

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования администрации города Чебоксары
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Чебоксары
Чувашской Республики

Рассмотрено

На заседании МО классных руководителей

_____ М.А. Ильина

Протокол № 1 от «26» июня 2025г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ № 3»

_____ Н.И. Степанова

Приказ № 154 от «26» июня 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
кружка «Юный натуралист»
в области экологического воспитания
для обучающихся 4 классов
на 2025-2026 учебный год**

г. Чебоксары, 2025 год

Пояснительная записка.

Воспитание экологической культуры – одна из важнейших задач, стоящих перед обществом. Активно познавая окружающий мир, делая маленькие открытия, ребёнок из наблюдателя может превратиться в деятельного друга природы. Природа всегда интересует и радует детей младшего возраста. Они удивляются и восхищаются её красотой, проявляют интерес к жизни животных и растений. Ребёнок приходит в мир с душой, открытой добру и радости познания. И чем раньше поддержать этот душевный настрой маленького человека, зажечь в нём огонёк любви к окружающему миру, тем больше вероятности, что в будущем этот человек не будет чёрствым и равнодушным по отношению как к миру природы, так и окружающим людям.

И школа наряду с семьёй является тем местом, где человек получает первые уроки экологической грамоты. Воспитание экологически грамотной личности сейчас – залог экологической безопасности в будущем. В идеале каждый человек должен осознавать своё место в природе и последствия воздействия людей на природу, способный гармонически существовать в окружающем мире, деятельно решать возникающие проблемы окружающей среды, посильно оказывать помощь природе и людям. К этому идеалу необходимо стремиться каждому. Поэтому с раннего возраста необходимо знакомить детей как с красотой и величием природы, так и с результатами деятельности человека, позитивными и негативными, приучать к соблюдению правил экологически сообразного поведения.

В начальной школе во главу угла экологического воспитания следует поставить развитие у детей любознательности, интереса к изучению природы, воспитание человечности, культуры поведения в природе и среди людей. В первом классе приоритет отдаётся игровой деятельности детей, направленной на формирование основ экологической культуры и развитие познавательной активности. Со второго класса можно больше внимания уделять исследовательской, проектной деятельности школьников, как групповой, так и индивидуальной. Большую роль в привлечении детей к изучению природы играют различные практические занятия, опыты, наблюдения.

Тематика занятий кружка во многом перекликается с содержанием курса «Окружающий мир». Кружковая работа призвана дополнить, расширить круг знаний, представлений, получаемых на уроках окружающего мира.

Цель программы: Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Работа кружка направлена на:

- Формирование и развитие экологически грамотного поведения;
- Воспитание человечности, любви к природе;
- Формирование и развитие исследовательских умений.

Задачи работы кружка:

- Формирование знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы, взаимодействии человека и природы;
- формирование представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила поведения;
- формирование экологически ценностных ориентаций;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающим людям, своему здоровью;
- формирование научных представлений об окружающем мире;
- развитие творческих способностей;

- развитие нестандартного мышления при выборе решения экологических задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.

Содержание программы

Деятельность кружка строится по трём направлениям:

1. Познавательная.

Сюда входят теоретические занятия: чтение книг, мини-лекции, обнаружение поставленной проблемы, поиск нужного материала, а также практическая деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Дети учатся работать с различной литературой по теме – художественной, научно-популярной, справочной. Так же к познавательной деятельности отнесём экскурсии, просмотр видеоматериалов, в результате которых расширяется кругозор школьника, дополняются знания, полученные на уроках, какое-либо явление рассматривается с разных сторон.

Так, например, в цикл занятий «Времена года» входит чтение различной литературы о данном времени года, ведение «научного дневника», экскурсии, поиск интересных материалов, составление страничек «народная мудрость», «это интересно», практические занятия по изучению листьев, снега и т.д. К концу года дети должны накопить информацию о трёх временах года и получить задание вести летние наблюдения. Аналогично осуществляется работа по другим проектам.

К познавательной деятельности можно отнести и приобретение практических умений по уходу за растениями, ведение дневника наблюдений за природой, составлению коллекций и т.д.

Занимаясь вышеперечисленными видами деятельности, младшие школьники не только расширяют свой кругозор, но и приобретают ряд компетенций, необходимых для успешного усвоения учебных предметов, прежде всего, окружающего мира. Это:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

На занятиях и экскурсиях дети учатся правилам поведения на природе, открывают для себя экологические законы. Очень важно привить школьникам экологическую культуру, чтобы в будущем они, если даже не станут активистами-экологами, могли жить, не нанося вред окружающей среде и быть примером для других.

2. Общественно-полезная.

Сюда входят экологические десанты (мини-субботники), подкормка птиц, работа на пришкольном участке, выпуск экологической стенгазеты, выступления перед другими школьниками и родителями, участие в экологических акциях.

Дети учатся делать добрые и полезные дела, сами, получая от своей деятельности положительные эмоции. Задача учителя в том, чтобы желание делать добро стало потребностью учащихся.

3. Творческая

Цикл занятий в течение года предусматривает рисование, изготовление поделок, написание сочинений, оформление собранных материалов, подготовку праздников, участие в викторинах. Тематика связана с направленностью кружка. Таким образом,

задачи решаются путём различных методов, приёмов, организации деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

Данная программа рассчитана на два урока в неделю для учащихся 4 класса.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны иметь представление по следующим вопросам:

- Планета Земля – наш общий дом
- Солнце – источник жизни на Земле
- Живое и неживое в природе
- Всё в природе важно и неповторимо
- Человек – часть природы и общества
- Значение неживой природы для живых организмов
- Разнообразие и значение растений
- Разнообразие и значение животных
- Экология – наука об общем доме
- Экологические проблемы и способы их решения
- Экологически сообразные правила поведения

Учащиеся должны **уметь**:

- Выполнять экологически сообразные правила поведения в природе
- Оценивать свои поступки, поступки окружающих людей по отношению к природе, анализировать последствия этих поступков
- Заботиться о здоровье
- Применять теоретические знания в практической деятельности
- Посильно участвовать в уходе за растениями, домашними животными
- Посильно участвовать в природоохранной деятельности (субботники, подкормка птиц)
- Наблюдать предметы и явления природы по заданному плану
- Создавать творческие работы (художественные, литературные), отражающие экологическую тематику.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- Интерес к познанию мира природы
- Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков
 - Осознание места и роли человека в мире природы

Тематическое планирование

№ пп	Название раздела	Тема занятия	Кол.во часов
1	Ботаника	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1
2		Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1
3		Культурные растения	1
4		Культурные растения	1
5		Декоративные растения	1
6		Декоративные растения	1
7		Зелёная аптека (Лекарственные растения)	1
8		Зелёная аптека (Лекарственные растения)	1
9		Красная книга растений Чувашской республики	1
10		Красная книга растений Чувашской республики	1
11		Путешествие по природным зонам	1
12		Путешествие по природным зонам	1
13		Где растут тропические леса	1
14		Где растут тропические леса	1
15		Мангровые леса	1
16		Мангровые леса	1
17		Интеллектуальная викторина «Знатоки растений»	1
18		Интеллектуальная викторина «Знатоки растений»	1
19	Оболочка планеты, охваченная жизнью (Биосфера)	Живая оболочка планеты	1
20		Живая оболочка планеты	1
21		О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1
22		О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1
23		Круговорот веществ в природе	1
24		Круговорот веществ в природе	1
25		Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
26		Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
27	Зоология	Удивительный мир живых организмов вокруг нас	1
28		Удивительный мир живых организмов вокруг нас	1
29		Самые маленькие жители нашей планеты (бактерии, вирусы, простейшие)	1

30		Самые маленькие жители нашей планеты (бактерии, вирусы, простейшие)	1
31		Бабочки «Летающие цветы»	1
32		Бабочки «Летающие цветы»	1
33		Птицы	1
34		Птицы	1
35		Млекопитающие наших мест	1
36		Млекопитающие наших мест	1
37		Красная книга животные	1
38		Красная книга животные	1
39		Игра «Зоологический калейдоскоп»	1
40		Игра «Зоологический калейдоскоп»	1
41	Человек	Выдающиеся учёные биологи изучающие тело человека	1
42		Выдающиеся учёные биологи изучающие тело человека	1
43		Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
44		Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
45		Правильное питание и витамины	1
46		Правильное питание и витамины	1
47		О пользе закаливания и ЗОЖ	1
48		О пользе закаливания и ЗОЖ	1
49		О дыхании и вреде курения и потреблении спиртных напитков.	1
50		О дыхании и вреде курения и потреблении спиртных напитков.	1
51		Происхождение человека (антропогенез)	1
52		Происхождение человека (антропогенез)	1
53		Человеческие расы	1
54		Познавательная викторина «Что я знаю о человеке?»	1
55	Планета - наш дом	Взаимоотношений между живыми организмами	1
56		Взаимоотношений между живыми организмами	1
57		Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека экологических факторов.	1
58		Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека экологических факторов.	1
59		Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву.	1

60		Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву.	1
61		Глобальные проблемы планеты	1
62		Глобальные проблемы планеты	1
63		Проект «Моё человечество»	1
64		Проект «Моё человечество»	1
65		Проект «Моё человечество»	1
66		Проект «Моё человечество»	1
67		Уроки чистой воды	1
68		Уроки чистой воды	1
69		Спорт полезен для здоровья	1
70		Спорт полезен для здоровья	1
71		Спорт полезен для здоровья	1
72		Резервный урок	1