

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4  
«Аленушка» города Новочебоксарск Чувашской Республики

**Семинар-практикум для воспитателей**  
**«Использование педагогической технологии «Ситуация»**  
**при работе с детьми дошкольного возраста»**

Подготовила и провела  
старший воспитатель Каримкина Н.Г.

г. Новочебоксарск, 2023 г.

**Цель:** ознакомление педагогов с педагогической технологией «Ситуация».

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор.

**Демонстрационный материал:** презентация.

**Раздаточный материал:** квадраты из картона четырех цветов и трех размеров, прямоугольники из белого картона.

### **Вводная часть**

Одна из задач ФГОС, которую должны решать педагоги в ходе образовательной деятельности, - поддерживать инициативу дошкольников и учить их самостоятельно открывать новые знания. Справиться с этой задачей поможет педагогическая технология «Ситуация».

### **Теоретическая часть**

Педагогическая технология «Ситуация» - это технология поддержки детской инициативы. В основе этой технологии – образовательные ситуации, которые моделирует педагог. Дети сталкиваются с затруднениями, учатся понимать причины своих затруднений и находить способы их преодоления.

Несмотря на отличия, все образовательные ситуации имеют сходную структуру и включают в себя шесть последовательных этапов. В работе с детьми, когда педагог моделирует конкретную образовательную ситуацию, он должен придерживаться этих этапов. Рассмотрим их подробнее.

1 этап - введение в ситуацию. Задача педагога на данном этапе – создать условия, чтобы у детей возникла внутренняя потребность, «детская» цель включиться в познавательную деятельность. У этой познавательной деятельности должна быть и взрослая цель, которую определяет содержание образования.

2 этап – актуализация детского опыта (знаний, умений, навыков). Педагог организует совместную с детьми деятельность. Она актуализирует у дошкольников мыслительные операции, знания и умения, которые необходимы им для следующего шага.

3 этап – затруднение в ситуации (проблематизация содержания). Педагог моделирует проблемную ситуацию. В этой ситуации детям потребуется выполнить новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» воспитатель помогает дошкольникам зафиксировать их затруднение – сформулировать его и выявить, в чем его причины.

4 этап – открытие детьми нового знания или способа действий. На данном этапе взрослый организует познавательный процесс так, чтобы дети самостоятельно искали и открывали новые знания или способы действия. При необходимости на этом этапе педагог оказывает детям помощь, если у них возникнут затруднения, но не дает им готовое решение.

5 этап – включение нового знания или способа действий в систему знаний. На этом этапе педагог организует различные виды детской деятельности. Дошкольники могут применить в этих видах деятельности новое знание или способ действий, которые они самостоятельно открыли. При этом условия, в которых дошкольники будут применять действия, педагог может изменить.

6 этап – осмысление. На данном этапе дошкольники соотносят цели и результаты своей деятельности.

## Практическая часть

Как применять педтехнологиию «Ситуация» на занятиях по направлениям развития?

Педтехнологиию «Ситуация» педагоги могут применять на занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса. Рассмотрим примеры.

Пример 1. Формирование элементарных математических представлений у детей младшей группы.

1 этап. Воспитатель предлагает поиграть в «Стройку». На стройку нужно доставить стройматериалы – квадраты из картона четырех разных цветов (красного, синего, желтого и зеленого) и трех хорошо различимых размеров (большой, средний, маленький). Чтобы классифицировать объекты, воспитатель дает прямоугольники из белого картона (машины).

2 этап. Дети должны загрузить стройматериалы на машины так, чтобы у всех квадратов в каждой машине было что-то одинаковое, общее. Дети погружаются в самостоятельную деятельность. Дети раскладывают квадраты, а воспитатель спрашивает: «Что одинакового у квадратов в этой машине? А в этой?». Дети распределяют квадраты следующим образом: четыре машины, четыре цвета квадратов. В речи активизируются названия цветов: «Все квадраты красного (синего, зеленого, желтого) цвета».

3 этап. Далее воспитатель добавляет проблему: одна машина сломалась. Все квадраты выгружаем и попытаемся разложить по трем машинам так, что у всех квадратов было что-то одинаковое, общее.

4 этап. Скорее всего, дети попробуют повторить выученные действия, но, в таком случае у них останутся лишние квадраты. Нужно будет искать другой выход из сложившейся ситуации. При необходимости педагог может помочь детям. В конце концов, подглядывая друг у друга, пользуясь подсказками воспитателя, дети находят еще один общий признак у квадратов: размер.

5 этап. Чтобы закрепить полученный результат с другими условиями, педагог организует подобные игры. Дети группируют различные предметы по различным признакам и получают правильные результаты.

6 этап. На последнем этапе дети осмысливают разные способы классификации предметов.

Пример 2. Игра «Найди лишнее». Воспитатель показывает детям изображения пяти пакетов с конфетами. Дошкольники выбирают банку, которая не такая, как остальные, и объясняют, чем она отличается. При этом педагог не озвучивает детям, по какому принципу они должны выбрать этот «лишний» пакет.

1 и 2 этапы

Воспитатель мотивирует мыслительную деятельность детей по поиску признаков сходства и различия. И на 2 этапе дошкольники уже смогут дать правильный, точнее, один из правильных ответов. Скорее всего, дети выберут в качестве лишнего второй пакет, потому что конфеты лежат не в нем, а снаружи, а у всех остальных – внутри.

3-4 этапы

Далее воспитатель создает проблемную ситуацию с помощью вопроса: «А ещё какой пакет можно назвать лишним?» На 4 этапе дети найдут еще четыре правильных ответа:

- лишним может быть первый пакет, потому что в нем конфеты с синей оберткой, а в остальных – с красной;
- лишним может быть третий пакет, потому что он маленький, а остальные – большие;
- в четвертом пакете конфеты маленькие, а в остальных – большие;
- последний пакет отличается от остальных количеством конфет: у всех по пять конфет, а в этом – всего две.

#### 5-6 этапы

Чтобы закрепить найденный способ размышлений педагог повторяет игру с аналогичными картинками. Обоснования для выбора лишнего объекта, которые сформулируют дети, станут этапом осмысления (6 этап) найденного способа.

Пример 3. Занятие по развитию речи «Пространственные предлоги» для детей младшей группы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказать, где спрятались котята. Взрослая и детская цели на этом занятии различаются. Цель детей – найти котят. Цели педагога – активизировать в речи пространственные предлоги «на», «под», «за»; знакомить с новыми пространственными предлогами «между», «из-за»; развивать способность находить отдельные объекты в общей картине, сосредоточить на них внимание; развивать способность регулировать силу своего голоса.

#### 1 и 2 этапы

Педагог просит детей говорить тихо, чтобы не распугать маленьких котят. Тем самым он вводит их в ситуацию. Дети рассказывают, что котята спрятались на шкафу, под столом, за вазой, за диваном.

#### 3-4 этапы

На 3 этапе педагог создает затруднение, спрашивает у детей: «Как еще можно сказать про котенка, который спрятался на шкафу?» Возможно, кто-то из детей произнесет новый для остальных предлог «между»: «Котенок спрятался между коробок». Педагог может подсказать предлог, но потом обязательно просит детей повторить его. Также можно объединить два предлога и предложить детям уточнить положение котенка на столе: «Котенок спрятался на столе за вазой».

На 4 этапе дети самостоятельно формулируют, где спрятались еще два котенка: под столом между ножек стола, за диваном среди подушек.

#### 5 и 6 этапы

Чтобы закрепить новые предлоги в речи детей, на 5 этапе воспитатель проводит малоподвижную игру «Встань между Викой и Аней, за Мишей, перед Сашей».

### **Заключительная часть**

Таким образом, педагогическая технология «Ситуация» универсальна. С ее помощью воспитатели могут развивать самостоятельность детей, поддержать детскую инициативу. Дошкольники учатся находить выход из сложившейся ситуации, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающего мира и добиваться успехов.