лекция	Опрос

		разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья		
1.8.	Туристическое снаряжение	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья, туристическое снаряжение	Занятие-лекция	Опрос
1.9.	Основные правила укладки рюкзака	Помещение; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья, рюкзаки	Занятие-лекция, занятие- тренировка	Опрос, практическое занятие
1.10.	Типы палаток и их постройка	Помещение; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья, палатки	Занятие-лекция, занятие- тренировка	Опрос, практическое занятие
1.11.	Костер и его виды	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция	Опрос
1.12.	Костровое хозяйство. Меры предосторожност и при работе с ним	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция	Опрос
1.13.	Организация бивака	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья.	Занятие-лекция, занятие- тренировка	Опрос, практическое занятие
1.14.	Разработка маршрута однодневного похода	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	Занятие-лекция, занятие- тренировка	Опрос, практическое занятие
1.15.	Питание в походе	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия,	Занятие-лекция, занятие- тренировка	Опрос, практическое занятие

		фотоматериал; столы, стулья		
1.16.	Итоговое занятие по пройденному разделу	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; столы, стулья	занятие-тренировка	практическое занятие
2.	Основы топографии и ориентирования			
2.1.	Понятие о топографической и спортивной картах	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал, карты, линейка, курвиметр, компас	Занятие-лекция, занятие-тренировка	Опрос, практическое занятие
2.2.	Стороны горизонта. Азимут: истинный и магнитный, прямой и обратный	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; карта, компас, линейка	Занятие-лекция, занятие-тренировка	Опрос, практическое занятие
2.3.	Знакомство с компасом.	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; компас, карта	Занятие-лекция, занятие-тренировка	Опрос, практическое занятие
2.4.	Итоговое занятие по пройденному разделу	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; компас, карта	занятие-тренировка	практическое занятие
3.	Основы гигиены			
3.1.	Личная гигиена туриста	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал.	Занятие-лекция	Опрос
3.2.	Походная аптечка и ее содержимое	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; аптечка, медикаменты	Занятие-лекция, занятие-тренировка	Опрос, практическое занятие
3.3.	Основные правила и приемы оказания первой	Помещение; компьютер, проектор, экран;	Занятие-лекция, занятие-тренировка	Опрос, практическое занятие

	доврачебной помощи в походе	разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; аптечка, медикаменты		
3.4.	Изготовление носилок, приемы транспортировки пострадавшего	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; аптечка, медикаменты	Занятие-лекция, занятие-тренировка	Опрос, практическое занятие
3.5.	Итоговое занятие по пройденному разделу	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал; аптечка, медикаменты	занятие-тренировка	практическое занятие
4.	Природоохранная деятельность в походе			
4.1.	Природоохранная деятельность в походе	Помещение, разработка занятия, наглядные пособия, фотоматериал	Занятие-лекция, занятие-практикум	Опрос
5.	Итоговое тестовое занятие по пройденному материалу			
5.1.	Итоговое тестовое занятие по пройденному материалу	Помещение; компьютер, проектор, экран; разработка занятия, наглядные пособия, столы, стулья	Занятие-лекция, занятие-тренировка	Опрос, практическое занятие
6.	Зачетный однодневный поход (вне сетки часов)	Тренировочный полигон	Занятие-тренировка	Практическое занятие

Литература

Литература для педагога:

1. Алексеев А.А. «Питание в туристском походе». Москва, Изд.: И.В. Балабанов, 2006.- 96 с.
2. Алешин В.М. «Карта в спортивном ориентировании». Москва, Изд.: «Физкультура и спорт», 2012. – 122 с.
3. Берсон Г.З. «Дикорастущие съедобные растения». С.-Петербург, Изд.: «Гидрометеиздат», 1999. – 87 с.
4. Васильев И.В. «В помощь организаторам и инструкторам туризма». Москва, Изд.: «Профиздат», 2013.- 136 с.
5. Ганопольский В.И. «Туризм и спортивное ориентирование». Москва, Изд.: «Физкультура и спорт», 2009. – 166 с.
6. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста». Москва, Изд.: «Профиздат», 2016. – 126 с.
7. Николаев А.С. «Военная топография». Москва, Изд.: «Воениздат», 1997. – 215 с.
8. Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов». Москва, Изд.: «Профиздат», 2011. – 188 с.
9. Тыкул В.И. «Спортивное ориентирование». Москва, Изд.: «Просвещение», 2007. – 224 с.
10. Чернобров В.А. «Справочник сталкера». Москва, Изд.: «Вече» 2006, - 384 с.
11. Штюмер Ю.А. «Опасности в туризме, мнимые и действительные». Москва, Изд.: «Физкультура и спорт», 2009. – 162 с.

Литература для детей:

1. Бардин К.В. «Азбука туризма». Москва, Изд.: «Просвещение», 2012. - 205 с.
2. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона». Минск, Изд.: «Народнаясвета», 2002. – 134 с.
3. Рыжавский Г.Я. «Биваки». Москва, Изд.: ЦДЮТ, 1995.-112 с.
4. Сафонов В. И. «10 писем Робинзону». Москва, Изд.: «Физкультура и спорт», 2007. – 146 с.
5. Суханов А.П. «Питание и ведение хозяйства в туристском походе». Красноярск, Изд.: КГУ, 2003. – 228 с.
6. Штюмер Ю.А. «Карманный справочник туриста». Москва, Изд.: «Профиздат», 2012. – 180 с.