

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования администрации города Чебоксары
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Чебоксары
Чувашской Республики

Рассмотрено
На заседании МО классных руководителей

М.А. Ильина
Протокол № 1 от «26» июня 2025г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 3»

Н.И. Степанова
Приказ № 154 от «26» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Клуб «Почемучка»
по направлению ценности научного познания
для обучающихся 1 классов
на 2025-2026 учебный год

г. Чебоксары, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Клуб Почемучки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и врожденной любознательностью младших школьников. Занимательность — это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

Чему можно научить ребенка в раннем возрасте? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. На развитие таких умений и навыков направлена предлагаемая программа внеурочной деятельности «Клуб Почемучки» для учащихся 1 класса. Предлагаемая программа разработана с усилением линии на развитие познавательных способностей учащихся. Она расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь.

Одной из основных целей стало создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора. Познавательная деятельность в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них - ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребенка развивающие, стимулируют интерес, приносят удовлетворение, дает возможность понять, что знания – инструмент, основа творческой интуиции.

Задачи:

1. Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
2. Развивать познавательные процессы и интересы личности;
3. Развивать основные нравственные качества личности ребёнка;
4. Развивать коммуникативные отношения ребёнка;
5. Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
6. Сплотить коллектив родителей и детей;
7. Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
8. Воспитывать полезные привычки.

Содержание программы

Содержание занятий курса внеурочной деятельности «Клуб почемучек» направлено на воспитание интереса к учебным предметам, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Содержание занятия отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы:

Вводное занятие (2 ч). Беседа. Что будем изучать в этом году. Поведение в группе. Умение слушать друг друга. Находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры. Формы - Беседа, игра.

Общепредметные интеллектуальные игры - 24 часов

Познаем играя. Игра «Что? Где? Когда?». Разгадываем кроссворды. Игра «Все на свете интересно». Игра «Звездный час». Игра «Счастливый случай». Живые минутки. Краски – непоседы. Игра «Крестики и нолики». Турнир Знатоков. Игра «Хочу всё знать»

Итоговое занятие. Творческий отчёт. Награждение «Интеллектуал года»

Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; решение логических задач, работа со словарем.

Формы – турнир, игра.

Математические занятия – 10 часов

Час занимательной математики. Турнир сообразилок. Гимнастика ума. Викторина «Знатоки математики». Занимательные задания.

Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; решение логических задач, составление ребусов.

Формы – турнир, викторина, игра.

Литературные занятия- 12 часов

В гостях у Почемучки. Заморочки из сказочной бочки. Шкатулка с секретом. Шуточные задачки и вопросы с подвохом. По страницам любимых сказок. Цепочка экспромт – конкурсов и загадок.

Игра –путешествие, конкурс рисунков «Мой любимый герой», экскурсия в с/библиотеку.

Формы - Беседа, игра.

Занятия по русскому языку – 8 часа

В гостях у Почемучки. Игра слов. Словесный ералаш. Удивительный мир ребусов.

Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; составление ребусов, работа со словарем.

Формы – олимпиада, игра.

Окружающий мир и экология – 10 часов

Викторина о животных. Экологический КВН. Размотай паутину. Аукцион шуток и загадок.

Игра «Тайник чудес». Игра «Поле чудес».

Разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов и логических задач, создание вопросов для команды соперников

Формы олимпиада, соревнование, викторина, защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по предметным областям «Математики», «Русского языка», "Литературного чтения" и «Окружающего мира» должны обеспечивать:

Математика: 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

Русский язык: 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

Литературное чтение: 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Окружающий мир: 1) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- 2) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 3) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 4) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 5) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 6) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 7) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности клуб «Почемучка», и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1 класс

№	Названия раздела, темы	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Вводное занятие.	Деловая игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/04/21/intellektualnaya-igra-erudity-3-klass	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание

3-4	В гостях у Почемучки	Познавательная игра «В гостях у Почемучки»	https://urok.1sept.ru/articles/596297	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое
5-6	В гостях у Почемучки	Познавательная игра «В гостях у Почемучки»		физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
7-8	Познаём, играя (Викторина).	викторина	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/pochee/didakticheskie-ighry-po-poznaniyu-mira-poznaiom-ighraia	Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное
9-10	Игра «Час занимательной математики»	Интеллектуальная игра «Час занимательной математики»	https://urok.1sept.ru/articles/621442	духовно-нравственное, ценности научного
11-12	Размотай паутинку(задания – шутки).	Познавательная игра «Логические лабиринты»	http://zvonoknaurok.ru/publ/shkolnyj_psikholog/psikhologicheskie_igry_i_uprazhnenija_dlja_shkolnikov/igras_7_let/24-1-0-335	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое
13-14	Турнир сообразилок.	Познавательный турнир сообразилок	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya-igr-turnir-soobrazilok-klass-335686.html	физическое воспитания, формирование культуры здоровья и

				эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
15-16	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/02/18/intellektualnaya-igra-chto-gde-kogda	Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное
17-18	Заморочки из сказочной бочки.	Викторина «Заморочки из сказочной бочки»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/05/23/skazochnaya-viktorina-zamorochki-iz-bochki	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание
19-20	Аукцион шуток и загадок.	Ролевая игра «Аукцион шуток и загадок»	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/zagadki_zagadochki_intellektualnaya_igra_umniki_i_umnicy/217-1-0-53122	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое
21-22	Игра слов.	Конкурсы «Игра словами»	https://pedkopilka.ru/blogs/elena-bagrova/igra-slovesnye-golovolomki.html	физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое

				ое воспитание
23- 24	Шкатулка с секретом. (игра-путешествие)	игра-путешествие «Шкатулка с секретом»	https://infourok.ru/material.html?mid=64829	Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное
25- 26	Словесный ералаш.	Проектная деятельность	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/03/08/shkolnyy-eralash-instsnirovka-dlya-nachalnoy	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание
27- 28	Удивительный мир ребусов	Познавательная игра мир «Удивительный ребусов»	https://znaew.ru/index.php/igrovye-tekhnologii-na-urokakh-matematiki/rebusy-kurokam-matematiki	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое
29- 30	Разгадываем кроссворды	Мини – проекты «Составляем кроссворд»	https://kladraz.ru/razvivayuschie-zadaniya/krossvordy/krossvordy-dlja-nachalnoi-shkoly-s-voprosami-i-otvetami.html	физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
31- 32	Викторина о животных.	Викторина о животных.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/08/08/vik	Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное

			torina-eti-udivitelnye-zhivotnye	
33-34	Шуточные задачки и вопросы с подвохом.	Викторина, конкурсы (шуточные задачки и вопросы с подвохом)	https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-a-aleksewna-elizarova/101-vopros-s-podvohom.html	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание
35-36	Гимнастика ума.	Ролевая игра «Гимнастика ума»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/09/13/gimnastika-uma	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое
37-38	Экологический КВН	экологический КВН	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2017/02/25/ekologicheskiy-kvn-znatoki-prirody	физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
39-40	Викторина «Знатоки математики»	викторина «Знатоки математики»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-viktorine-po-matematike-dlya-klassa-407086.html	Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное
41-42	Игра «Всё на свете интересно».	Интеллектуальная игра «Всё на свете интересно»	https://ppt4web.ru/nachalnaya-shkola/vse-na-svete-interesno.html	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание
43-44	По страницам любимых сказок.	Конкурс рисунков «Мой любимый герой», участие в интеллектуальной игре, экскурсия в с/библиотеку	https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-po-dorogam-skazok-3787988.html	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое
45-46	Игра «Звёздный час»	Интеллектуальная игра «Звёздный час»	https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-zvyozdnyy-chas-nachalniye-klassy	физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального

			699101.html	благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
47-48	Игра «Тайник чудес»	Познавательная игра «Тайник чудес»	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217	Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное
49-50	Игра «Счастливый случай»	Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	https://infourok.ru/material.html?mid=41477	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание
51-52	Поле чудес.	Деловая игра «Поле чудес»	https://infourok.ru/inteleraktivnaya-prezentaciya-igra-pole-chudes-3627715.html	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое
53-54	Занимательные задания.	Познавательная игра «Занимательные задания»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/15/zanimatelnye-zadaniya-po-matematike	физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
55-56	Живые минутки.	Конкурс «Живые минутки»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2015/09/16/prezentatsiya-intellektualnaya-igra-zhivaya-priroda	Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное
57-58	Краски непоседы (конкурсная игровая программа.)	конкурсная игровая программа «Краски непоседы»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/17/prezentatsiya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание

59-60	Цепочка экспромт конкурсов забав.	Конкурс «Цепочка экспромт»	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/01/16/prezentatsiya-master-klass	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое
61-62	Игра «Крестики и нолики»	Интеллектуальная игра «Крестики и нолики»	https://infourok.ru/prezentaciya-intellektualnaya-igra-dlya-uchaschihsya-klassov-2837804.html	физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, эстетическое воспитание
63-64	Турнир знатоков (по всем предметам)	Турнир знатоков (игра)	https://infourok.ru/prezentaciya-intellektualnoy-igri-turnir-znatokov-3540417.html	Трудовое воспитание, экологическое, духовно-нравственное
65	Игра «Хочу всё знать»	Познавательная игра «Хочу всё знать»	https://urok.1sept.ru/articles/661045	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание
66	Итоговое занятие. Творческий отчёт. Награждение «Интеллектуал года»	Творческий отчёт		гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое