

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам –
начальник отдела образования
И.А. Комиссарова
«28» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ
детский сад №2 «Рябинушка»
от «28» декабря 2024 г. №109-ОД



СОГЛАСОВАНА:

Управляющий совет
МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка»
(протокол от «27» декабря 2024 г. №2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

с. Комсомольское, 2024 год

Паспорт Программы развития
МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка» на 2025-2028 годы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Рябинушка» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028. - Письмо Министерства просвещения РФ “Об усилении мер безопасности” от 11 мая 2021 г. N СК-123/07. - Закон Чувашской Республики "Об образовании в Чувашской Республике" от 30 июля 2013 года N 50. - Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики «Государственная программа Чувашской Республики "Развитие образования" от 20 декабря 2018 года N 531 (с изменениями на 26 января 2023 года) - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Рябинушка» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики.
Разработчики Программы развития	<p>Ответственные: Герасимова Вероника Александровна, заведующий МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка»</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка» № 91-ОД от 31.10.2024 г.</p>
Сроки реализации Программы развития	С января 2025 по декабрь 2028 года – 4 года
Цель Программы развития	Создание единой образовательной среды ДОУ, отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

	обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, совершенствования профессионального роста педагогических работников, профессиональной компетентности коллектива ДООУ. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Финансовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - средства субсидии на муниципальное задание; - спонсорская помощь, благотворительность; - средства от приносящей доход деятельности; - участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 5. Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. 6. Увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 8. Реализация широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ. 9. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.

	10. В ДОУ разработаны и реализованы меры по безопасному пребыванию сотрудников и воспитанников.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ годового плана работы организации - ежегодно; - самообследование - ежегодно; - оценка деятельности ДОУ со стороны родителей — ежегодно; - информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы через СМИ (сайт ДОО, официальной страницы в социальной сети ВКонтакте) – периодически

1. Информационная справка о деятельности МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Рябинушка» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики (МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка»)
Руководитель	Герасимова Вероника Александровна
Адрес организации	429140, Чувашская Республика, Комсомольский район, с. Комсомольское, тер. РТП, д. 26
Телефон, факс	(883539) 5-16-38
Адрес электронной почты	koms-rabinushka@rchuv.ru
Учредитель	муниципальное образование - Комсомольский муниципальный округ Чувашской Республики
Дата создания	31 декабря 1969 года
Лицензия	от 14.03.2012 г. № 908, серия РО № 043567 приложение к лицензии серия 21П01 № 0002375 от 22.04.2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Рябинушка» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики (далее – ДОУ) расположено в жилом районе села Комсомольское. Здание МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка» двухэтажное. Проектная наполняемость — 135 мест. На территории детского сада находятся хорошо оборудованные прогулочные площадки для организации игр и прогулок с разнообразным оборудованием, имеются пандусы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует с февраля 1969 года и является звеном муниципальной системы образования округа (Муниципальное образование - Комсомольский муниципальный округ Чувашской Республики), обеспечивающей помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме полного дня.

График работы детского сада: с 7.30 до 17.30 часов (с 10-часовым пребыванием детей).

1.2. Материально-техническая база ДОУ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- мини-музей «Чувашская изба».

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывались возрастные, индивидуальные особенности детей. В каждой группе имеется игровая комната, приёмная, туалетная комната, спальня.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, цветочные клумбы. Имеется водопровод для полива участков и клумб.

Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

- физкультурную площадку.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом росто-возрастных особенностей детей. Площадки достаточно оборудованы: песочницы, беседки, скульптуры малых форм и т. д.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная замена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В наличии имеется современная информационно-техническая база:

- Мультимедийный проектор – 2;
- Переносной экран – 1;
- Интерактивная доска – 1;
- Принтер – 3;
- Музыкальный центр – 1;
- Фортепиано – 1;
- Компьютер – 3, ноутбук – 2;
в т.ч. используются: - всего 5;
- для делопроизводства - 3;
- для работы с детьми – 2;
- имеют выход в Интернет – 2;
- Электронный адрес – 1;
- Создан официальный сайт – 1.

1.3. Сведения о воспитанниках

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группа раннего возраста (1,5–2 года);
- 1 младшая группа (2–3 года);
- 2 младшая группа (3–4 года);
- средняя группа (4–5 лет);
- старшая группа (5–6 лет);
- подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	90%
Неполная с матерью	7	9%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	9%
Два ребенка	39	50%
Три ребенка и более	34	41%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.4. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим ДООУ. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

Коллектив ДООУ составляет 29 человек. Из них:

заведующий – 1,
старший воспитатель – 1,
воспитатель – 9,
музыкальный руководитель – 1,
инструктор по физической культуре – 1,
учитель-логопед – 1.

Обслуживающий вспомогательный персонал – 15 человек, из них:

помощник воспитателя – 6,
другие – 9.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 6 чел. Среднее специальное – 6 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 12 чел. Без категории – 1 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 15 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 8 чел.

1.5. Система управления организацией

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и

уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования - Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вся деятельность данных органов осуществляется согласно Положениям, планам работы на год. В целом, можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования. Это подтверждается участием членов Совета Учреждения, родительских комитетов в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы, организации ремонтных работ, оформления ДОУ, проведения различных праздников и досугов. Структура управления ДОО является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

1.6. Характеристика окружающего социума

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

ДОУ принадлежит к социально-педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

Коллектив ДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Социальными партнерами ДОУ в воспитании и развитии детей являются:

1. Семьи воспитанников.
2. Образовательные учреждения и организации:
 - ✓ МБОУ «Комсомольская СОШ №2»
 - ✓ МБУ ДО "Комсомольская детская школа искусств"
3. Культурно-общественные учреждения:
 - ✓ Районный музей «Земля и люди»
 - ✓ МБУК "Централизованная библиотечная система" Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики
 - ✓ Культурно-выставочный центр «Радуга»
4. Медико-оздоровительные организации:
 - ✓ БУ ЧР "Комсомольская центральная районная больница" Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых

лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

2. Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Рябинушка» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Программа развития) рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития детского сада на 2021–2024 годы;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии;
- недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

3. Концепция развития МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка»

В настоящее время в России идет активная работа по совершенствованию системы образования, поиску ее дальнейшего развития, обусловленная социальным заказом современного общества. Одним из приоритетов социальной политики в области образования в нашей Республике является возможность получения качественного образования на всех уровнях. В связи с этим все острее становится проблема обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена необходимостью дальнейшего развития учреждения, повышения качества работы с учетом изменений внешних и внутренних условий жизнедеятельности детского сада.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Он готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения, позволяющего эффективно конкурировать на рынке образовательных услуг.

Модернизация российского образования, реализация ФГОС ДО, введение профессиональных стандартов требует комплекса мероприятий по обновлению содержания, внедрения новых современных образовательных технологий в образовательный процесс, повышения профессионального уровня педагога.

Необходима активизация деятельности ДООУ по обеспечению доступности дошкольного образования, а значит внедрения новых форм образования, создания условий для обеспечения дошкольным образованием детей. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, была определена **цель Программы развития** - обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современного общества.

Задачи Программы развития ДООУ:

1. Повышение эффективности реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, совершенствования профессионального роста педагогических работников, профессиональной компетентности коллектива ДООУ.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Принципы построения образовательной модели:

- Целостность всего воспитательно-образовательного процесса и взаимопроникновение его частей.

- Развивающая ориентация образования детей, основанная на единстве процессов обучения и развития, опирающаяся на «зону ближайшего развития».

- Гуманистическая ориентированность воспитательно-образовательного процесса (субъективные отношения между взрослыми и ребенком, тактика сотрудничества).

- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

- Принцип культуурообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

- Многоаспектное сотрудничество с родителями.

- Преимущество – единство подходов в воспитании ребенка между семьей, детским садом, школой.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДООУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России,

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- повышение профессионального мастерства педагогов, развитие профессиональной коммуникации;
- оснащение РППС для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории, помещениям ДОУ;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети;
- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- участие в различных смотрах-конкурсах, грантах, проводимых в г. Чебоксары, Чувашской Республике, Российской Федерации.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательного Учреждения рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. ДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период, с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы развития. Реализация программных мероприятий с участием педагогов, воспитанников образовательной организации, родителей (законных представителей) включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий. Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы развития, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

- средства субсидии на муниципальное задание;
- спонсорская помощь, благотворительность;
- средства от приносящей доход деятельности;
- участие в грантовых конкурсах.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

4. Реорганизация системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения и анализа образовательной деятельности.

Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития:

- анализ годового плана работы организации - ежегодно;
- самообследование - ежегодно;
- оценка деятельности ДОУ со стороны родителей — ежегодно;
- информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы через СМИ (сайт ДОО, официальной страницы в социальной сети ВКонтакте) – периодически

5. Мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка» на 2025–2028 годы

1. Повышение эффективности реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, совершенствования профессионального роста педагогических работников, профессиональной компетентности коллектива ДОУ.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

№ п/п	Целевые показатели	Единица измерения	Значения целевых показателей				Ответственные
			2025 год	2026 год	2027 год	2027 год	
Задача 1. Повышение эффективности реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО							
1.	Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	Заведующий
2.	Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	Заведующий, педагогические работники

3.	Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	100	100	100	100	Заведующий, педагогические работники
4.	Показатель 4. Доля обучающихся ДООУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	100	100	100	100	Заведующий, педагогические работники
5.	Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	100	100	100	100	Заведующий, педагогические работники
Задача 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота							
1.	Показатель 1. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового	%	80	85	90	95	Заведующий, делопроизводитель
2.	Показатель 2. Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	%	80	85	90	95	Заведующий, педагогические работники
3.	Показатель 3. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	98	100	100	100	Заведующий, старший воспитатель
Задача 3. Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, совершенствования профессионального роста педагогических работников, профессиональной компетентности коллектива ДООУ							
1.	Показатель 1. Доля педагогов ДООУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в	%	100	100	100	100	Заведующий, старший воспитатель

	соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов						
2.	Показатель 2. Доля педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	100	100	100	100	Заведующий, старший воспитатель
3.	Показатель 3. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	90	100	100	100	Заведующий, старший воспитатель
4.	Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	100	100	100	100	Заведующий, старший воспитатель
5.	Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в работе муниципальных методических объединений, конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта	%	90	95	100	100	Заведующий, старший воспитатель
6.	Показатель 6. Доля педагогов, публикующих материалы из опыта работы	%	90	95	100	100	Заведующий, старший воспитатель
Задача 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей и возможностей детей							
1.	Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единица	2	2	3	3	Заведующий, старший воспитатель

2.	Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	25	28	30	30	Заведующий, старший воспитатель
3.	Показатель 4. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах ежегодно	%	70	80	90	90	Старший воспитатель, воспитатели
Задача 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива							
1.	Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	%	90	100	100	100	Заведующий, старший воспитатель
2.	Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным игровым, обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	80	90	95	100	Заведующий, старший воспитатель
Задача 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей							
1.	Показатель 1. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	Заведующий
2.	Показатель 2. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности	%	100	100	100	100	Заведующий

3.	Показатель 3. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	Заведующий
4.	Показатель 4. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	Заведующий
5.	Показатель 5. Выполнение комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	%	100	100	100	100	Заведующий, старший воспитатель

6. Ожидаемый результат реализации Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

Предполагается, что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- осуществление преемственности детского сада и школы по вопросам непрерывности воспитания и образования детей.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- наличие развитой образовательной инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально ориентированным.

Показатели конечного результата - модель выпускника:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель творческого коллектива.

- Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: исходной точкой в работе педагога являются интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития, умение стать на его позицию, учесть его точку зрения, не игнорируя его чувства и эмоции, взгляд на ребенка, как на полноценного партнера в условиях сотрудничества. Ребенок рассматривается в совокупности всех своих индивидуальных проявлений и возрастных особенностей.

- Инновация как средство развития, улучшения имеющихся положительных результатов, а не самоцель.

- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.

- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.

- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.

- Сохранение и обновление традиций.

- Создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект, плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).

- Участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.

- Имидж детского сада.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Повышение эффективности реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none">- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;- Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; - Перевод 80 % документооборота детского сада в электронный вид; - Соответствие сайта требованиям законодательства РФ.
3. Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала, совершенствования профессионального роста педагогических работников, профессиональной компетентности коллектива ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - Увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей и возможностей детей	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования; - Охват не менее 30% воспитанников программами дополнительного образования
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ; - Обеспечение современным игровым, обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ; - Улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников.

6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ разработаны и реализованы меры по безопасному пребыванию сотрудников и воспитанников; - Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми; - Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
---	--

Таким образом, работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

Заключение

Показателем эффективности реализации Программы станет переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на общедоступность качественных услуг ДОУ: образование, воспитание и развитие детей нового поколения. В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в Программе развития, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании.