

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики
(МАОУ «СОШ № 40» г.Чебоксары)

ПРИКАЗ

01.09.2025

№ 356-од

Об организации наставничества
в 2025-2026 учебном году

В целях оказания методической помощи в 2025-2026 учебном году молодым педагогам и в соответствии с Положением о наставничестве в МАОУ «СОШ №40» г.Чебоксары, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 208-од,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить в 2025-2026 учебном году наставниками молодых учителей педагогов, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию и/или большой опыт педагогической работы:

№	ФИО молодого педагога, должность	ФИО педагога-наставника, должность
1	Албутов Николай Васильевич, учитель физической культуры	Степанова Валентина Анатольевна, учитель физической культуры (по направлениям «Учитель-предметник», «Классный руководитель»)
2	Чернова Мария Петровна, учитель русского языка и литературы	Михайлова Ирина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы (по направлениям «Учитель-предметник», «Классный руководитель»)
3	Васильева Ксения Семеновна, учитель начальных классов	Ерышева Мария Алексеевна, учитель начальных классов (по направлениям «Учитель-предметник», «Классный руководитель»)
4	Албутов Павел Дмитриевич, преподаватель-организатор ОБЗР	Сеприханов Александр Владимирович, учитель физической культуры (по направлениям «Учитель-предметник», «Классный руководитель»)
5	Владимирова Надежда Вячеславовна, учитель русского языка и литературы	Краузе Элла Владимировна, учитель русского языка и литературы (по направлениям «Учитель-предметник», «Классный руководитель»)
6	Георгиева Софья Владимировна, учитель русского языка и литературы	Якименко Элеонора Сергеевна, учитель русского языка и литературы (по направлению «Учитель-предметник»)

2. Педагогам-наставникам в срок до 12 сентября 2025 г. представить заместителю директора Гердо Н.В. план работы с молодыми педагогами на 2025-2026 учебный год.

3. Определить днем индивидуальных консультаций педагогов-наставников понедельник.

4. Молодым педагогам принимать участие в мероприятиях, проводимых в соответствии с планом работы по наставничеству.

5. Определить, что каждый педагог-наставник по направлению «Учитель-предметник» должен посещать не менее 1 урока молодого педагога в неделю, и

обеспечить молодому педагогу возможность посещения не менее 2 своих уроков в неделю. По направлению «Классный руководитель» педагог-наставник должен посещать не менее 1 мероприятия (классный час, внеурочное мероприятие) молодого педагога-классного руководителя в 2 недели, и обеспечить молодому педагогу возможность посещения не менее 1 своего мероприятия в 2 недели.

6. Педагогам-наставникам представлять заместителю директора Гердо Н.В. ежемесячные планы посещения занятий не позднее 3 числа очередного месяца.

7. Посещаемые занятия рекомендуется оценивать по критериям, приведенным в приложении к приказу.

8. Отчеты о проделанной за месяц работе педагогам-наставникам представлять заместителю директора Гердо Н.В. не позднее 5 числа следующего месяца.

9. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Гердо Н.В.

Директор



И.М.

И.М. Яшина

Ознакомлены:

Албутов Н.В.

Албутов 01.08.25

Албутов П.Д.

Албутов 01.09.25

Васильева К.С.

Васильева 01.08.25

Владимирова Н.В.

Владимирова 01.09.25

Георгиева С.В.

Георгиева 01.09.2025

Гердо Н.В.

Гердо 01.09.25

Ерышева М.А.

Ерышева 01.09.25

Краузе Э.В.

Краузе 01.08.25

Михайлова И.Г.

Сеприханов А.В.

Сеприханов 01.09.25

Степанова В.А.

Степанова 01.09.25

Чернова М.П.

Чернова 01.09.2025

Якименко Э.С.

**Критерии, рекомендуемые для использования
при оценке урока (занятия) молодого педагога**

№	Критерии	Количество баллов (мин. / макс.)
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций и т.п.)	0-1
1.2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2
1.3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися	0-1
1.4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2
	Итого по разделу	0-6
2. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
2.1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии и т.д.	0-3
2.2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1
2.3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-1
2.4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0-3
2.5.	Содержатся задания на формирование / развитие универсальных учебных действий	0-3
2.6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1
2.7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1
2.8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1
2.9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1
2.10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2
	Итого по разделу	0-17
3. Оценка и рефлексия		

3.1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1
3.2.	Предусмотрена разработка / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1
3.3.	Организована взаимооценка / самооценка	0-2
3.4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1
3.5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, степени выполнения поставленных задач и т.д.)	0-2
3.6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1
3.7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемому результату	0-2
	Итого по разделу	0-10
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Используется наглядность, в том числе условно-изобразительной (знаково-символические средства, модели и т.п.)	0-2
4.2.	Используются ИКТ	0-2
4.3.	Используемая наглядность функциональна (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2
4.4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов, в том числе электронных	0-2
4.5.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-3
	Итого по разделу	0-11
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование разных видов деятельности	0-2
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки)	0-2
	Итого по разделу	0-4
	Всего	0-48