

Профилактика школьной неуспеваемости через урочную и внеурочную деятельности и дополнительное образование

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно. Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей.

Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Сегодня в школах достаточно много учеников имеющих проблемы с обучением.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности.

Внеурочная деятельность слабоуспевающих учащихся должна быть насыщена упражнениями в технике, по возможности усилиями по овладению навыками творчества. Контроль со стороны родителей приветствуется.

Большие резервы таит использование нетрадиционных форм урока и внеурочных мероприятий.

Такие уроки могут строиться на вычленении главных опорных элементов в содержании учебного материала, которые фиксируются на «опорном конспекте» (термин В.Ф. Шаталова).

Работа с учащимися реализуется в таких традиционных формах, как **фронтальная, индивидуальная и дистанционная (с опорой на ресурсы Интернета).**

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, и т.д.) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации содержат в себе подходы к коррективке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, а также советы по организации подготовки к ЕГЭ. Ссылка на методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol>

Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости – это высокое качество урока!

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимы:

1. Жесткий контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
4. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную.
6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.

Правила в работе со слабыми учащимися.

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец” , “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку