

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа - интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО
с председателем профкома
БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
В.М. Сайфуллин
26.08.2024г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
26.08.2024г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования
Чувашии Л.В.Бирун
Приказ №200-ос от 30.08.2024

Положение

**О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения
промежуточной аттестации в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Минобразования Чувашии**

Положение

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Минобразования Чувашии

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее – школа-интернат) является локальным нормативным актом БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Минобразования Чувашии, определяет форму, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (далее - ФГОС);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.08.2020г. № 442;
- ✓ Положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Минобразования Чувашии» (Приказ от 27.03.2020 № 62-ос);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I (приказ от 28.08.2023г. № 212-ос, Изменения приказ № 145-ос от 30.08.2024г.);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3.) (приказ от 28.08.2023г. № 212-ос, Изменения приказ № 145-ос от 30.08.2024г.);
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (приказ от 28.08.2023г. № 212-ос, Изменения приказ № 145-ос от 30.08.2024г.);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) (приказ от 28.08.2023г. № 212-ос, Изменения приказ № 145-ос от 30.08.2024г.);
- ✓ Уставом БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы-интерната.

1.4. Положение рассматривается на заседании педагогического совета школы-интерната и утверждается директором.

1.5. Цель текущего и промежуточного контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2. Текущий контроль знаний обучающихся

2.1. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса.

Во время обучения в первом (дополнительном) и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса работа обучающихся поощряется и стимулируется, используется только качественная оценка.

2.2. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

2.3. Текущий контроль знаний, проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы осуществляется в рамках урока. Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала.

2.4. Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана по 5-ти бальной системе. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

«3» «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» «хорошо» от 51% до 65% заданий;

«5» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.5. Оценка за устный ответ обучающегося заносится в классный электронный журнал в день проведения урока.

2.6. Оценка полученная в ходе написания контрольной работы, теста заносится в классный электронный журнал в течение трёх рабочих дней.

2.7. Текущий контроль знаний обучающихся по СИПР, индивидуальному учебному плану не проводится.

3. Промежуточный контроль знаний обучающихся

3.1. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляется по окончании четверти, темы, раздела на основе результатов текущего контроля.

3.2.Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком.

3.3.Промежуточный контроль знаний обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы и в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

3.4. Дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, аттестуются в соответствии с содержанием изученного материала. Обучающиеся на дому, по СИПР, индивидуальному учебному плану аттестуются только по предметам, включённым в учебный план.

3.5.Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе не менее трёх отметок за письменные работы и устные ответы обучающихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

4. Промежуточная аттестация знаний обучающихся

4.1.Промежуточная аттестация – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой, в результате которого фиксируется уровень освоения обучающимися определённой части образовательной программы.

4.2 Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием утверждаемому директором Школы-интерната.

4.3 Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе.

4.4. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждой четверти по всем учебным предметам учебного плана. Результаты фиксируются в приказе директора школы-интерната.

5. Формы проведения промежуточной аттестации

5.1. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В школе для обучающихся с ОВЗ используют следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы с тем, чтобы выявить, на какие знания можно опереться при изложении нового материала, какие знания надо воспроизвести.

Текущий контроль проводится перед первоначальным закреплением знаний, с тем чтобы выявить, правильно ли поняли обучающиеся новый материал, какие трудности испытывают при восприятии и усвоении знаний, могут ли применять новые знания при решении примеров, задач, выявить затруднения и оказать своевременную помощь тем обучающимся, которые в этом нуждаются.

Промежуточный контроль проводится по окончании четверти и учебного года, чтобы выявить уровень сформированности базовых учебных умений дальнейшего оказания помощи тем обучающимся, которые в этом нуждаются.

Итоговый контроль позволяет проверить знания обучающихся после изучения курса учебной дисциплины в конце учебного года. Его цель-выявление результатов обучения.

5.2. Русский язык 1(доп)-1-4 классы

Контроль за уровнем сформированности знаний и умений обучающихся проводится в форме письменных работ: проверочных диктантов, словарных диктантов, контрольных диктантов, контрольных списываний, картинных диктантов, индивидуальных текстовых заданий.

При проведении данных видов промежуточной аттестации педагог опирается на контрольно-измерительный материал, разработанный учителем, рассмотренный на методическом объединении и утверждённый директором Школы-интерната, в котором

указывается методика проведения, предложены варианты текстов для данного вида контроля.

Примерный объем текстов работ:

1(доп)-1 класс - 6-10 слов;

2 класс - 10-11 слов (начало года), к концу года – 12-16 слов;

3 класс - 17-25 слов;

4 класс - 26-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

5.3. *Русский язык в 5-9 классах.*

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний, изложений и сочинений, индивидуальных текстовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков на уроках русского языка. В 5-9 классах на уроках русского языка применяются следующие виды диктантов: словарный, выборочный, зрительный, творческий, предупредительный, объяснительный. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися класса.

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписывают на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо адаптированные к возможностям детей с умственной отсталостью, либо составленные учителем.

Тематика текста диктанта должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различные по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий.

Примерный объем текстов работ:

5 класс – 36-50 слов;

6 класс – 51-65 слов;

7-9 класс – 66-80 слов;

10-11 класс – 81-95 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

5.3.1. Обучающиеся, которые занимаются с учителем-логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с установленными критериями оценки.

5.3.2. Контрольное списывание как способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков применяется на уроках русского языка в 2– 9 классах. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

5.3.3. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

5.3.4. Изложение и сочинение в школе для обучающихся с ОВЗ являются видами работ обучающего характера с обучающимися 5 – 9 классов. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. При этом с классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении

орфографии слова следует выписать на доске. Обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем и обращаться к учителю за помощью.

5.3.5. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах – 45-70 слов, в 8-9 классах – 70-90 слов.

Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов.

5.3.6. Индивидуальные карточки используются на уроках русского языка с целью промежуточного контроля знаний обучающихся, они предусматривают разнообразные по содержанию, степени трудности и объему упражнения практического характера. Педагог применяет данный вид работы с определенной группой обучающихся класса с учетом их психофизических особенностей. Содержание карточек составляют педагоги самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся.

5.4. Чтение (литературное чтение)

5.4.1. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. В начале, середине, конце или по четвертям учебного года с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи проводится промежуточная проверка и оценка знаний обучающихся.

5.4.2. При оценке умений и навыков принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения: правильностью, беглостью, выразительностью и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

5.5. Математика.

5.5.1. Способы контроля знаний: устный опрос, письменные и практические работы.

При устном опросе выявляется степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими математической теорией, знание правил и умение применять их на практике при решении примеров, задач и выполнении других заданий.

Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные письменные работы проводятся практически на каждом уроке. Время проведения работы от 7-10 до 25-30 минут в зависимости от уровня работоспособности детей. Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учетом особенностей обучающихся, могут быть различными по степени трудности и объёму.

5.5.3. Содержание контрольных работ определяется целью, которую преследует учитель. В контрольных работах за четверть или год даются вопросы из разных разделов, они содержат, как правило, задачу, задания на сравнение чисел (начальное звено) и примеры. Объём контрольных работ продумывает и составляет учитель в зависимости от изученного материала, уровня работоспособности детей данного класса.

Измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием (начальное звено), а при текущей или тематической проверке знаний (в старшем звене) могут быть даны отдельной работой.

5.5.4. Контрольная работа для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, составляется в соответствии с этой программой.

5.5.5. Работа по индивидуальным карточкам позволяет учителю более глубоко проверить имеющиеся знания, т.к. они составляются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

6.1. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием утверждаемым директором Школы-интерната.

6.2. От промежуточной аттестации во 2- 9 классах освобождаются обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, ПМПк Школы-интерната, а также учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому при условии, что они успевают по всем предметам.

6.3. Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе.

6.4. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс по оценкам текущей аттестации.

6.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.6. Обучающиеся, пропустившие значительную часть учебного времени по уважительной (болезнь, пребывание в больнице) и по неуважительной причине (прогулы, пропуски занятий) и имеющие по итогам четверти академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам признаются не аттестованными.

6.7. Причина, по которой был не аттестован обучающийся, указывается в Справке итогов за четверть.

6.8. Для не аттестованных обучающихся решением педагогического совета предоставляется возможность ликвидировать задолженность в течение следующей четверти. Педагогический совет принимает решение: «Учителям аттестовать обучающегося в период с ... по... (по согласованию с родителями). Провести дополнительные занятия по учебным предметам:...».

6.9. Проведение дополнительных занятий (дата, тема) фиксируется в Журнале индивидуальных занятий учителя-предметника.

6.10. При отсутствии обучающегося после окончания сроков дополнительных занятий и аттестации заместителем директора составляется Справка о причинах, по которым задолженность не устранена, с приложением доказательных материалов.

6.11. Обучающиеся, не явившиеся на дополнительные занятия и не устранившие академическую задолженность по уважительной причине, переводятся в следующий класс условно.

6.12. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, проходившие промежуточную аттестацию в школе (по договору), не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

6.13. Информация о проведении промежуточной аттестации (предметы, форма, сроки, порядок проведения) доводится до обучающихся, их родителей (законных представителей) классным руководителем, закреплённым за классом.

6.14. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

6.15. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Школы-интерната, учредитель.

6.16. Обучающиеся, не освоившие программу, направляются на психолого-медико-педагогический консилиум для определения формы дальнейшего обучения.

6.17. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

7. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и

множественными нарушениями развития представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

7.2. Для организации аттестации обучающихся проводится мониторинг согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

7.3. По итогам освоения, отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

7.4. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

7.5. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом особенностей психофизического развития ребенка в процессе выполнения вариативных речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенные действия и др.

7.6. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка, затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и их развития в целом.

7.7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода
- что из полученных знаний и умений обучающийся применяет на практике
- насколько активно, адекватно, самостоятельно он их применяет.

7.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет», «не выполняет». По усмотрению учителя качественные критерии могут быть расширены: «выполняет с инструкцией», «выполняет с физической помощью» и т.д.

7.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

7.11. особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой-интернатом для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся:

- выезжающих на длительное лечение или для проведения реабилитационных мероприятий.

7. Контроль и ответственность за содержание, своевременное оформление, реализацию рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего занятия, внеурочной деятельности

7.1. Контроль реализации рабочих программ осуществляется администрацией школы-интерната в соответствии с планом внутришкольного контроля.

7.2. Разработчик рабочей программы:

- самостоятельно раскрывает содержание разделов, тем, опираясь на программные и учебные пособия, которые он считает целесообразными;

- устанавливает последовательность изучения учебного материала; распределяет время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, занятия между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывает при необходимости перечень практических занятий;
- конкретизирует планируемые результаты освоения учебного материала обучающимися с учетом особенностей контингента детей конкретного класса;
- выбирает, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, особенностей состава обучающихся класса технологии обучения и контроля подготовленности обучающихся.

7.3. Ответственность за содержание, своевременное написание, оформление, реализацию рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего занятия, внеурочной деятельности несёт Учитель.

7.3. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа-интернат несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ.

8. Порядок перевода в следующий класс

8.1. Перевод обучающихся в следующий класс проводится на основе годовой оценки по решению педагогического совета. Годовая оценка выставляется на основании четвертных оценок, результата промежуточной аттестации. При выставлении оценки за год решающее значение имеет оценка за промежуточную аттестацию.

8.2. Обучающие обязаны ликвидировать академическую задолженность (при наличии).

8.3. школа-интернат создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией (школой-интернатом), в течение года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

8.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией (школой-интернатом) создается комиссия.

8.6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

8.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану,
- рекомендуется пройти ЦПМПК с целью изменения образовательной программы.

