

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
начального общего образования
СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ
для обучающихся 4 классов
(3-4 четверти)
на 2025-2026 учебный год
Форма организации: лаборатория текстов

г. Чебоксары, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Может без труда находить, и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов, читать чертежи, схемы, графики. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Именно умение работать с информацией, с текстом обеспечивает успешность обучения, открывает широкие возможности для учащихся при освоении предметных знаний.

Цель курса: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формирование навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения;
- формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

Виды внеурочной деятельности: проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Становлюсь грамотным читателем» в 4 классе отводится 17 часов в 3-4 четверти.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС

«Учимся работать с научно-популярным, учебным текстами»

Понимание заглавия произведения, соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно - популярного текстов (Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии, планетах солнечной системы, работа над текстами по книге А.В. Смирнова «Лес»). Знакомство с приёмами анализа различных видов текста: установление причинно - следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

«Учимся читать несплошные тексты» Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные

тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: географические карты и карты местности; входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, афиши, объявления, буклеты, туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий.

«Учимся строить несплошные тексты» Разработка: туристического буклета по родному городу, программы школьной выставки «Наши земляки - известные люди».

«Учимся применять несплошные тексты» Кодирование информации различными способами: план, конспект, таблица, схема, рисунок на основе познавательного текста. Разработка и защита творческого проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

–осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

–первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

–признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

–проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;

–неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

–уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

–стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

–соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

–бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

–осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

–неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

–ценности научного познания:

–ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

–овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании различных произведений .

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете текста, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном (неявном) виде согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты:

4 класс

Обучающийся научится:

–различать художественные произведения и познавательные тексты;

–понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл произведения;

–различать сплошные и несплошные тексты;

–читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её);

–переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот;

–самостоятельно создавать несплошные тексты.

–владеть умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

–находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

–участвовать в обсуждении прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

–составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи, корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

–составлять краткий отзыв о прочитанном произведении;

–сочинять по аналогии с прочитанным, придумывать продолжение прочитанного произведения.

Тематическое планирование 4 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Учимся работать с научно-популярным, учебным текстами» (6 ч.)			
1	Понимание заглавия произведения, соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно - популярного текстов (по материалам энциклопедии «Хочу все знать» об экологии, планетах солнечной системы, работа над текстами по книге А.В. Смирнова «Лес»)	1	http://school-collection.edu.ru/
2-3	Знакомство с приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.	2	http://school-collection.edu.ru/
4-5	Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.	2	
6	Работа с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Составление памятки на основе текста орфографического правила	1	http://school-collection.edu.ru/
«Учимся читать несплошные тексты» (5 ч.)			
7	Виды несплошных текстов	1	
8	Читаем и извлекаем информацию из географических карт и карт местности	1	https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-kak-ih-citat
9-10	Читаем и извлекаем информацию из входных билетов, расписания движения транспорта, маршрутов путешествий, туристических буклетов	2	https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-kak-ih-citat
11	Читаем и извлекаем информацию из карт сайтов, афиш, меню, объявлений, программ выставок	1	https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-kak-ih-citat
«Учимся строить несплошные тексты» (3 ч.)			
12-13	Разработка и защита туристического буклета по родному городу	2	
14	Разработка и защита программы школьной выставки « Наши земляки - известные люди».	1	
Учимся применять применять несплошные тексты (3 ч.)			

15-16	Кодирование информации различными способами: план, конспект, таблица, схема, рисунок на основе познавательного текста	2	http://school-collection.edu.ru/
17	Творческий проект « Чему я научился»	1	

Материально-техническое обеспечение курса:

1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы <http://fcior.ru> , <http://collection.edu.ru>
2. М.К. Антошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
3. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы», 4 класс, Москва «Просвещение», 2014.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- сканер;
- ксерокс (по возможности)
- принтер

Оборудование класса:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Информационное обеспечение:

- Учебные презентации