

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования администрации города Чебоксары
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Чебоксары
Чувашской Республики

Рассмотрено

На заседании МО классных руководителей

_____ М.А. Ильина

Протокол № 1 от «26» июня 2025г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ № 3»

_____ Н.И. Степанова

Приказ № 154 от «26» июня 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в области духовно-нравственного воспитания
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»
для обучающихся 1 - 4 классов
на 2025-2026 учебный год**

г. Чебоксары, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Чебоксары;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и внеурочной деятельности;

Программа «Социокультурные истоки» разработана на основе авторской программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является результат совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- ✓ развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- ✓ осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- ✓ создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- ✓ обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс предназначен для изучения в 1-4-м классах начальной школы.

Курс «Истоки» реализует **духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности.

Цель занятий курса «Истоки» - развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни: раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы **задач**:

1. Подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);

3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы
6. Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает чтение, рассуждение, выполнение разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная работа: обсуждение и дискуссия, спор мнений по той или иной теме*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - чтение, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

В сфере *личностных УУД* будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере **регулятивных УУД** обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере **познавательных УУД** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере **коммуникативных УУД** обучающиеся научатся учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

Метапредметные результаты.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов;
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- узнавать государственную символику РФ и Чувашской Республики, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ.

Предметные результаты изучения курса «Истоки»

1 класс

Обучающийся научится:

- иметь первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимать важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов;
- моделировать (в виде презентаций, описаний, фотоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- понимать основные социокультурные понятия, раскрывающих глубинные духовно-нравственные традиции населения Чувашской Республики;
- анализировать произведения народных промыслов, ремёсел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;
- соблюдать бережное отношение к традициям, сохранять природу родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- познакомиться с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоить первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучиться дружной игре, взаимной поддержке, участвовать в коллективных играх, приобрести опыт совместной деятельности;
- получить первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературномызыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного

образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- ~ уметь правильно использовать в своей речи;
- ~ использовать их при организации самостоятельных видов деятельности;
- ~ -овладеть элементарным опытом межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Чувашской Республики, России;
- ~ -приобрести первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций.

3 класс

Обучающийся научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента ФГОС НОО: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;
- ~ опираться на них в своей деятельности и общении.
- ~ овладеть элементарным опытом межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Чувашской Республики, России;
- ~ приобрести первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций.

4 класс

Обучающийся научится:

- понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.
Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.
Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.
Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище.
Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.
Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.
Подвижники.
Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.
Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
 - ~ опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
 - ~ применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.
- овладеть элементарным опытом межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Чувашской Республики, России;
- приобрести первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций.
- Результат освоения обучающимися курса «Истоки» выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»):
- ~ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - ~ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - ~ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - ~ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - ~ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - ~ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - ~ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание программы

1 класс

Содержание курса «Истоки» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы и темы:

МИР

1. Солнышко, мама и папа

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит

слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

СЛОВО

1. Слово

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратить внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич»

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович»

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

ОБРАЗ

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом ... с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

КНИГА

1. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья

Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

2 класс

Родной очаг

Имя – Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

Семья – мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

Род– люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

Дом – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

Деревня-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

Город – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы

Нива и поле труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

Лес – как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

Река – о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов течение реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

Море-океан – как море служит человеку в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

Путь-дорога - путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

Севи жатва – народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

Братья меньшие – какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

Ткачихи -рукодельницы– прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

Мастера -умельцы – что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе..

Ярмарка – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

Слово – слова умные, добрые. Меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово библии.

Сказка– как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

Песня - песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня душевная.

Праздник – смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

Книга – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

Икона – образ иного. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

Храм – почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей

3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала.

«Вера»

Вера- Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

Верность - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

Правда. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

Честь. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

«Надежда»

Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

Согласие - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

«Любовь»

Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

Дружба. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

Милосердие - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

Доброта. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

Покаяние - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

«София»

Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

Истина - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

Знания и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

4 класс

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Родные образы.

Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

Образы Веры, Надежды, Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

Образы покровы в народной традиции. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

Образы Софии и света. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Традиции слова.

Традиции святого слова. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

Традиции честного слова. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

Умелые дела.

Трудовые традиции Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

Традиции служения. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

Традиции праведного дела. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Традиции праздника.

Традиции праздника. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Мир	12 ч.
2	Слово.	10 ч.
3	Образ.	5 ч.
4	Книга	6 ч.
	Итого	33 ч

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
<u>МИР</u> (12 час)				
1.		ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. «Здравствуй, школа!»	Познавательная	- беседа о предмете, о школе.
2.		РОДИТЕЛИ. СОЛНЫШКО, МАМА и ПАПА	Игровая	- беседа по правилам поведения на занятиях; беседа о родителях: мама, папа, сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.
3.		ПОЛЕ и ЛЕС. ПОЛЕ и ШКОЛА.	Познавательная Художественное творчество	- оформление первой книги; - беседа о том, что объединяет поле, школу и семью? Мир, лад, согласие, уважение.
4.		ПОЛЕ и СЕМЬЯ. ШКОЛА и СЕМЬЯ.	Познавательная	- беседа

5.		ИСТОКИ и ШКОЛА	Художественное творчество	- физминутка - беседа оживительной силе истоков к родной земле, родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющих небо, землю и человека.
6.		ДАР.		
7.		ИСТОКИ и РАДУГА	Художественное творчество	- физминутка - беседа оживительной силе истоков к родной земле, родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющих небо, землю и человека.
8.		СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА	Игровая деятельность Художественное творчество	- соревнование; - игровой момент ; - беседа о добре и зле, честности и храбрости; о любви и милосердии; о гордыни и зависти.
9.		РОДНОЙ КРАЙ	Проблемно-ценностное общение	- творческое задание; - ролевая игра - беседа о Родине, доме, родной сторонке, родных людях. - прослушивание народных песен
10.		СВЯТЫНИ РОССИИ. ЩИТ и ГЕРБ	Познавательная деятельность Художественное творчество	- оформление рисунков; - беседа о духовном защитнике нашего Отечества святом Георгии Победоносце, о Змее. Святыня России. Герб.
11.		СВЯТЫНИ РОССИИ. ФЛАГ.	Познавательная деятельность Художественное творчество	- беседа о флаге; - творческое задание.
12.		ИЛЬЯ МУРОМЕЦ	Познавательная деятельность Художественное творчество	- творческое задание - беседа про русских богатырей, родной земле. Понятие о добре, храбрости, мире.
СЛОВО (10 час)				
13.		СЛОВО	Игровая деятельность	- игровой момент - беседа о том, что слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

14.		ВЕСНА и СЛОВО	Проблемно - ценностное общение Художественное творчество	- выставка творческих работ уч-ся - беседа о том, что Весна напоминает о жизнеутверждающей силе слова.
15.		ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО	Досугово – развлекательная деятельность	- творческое задание - беседа о пяти талантах Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово.
16.		ДОБРОЕ СЛОВО <i>«Серебряное копытце»</i>	Проблемно - ценностное общение Художественное творчество	- творческое задание - беседа о добре, добром слове, добром деле.
17.		ЧЕСТНОЕ СЛОВО <i>«Добрыня Никитич»</i>	Проблемно - ценностное общение Художественное творчество	- творческое задание - беседа о честном слове, родительском благословении, подвигах.
18.		СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ	Познавательная деятельность	- круглый стол - физминутка - беседа о благословении, родительском слове, материнской и отеческой любви, уважении, почитании.
20.		РУССКИЕ БОГАТЫРИ. ТРУД и ПОДВИГЕ	Познавательная деятельность	- беседа о русских богатырях.
21.		СВЯТОЕ СЛОВО <i>«Алеша Попович»</i>	Проблемно - ценностное общение Художественное творчество	- творческое задание - беседа о святом слове, богатырской доблести, чести.
22.		ЧАША ЖИЗНИ	Проблемно - ценностное общение	- ролевая игра - беседа о жизни, любви, добрых делах
ОБРАЗ (5 час)				
23.		РОДНИК	Проблемно - ценностное общение	- круглый стол, ролевая игра. - беседа о роднике, родном слове, роде, родной земле, Родине. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
24.		ОБРАЗ РОДИНЫ	Проблемно - ценностное общение	- творческое задание - беседа о Родине, родной земле, Отечестве, святой земле, образе Родины.

25.		ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Познавательная деятельность	- экскурсия - беседа о Святом Александре Невском – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел – хранитель русского народа.
26.		ОБРАЗ ПРАЗДНИКА	Познавательная деятельность	- экскурсия - беседа о Дне Великой Победы.
27.		ГЕОРГИЕВСКАЯ СКАЛА	Познавательная деятельность	- беседа о покровительстве святого Георгия Победоносца. Святая память. - заочное путешествие
КНИГА (6 час)				
28.		КНИГА	Трудовая деятельность Художественно и творчество	- творческое задание - беседа о книге – живом существе. Добро и красота. В каждом человеке живёт Творец.
29.		КНИГА КНИГ	Трудовая деятельность Художественно и творчество	- экскурсия в библиотеку - собирание библиотеки, книга книг - Библия. Библия положила начало объяснению книг в семью – библиотеку
30.		ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ	Проблемно - ценностное общение	- игровой момент. - беседа о том, что чтение _ сердечный дар, живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.
31.		ПЕРВАЯ КНИГА	Трудовая деятельность Художественно и творчество	- ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ - первая книга соединяет труд семьи и школы
32.		МИР КНИГИ	Трудовая деятельность Художественно и творчество	- подвижные игры, - оформление книги семьи и школы
33.		МИР КНИГИ	Досугово - развлекательная	- выставка книг.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов
1	Родной очаг.	9 ч.
2	Родные просторы	9 ч.
3	Труд земной.	8 ч.
4	Труд души.	8 ч.
	Итого	34 ч.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
«Родной очаг» (9 часов)				

1.		ИМЯ.	Познавательная	- беседа о том, как выбирается имя и что оно означает. - беседа почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих родных и друзей. Именины.
2.		СЕМЬЯ	Проблемно- ценностное общение	- беседа о том, почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи.
3.		СЕМЬЯ	Проблемно- ценностное общение	Творческое задание. Дружная семья
4.		РОД	Познавательная	- беседа о том, что такое род - происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим.
5.		ДОМ	Проблемно - ценностное общение	Подвижная игра. Ролевые игры - беседа о мире вещей. Мир
6.		ДОМ	Проблемно - ценностное общение	Выставка творческих работ - беседа о поколениях и родственниках. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода дома. Домашний порядок.
7.		ДЕРЕВНЯ	Познавательная	- беседа о земледелии. О чём рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне.
8.		ГОРОД	Познавательная	- беседа об отличии города от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади.
9.		РОДНОЙ ОЧАГ	Проблемно - ценностное общение	Дискуссия
«Родные просторы» (9 часов)				
10.		НИВА и ПОЛЕ	Проблемно- ценностное общение	- беседа о том, что такое край, где ты родился и вырос. Творческое задание - беседа о труде земледельца. Нива - творение рук человека.
11.		НИВА и ПОЛЕ	Художественное творчество	- беседа о священной ниве. Нива даёт жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется физическая сила и сила духа человека.

12.		ЛЕС	Художественное творчество	Экскурсия. Как лес служит человеку. Дары природы. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека.
13.		РЕКА	Проблемно - ценностное общение Художественное творчество	Сказочные герои рек. Конкурс рисунков.
14.		РЕКА	Познавательная	- беседа о чём говорят названия рек. Как река служит человеку.
15.		МОРЕ - ОКЕАН	Художественное творчество	Игровой момент
16.		ПУТЬ - ДОРОГА	Проблемно - ценностное общение	Ролевая игра
17.		ДОРОГА ЖИЗНИ.	Познавательная	Творческое задание
18.		РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ	Художественное творчество	Конкурс рисунков, выставка творческих работ.
«Труд земной» (8 часов)				
19.		СЕВ и ЖАТВА	Познавательная	- беседа о земле в народных сказках. Народные приметы земледельцев. Игровой момент.
20.		БРАТЯ МЕНЬШИЕ	Игровая	Творческое задание
21.		ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ	Познавательная	-беседа о ткачихах.
		ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ	Познавательная	Творческое задание
22.		МАСТЕРА - ПЛОТНИКИ	Познавательная	Творческое задание
23.		КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ	Познавательная	Выставка творческих работ учащихся
25.		ЯРМАРКА	Игровая Познавательная	Игровой момент. Ролевая игра
26.		ТРУД ЗЕМНОЙ	Игровая	Викторина
«Труд души» (8 часов)				
27.		СЛОВО	Проблемно- ценностное общение	Творческое задание - беседа об умных, добрых, метких, душевных словах.
28.		СКАЗКИ	Проблемно- ценностное общение	Игровой момент. Ролевая игра

29.		ПЕСНЯ	Досугово - развлекательная	Игровой момент. Ролевая игра
30.		ПРАЗДНИК	Досугово - развлекательная	Игровой момент. Ролевая игра
31.		КНИГА	Познавательная	Творческое задание - беседа о книгах, их принадлежности, мудрости, великой силе, священные книги.
32.		ИКОНА	Познавательная	- беседа об иконах, их принадлежности, силе, целебности.
33.		ХРАМ	Проблемно - ценностное общение	Экскурсия
34.		ТРУД ДУШИ	Проблемно - ценностное общение	Обобщающее занятие

Тематическое планирование 3 класс

№	Изучаемый материал	Количество часов
1	«Вера»	9 ч
2	«Надежда»	8 ч
3	«Любовь»	9 ч
4	«София»	8 ч
	Итого	34 ч

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
«Вера» (9 часов)				
1.		ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ	Познавательная	- беседа о предмете.
2.		ВЕРА	Познавательная	- беседа почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание.
3.		ВЕРА (С верой приходит доброе дело)	Познавательная	Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание.
4.		ВЕРНОСТЬ (Верность-знак веры)	Проблемно - ценностное общение	- беседа о преданности и надежности. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать.
5.		ВЕРНОСТЬ (Верность не знает мелочей)	Проблемно - ценностное общение	Дискуссия. Нарушать клятву – веру ломать.
6.		ПРАВДА (Правда – путь к истине)	Проблемно - ценностное общение	- беседа о правде, деле, слове, образе.

7.		ПРАВДА (Правда – путь веры).	Проблемно - ценностное общение	- беседа о правде – пути веры.
8.		ЧЕСТЬ	Познавательная	- беседа о чести. -диспут. -просмотр видеоролика.
9.		ЧЕСТЬ (Береги честь с молодю)	Познавательная	- беседа почему так говорят: «Береги честь смолоду»
«Надежда» (8 часов)				
10.		НАДЕЖДА	Проблемно - ценностное общение	- беседа о том, что надежда – это стремление к доброму исходу дела.
11.		НАДЕЖДА (Тщетная и твердая надежда)	Проблемно - ценностное общение	- беседа о надежде
12.		СОГЛАСИЕ	Художественное творчество	- беседа о согласии среди людей
13.		СОГЛАСИЕ (Согласие ума, сердца, души)	Художественное творчество	- беседа о согласии среди людей
14.		ТЕРПЕНИЕ и УМЕНИЕ	Проблемно- ценностное общение	- беседа о трудолюбии, терпении. Чтение художественной литературы
15.		ТЕРПЕНИЕ и СПАСЕНИЕ	Проблемно- ценностное общение	- беседа о трудолюбии, терпении. Чтение художественной литературы
16.		ПОСЛУШАНИЕ (Послушание опыту)	Игровая	-ролевая игра
17.		ПОСЛУШАНИЕ (Послушание совести и закону)	Игровая	-ролевая игра
«Любовь» (9 часов)				
18.		ЛЮБОВЬ (Любовь – добро, единство-дружба)	Проблемно - ценностное общение	- беседа о любви и добре. Любовь- дружба, добро, уважение к человеку.
19.		ЛЮБОВЬ (Семейная любовь)	Проблемно - ценностное общение	- беседа о сердечной привязанности.
20.		МИЛОСЕРДИЕ	Проблемно - ценностное общение	Беседа о милосердии через слово и дело.
21.		МИЛОСЕРДИЕ (Где гнев, там и милость)	Проблемно - ценностное общение	круглый стол: милость а сердце, милосердие через слово и дело. уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам

				и нетерпимым к злу.
22.		ДОБРОТА	Проблемно - ценностное общение	- беседа о добрых словах, добрых делах.
23.		ДОБРОТА (Доброта истинная и ложная)	Проблемно - ценностное общение	- беседа о добрых словах, добрых делах.
24.		ПОКАЯНИЕ	Проблемно - ценностное общение	- беседа о добрых словах, добрых делах.
25.		ПОКАЯНИЕ и ЛЮБОВЬ	Познавательное	- творческое задание: -беседа о чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.
26.		САД ДОБРОДЕТЕЛЕЙ	Творческое	-выставка творческих работ
«София» (8 часов)				
27.		УМ ДА РАЗУМ	Проблемно - ценностное общение	- беседа о разуме и смысле.
28.		УМ ДА РАЗУМ	Проблемно - ценностное общение	Чтение пословиц, народных сказок
29.		ИСТИНА	Игровая	творческое задание
29.		ИСТИННЫЙ ЧЕЛОВЕК	Проблемно - ценностное общение	Презентация диспут
30.		ЗАНИЯ – ПЛОД УЧЕНИЯ	Досугово - развлекательная	- беседа и обсуждение о справедливых отношениях
32.		МУДРОСТЬ	Проблемно - ценностное общение	Игровой момент
33.		ПРЕМУДРОСТЬ	Художественное творчество	- беседа
34.		ДОРОГА ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ, ЛЮБВИ	Проблемно - ценностное общение	- диспут

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение в предмет	1 ч
2	Традиции образа	8 ч
3	Традиции слова	7 ч
4	Традиции дела	9 ч
5	Традиции праздника	8 ч
6	Заключительный урок	1 ч
	Итого	34 ч

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
-------	------	--------------	------------------	--------------------

1.		Введение в предмет	Познавательная	-беседа о том, что такое традиция, обычаи, права и обязанности
«Традиции образа» (8 часов)				
2.		ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. ОТЕЦ и МАТЬ.	Проблемно-ценностное общение Художественное	- беседа о родовом дереве, об отце, о матери.
3.		РОДИТЕЛИ. ОТЕЧЕСТВО.	Проблемно-ценностное общение Художественное	- беседа о родовом дереве, об отце, о матери. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой карты
4.		МИР. СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ	Проблемно-ценностное общение	- беседа о праведниках и мудрецах – носителях традиций Веры, Надежды и Любви.
5.		СПАСИТЕЛЬ. БОГОРОДИЦА АНГЕЛ-ХРАНИТЕЛЬ	Проблемно-ценностное общение	- беседа об ангеле-хранителе
6.		СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. СВЕТ и ПРОСВЕТИТЕЛИ.	Познавательная Художественное	творческое задание
7.		ПРАВЕДНИК И и МУДРЕЦЫ.	Познавательная Художественное	творческое задание
8.		ОБРАЗЫ-ЗНАКИ	Проблемно-ценностное общение Художественное	- беседа о единении, любви, красоте образа
9.		ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	Проблемно-ценностное общение Художественное	- беседа о единении, любви, красоте образа
«Традиции слова» (8 часов)				
10.		СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА	Проблемно-ценностное общение	- беседа о том, что такое священные слова
11.		СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. ЗАПОВЕДИ И ЗАВЕТЫ. МОЛИТВА.	Проблемно-ценностное общение	- беседа о том, что такое священные слова
12.		СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ.	Проблемно-ценностное общение	- беседа о том, что такое сердечные слова
13.		СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. СЕРДЦЕ	Проблемно-ценностное общение	- беседа о том, что такое сердечные слова

		СЕРДЦУ ВЕСТЬ ПОДАЕТ.		
14.		ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. ПРАВИЛА ЧЕСТНОГО СЛОВА	Проблемно-ценностное общение	- беседа о том, что такое честное слово. Слово верности.
15.		ДОГОВОР И УГОВОР	Проблемно-ценностное общение	- беседа о том, что такое честное слово. Слово верности.
16.		ТРАДИЦИИ СЛОВА	Проблемно-ценностное общение	- беседа о том, что такое честное слово. Слово верности.
«Традиции дела» (9 часов)				
17.		ТРУД. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦ Ы	Проблемно-ценностное общение	творческое задание
18.		РЕМЕСЛЕНН ИКИ	Проблемно-ценностное общение	творческое задание
19.		КУПЦЫ И ПРЕДПРИНИ МАТЕЛИ	Проблемно-ценностное общение	творческое задание
20.		СЛУЖЕНИЕ. ВОИНСТВО	Познавательная Художественное	выставка творческих работ
21.		СВЯЩЕНСТВ О	Познавательная Художественное	выставка творческих работ
22.		СУД И УПРАВЛЕНИЕ	Познавательная Художественное	подвижные игры
23.		ТВОРЧЕСТВО, ИСКУСНИКИ	Познавательная Художественное	подвижные игры
24.		КНИЖНИКИ	Познавательная Художественное	подвижные игры
25.		ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА	Познавательная Художественное	подвижные игры
«Традиции праздника» (8 часов)				
26.		ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ	Досугово-развлекательная	-беседа о традициях трудового сообщества подвижная игра
27.		ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ	Досугово-развлекательная	-беседа о традициях трудового сообщества подвижная игра
28.		РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ	Досугово-развлекательная	игровой момент
29.		ПОМНИТЬ	Проблемно-ценностное	ролевая игра

		ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ	общение	
30.		ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ	Проблемно-ценностное общение	ролевая игра
31.		МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКВЬЮ	Проблемно-ценностное общение	- беседа о традициях народов, вере
32.		МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКВЬЮ	Проблемно-ценностное общение	- беседа о традициях народов, вере
33		ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ	Проблемно-ценностное общение	ролевая игра
«Заключительный урок» (1 час)				
34	Исторический, нравственный и духовный смысл традиций			