

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического
спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными
нарушениями развития
Вариант 8.4.**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии
28.08.2023г. протокол № 1
Изменения 26.08.2024г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
Л.В.Бирун
Приказ от 28.08.2023г. № 212-ос
Изменения приказ № 145-ос от 30.08.2024г.

Учебный план

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии
30.08.2023 г., протокол № 1
Изменения 30.08.2024г. протокол № 1

Шумерля, 2024

Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику

возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность индивидуальных уроков – 20 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью,

составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

**Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)**

Вариант 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	ФПА
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4		
I. Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16	наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12	
	Человек	3	3	3	3	3	3	18	
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8	
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12	
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	2	3	3	8	
Итого		18	18	18	20	22	22	118	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	1	1	14	
Самообслуживание		1	1	1	1	1	1	6	
Окружающий социальный мир		1	1	1	1			4	
Математические представления		1	1	1	1			4	
Максимально допустимая учебная нагрузка (при пятидневной учебной недели)		21	21	21	23	23	23	132	
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		10	10	10	10	10	10	60	
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12	
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12	
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12	
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12	
5. Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		2	2	2	2	2	2	12	
Всего		31	31	31	33	33	33	192	
Форма промежуточной аттестации - наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, проводится в течении двух последних недель мая									

Вариант 2

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	ФПА
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4		
I. Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	12	наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий
2. Математика	Математические представления	1	1	1	2	2	2	9	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	6	
	Человек	1	1	1	1	1	1	6	
	Домоводство	--	--	--	--	--	1	1	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6	
4. Искусство	Музыка и движение	--	--	--	--	--	--	-	
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2	12	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12	
6. Технология	Труд (технология)	--	--	--	--	--	1	1	
Итого		10	10	10	11	11	13	65	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	1	1	1	3	
Самообслуживание		-	-	-	1	1	1	3	
Окружающий социальный мир		-	-	-	-	-	-	-	
Математические представления		-	-	-	-	-	-	-	
Максимально допустимая учебная нагрузка (при пятидневной учебной недели)		21	21	21	23	23	23	132	
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		5	5	5	5	5	5	30	
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1	1	1	1	1	1	6	
2. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6	
3. Двигательное развитие		0,5	0,5	0,5	1	1	1	4,5	
4. Предметно-практические действия		0,5	0,5	0,5	1	1	1	4,5	
5. Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		2	2	2	1	1	1	9	
Всего		15	15	15	17	17	19	98	
Форма промежуточной аттестации - наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, проводится в течении двух последних недель мая									

Вариант 3

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	ФПА
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4		
I. Обязательная часть									
7. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	12	наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий
8. Математика	Математические представления	1	1	1	2	2	2	9	
9. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	6	
	Человек	1	1	1	1	1	1	6	
	Домоводство	--	--	--	--	--	1	1	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6	
10. Искусство	Музыка и движение	--	--	--	--	1	1	2	
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2	12	
11. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12	
12. Технология	Труд (технология)	--	--	--	--	--	1	1	
Итого		10	10	10	11	12	14	67	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Самообслуживание		-	-	-	-	-	-	-	
Окружающий социальный мир		-	-	-	-	-	-	-	
Математические представления		-	-	-	-	-	-	-	
Максимально допустимая учебная нагрузка (при пятидневной учебной недели)		21	21	21	23	23	23	132	
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		5	5	5	5	5	5	30	
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1	1	1	1	1	1	6	
2. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6	
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	6	
4. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	6	
5. Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		1	1	1	1	1	1	6	
Всего		15	15	15	17	17	19	98	
Форма промежуточной аттестации - наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, проводится в течении двух последних недель мая									