

СПОСОБЫ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Рузавина Л. Г., учитель биологии
МБОУ «Алтышевская СОШ» Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики

***Аннотация.** В работе описаны некоторые методы активации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии. Монотонность уроков не вызывает интерес к предмету, а наоборот, отталкивает. Ученик отвлекается сам, отвлекает других, на худой конец, начнет придирается к учителю. В настоящее время нужно смотреть на мир глазами современных детей. Учитель должен совершенствовать и развивать приемы и методы обучения, делать их разнообразными и учитывать интересы не только всего класса, но и каждого отдельно взятого ребенка.*

Методов обучения учащихся в школе много. По моим наблюдениям не все методы вызывают тягу к предмету. Нужно их заинтересовать, настраивая урок таким образом, чтобы учащиеся не имели времени на посторонние мысли кроме той темы, что изучается на уроке. Я хочу остановиться на тех способах, которые применяются мною на практике и вызывают определенный интерес к предмету. Стараюсь поддержать детей, чтобы обеспечить обратную связь и оценивание прогресса всех учащихся с помощью моделирования, демонстрации, тщательных опросов, наблюдения, и игры вместе с учащимися.

Важен ежедневный анализ собственных уроков с точки зрения того, что удалось на уроке и что не удалось, в чем причина неудачи и каковы пути ее преодоления. А учитель сам должен развиваться на той практике и наблюдениях, что получил за определенные годы работы. Анализ собственных уроков, а также посещение уроков опытных учителей с последующим анализом этих уроков помогают учителю применять разные методы на уроке и эффективно использовать относительно своего предмета.

Методы обучения - методы, что позволяют ученика активно участвовать в учебном процессе. Они же позволяют развивать мышление обучаемых, расширяют и углубляют знания, а также способствуют развитию практических умений и навыков. Методы обучения обеспечивают развитие личности учащегося, так как в ходе процесса обучения выявляются его индивидуальные особенности и способности.

Изучать биологию – это не только флора и фауна, и их отдельные представители. Это изучение большого количества понятий и определений, законов и закономерностей. Сделать такую работу интересной и увлекательной, в то же время научной и познавательной, повышать активность учащихся, интерес к предмету - является главной задачей учителя.

За многолетний стаж работы я убедилась в том, что невозможно научить ребенка, если ему предмет неинтересен. Как же сделать так, чтобы ученику на уроке было интересно? Способов сделать это достаточно.

На уроках стараюсь отрабатывать только основополагающие понятия, термины, а при изучении темы - задания усложнять, изменять, обновлять. Это вызывает интерес и расширяет мыслительные способности учащихся. Использую на уроках принципы обучения: научность, доступность, наглядность, самостоятельность. Для успешного выхода на результат использую разные активные методы. Это может быть создание проблемной ситуации, поиск истины, выстраивание логических цепочек, лабораторный или практический эксперимент, и каждый урок должен содержать интригу, которая и пробудит интерес школьника. А метапредметные связи придадут красочный эффект уроку.

В мире компьютеров и гаджетов дети совсем перестали пользоваться литературой. Сведения из научно – популярной, художественной литературы, материалы периодической печати, поэтические и музыкальные произведения очень важны для наших детей, они формируют у учащихся эстетические вкусы, потребность постоянно учиться, пополнять знания.

Литературные произведения используются на уроке при объяснении нового материала, закреплении урока. Например, на уроке при изучении способов распространения семян читается стихотворение Хейна Эрхарда об одуванчике:

... Пока тихо, он молчит,
Но лишь ветер налетит,
Шлет в воздушный океан
Парашютный свой десант. О каком способе распространения семян говорится в этом стихотворении.

Человеку присуще стремление к красоте. Но красоту природы нужно еще и уметь сберечь. А вот слова поэта Е.Евтушенко широко раскрывают антропогенное влияние на природу.

... Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

На мой взгляд, главная задача учителя – научить детей мыслить. Поэтому основополагающим принципом в преподавании своего предмета считаю сотрудничество учителя и учащихся, и организую процесс взаимодействия на всех этапах урока. Для закрепления изученного материала на уроках использую задания, которые способствуют расширению кругозора и развитию памяти учащихся. Например, нужно вписать названия растений (животных) изученного семейства. Буквы в названиях живого объекта можно разместить в начале, середине, в конце слова и т.д.

6 класс, тема «Двудольные растения»

						П	е	т	у	н	и	я	
					т	А	б	а	к				
ф	и	з	а	л	и	С							
				б	е	Л	е	н	а				
		п	а	с	л	Е	н						
	д	у	р	м	а	Н							
					т	О	м	а	т				
	к	р	а	с	а	В	к	а					
			п	у	з	Ы	р	н	и	к			
к	а	р	т	о	ф	Е	л	ь					

Чтобы заинтересовать ребенка, необходимо постараться делать урок интересным, связать тему урока с повседневной жизнью, показать, что изучаемый объект или процесс может играть для него ту или иную роль, повлиять на его жизнь. Особенно важны вопросы, связанные со строением и жизнедеятельностью организма человека, жизнью. Например,

* Почему, когда поднимаешься в гору все выше и выше, становится холоднее?

* Почему капельницу ставят в вену?

* Почему у новорожденного дыхательные движения появляются после того, как перерезана пуповина, соединяющая ребенка с матерью?

Схемы, используемые на уроках, дают определенный результат, особенно, когда ученик сам составляет их. Так, при изучении темы «Органы пищеварения» 9 класс, составляется схема:

Ротовая полость (пища опробуется, измельчается, смачивается слюной)



3 пары слюнных желез, 1л слюны, 32 зуба, язык
расщепление углеводов, птиалин

Глотка



(проводит пищу в пищевод рефлекторно)

Пищевод



(проводит пищу в желудок)

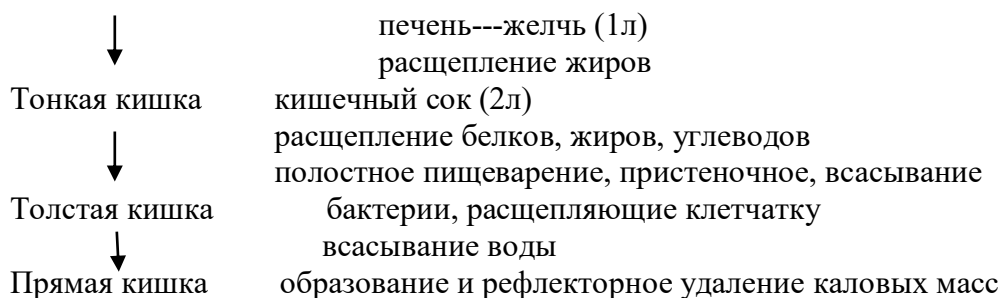
Желудок



(V=3 л, желудочный сок 2-2,5л, среда кислая, HCl,
нервная, гуморальная регуляция
расщепление белков, пепсин

Кишечник : 12-перстная кишка

поджелудочная железа (поджелудочный сок)



Важную роль на уроках играет самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и дополнительной литературой. Это в основном биологические термины, которых надо знать и помнить всегда. Например, дайте определения следующим терминам:

Рефлекс – это

Артерия – это.....

Вена – это...

Самый крупный кровеносный сосуд -

Спорофит – это...

Биология – это такой предмет, что его нельзя понять, пока не увидишь, не убедишься, не услышишь, не потрогаешь. Это достигается на практических занятиях и экскурсиях. На таких уроках дети работают с большим желанием. Часто бывает так, что объект для исследования дети приносят сами и с удовольствием рассматривают их. А работы с микроскопом особенно нравятся учащимся. На этих занятиях они не только рассматривают объект, но и делают выводы, закрепляют изученный материал.

Многолетний опыт работы, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что использование разных методов обучения на уроках биологии обеспечивает определенный интерес к предмету, способствует усвоению материала учащимися.