**Конспект ОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе на тему: «Строим игровую площадку»**

**Интеграция областей:**«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» **Подготовил:**воспитатель Банникова Надежда Ивановна

**Цель:** Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5);

- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом;

- Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами *далеко-близко.*

**Воспитательные:**

**-**Воспитывать интерес к формированию элементарных математических представлений.

- Воспитывать самостоятельность, способность к принятию решений, умение работать в команде.

- Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь друг другу.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- Развивать чувство единства, сплоченности.

- Обогащать словарный запас.

**Материалы и оборудование:** письмо, строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера, 2 планки, 4 кочки, 5 елочек, 5 цветочков, шнуры.

**Ход**

**1. Организационный момент. Приветствие.** (Дети сидят на стульчиках) **В:** Ребята, улыбнемся друг другу и нашим гостям! Поздороваемся с ними. (Дети здороваются) Пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

**В:** Сегодня утром в группе я нашла необычное письмо. А от кого оно пришло-неизвестно. Чтобы узнать хозяина письма, надо отгадать загадку. А вы любите отгадывать загадки? (Ответы детей: да)

**В:** Тогда слушайте внимательно.

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник

- Делает нам стулья… Ответ (плотник)

**В:** Правильно отгадали. Откроем письмо и прочитаем его.

**Плотник:** Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки! Профессия плотника очень важна, но в то же время, она и сложна! Загадки мои отгадать не ленитесь и в мир строительства вы окунитесь. Площадку детскую строить пора. Удачи, ребята! Спешите, друзья!

**В:** Да, ребята. Непростое задание нам плотник задал**.** Но ничего, мы обязательно со всем справимся! Но чтобы сделать мебель, либо сложную постройку, нужно хорошо уметь считать и знать геометрические тела. А вот и загадки. Слушайте внимательно.

1. Как его нам не вертеть

Равных граней ровно шесть.

С ним в лото сыграть мы сможем,

Только будем осторожны:

Он не ласков и не груб

Потому что это… куб.

2. Может мячиком он стать

И немного полетать.

Очень круглый, не овал.

Догадались? Это*…*шар.

В: Молодцы, правильно отгадали.

3. Присмотрись, стоит ведро -

Сверху крышка, снизу дно.

Два кружка соединили

И фигуру получили. Цилиндр.

**В:** Молодцы, загадки отгадали. А теперь подойдите к столу и найдите эти геометрические тела на столе (на столе разложены шары, цилиндры, кубы разные по цвету, размеру, форме.) **В:** Посмотрите, сколько много геометрических тел, попробуйте разложить их по кучкам – цилиндры, шары, кубы. Посмотрим внимательно на тела и назовем еще раз, какой они формы? (Ответы детей)

**В:** Маша, посмотри и скажи по цвету какие они? Одинаковые? Дети: нет, они разные.

**В:** По величине какие тела? Дети: Разные.

**В:** А теперь вместе попробуем сравнить цилиндр с шаром. Чем они похожи? Дети:Шар и цилиндр можно катать.

**В:** А в чем их различия? Дети:Цилиндр в отличие от шара можно поставить.

**В:** А теперь давайте сравним цилиндр и куб. Чем они похожи? Дети:Куб и цилиндр можно поставить.

Воспитатель: чем они отличаются?Дети:Цилиндр в отличие от куба можно катать.

Воспитатель: Молодцы. Скажите, можем ли мы разделить эти тела на группы? Дети: да. Можем.

Воспитатель: на какие? По каким признакам мы можем сгруппировать эти фигуры? Дети: По цвету, по форме

Воспитатель: Давайте разложим строительный материал по группам (по форме)

Дети: раскладывают геометрические тела.

Воспитатель: Попробуем найти похожие и отличительные признаки куба, цилиндра, шара.

Дети: цилиндр и шар могут катиться, цилиндр и куб можно поставитьна ровную поверхность.

**В:** Посчитайте все цилиндры, шары и кубы.

**Игра «Строим игровую площадку»**

**В:** И так, ребята, чтобы нам построить площадку, мы должны с вами быть как строители смелыми, сильными, умелыми и внимательными. Для этого надо размяться. (Дети встают, выполняют движения).

**Физкульминутка.**

Кладу кирпич за кирпичом, (Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой) Я строю, строю новый дом. Стена всё выше, выше, (Тянуться, подняв руки вверх.) А это будет крыша. (Вверху руками изображают треугольную крышу.) Вот здесь - окно. (Перед собой руками рисуют квадрат.) А тут крыльцо. (Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.) Ступеньки посчитай: (Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.) Один, два, три, четыре, пять - (Шагают на месте, высоко поднимая колени.) И дверку открывай. (Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)

**4. Воспроизведение нового знания в типовой ситуации и включение его в систему знаний.**

**В:** Сейчас мы превратимся в юных строителей и пойдём на строительную площадку. Мы разделимся на 2 команды и попробуем побыть в роли плотника и построим игровую площадку из конструктора. (Дети строят игровую площадку из конструктора, состоящего из кубиков, цилиндров, шаров)

**В:** Задание первой команде – построить машину и посадить елочки вдоль игровой площадки по прямой.

Второй команде – построить ворота и посадить клумбу с цветами по кругу. (Детям дают раздаточный материал для выполнения задания)

**В:** Расскажите о своей игровой площадке. Какие геометрические тала вы использовали больше всего? Какие геометрические тела вы использовали меньше всего. Молодцы!

Дети: выполняют задание

Воспитатель: Хорошо. Посчитайте, сколько ёлочек посадила 1 команда, и сколько цветочков посадила вторая команда? (Ответы детей)

Воспитатель: а теперь, немного поиграем. **Игра со шнурами на совершенствование понятий «Близко», «Далеко».**

Дети выполняют прыжки, через близко расположенные шнуры и далеко расположенные шнуры, рассуждая во время игры как им приходиться прыгать если шнуры расположены близко и далеко.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо помогли нашему плотнику и он говорит вам спасибо.