

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования администрации города Новочебоксарска

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
от « ____ » ____ 2025,
протокол №1

Руководитель ШМО

_____ М.В. Артюкова

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР
_____ Л.П.Матвеева
« ____ » ____ 2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе
от « ____ » ____ 2025 № ____
Директор

_____ В.П.Матвеев

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

учебного предмета « Математика »

для обучающихся с с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

Для 2 «Г» класса

Составитель программы:
Макарова И.О,
учитель начальных классов.

г. Новочебоксарск
2025

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями) (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 и от 31.12.2015 № 1576);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8».

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345)

4. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» в 2020/2021 учебном году (Приказ по школе от 31.05.2021 №170).

5. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2020/2021 учебный год (Приказ по школе от 31.05.2021 № 171).

1.1. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2021/2022 учебный год на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю.

1.2. Цели и задачи изучения предмета

Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АОП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Основными **целями** обучения математике являются:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

- 3) сформированность основ пространственных представлений: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; приводить пример и контрпример; строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные коррекционные задачи:

- развить и обогатить словарный запас на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- сформировать умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развить совершенствование грамматического оформления речи

1.3. Метапредметные связи

Математика – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Одна из важнейших целей, присутствующих на уроках русского языка – научить детей правильно говорить и грамотно писать. На уроках математики необходимо обратить особое внимание на реализацию этой цели. Следует требовать от обучающихся правильного написания математических терминов, четкого обоснования выполняемых действий, постоянного повторения правил и формулировок, грамотной речи при устной работе. Или написание обучающимися математических сочинений, сказок и стихов по определенной теме или выполнение ими рисунков (связь с изобразительным искусством), например, проект «Математика вокруг нас».

Использование на уроках математики материала из художественных произведений (загадки, стихи-задачи, математические сказки, цитаты известных людей о необходимости изучения математики и т.д.) позволяют внести в урок элементы занимательности и продемонстрировать связь математики с таким важным школьным предметом, как литература.

О геометрических фигурах, их свойствах обучающиеся узнают на уроках математики. На уроках технологии применяют эти знания, выполняют геометрические конструкции. В сложных фигурах находят простые, имеют представление о применении этих форм в изделиях, устройствах различных видов – плоскостных и объёмных. Наиболее благоприятные условия для достижения поставленных задач создаются при органичном соединении обучения математике и работы с бумагой и картоном, которая позволяет осуществлять как плоскостное, так и объёмное моделирование.

Осуществление межпредметной связи на уроках математики с предметом окружающий мир происходит при работе с текстовыми задачами. Сюжетное содержание задач, связанное, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Таким образом, с помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

1.4 Особенности организации учебного процесса

Математика— один из основных предметов в системе начального образования.

В ходе проведения уроков личностно-ориентированной направленности у обучающихся вырабатываются умения самостоятельно применять ответственные решения; планировать свою деятельность, оценивать ее результаты; строить отношения с обучающимися в ходе сотрудничества.

Основные методы: частично – поисковый, проблемный.

Основные этапы личностно-ориентированного урока: проверка усвоения предыдущего материала; презентация нового материала; практическая работа под руководством учителя; самостоятельная работа обучающихся; самоконтроль и самооценка результата; подведение итогов урока; информация о домашнем задании; контроль за усвоением знаний обучающимися.

Обучение ведётся с использованием элементов современных педагогических технологий: проблемное обучение, исследовательская, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология, ИКТ, игровая технология, обучение с применением опорных схем. Осуществляется различные виды поддержки обучающихся: коррекция, индивидуализация, адаптация, консультация.

Осуществляются различные виды поддержки обучающихся: коррекция, индивидуализация, адаптация. На уроках математики осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Для детей с ТНР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметно-практической. Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).

Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы чётко и ясно. Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание географических названий, терминов, понятий, названий инструментов и приборов.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разьяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

1.5 Формы контроля

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) индивидуальный (устный опрос, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы, при проведении самостоятельных работ;
- 2) самоконтроль – при введении нового материала;
- 3) взаимоконтроль – в процессе отработки;
- 4) стартовый контроль - в начале учебного года;
- 5) текущий контроль – после изучения раздела;
- 6) промежуточный контроль – в конце 1 полугодия;
- 7) итоговый контроль – в конце учебного года.

1.6. Способы деятельности по учебному предмету

По предмету «Математика» используются следующие способы учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, организация проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, игровые и ИКТ-технологии.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) ценностное отношение к своей родине – России; понимание своей этнокультурной и российской идентичности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам (патриотическое воспитание);
- 2) первоначальное представление о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; готовность к общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; способность к сопереживанию, доброжелательность, толерантность; неприятие любых форм поведения, направленное на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- 3) позитивный опыт участия в творческой деятельности, интереса к произведениям искусства и литературы, построенный на принципах нравственности и гуманизма,

уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

- 4) понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества; предпосылки к становлению внутренней позиции личности; познавательные интересы, позитивный опыт познавательной деятельности, умение организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- 5) готовность соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью; понимание важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом;
- 6) понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда; навыки самообслуживания, понимание важности добросовестного и творческого труда; интерес к различным профессиям (трудовое воспитание);
- 7) первоначальные представления о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережное отношение к природе; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации о признаках изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;
- объединять части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- формулировать выводы по результатам проведённого исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения);
- создавать несложные модели с использованием знаково-символических средств;
- осознанно использовать межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, удерживать её в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета;
- готовить небольшие публичные выступления;

4) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты;

5) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (печатные, цифровые электронные средства);
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Предметные результаты

К концу второго года обучения обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;
- выполнять проверку результата вычислений;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
- знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- находить длину ломаной, состоящей из 2-3 звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;
- извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;
- применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.

3. Содержание тем учебного предмета

Повторение изученного (5 ч).

Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десятки. Счет десятками до 100.

Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок). Миллиметр. Наименьшее трехзначное число. Сотня.

Метр. Таблица мер длины. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (43 ч)

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Свойства сложения. Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде». Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$. Прием вычислений вида $26+4$. Прием вычислений вида $30-7$. Прием вычислений вида $60-24$. Прием вычислений вида $26+7$. Прием вычислений вида $35-7$. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)

Сложение вида $45 + 23$. Вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Сложение вида $37 + 48$. Сложение вида $37 + 53$. Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$. Вычисления вида $32+8$, $40-8$. Вычитание вида $50-24$. Вычитание вида $52-24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Наши проекты «Оригами».

Умножение и деление (25 ч) Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результатов деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Табличное умножение и деление (18 ч)

Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

4 Тематический план по предмету «Математика»

№	Название раздела	Всего	Теория	Контрольная работа
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	16	2
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	43	3
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	28	1
4.	Умножение и деление	25	23	2
5.	Табличное умножение и деление	18	17	1
	ИТОГО	136	127	9

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема раздела, урока	
		Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)	
1.	1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1.Вызывать интерес к изучаемому предмету. 2.Формировать ответственное отношение к учёбе. 3.Создать условия для воспитания чувства долга, трудолюбия, добросовестности, воспитание интереса к будущей профессии.
2.	2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	
3.	3	Десятки. Счет десятками до 100.	
4.	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
5.	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
6.	6	Однозначные и двузначные числа.	
7.	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок)	
8.	8	Миллиметр. Закрепление.	
9.	9	Стартовая контрольная работа .	
10.	10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
11.	11	Метр. Таблица мер длины	
12.	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	
13.	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14.	14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	
15.	15	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	
16.	16	Что узнали. Чему научились	
17.	17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
18.	18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)	
19.	1	Задачи, обратные данной.	1. Понимать учебную задачу, удерживать её в процессе учебной деятельности. 2. Способствовать осознанию своей гражданской идентичности.
20.	2	Сумма и разность отрезков.	
21.	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22.	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23.	5	Закрепление изученного	
24.	6	Единицы времени. Час. Минута	
25.	7	Длина ломаной.	
26.	8	Закрепление изученного.	
27.	9	Порядок выполнения действий. Скобки	
28.	10	Числовые выражения	
29.	11	Сравнение числовых выражений	
30.	12	Периметр многоугольника	
31.	13	Свойства сложения	
32.	14	Свойства сложения	
33.	15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.	

		Сложение и вычитание»	
34.	16	Анализ контрольной работы (с.47). Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	3. Создать условия к общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета. 4.Формировать ответственное отношение к учёбе, умение трудиться в коллективе. 5.Соблюдать правила дисциплины в образовательной организации.
35.	17	Странички для любознательных.	
36.	18	Что узнали. Чему научились	
37.	19	Что узнали. Чему научились	
38.	20	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	
39.	21	Прием вычислений вида 36+2, 36+20	
40.	22	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	
41.	23	Прием вычислений вида 26+4	
42.	24	Прием вычислений вида 30-7	
43.	25	Прием вычислений вида 60-24	
44.	26	Закрепление изученного материала.	
45.	27	Закрепление изученного материала. Решение задач	
46.	28	Закрепление изученного материала. Решение задач	
47.	29	Прием вычислений вида 26+7	
48.	30	Прием вычислений вида 35-7	
49.	31	Закрепление изученного материала	
50.	32	Закрепление изученного материала.	
51.	33	Странички для любознательных	
52.	34	Что узнали. Чему научились	
53.	35	Что узнали. Чему научились	
54.	36	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	
55.	37	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	
56.	38	Буквенные выражения. Закрепление	
57.	39	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
58.	40	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
59.	41	Проверка сложения	
60.	42	Проверка вычитания	
61.	43	Что узнали. Чему научились	
62.	44	Что узнали. Чему научились	
63.	45	Контрольная работа	
64.	46	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)	
65.	1	Сложение вида 45 + 23	1.Формировать понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
66.	2	Вычитание вида 57-26	
67.	3	Проверка сложения и вычитания	
68.	4	Закрепление изученного материала	
69.	5	Угол. Виды углов	
70.	6	Закрепление изученного материала	
71.	7	Сложение вида 37 + 48	

72.	8	Сложение вида $37 + 53$	предпосылок к становлению внутренней позиции личности; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности,
73.	9	Прямоугольник	
74.	10	Прямоугольник	
75.	11	Сложение вида $87 + 13$	
76.	12	Закрепление изученного. Решение задач	
77.	13	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	
78.	14	Вычитание вида $50-24$	
79.	15	Странички для любознательных	
80.	16	Что узнали. Чему научились	
81.	17	Что узнали. Чему научились	
82.	18	Контрольная работа №6	
83.	19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
84.	20	Вычитание вида $52-24$	
85.	21	Закрепление изученного материала	
86.	22	Закрепление изученного материала	
87.	23	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
88.	24	Закрепление изученного материала	
89.	25	Квадрат	
90.	26	Квадрат	
91.	27	Наши проекты. Оригами	
92.	28	Странички для любознательных С.38-39,46)	
93.	29	Что узнали. Чему научились	
		Умножение и деление (25 ч)	
94.	1	Конкретный смысл действия умножения	1.Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях. 2.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело. 3.Способность
95.	2	Конкретный смысл действия умножения	
96.	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	
97.	4	Задачи на умножение	
98.	5	Периметр прямоугольника	
99.	6	Умножение нуля и единицы	
100.	7	Название компонентов и результата умножения	
101.	8	Закрепление изученного. Решение задач	
102.	9	Переместительное свойство умножения	
103.	10	Переместительное свойство умножения	
104.	11	Конкретный смысл действия деления	
105.	12	Конкретный смысл действия деления	
106.	13	Конкретный смысл действия деления	
107.	14	Закрепление изученного материала	
108.	15	Название компонентов и результатов деления	
109.	16	Что узнали. Чему научились(с.63-70)	
110.	17	Контрольная работа №7	
111.	18	Умножение и деление. Закрепление	

112.	19	Связь между компонентами и результатом умножения	к сопереживанию, доброжелательность, толерантность; неприятие любых форм поведения, направленное на причинение физического и морального вреда другим людям.
113.	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
114.	21	Прием умножения и деления на 10	
115.	22	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	
116.	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
117.	24	Закрепление изученного. Решение задач	
118.	25	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	
		Табличное умножение и деление (18 ч)	
119.	1	Умножение числа 2 и на 2	1.Формировать понимание важности добросовестного и творческого труда. 2. Проявлять интерес к различным профессиям. 3.Воспитывать бережное отношение к природе; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе.
120.	2	Умножение числа 2 и на 2	
121.	3	Приемы умножения числа 2	
122.	4	Деление на 2	
123.	5	Деление на 2	
124.	6	Закрепление изученного. Решение задач	
125.	7	Странички для любознательных	
126.	8	Что узнали. Чему научились	
127.	9	Умножение числа 3 и на 3	
128.	10	Умножение числа 3 и на 3	
129.	11	Деление на 3	
130.	12	Деление на 3	
131.	13	Закрепление изученного материала	
132.	14	Странички для любознательных	
133.	15	Что узнали. Чему научились	
134.	16	Контрольная работа №9 (Итоговый контроль)	
135.	17	Что узнали, чему научились во 2 классе?	
136.	18	Что узнали, чему научились во 2 классе?	

6. Контроль уровня обученности обучающихся

Контроль уровня обученности обучающихся – это способ получения обратной информации о содержании, характере и достижении учебно-познавательной деятельности обучающихся, об эффективности работы учителя. Он призван определить результативность преподавания и обучения на всех этапах учебного процесса.

В практике работы применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений:

- устный, письменный и комбинированный опрос,
- проверка на основе письменных, графических и практических работ;
- программированный, стандартизированный контроль;
- тестовая проверка;
- систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении.

По математике в основном используется **письменный опрос**.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течении года. Контрольная работа строится так, чтобы даже слабый обучающийся, если он достаточно работал, мог получить по крайней мере тройку.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с обучающимися. Если умение находится на стадии закрепления и автоматизации, то самостоятельная работа оценивается отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения обучающихся в усвоении знаний.

Особой формой письменного контроля являются **графические работы**. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения обучающихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений обучающегося по предмету, но также могут выявить уровень общего развития.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

7. Материально-техническое обеспечение программ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1	Не менее 150*150
Экспозиционный экран.	1	
Персональный компьютер с принтером.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Демонстрационные пособия		
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейка, циркуль, транспортир, наборы угольников, мерки)	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с двумя тумбами.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов,	К	

8. Учебно-методическое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд		
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. Москва, ВАКО, 2019 г.	К	
Демонстрационный материал (карточки предметные и таблицы)	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова Г.В., Степанова С.В. Математика. 2 кл.	Д Д К	
Демонстрационные пособия		
Объекты для демонстрации счета	Д	
Наглядные пособия для демонстрации состава числа	Д	