Приложение 1 к приказу

МБОУ «Козловская СОШ № 3»

№ 295-У от 30.08.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению:на педагогическом совете МБОУ «Козловская СОШ № 3», протокол № 1 от 30.08.2023 Согласовано:с Управляющим Советом МБОУ «Козловская СОШ № 3»,протокол № 1 от 29.08.2023 |  Утверждено:приказом МБОУ «Козловская СОШ № 3»от 30.08.2023 № 295-У |

**Рабочая программа воспитания**

**обучающихся 1 – 11 классов**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Козловская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**г. Козловка Чувашской Республики**

**г. Козловка - 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 1](#_bookmark4)4

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 1](#_bookmark5)4
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 1](#_bookmark6)6

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3](#_bookmark7)5

* 1. [Кадровое обеспечение 3](#_bookmark8)5
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 3](#_bookmark12)6
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_bookmark11)

[....................................................................................................................................................... 3](#_bookmark11)7

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции](#_bookmark9) [обучающихся 3](#_bookmark9)7
	2. [Анализ воспитательного процесса](#_bookmark10) 38

Приложения:

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Козловская СОШ №3» на уровне начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Козловская СОШ №3» на уровне основного общего образования».

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Козловская СОШ №3» на уровне среднего общего образования.

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 г. № 874).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Козловская СОШ №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Козловская СОШ №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Козловская СОШ №3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Козловская СОШ №3»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Козловская СОШ №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание –** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание –** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания |
| Гражданско-патриотическое воспитание | - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной повозрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия | - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание | - Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.- Проявляющий интерес к разным профессиям.- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание | - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания | - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания |
| Гражданское воспитание | - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числесамоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание | - Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.- Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание | - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание | - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия | - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое воспитание | - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания |
| Гражданское воспитание | - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание | - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание | - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое воспитание | - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия | - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| Трудовое воспитание | - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическое воспитание | - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания | - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

##

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики (далее - школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в центральной части г. Козловка. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Контингент обучающихся состоит из проживающих в г. Козловка, Аттиковском, Еметкинском, Солдыбаевском территориальных отделах Козловского муниципального округа. Около 2% обучающихся ежедневно приезжают в школу на школьном автобусе.

По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ. У 15% обучающихся родители выезжают на работу за пределы Чувашской Республики.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, сенсорный кабинет, медицинский кабинет, музей, столовая.

 Школа является ресурсным центром профильного обучения (постановление администрации Козловского района №64 от 09.02.2005 г.), ресурсным центром добровольческого объединения за здоровый образ жизни (Приказ Фонда «Чувашия» № 04 от 17.01.2008 г.), экспериментальной площадкой по апробации инструментария мониторинга физической подготовленности детей (приказ Минобразования Чувашии от 3 июня 2010 г. № 1110 «О мониторинге физического развития обучающихся»), пилотной площадкой по реализации социально-значимого проекта «Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики» (Комплекс ГТО), площадкой по реализации проекта «Социокультурные истоки» (приказ МО и МП ЧР  №203 от 14.02.14), площадкой по реализации республиканского проекта «Профильные инженерно – технические классы» (приказ МО и МП ЧР №1330 от 18.06.13 г.), площадкой по реализации республиканских социальных проектов «Гордость Чувашии в лицах», «Лица Чувашии. Новый виток» (приказ по школе № 76-У от 15.02.2022), «Моя семья в истории Великой Победы. Цифровой виток» (приказ по школе № 25-У от 19.01.2023), участником республиканского профориентационного проекта «УПК 21 – Учебно-производственные классы», всероссийскихо проектв «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор», «Пушкинская карта», всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (РДДМ); в 2021 году на базе школы открыт «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Для вовлечения учащихся в различные виды познавательной, интеллектуальной, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности, в школе функционирует развитая система объединений дополнительного образования, основанная на принципах разнообразии, добровольности и профессионализма. Школа сотрудничает с АУ ДЮСШ ФОК «АТАЛ», МБУ ДО «Козловская ДШИ», МА ДОУ «Козловский ЦРР – детский сад «Пчелка», МАУК «Централизованная клубная система Козловского МО, МАУК «Централизованная система библиотечного и архивного дела» Козловского муниципального округа Чувашской Республики.

Для профилактики правонарушений среди младших школьников и подростков, работы с семьями «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении, школа активно взаимодействует с сектором опеки и попечительства администрации Козловского МО, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Козловского МО, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Козловскому району, Козловским инспекторским участком ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Чувашской Республике – Чувашии», пожарной частью №30 г. Козловка, БУ «Козловская ЦРБ им. И.Е. Виноградова», БУ «Козловский КЦСОН» Минтруда Чувашии.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы с другой обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Сложившиеся традиции придают школе тот особый, неповторимый колорит, что отличает нашу школу от других. Главное – любить свою школу, быть открытым к сотрудничеству, стремиться к развитию, к творчеству и уметь преодолевать трудности.

 Традиционные мероприятия, которые проводятся в МБОУ «Козловская СОШ №3»: «День Знаний», «Осенний бал», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Дни спорта и здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», акции «Кормушка», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Чистая школа», «Разрешите поздравить», месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы (мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», конкурс патриотической песни «Песня в военной шинели», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»), «Женский День 8 Марта», «Последний звонок», «Вахта Памяти» ко Дню Победы, «Вручение аттестатов», «Предметные недели», Выпускной бал и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Детские общественные объединения»
10. Модуль «Профилактика и безопасность»
11. Модуль «Социальное партнерство»
12. Модуль «Профориентация»
	* 1. **«Урочная деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:*

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деят-ти обуч-ся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## «Внеурочная деятельность»

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МБОУ «Козловская СОШ №3» или запланированные:*

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

## Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление):

Часы общения «Разговоры о важном»

Предметные недели

Библиотечные уроки

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры Проектная деятельность

Участие в научно-исследовательских конференциях

Разработка проектов к урокам

## Проблемно-ценностное общение (социальное направление)

Беседы

Дискуссии

Психологические упражнения Консультации

Тренинги

**Туристско-краеведческая деятельность** (**духовно-нравственное направление):**

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея Выставки рисунков

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян Тематические классные часы

Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»

 Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни

Туристические походы.

## Трудовая деятельность (социальное направление):

Работа по оформлению и уборке кабинетов

Организация дежурства в классах

Помощь школьному библиотекарю

Трудовые десанты (экологические субботники по благоустройству)

 Разведение комнатных растений и уход за ними.

Акция «Чистая школа», «Посади дерево», «Кормушка», «Покормите птиц зимой» и др.

## Игровая деятельность (общекультурное направление)

Совместные праздники Подготовка концертов, спектаклей

Неделя театра, танца, вокала

Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

 Соревнования

Конкурсы

КВНы

Экскурсионные прогулки

## Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление):

Посещение спортивных секций

Организация экскурсий, Дней спорта и здоровья, спортивных соревнований

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками Динамические паузы и прогулки в начальной школе

Участие в спортивных соревнованиях

Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

## Художественно-эстетическая творческая деятельность:

Организация экскурсий в театры и музеи

Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Характеристика направления воспитательной программы | Примеры курсов внеурочной деятельности |
| Познавательная деятельность | передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | **«**Разговоры о важном» (1-11 классы)1-4 классы: «Функциональная грамотность» «Юные умники и умницы», «Как хорошо уметь читать». 5-9 классы: «Юные биологи», «За границами учебника математики», «Знакомая и незнакомая Германия», «Дорога в мир профессий» 10-11 классы: «Решение задач по физике»,«Тайны русского языка», «Школа абитуриента», «ОБЖ. Точка роста». |
| Проблемно-ценностное общение |  развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Познаю себя», БеседыДискуссииПсихологические упражнения КонсультацииТренинги |
| Туристско-краеведческая деятельность  |  воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. | 1-4 классы: «Истоки», «Юный патриот», часы общения 5-9 классы: «Я - гражданин», «Защитники Родины», «Я поведу тебя в музей», часы общения10-11 классы: «Доблесть», «Отчизны верные сыны», часы общения |
| Трудовая деятельность |  развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | 1-4 классы: «Оч.умелый ручки»»5-9 классы: «Дорога в мир профессий», «Профориентация и самоопредеоение»10-11 классы: деятельность волонтерской команды «САМИ» |
| Игровая деятельность |  раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | 1-11 классы: Совместные праздники, Подготовка к концертам, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, конкурсы, КВНы, Экскурсионные прогулки |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | 1-4 классы: «Разговор о правильном питании», «Школа движения» 5-9 классы: «Ловкачи»,10-11 классы: участие в Школьной Спартакиаде, районных и республиканских спортивных мероприятиях;  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | 1-4 классы: «Театральная шкатулка», «Театральная мастерская», 5-9 классы: «Тайны рукоделия»10-11 классы: Подготовка к классным, школьным и районным праздничным мероприятиям. |

## «Классное руководство»

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает*:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## «Основные школьные дела»

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

* + общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
	+ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
	+ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
	+ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
	+ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
	+ проводимые для жителей города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
	+ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
	+ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
	+ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## «Внешкольные мероприятия»

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:*

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Пешие прогулки, экскурсии или выходы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников | Экскурсия «Достопримечательности г. Козловка», экскурсия в «Осенний лес», экскурсионные выезд на мемориал «Строителям безмолвных рубежей» с. Байгулово |
| Экскурсии, туристические поездки с классом (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Живые уроки», «Музейный выходной», «Поход выходного дня». | Экскурсии в районную библиотеку, Дом-музей Н.И. Лобачевского г. Козловка, Музей Героя Советского Союза С.Н. Бутякова, экскурсии на предприятия города Козловка, экскурсионные выезды в музеи г. Чебоксары, с. Шоршелы, г. Казань, г. Йошкар-Ола, г. Москва, г. Санкт-Петербург. |

## «Организация предметно-пространственной среды»

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе*:

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
	+ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
	+ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
	+ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
	+ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
	+ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
	+ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
	+ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
	+ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
	+ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
	+ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
	+ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
	+ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
	+ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
	+ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Козловская СОШ №3» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для формирования более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление интегрируется в процесс воспитательной работы школы и осуществляется следующим образом:

 ***На уровне школы:***

* через деятельность Совета школьников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и интересы, планирования общешкольных мероприятий;
* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

## «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в детские общественные объединения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий для анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

 **Детские общественные объединения, действующие в образовательной организации:**

**Волонтерская команда «САМИ».** Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть обучающиеся 9-11 классов. Деятельность объединения осуществляется как в школе,

 так и за ее пределами. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в волонтёрской команде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В мероприятия, организуемые волонтерами, вовлекаются обучающиеся всех классов школы.

**Отряд «Доблесть»** местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Общественное объединение создано с целью повышения качества и эффективности организации и проведения военно-патриотического воспитания учащихся. Юнармейский отряд осуществляет свою деятельность на основе действующего законодательства РФ, устава Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Основное предназначение отряда – всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

## «Профилактика и безопасность»

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Козловская СОШ №3» предусматривает:*

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

* + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
	+ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
	+ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
	+ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
	+ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спортивные состязания), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
	+ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
	+ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ГО и ЧС, охрана труда и техника безопасности, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) реализуется через систему классных часов, инструктажей, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Профилактическая работа в образовательной организации осуществляется ***по нескольким направлениям****:*

* профилактика детской дорожной безопасности;
* профилактика пожарной безопасности;
* профилактика экстремизма и терроризма;
* профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

### Профилактическая работа осуществляется через:

 - тематические вечера, игры, спортивные соревнования, конкурсы, викторины;

* + практические занятия по правилам безопасного поведения;
	+ тематические беседы, классные часы, инструктажи;
	+ участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе дистанционно;
	+ внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения и соблюдению правил безопасности;
	+ изготовление и раздача памяток обучающимся и их родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению;
	+ встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов;
	+ участие в работе движения дружин юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения;
	+ практические тренировки по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации либо угрозы террористического акта;
	+ просмотр и обсуждение тематических фильмов и социальных видеороликов;
	+ библиотечные выставки тематических материалов по культуре безопасности;

- организацию участия обучающихся во Всероссийских уроках безопасности жизнедеятельности школьников.

### На внешкольном уровне:

- встречи с представителями различных организаций: ОМВД России по Козловскому району, МЧС, ОГИБДД, КДН и ЗП администрации Козловского МО и др.;

* Международный день толерантности;
* Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
* Олимпиады и конкурсы: «Безопасное колесо», смотр агитбригад по ПДД, олимпиада по ОБЖ и др.;
* Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Неделя безопасности»,
* «Безопасность в Сети Интернет»;
* организация экскурсий, выставок.

### На школьном уровне:

* мероприятия по плану проведения месячников «Молодежь за ЗОЖ», «Месячник по охране труда», «Безопасность на воде», «Месячник борьбы с пожарами», «Месячник ГО»;
* «Антинаркотический месячник», «Месячник правовых знаний», месячник «День защиты детей», профилактических акций «Внимание – дети!», «Безопасность детей на дорогах»;
* «Сообщи, где торгуют смертью», и ОПМ (оперативно-профилактических мероприятий);
* «Дети России», «Единый день безопасности дорожного движения»;
* программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ;
* проведение практических тренировок по эвакуации;
* использование информационных ресурсов сети Интернет;
* организация и проведение флешмоб по ПДД, спортивных состязаний, квест-игр по ПДД, «Азбука безопасности», «Азбука правовых знаний»;
* оформление стендов «Детство без опасности»;
* размещение информации на сайте ОО.

### На классном уровне:

* + Инструктажи (на начало учебного года, перед каникулами, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на объектах ЖД транспорта, правила для велосипедистов, антитеррористическая безопасность, безопасность на льду и др.);
	+ ежедневное проведение минуток безопасности;
	+ оформление классных уголков безопасности;
	+ тематические викторины по правилам безопасности;
	+ классные часы «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!» и др.;
	+ конкурс «Безопасность глазами детей»;
	+ квест-игра «Азбука безопасности», «Правовой калейдоскоп»;
	+ интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

### На индивидуальном уровне:

* Тестирование «Правила пожарной безопасности», «ПДД» и др.;
* конкурсы рисунков и плакатов;
* выставка «Детство без опасности»;
* индивидуальные беседы;
* консультации, тренинги, диагностика;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры.

В целях профилактики распространения деструктивного контента, предупреждения вовлечения в деструктивное поведение, профилактики совершения противоправных действий среди несовершеннолетних психолого-педагогической службой школы реализуются профилактические программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Цель программы** | **Мероприятия** |
| **Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в муниципальных образовательных организациях** | Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития обучающихся; формирование у обучающихся ценного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни; профилактика алкоголизма, наркомании и иных асоциальных проявлений в подростковой среде. социально-нравственное оздоровление подростковой среды. | Организация работы в муниципальных общеобразовательных организациях общественных органов профилактики;работа родительских патрулей; работа общественных формирований по профилактике наркомании среди обучающихся «Наркопост»; работа школьной службы примирения; привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции, объединения);ежегодное проведение Недели православной культуры, Декады правовых знаний;Проведение конкурсов детского творчества на противопожарную тематику;Участие в Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» и др. |
| **Программа профилактики Скулшутинга** | Профилактика и предотвращение фактов деструктивных проявлений в форме «скулшутинга» | Просвещение и проведение информационных мероприятий для учителей, учеников, администрации и родителей с целью донесения ценностей восстановительного подхода, изменения отношения к конфликту и увеличения числа передаваемых в службу примирения случаев. |
| **Программа профилактической работы на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления и улучшение психологического благополучия учащихся и сотрудников образовательной организации** | Укрепление психологического здоровья за счет работы со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги) с минимизацией имеющихся поведенческих трудностей или возможного риска возникновения поведенческих проблем в будущем у психологически благополучных субъектов. |  Проведение психолого- педагогических советов «Трудный подросток» и др., мастер – классов «Формирование установки и навыков противостоять нежелательному влиянию окружения» и др., конференций «Три правила общения» и др., тренингов «Снятие негативных стереотипов по отношению другим людям» и др.  |
| **Программа профилактической работы суицидального поведения** | Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития | Учет и выявление учащихся «группы риска»;проведение тренингов для педагогов «Жить в мире с собой и другими»,«Подростковый суицид: миф или реальность»,«Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»;проведение занятий с элементами тренинга обучающимися «Умей сказать нет», «Эмоции и чувства», «Учимся строить отношения» и др.; проведение коррекционных занятий по профилактике суицида «Я управляю стрессом», «На тропе доверия и др.;проведение диагностики на уровень конфликтности, агрессии, тревожности, депрессивности;привлечение учащихся «группы риска» в соответствие с их интересами к внеклассным мероприятиям школы, района |
| **Программа профилактики насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних** | Организация профилактических мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению половой неприкосновенности несовершеннолетних и ранних половых связей; выработать знания и развить навыки правильного реагирования и поведения в экстремальной ситуации; v сформировать у детей представление о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях. | Проведение родительских собраний «Наши дети- единомышленники», «Проблемы семейного воспитания», «Трудности поведения детей и подростков»: виды, причины, последствия»; проведение классных часов, тренингов по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;распространение буклетов, листовок, памяток по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;размещение информации , телефонов доверия на стендах школы и др. |
| **Программа профилактики криминальной субкультуры** | Развитие в образовательном учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения | Проведение родительских собраний «Современная субкультура в нынешнем обществе»;проведение тренингов для старшеклассников «Семь богатырей», «Четыре угла- четыре выбора» и др.  |

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления детей

склонных к деструктивному поведению. Данная работа осуществляется комплексно и включать в себя:

– наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей), педагогов- психологов;

– мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;

– индивидуальную психодиагностику детей, подростков, молодежи, требующих особого психолого-педагогического индивидуальной профилактической работы.

Методики для диагностики деструктивного поведения подбираются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, от задач проведения скрининговой или углубленной диагностики.

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях выявления поведенческих нарушений в школе педагогами- психологами школы проводится диагностика с использованием следующих инструментарий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностируемая сторона развития** | **Методики** |
| Первичная диагностика и выявление детей «группы риска» | Методика (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук) |
| Познавательное развитие | Прогрессивные матрицы Равена, «Исключение предметов»С.Я Рубинштейн, Бендер-гештальт-тест (БГТ), «Сложные аналогии», тест Векслера, ШТУР (6–8-й классы), АСТУР (9–11-й классы) |
| Тревожность | Тест Кондаш в адаптации А.М. Прихожан, тест Спилберга, тест Филлипса, рисуночные тесты «Рисунок несуществующего животного», «Кактус», «Автопортрет», «Я в школе», «Дом. Дерево. Человек» |
| Учебная мотивация | Анкеты Лускановой, методика Матюхиной – Бадмаевой, методи- ка Реана,  |
| Агрессивность | Опросник Басса-Дарки, тест Томаса, анкета Лаврентьевой, Титоренко (заполняет педагог), рисуночные методики «Кактус», «Рисунок несуществующего животного», «Человек под дождем»,«Вулкан», «тест Вертегга» |
| Статус в классе | Социометрия, методика диагностики климата в коллективе А.Н. Лутошкина |
| Личностные особенности | Мини-мульт, методика Кеттела, все проективные методики, опросник Лазаруса (копинг-стратегии), опросник Келлермана – Плутчека (защитные механизмы), методика «Незаконченные предложения», методика «Пустыня» («Буря в пустыне»), психо- геометрический тест, «Розовый куст» |
| Социальная приспособленность, склонность к девиантности, «скулшутинг» | Многоуровневый опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина, методика первичной диагностики и выявления детей групп риска М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук, тест Рене Жилля, тест Розенцвейга, тест «Человек под дождем», тест «Человек срывает яблоко» (реакция на проблемы), САТ, ТАТ, методика диагностики уровня социальной фрустрированности Вассермана, шкала поиска ощущений ЦукерманАнкетирование: «Что я знаю о скулшутинге?»Тест «Социализация обучающихся» |
| Детско- родительские отношения | Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого, методика PARI Шеффер – Белл; Опросник родительского отношения Варга – Столин (заполняются взрослым), методика «Рисунок семьи», тест Рене Жилля, методика «Кактус» |
| Суицидальный риск. *Примечание: опросные методы выявления суицидального риска могут повысить интерес подростков к этой тематике и не защищены от социально желательных ответов* | Опросники «Шкала детской депрессивности», «Суицидальная мотивация», методика определения суицидальной направленности, прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков, тест-сказка «Похороны», опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, методика определения риска степени совершения суицида И.А. Погодина, методика выявления суицидального риска у детей А.А. Кучера, В.П. Костюкевича, шкала депрессии А. Бека, проективные методики «Рисунок несуществующего животного», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем».  |
| Депрессивность | Опросник детской депрессивности М. Ковач |
| Жизнестойкость  | **Скрининговая методика «Антивитальность и жизнестойкость» (АВиЖС) — направленная на экспресс-диагностику психологических составляющих антивитального поведения и сдерживающих факторов (жизнестойкости).** |

## «Социальное партнёрство»

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для вовлечения учащихся в различные виды познавательной, интеллектуальной, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности, в школе функционирует развитая система объединений дополнительного образования, основанная на принципах разнообразии, добровольности и профессионализма. Школа сотрудничает с АУ ДЮСШ ФОК «АТАЛ», МБУ ДО «Козловская ДШИ», МА ДОУ «Козловский ЦРР – детский сад «Пчелка», МАУК «Централизованная клубная система Козловского МО, МАУК «Централизованная система библиотечного и архивного дела» Козловского муниципального округа Чувашской Республики.

Для профилактики правонарушений среди младших школьников и подростков, работы с семьями «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении, школа активно взаимодействует с сектором опеки и попечительства администрации Козловского МО, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Козловского МО, подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Козловскому району, Козловским инспекторским участком ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Чувашской Республике – Чувашии», пожарной частью №30 г. Козловка, БУ «Козловская ЦРБ им. И.Е. Виноградова», БУ «Козловский КЦСОН» Минтруда Чувашии.

## «Профориентация»

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ*

*«Козловская СОШ №3» предусматривает:*

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку бучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## НОО (1-4 классы):

* Профориентационные игры
* Профориентационные квесты
* Классные часы, внеурочные занятия
* Экскурсии на предприятия
* Знакомство с многообразием профессионального труда
* Оформление уголка «Мир профессий»
* «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»
* Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»
* Тематические занятия «В мире профессий»
* Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
* Выставка фотографий «Профессия моих родителей»

## ООО (5-9 классы):

* + - Профессиональные пробы
		- Экскурсии на предприятия города
		- Диагностика обучающихся
		- Консультирование обучающихся
		- Участие в работе Всероссийских и республиканских профориентационных проектов
* Организация работы подростковой трудовой бригады через Центр занятости населения Козловского МО
* Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»
* Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»
	+ - * Классные часы цикла «Россия – мои горизонты»

## СОО (10-11 классы):

* Деловые профориентационные игры
* Классные часы цикла «Россия – мои горизонты»
* Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся
* Участие в профориентационных мероприятиях Центра занятости населения Козловского МО
* Организация работы подростковой трудовой бригады через Центр занятости населения Козловского МО
* Участие в работе Всероссийских и республиканских профориентационных проектов.
* Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.
* Деловая игра «Ярмарка профессий»
* Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.;
* Знакомство с приоритетными профессиями предприятий города и республики

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

## Кадровое обеспечение

МБОУ «Козловская СОШ №3» полностью укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации. В школе приняты решения в соответствии с ФГОС:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности;

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся родителями (законными представителями) обучающихся;

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

Распределение функционала:

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный | Этап воспитательной деятельности |
| Планирование | Организация | Обеспечение | Реализация | Анализ |
| Заместитель директора | + | + | + | + | + |
| Советник директора по воспитательной работе | + | + | + | + | + |
| Классные руководители | + | + |  | + | + |
| Педагоги-психологи | + | + |  | + |  |
| Социальные педагоги | + | + |  | + |  |

## Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

## Нормативно-методическое обеспечение

В целях реализации программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Козловская СОШ №3» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Козловская СОШ №3».
2. Положение о военно-патриотическом воспитании школьников в МБОУ «Козловская СОШ №3.
3. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
4. Положение об учете несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
5. Положение о постановке обучающихся и семей на профилактический учет и снятии с учета.
6. Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы.
7. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Козловская СОШ №3».
8. Положение о школьном спортивном клубе МБОУ «Козловская СОШ №3».

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

 Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Козловская СОШ №3»

является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых основных школьных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности детских общественных объединений;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.