|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом  МБОУ  «Бичурга – Баишевская СОШ» (протокол от 29.08.2024 г. № 1) | **УТВЕРЖДЕНО** Приказом директора  МБОУ  «Бичурга – Баишевская  от 29.08.2024 г. № 106 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе основного общего образования

МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»

Шемуршинского МО Чувашской Республики

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
* график контрольных мероприятий.

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (5-9 классы)**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). | Устный опрос |
| *Язык и речь.*  Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета. | Устный опрос.  Практикум.  Стартовая диагностическая работа.  Изложение.  Пересказ. |
| *Текст.*  Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).  Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.  Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).  Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.  Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. | Устный опрос. |
| ***Система языка.***  *Фонетика. Графика. Орфоэпия.*  Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.  Проводить фонетический анализ слов.  Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. | Устный опрос.  Практикум. |
| *Орфография.*  Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь). | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа. |
| *Лексикология.*  Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа. |
| *Морфемика. Орфография.*  Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.  Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа. |
| *Морфология. Культура речи. Орфография.*  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение. |
| *Имя существительное.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.  Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.  Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  Проводить морфологический анализ имен существительных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.  Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение. |
| *Имя прилагательное.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.  Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).  Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение. |
| *Глагол.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.  Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.  Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.  Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  ВПР. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).  Иметь представление о русском литературном языке. | Устный ответ |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.  Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).  Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.  Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета. | Устный опрос.  Практикум.  Входная диагностическая работа.  Изложение.  Пересказ. |
| *Текст.*  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).  Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ. |
| ***Система языка.***  *Лексикология. Культура речи.*  Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.  Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.  Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ. |
| *Словообразование. Культура речи. Орфография.*  Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.  Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.  Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение. |
| *Морфология. Культура речи. Орфография.*  Характеризовать особенности словообразования имен существительных.  Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.  Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.  Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.  Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.  Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.  Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.  Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.  Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.  Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.  Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.  Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.  Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.  Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  ВПР |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). | Устный опрос |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.  Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.  Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета. | Устный опрос.  Практикум.  Входная диагностическая работа.  Изложение.  Пересказ.  Сочинение. |
| *Текст.*  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).  Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ.  Сочинение. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).  Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).  Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.  Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.  Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ. |
| *Система языка.*  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.  Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.  Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.  Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.  Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.  Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ. |
| *Морфология. Культура речи. Орфография.*  Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа. |
| *Причастие.*  Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.  Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.  Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.  Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.  Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). | Устный опрос.  Практикум.  контрольная работа.  Изложение.  Сочинение. |
| *Деепричастие.*  Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.  Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.  Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.  Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.  Уместно использовать деепричастия в речи.  Правильно ставить ударение в деепричастиях.  Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.  Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). | Устный опрос.  Практикум.  контрольная работа.  Изложение.  Сочинение. |
| *Наречие.*  Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.  Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.  Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.  Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. | Устный опрос.  Практикум.  контрольная работа.  Изложение.  Сочинение. |
| *Слова категории состояния.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. | Устный опрос.  Практикум. |
| *Служебные части речи.*  Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | Устный опрос. |
| *Предлог.*  Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.  Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.  Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.  Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  контрольная работа.  Изложение. |
| *Союз.*  Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.  Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  контрольная работа.  Изложение. |
| *Частица.*  Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.  Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.  Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  ВПР |
| *Междометия и звукоподражательные слова.*  Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.  Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.  Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.  Различать грамматические омонимы. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. | Устный опрос |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета. | Устный опрос.  Практикум.  Входная диагностическая работа.  Изложение.  Пересказ.  Сочинение. |
| *Текст.*  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).  Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ.  Сочинение. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа. |
| **Система языка.**  *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*  Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Различать функции знаков препинания. | Устный опрос. |
| *Словосочетание.*  Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.  Применять нормы построения словосочетаний. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение. |
| *Предложение.*  Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.  Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).  Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).  Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.  Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.  Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.  Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.  Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.  Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.  Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Сочинение.  ВПР. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них. | Устный опрос. |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | Устный опрос.  Практикум.  Входная контрольная работа.  Изложение.  Пересказ.  Сочинение. |
| *Текст.*  Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.  Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.  Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.  Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.  Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.  Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).  Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность). | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ.  Сочинение. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.  Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.  Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.  Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Пересказ.  Сочинение. |
| ***Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.***  *Сложносочиненное предложение.*  Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).  Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.  Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.  Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.  Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение. |
| *Сложноподчиненное предложение.*  Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.  Различать подчинительные союзы и союзные слова.  Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.  Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).  Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.  Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.  Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.  Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.  Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Сочинение. |
| *Бессоюзное сложное предложение.*  Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.  Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.  Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.  Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение.  Сочинение. |
| *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*  Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.  Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.  Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.  Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | Устный опрос.  Практикум.  Контрольная работа.  Изложение. |
| *Прямая и косвенная речь.*  Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.  Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.  Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.  Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. | Устный опрос.  Практикум.  Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Оценка устных ответов обучающихся:***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
* обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
* допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
* излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
* допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Оценка письменных ответов обучающихся***

***Оценка диктантов***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил безошибочную работу;
* допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
* допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
* допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
* в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

***При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:***

* отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
* отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
* отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
* отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

* содержание работы полностью соответствует теме;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения материала;
* работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
* достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

* содержание работы соответствует теме;
* содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
* имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
* лексический и грамматический строй речи разнообразен;
* стиль работы отличается единством и выразительностью;
* в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
* допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

* работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
* в работе допущены существенные отклонения от темы;
* беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
* стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

* работа не соответствует теме;
* допущено много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
* крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
* нарушено стилевое единство текста;
* в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9 |
| Практикум | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа (диктант, изложение, сочинение) | Стартовый | Сентябрь- октябрь | 5 |
| Входной | Сентябрь-октябрь | 6-9 |
| Итоговый | Апрель - май | 5-8 |
| Всероссийские проверочные работы | Промежуточный | Апрель - май | 5-8 |
| Тестирование в формате ОГЭ | Итоговый | Май | 9 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Литература» (5-9 классы)**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 5 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;  2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;  3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:   * определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; * понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; * сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; * сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);   4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);  5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;  6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);  7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);  8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;  9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;  10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;  11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);  12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности. | Сочинение  Тестирование  Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | |
| 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;  2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;  3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);   * определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; * понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; * сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); * сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);   4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);  5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;  6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;  7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;  8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;  9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;  10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;  11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;  12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности. | Сочинение  Тестирование  Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;  2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;  3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:   * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; * понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; * сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; * сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);   4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);  5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;  6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;  7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;  8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;  9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;  10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;  11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;  12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности. | Сочинение  Тестирование  Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;  2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;  3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:   * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; * овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; * рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; * сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; * сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);   4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);  5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;  6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;  7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;  8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;  9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;  10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;  11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;  12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности. | Сочинение  Тестирование  Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| 1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;  2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;  3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:   * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; * овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; * рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); * выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; * сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; * сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);   4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);  5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;  6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;  7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;  8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;  9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;  10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;  11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;  12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.  При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов. | Сочинение  Тестирование  Контрольная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по литературе***

***Оценка устных ответов***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
* хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
* по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* понимает изучаемое произведение;
* умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
* при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* обнаруживает незнание содержания произведения;
* не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
* не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
* слабо владеет литературной речью.

***Оценка сочинений:***

Отметка «5» ставится за сочинение:

* глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
* стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
* написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
* допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

* достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
* обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
* логическое и последовательное в изложении содержания;
* написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
* допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

* верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
* допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
* обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
* материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
* обнаруживается владение основами письменной речи;
* в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

* не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
* характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
* отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Сочинение | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | Апрель- май | 5-9 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 5-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). | Устный опрос. |
| *Язык и речь.*  Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета. | Устный опрос, письменные задания.  Входное тестирование. |
| *Текст.*  Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).  Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.  Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).  Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.  Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность). | Устный опрос, письменные задания. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. | Устный опрос. |
| *Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.*  Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.  Проводить фонетический анализ слов.  Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Лексикология.*  Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов). | Устный опрос, письменные задания. |
| *Состав слова и словообразование*  Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).  Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.  Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного). | Устный опрос, письменные задания. |
| *Синтаксис. Пунктуация.*  Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.  Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.  Иметь представление о чувашском литературном языке. | Устный опрос. |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. | Устный опрос. |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). | Устный опрос, письменные задания. |
| Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Устный опрос, письменные задания. |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Текст.*  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). | Устный опрос, письменные задания. |
| Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Устный опрос, письменные задания. |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Морфология.*  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать самостоятельные и служебные части речи. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Имя существительное.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.  Уметь склонять имена существительные.  Характеризовать особенности словообразования имён существительных.  Проводить морфологический анализ имён существительных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных. | Устный опрос, письменные задания. |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.  Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.  Образовывать степени сравнения имён прилагательных.  Проводить морфологический анализ имён прилагательных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных | Устный опрос, письменные задания |
| *Имя прилагательное.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.  Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных.  Образовывать степени сравнения имен прилагательных.  Проводить морфологический анализ имен прилагательных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имен прилагательных. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Имя числительное.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.  Склонять имена числительные.  Проводить морфологический анализ имён числительных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| *Местоимение.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.  Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.  Характеризовать особенности словообразования местоимений.  Проводить морфологический анализ местоимений.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений. | Устный опрос, письменные задания |
| *Подражательные слова.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.  Проводить морфологический анализ подражательных слов.  Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). | Устный опрос, тест |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.  Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.  Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов. | Устный опрос, письменные задания |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). | Устный опрос, письменные задания |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Устный опрос, письменные задания. |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета. | Устный опрос, письменные задания |
| *Текст.*  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). | Устный опрос, письменные задания |
| Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка. | Устный опрос, письменные задания |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).  Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).  Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.  Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.  Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| *Наречия.*  Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.  Проводить морфологический анализ наречий.  Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий. | Устный опрос, письменные задания |
| *Глаголы.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.  Характеризовать особенности словообразования глаголов.  Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.  Проводить морфологический анализ глаголов.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов. | Устный опрос, письменные задания |
| *Неспрягаемые формы глагола.*  Распознавать спрягаемые формы глагола.  Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках. | Устный опрос, письменные задания |
| *Причастие.*  Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.  Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.  Склонять причастия.  Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.  Проводить морфологический анализ причастий. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Деепричастие.*  Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,  Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.  Проводить морфологический анализ деепричастий. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Инфинитив.*  Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,  Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.  Проводить морфологический анализ инфинитивов. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Служебные части речи.*  Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | Устный опрос. |
| *Послелог.*  Характеризовать послелог как служебную часть речи.  Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.  Проводить морфологический анализ послелогов. | Устный опрос. |
| *Союз.*  Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.  Проводить морфологический анализ союзов. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Частица.*  Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.  Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.  Проводить морфологический анализ частиц. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| *Междометие.*  Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.  Проводить морфологический анализ междометий.  Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. | Устный опрос, письменные задания. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков. | Устный опрос |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов. | Устный опрос, тест. |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). | Устный опрос, письменные задания. Контрольный диктант. |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Устный опрос, письменные задания. |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и и при письме правила чувашского речевого этикета. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Текст.*  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).  Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*  Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Различать функции знаков препинания. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Словосочетание.*  Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.  Применять нормы построения словосочетаний. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Предложение.*  Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.  Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| *Главные и второстепенные члены предложения.*  Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Различать виды второстепенных членов предложения.  Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.  Разбирать предложение по членам. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Односоставные и двусоставные предложения.*  Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Предложения с однородными членами.*  Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.  Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.  Применять нормы построения предложений с однородными членами.  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Предложения с обращениями*  Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.  Применять нормы построения предложений с обращениями.  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Предложения с вводными словами и предложениями.*  Распознавать простые предложения, осложненные вводными словами и предложениями.  Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Предложения с обособленными членами.*  Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.  Применять нормы построения предложений с обособленными членами.  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| *Прямая и косвенная речь.*  Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.  Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.  Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи. | Устный опрос, письменные задания. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.  Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов. | Устный опрос. |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). | Устный опрос, письменные задания.  Входной контрольный диктант. |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Устный опрос, письменные задания. |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Текст.*  Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.  Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.  Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.  Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. | Устный опрос, письменные задания. |
| Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).  Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Устный опрос, письменные задания. |
| Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).  Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность). | Устный опрос, письменные задания.  Изложение. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.  Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.  Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.  Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |
| *Сложное предложение.*  Распознавать предложения по количеству грамматических основ.  Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Распознавать сложные предложения с разными видами связи. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Сложные предложения без формальных показателей связи.*  Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.  Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.  Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Сложносочиненное предложение.*  Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.  Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.  Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.  Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений | Устный опрос, письменные задания. |
| *Сложноподчиненное предложение.*  Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.  Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.  Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.  Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.  Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. | Устный опрос, письменные задания. |
| *Сложные предложения с разными видами связи.*  Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.  Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.  Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.  Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | Устный опрос, письменные задания.  Контрольный диктант. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по родному (чувашскому) языку***

***1. Оценка устных ответов обучающихся:***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

• обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

• допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

• излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

• излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***2. Оценка письменных ответов обучающихся***

***2.1. Оценка диктантов***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• выполнил безошибочную работу;

• допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

• допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

• допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

• в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

2.2. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

• отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

• отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

• отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;

• отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

***2.3. Оценка сочинений и изложений***

***Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.***

Отметка «5 » ставится, если:

• содержание работы полностью соответствует теме;

• полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала;

• последовательность изложения материала;

• работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

• достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

• содержание работы соответствует теме;

• содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;

• лексический и грамматический строй речи разнообразен;

• стиль работы отличается единством и выразительностью;

• в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

• допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

• работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;

• в работе допущены существенные отклонения от темы;

• беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

• работа не соответствует теме;

• допущено много фактических неточностей;

• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

• крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

• нарушено стилевое единство текста;

• в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

• отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9-е |
| Контрольный диктант | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9-е |
| Стартовый | Сентябрь | 5 |
| Входной | Сентябрь | 6-9 |
| Итоговый | Май | 5-9-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» для 5-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 5 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| понимать образную природу литературных произведений, содержание изученных литературных произведений; | Устный опрос, тест. |
| выражать своё отношение к прочитанному, выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; | Устный опрос, чтение наизусть. |
| Владеть различными видами пересказа(подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием). | Устный опрос, пересказ. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | |
| применять изученные теоретико-литературные понятия; воспринимать и анализировать художественный текст; | Тест |
| выделять смысловые части художественного текста, составлять план и тезисы прочитанного; | Устный опрос |
| сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; | Устный опрос |
| своё отношение к прочитанному; | Устный опрос |
| выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; | Устный опрос |
| Владеть различными видами пересказа (подробный,краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); | Устный опрос |
| использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | Устный опрос |
| создания связного устного и письменного текста на родном языке с учётом норм чувашского литературного языка; | Устный опрос, письменные задания |
| определения своего круга чтения по родной литературе; | Устный опрос |
| Выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений. | Устный опрос, тест |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| применять изученные теоретико-литературные понятия; воспринимать и анализировать художественный текст; | Устный опрос, тест |
| выделять смысловые части художественного текста, составлять план и тезисы прочитанного; | Устный опрос |
| определять род и жанр литературного произведения; | Устный опрос |
| выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев; | Устный опрос |
| сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; | Устный опрос |
| выявлять авторскую позицию; | Устный опрос |
| строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями родной литературы; | Устный опрос |
| использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | Устный опрос |
| создания связного устного и письменного текста на родном языке с учётом норм чувашского литературного языка; | Устный опрос, письменное задания |
| определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений. | Устный опрос, тест |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| иметь представлении об образной природе словесного искусства; | Устный опрос, тест |
| иметь представление об основных фактах жизненного и творческого пути классиков (К. Иванов, М. Сеспель, П. Хузангай и другие) и других писателей чувашской литературы (Н. Ильбек, Д. Кибек, Ю. Семендер и другие); | Устный опрос |
| применять изученные теоретико-литературные понятия; определять род и жанр литературного произведения; | Устный опрос |
| характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; | Устный опрос |
| сопоставлять произведения родной, русской и тюркских литератур, близкие по тематике, проблематике, жанру; раскрывать в них общие черты и национально обусловленные различия; | Устный опрос |
| выявлять авторскую позицию; | Устный опрос |
| строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями родной литературы; | Устный опрос |
| участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; | Устный опрос |
| писать отзывы о произведениях, самостоятельно прочитанных на родном языке; изложения с элементами сочинения; | Устный опрос, письменное задания |
| использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | Устный опрос |
| определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, способствующих формированию культуры межнациональных отношений; | Устный опрос, тест |
| поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета). | Устный опрос |
| **Этап формирования планируемых результатов –9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| иметь представление об основных фактах жизненного и творческого пути чувашских писателей XIX-XXI веков (Н. Бичурин, Н. Шелеби, В. Митты, В. Тургая и другие); | Устный опрос, тест |
| применять изученные теоретико-литературные понятия; | Устный опрос |
| выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; | Устный опрос |
| характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; | Устный опрос |
| сопоставлять произведения родной, русской литературы и литературы народов мира, близкие по тематике, проблематике, жанру, раскрывать в них общие черты и национально обусловленные различия; | Устный опрос |
| выявлять авторскую позицию; | Устный опрос |
| участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; | Устный опрос |
| писать отзывы о произведениях, самостоятельно прочитанных; изложения с элементами сочинения; | Устный опрос, письменные задания. |
| использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, и способствующих формированию культуры межнациональных отношений; | Устный опрос, сочинение. |
| использовать приобретённые знания и умения для поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета). | Устный опрос, тест. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по родной (чувашской) литературе***

***1. Оценка устных ответов***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

• умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

• умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;

• хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

• умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

• умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;

• по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• понимает изучаемое произведение;

• умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;

• при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает незнание содержания произведения;

• не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;

• не знает элементарных теоретико-литературных понятий;

• слабо владеет литературной речью.

***2. Оценка сочинений:***

Отметка «5» ставится за сочинение:

• глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

• стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

• написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

• допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

• достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

• обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

• логическое и последовательное в изложении содержания;

• написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

• допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

• верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

• допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

• обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

• материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

• обнаруживается владение основами письменной речи;

• в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

• не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;

• характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9-е |
| Входной тест, тест по пройденной теме | Текущий | По итогам освоения темы (раздела) | 5-9-е |
| Проверочная работа по пройденной теме (сочинение) | Тематический | В каждой четверти | 5-9-е |
| Итоговой тест | Итоговый | Май | 5-9-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 5-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:** | |
| 1)Владеть основными видами речевой деятельности:  говорение: вести разные виды диалогов(диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); | Текущий- устный ответ. |
| Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи(объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и(или) зрительными опорами (объём–5–6фраз),кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём–до 6 фраз); | Тематический, – устный ответ. |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации (время звучания текста (текстов)для аудирования – до1 минуты); | Текущий–наблюдение, письменная работа. |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения– 180–200слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы)и понимать представленную в них информацию; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах) изучаемого языка(объём сообщения–до 60 слов); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Стартовый контроль |
| Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or,-ist,  -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом-l y, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; | Текущий– устный ответ. |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | Текущий–письменная работа, устный ответ. |
| 5)владеть социокультурными знаниями и умениями:  использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны(стран)изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страны (стран)изучаемого языка; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 6)владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Текущий- наблюдение, устный ответ |
| 7)участвовать в несложных учебных проектах с использование материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий- проект. |
| 8)Использовать иноязычные словари справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме. | Текущий- устный ответ. |
| **Этап формирования планируемых результатов -6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | |
| 1)Владеть основными видами речевой деятельности:  говорение: вести разные виды диалогов; | Текущий- устный ответ |
| Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальнымии (или)зрительными опорами (объём–7–8фраз); кратко излагать  Результаты выполненной проектной работы(объём–7–8фраз); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать не сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. | Текущий – устный ответ. |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать не сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста(текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию,  Определять тему текста по заголовку; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране(странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –до 70 слов) | Текущий – устный ответ. Входной - письменная работа. |
| 2)Владеть фонетическими навыками :различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Владеть орфографическими навыками:  Правильно писать изученные слова; | Текущий- письменная работа |
| Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 3)Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 50 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 4)понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Текущий– наблюдение, устный ответ. |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as…as, notso…as;  глаголы ввидо временных формах действительного залога в изъявительном наклонениив Present/ Past Continuous Tense;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to,may, should, need);  cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody ;something, anything, etc.),every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  числительные для обозначения дат и больших чисел(100–1000); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 5)владеть социокультурными знаниями и умениями:  использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 6)владеть компенсаторными умениями:  использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Текущий – устный ответ. |
| 7)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий- проект. |
| 8)Использовать иноязычные словари справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме; | Текущий –устный ответ |
| 9)Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 10) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий –наблюдение, устный ответ |
| **Этап формирования планируемых результатов -7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| 1)Владеть основными видами речевой деятельности:  говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, | Текущий- устный ответ. |
| Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); | Текущий- устный ответ. |
| Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз),кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём–8–9 фраз); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать не сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова ,в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста(текстов)  для аудирования–до1,5минут); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной)форме (объём текста (текстов) для чтения–до 350 слов),читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов),создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания–до 90 слов); | Текущий – устный ответ. Входной -письменная работа. |
| 2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Текущий- письменная работа |
| Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Текущий –письменная работа. |
| 3)Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object);  условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  конструкцию used to + инфинитив глагола;  глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  модальный глагол might;  наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);  местоимения other/another, both, all, one;  количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Текущий – устный ответ. |
| 7)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий- проект. |
| 8)Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно –справочные системы в электронной форме; | Текущий–устный ответ |
| 9)Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; | Текущий– наблюдение, устный ответ |
| 10) сравнивать (в том числе устанавливать снования для сравнения)объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий– наблюдение, устный ответ. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| 1)Владеть основными видами речевой деятельности:  говорение: вести разные виды диалогов ( диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не официального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до7реплик со стороны каждого собеседника); | Текущий- устный ответ |
| Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём–9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём–9–10 фраз); | Текущий – устный ответ. Входной - письменная работа. |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать не сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования –до 2 минут),прогнозировать содержание  звучащего текста поначалу сообщения; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; | Текущий – устный ответ. |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах ) изучаемого языка(объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания–до 110 слов); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Текущий - устный ответ |
| Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное  Сообщение личного характера; | Текущий- письменная работа |
| 3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object);  все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  согласование времен в рамках сложного предложения;  согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;  конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  конструкцию both ... and ...;  конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  наречия too - enough;  отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:  осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны(стран) изучаемого языка и свои основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 7)Понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; | Текущий –наблюдение, устный ответ |
| 8) Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); | Текущий –наблюдение, устный ответ |
| 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий – проект. |
| 10)Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме; | Текущий– наблюдение, устный ответ |
| 11)Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; | Текущий–устный ответ. |
| 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий– наблюдение, устный ответ. |
| **Этап формирования планируемых результатов -9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| * + 1. Владеть основными видами речевой деятельности:   говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или)зрительными опорами или без опор, соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); | Текущий- устный ответ |
| Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение),рассуждение) с вербальными и (или)зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до10–12фраз),излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами(объём–10–12фраз),излагать результаты  Выполненной проектной работы(объём–10–12фраз); | Текущий – устный ответ.  Входной - письменная работа. |
| аудирование: воспринимать на слухи понимать не сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи : с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации(время звучания текста(текстов) для аудирования–до 2 минут); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; | Текущий – устный ответ. |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах)изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания –до120слов),заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём–100–120 слов); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Текущий –письменная работа. |
| Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 4)Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-,mis-,  имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible,  имена существительные с помощью отрицательных префиксовin-/im-,  сложное прилагательное путём соединения основ вычислительного сосновой существительного с добавлением суффикса -ed (eight- legged),  сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law),  сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking),  сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved),  глагол от прилагательного (cool–To cool); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, а нтонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Текущий –письменная работа. |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Текущий– наблюдение, устный ответ, письменная работа. |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);  предложения с I wish;  условные предложения нереального характера (Conditional II);  конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'drather ...;  предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;  формы страдательного залога Present Perfect Passive;  порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair); | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 5)Владеть социокультурными знаниями и умениями:  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны(стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  выражать модальные значения, чувства и эмоции;  иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; | Текущий – устный ответ, письменная работа. |
| 6)Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании –языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Текущий – устный ответ. Итоговый - письменная работа. |
| 7)рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); | Текущий- наблюдение, устный ответ. |
| 8)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий –наблюдение, устный ответ, проект. |
| 9)Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Текущий –наблюдение, устный ответ. |
| 10)Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; | Текущий– наблюдение, устный ответ. |
| 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущий– наблюдение, устный ответ. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***1. Оценка аудирования***

Отметка «5» ставится:

* коммуникативная задача решена;
* обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

* коммуникативная задача решена;
* обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

* коммуникативная задача решена;
* обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

* обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***2. Оценка говорения***

Отметка «5» ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
* устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

* общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
* выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***3. Оценка чтения***

Отметка «5» ставится:

* коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
* чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

* коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
* чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

* коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
* чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

* коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
* чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9 |
| Контрольная работа | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 5 |
|  | Входной | Сентябрь - октябрь | 6-9 |
|  | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
|  | Итоговый | Апрель - май | 5-9 |
| Всероссийские проверочные работы (по выбору Рособрнадзора) | Промежуточный | Апрель - май | 5-8 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) для 5-6 классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 5 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе** | |
| **Числа и вычисления.**  Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.  Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.  Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.  Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.  Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.  Округлять натуральные числа. | Текущий - устный ответ.  Стартовый – контрольная работа. |
| **Решение текстовых задач.**  Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.  Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.  Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.  Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.  Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. | Текущий - устный ответ.  Текущий – контрольная работа. |
| **Решение текстовых задач.**  Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.  Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.  Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.  Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.  Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. | Текущий - устный ответ.  Текущий – контрольная работа. |
| **Наглядная геометрия**  Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.  Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.  Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.  Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.  Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.  Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.  Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.  Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.  Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.  Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.  Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях. | Текущий - устный ответ, контрольная работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе:** | |
| **Числа и вычисления.**  Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.  Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.  Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.  Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.  Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.  Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.  Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел. | Текущий - устный ответ.  Входной – контрольная работа. |
| **Числовые и буквенные выражения**  Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.  Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.  Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.  Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.  Находить неизвестный компонент равенства. | Текущий - устный ответ.  Текущий – контрольная работа. |
| **Решение текстовых задач.**  Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.  Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.  Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объема работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.  Составлять буквенные выражения по условию задачи.  Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. | Текущий - устный ответ.  Текущий – контрольная работа. |
| **Наглядная геометрия.**  Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.  Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.  Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.  Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.  Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.  Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.  Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.  Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.  Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.  Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема.  Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. | Текущий - устный ответ.  Текущий – контрольная работа. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по математике***

***1. Оценка устных ответов обучающихся по математике***

1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не раскрыл основного содержания учебного материала;
* обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
* допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***2. Оценка письменных контрольных работ учащихся***

2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью;
* не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
* не допустил математических ошибок в решении.

2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
* допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
* допустил существенные ошибки.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-6 |
| Диагностическая работа | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 5 |
| Контрольная работа | Входной | Сентябрь - октябрь | 6 |
|  | Тематический | По итогам освоения темы | 5-6 |
| Всероссийские проверочные работы | Промежуточный | Апрель - май | 5-6 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень) для 7-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:** | |
| **Числа и вычисления**  Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.  Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.  Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).  Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.  Округлять числа.  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.  Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.  Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | Контрольная работа |
| **Алгебраические выражения**  Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.  Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.  Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.  Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.  Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. | Контрольная работа |
| **Уравнения и неравенства**  Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.  Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.  Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.  Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.  Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.  Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. | Контрольная работа |
| **Функции**  Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.  Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.  Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.  Находить значение функции по значению её аргумента.  Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:** | |
| **Числа и вычисления**  Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.  Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.  Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10. | Контрольная работа |
| **Алгебраические выражения**  Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.  Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.  Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.  Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. | Контрольная работа |
| **Уравнения и неравенства**  Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.  Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).  Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.  Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств. | Контрольная работа |
| **Функции**  Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.  Строить графики элементарных функций вида:  y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику. | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:** | |
| **Числа и вычисления**  Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.  Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.  Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.  Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. | Контрольная работа |
| **Уравнения и неравенства**  Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.  Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.  Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.  Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).  Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.  Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.  Использовать неравенства при решении различных задач. | Контрольная работа |
| **Функции**  Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: *y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3,* y = √x*, y = |x|*, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.  Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.  Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии. | Контрольная работа |
| **Числовые последовательности и прогрессии**  Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.  Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.  Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.  Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий). | Контрольная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по математике***

***1. Оценка устных ответов обучающихся по математике***

1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не раскрыл основного содержания учебного материала;
* обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
* допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***2. Оценка письменных контрольных работ учащихся***

2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью;
* не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
* не допустил математических ошибок в решении.

2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
* допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
* допустил существенные ошибки.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 7-9 |
| Контрольная работа | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 7 |
|  | Входной | Сентябрь - октябрь | 8-9 |
|  | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Всероссийские проверочные работы | Промежуточный | Апрель | 7-8 |

**График оценочных процедур на 2024-2025 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Контрольная работа №1 «Числа и выражения» | Стартовый | 30.09.2024 |
| Контрольная работа №2 «Уравнения с одной переменной» | тематический | 18.10.2024 |
| Контрольная работа №3 «Функции» | тематический | 25.11.2024 |
| Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем» | тематический | 20.12.2024 |
| Контрольная работа №5 «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена» | тематический | 27.01.2025 |
| Контрольная работа №6 «Произведение многочленов» | тематический | 12.02.2025 |
| Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения» | тематический | 10.03.2025 |
| Контрольная работа №8 «Преобразование целых выражений | тематический | 26.03.2025 |
| ВПР по математике | промежуточный | 11.04.2025 |
| Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений» | тематический | 07.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Контрольная работа по теме «Числа и вычисления» | Входной | 20.09.2024 |
| Контрольная работа по теме «Приложения математики в реальной жизни» | тематический | 30.09.2024 |
| Контрольная работа по теме «Функции» | тематический | 15.11.2024 |
| Контрольная работа по теме «Уравнения с одной переменной» | тематический | 04.12.2024 |
| Контрольная работа по теме «Неравенства с одной переменной» | тематический | 18.12.2024 |
| Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными» | тематический | 28.02.2025 |
| Контрольная работа «Арифметическая прогрессия» | тематический | 19.03.2025 |
| Контрольная работа «Геометрическая прогрессия» | тематический | 11.04.2025 |
| Итоговая контрольная работа | итоговый | 21.05.2025 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Геометрия» для 7-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.  Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.  Строить чертежи к геометрическим задачам. | Контрольная работа |
| Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.  Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.  Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. | Контрольная работа |
| Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.  Решать задачи на клетчатой бумаге.  Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.  Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. | Контрольная работа |
| Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.  Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.  Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.  Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.  Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.  Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. | Контрольная работа |
| Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.  Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. | Контрольная работа |
| Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.  Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.  Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. | Контрольная работа |
| Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.  Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.  Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.  Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.  Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. | Контрольная работа |
| Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.  Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. | Контрольная работа |
| Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. | Контрольная работа |
| Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах. | Контрольная работа |
| Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.  Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | Контрольная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по математике***

***1. Оценка устных ответов обучающихся по математике***

1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не раскрыл основного содержания учебного материала;
* обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
* допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***2. Оценка письменных контрольных работ учащихся***

2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью;
* не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
* не допустил математических ошибок в решении.

2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
* допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
* допустил существенные ошибки.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 7-9 |
| Контрольная работа | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 7 |
|  | Входной | Сентябрь - октябрь | 8-9 |
|  | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Всероссийские проверочные работы | Промежуточный | Апрель - май | 7-8 |

**График оценочных процедур на 2024 -2025 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения» | Стартовый | 03.10.2024 |
| Контрольная работа №2 по теме «Треугольники» | тематический | 03.12.2024 |
| Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые» | тематический | 24.01.2025 |
| Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между углами и сторонами треугольника» | тематический | 18.02.2025 |
| Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» | тематический | 21.03.2025 |
| Контрольная работа №6 по теме «Геометрические места точек. Симметричные фигуры» | тематический | 13.05.2025 |
| Итоговая контрольная работа | промежуточный | 23.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Входная контрольная работа | Входной | 26.09.2024 |
| Контрольная работа №1 по теме «Векторы. Метод координат» | тематический | 07.11.2024 |
| Контрольная работа №2 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | тематический | 20.12.2024 |
| Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга» | тематический | 11.02.2025 |
| Контрольная работа №4 по теме «Движения» | тематический | 18.03.2025 |
| Контрольная работа №5 по теме «Подобие многоугольников» | тематический | 22.04.2025 |
| Итоговая контрольная работа | Промежуточный | 20.05.2025 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Вероятность и статистика» для 7-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.  Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | Практическая работа |
| Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. | Контрольная работа |
| Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости. | Практическая работа Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.  Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).  Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. | Практическая работа |
| Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.  Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. | Контрольная работа |
| Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.  Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.  Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.  Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. | Практическая работа |
| Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.  Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.  Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.  Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе. | Контрольная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объѐма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменѐнные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Критерии оценки устного ответа.***

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ***.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 7-9 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
|  | Промежуточный | По итогам учебного года | 7-9 |

**График оценочных процедур на 2024 -2025 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Практическая работа "Таблицы" | тематический | 23.09.2024 |
| Практическая работа "Диаграммы" | тематический | 14.10.2024 |
| Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика" | тематический | 23.12.2024 |
| Практическая работа "Случайная изменчивость" | тематический | 24.02.2025 |
| Практическая работа "Частота выпадения орла" | тематический | 05.05.2025 |
| Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события" | тематический | 12.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц" | тематический | 21.10.2024 |
| Практическая работа "Испытания Бернулли" | тематический | 27.01.2025 |
| Итоговая контрольная работа | итоговый | 19.05.2025 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) для 7-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;  кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);  сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;  оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; | Проверочная работа |
| приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;  выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;  получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);  соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; | Устный опрос, тест  практическая работа |
| представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; | Проверочная работа |
| ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);  работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу; | Устный опрос, тест |
| искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;  понимать структуру адресов веб-ресурсов;  использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;  соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;  применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя. | Устный опрос, тест  практическая работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;  записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; | Контрольная работа |
| раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;  записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; | Контрольная работа |
| раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;  составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; | Контрольная работа |
| использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;  использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;  анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;  создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа. | Устный опрос, тест  практическая работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;  составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); | Контрольная работа |
| раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;  выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; | Контрольная работа |
| использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;  создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;  использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; | Устный опрос, тест  практическая работа |
| использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;  приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;  использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);  распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) | Устный опрос, тест  практическая работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по информатике***

***1. Оценка практических работ***

1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

1.2. Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно.

***2. Оценка устных ответов:***

2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил 4–5 недочетов.

2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

***3. Оценка тестов***

В случае использования достаточно объемного теста, рассчитанного на весь урок, при переводе набранных баллов в отметку по предмету используют подсчет процентного соотношения правильных и неправильных ответов, при этом:

85–100 % правильных ответов = «отлично»;

65–84 % правильных ответов = «хорошо»;

50–64 % правильных ответов = «удовлетворительно»;

меньше 50% правильных ответов = «неудовлетворительно».

***4. Оценка контрольных работ***

4.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу в полном объеме без ошибок и недочетов.
  1. Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: − не более двух недочетов;

4.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половиныработы или допустил:

* не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

4.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**3. График контрольных мероприятий на 2024-2025 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Контрольная работа | стартовый | 03.10.2024 |
| Измерение информации. Проверочная работа | тематический | 17.10.2024 |
| Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. Практическая работа «Использование сервисов интернет коммуникаций». Проверочная работа | тематический | 27.02.2025 |
| Обобщение представлений о цифровом кодировании непрерывных данных. Проверочная работа. | тематический | 22.05.2025 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Системы счисления и представление информации в компьютере. Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления». Проверочная работа | тематический | 17.10.2024 |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Элементы математической логики». Проверочная работа | тематический | 05.12.2024 |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции». Проверочная работа | тематический | 06.03.2025 |
| Анализ алгоритмов на языке программирования. Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования». Проверочная работа | тематический | 22.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Практическая работа «Поиск данных в готовой базе». Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование как метод познания». Проверочная работа | тематический | 14.11.2024 |
| Практическая работа «Поиск данных в готовой базе». Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование как метод познания». Проверочная работа | тематический | 26.12.2024 |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы». Проверочная работа | тематический | 10.04.2025 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «История» для 5-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 5 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Предметные результаты изучения истории в 5 классе.** | |
| Знание хронологии, работа с хронологией   * объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); * называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; * определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. | Устный опрос, тест |
| Знание исторических фактов, работа с фактами   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку. | Устный опрос, тест |
| Работа с исторической картой   * находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; * устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. | Устный опрос, работа по карте |
| Работа с историческими источниками   * называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; * различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; * извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | Устный опрос |
| Историческое описание (реконструкция)   * характеризовать условия жизни людей в древности; * рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; * рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); * давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | Устный опрос, сообщение, эссе, презентация, реферат |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений   * раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; * сравнивать исторические явления, определять их общие черты; * иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; * объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. * Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: * излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; * высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | Устный опрос, сообщение, эссе |
| Применение исторических знаний   * раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; * выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома | Устный опрос, сообщение, эссе |
| **Этап формирования планируемых результатов – 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научатся:** | |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; * называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); * устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. | Устный опрос, тест |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | Тест, устный опрос |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | Тест, письменная работа, устный ответ |
| Работа с историческими источниками:   * различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); * характеризовать авторство, время, место создания источника; * выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); * находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; * характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. | Устный ответ |
| Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; * составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); * рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Устный опрос, сообщение, эссе, презентация, реферат |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; * проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | письменная работа, устный ответ |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого   * излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; * высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| Применение исторических знаний:   * объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; * выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). | Тест, работа по карте, письменная работа – проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7классе обучающийся научатся:** | |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; * локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | Устный опрос , тест, письменная работа |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). | Устный опрос , тест, письменная работа |
| Работа с исторической картой:   * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; * устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | Устный опрос , тест, письменная работа |
| Работа с историческими источниками:   * различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); * характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; * проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; * сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников | Устный опрос, письменная работа |
| Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; * составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); * рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Устный опрос , сообщение, эссе, презентация, письменная работа. |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;   объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | Устный опрос , сообщение, эссе |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:   * излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; * выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | Устный опрос , сообщение, эссе, письменная работа |
| Применение исторических знаний:   * раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; * объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). | Устный опрос , сообщение, эссе, письменная работа – проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научатся:** | |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;   устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Устный опрос, тест |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. | Устный опрос, тест |
| Работа с исторической картой:   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Устный опрос, работа с картой |
| Работа с историческими источниками:   * различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); * объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | Устный опрос, письменная работа |
| Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; * составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). | Устный опрос , сообщение, эссе, презентация, реферат, письменная работа |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | Сообщение, письменная и устная работа |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:   * анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); * различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | Устный опрос , сообщение, эссе, письменная работа |
| Применение исторических знаний:   * раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | Устный опрос , сообщение, эссе, проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов –9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научатся:** | |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; * выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; * определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. | Устный опрос , сообщение, эссе, письменная работа, тест |
| Знание исторических фактов, работа с фактами:   * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; * группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); * составлять систематические таблицы; * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. | Устный опрос , эссе, письменная работа |
| Работа с исторической картой:   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; * определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). |  |
| Работа с историческими источниками:   * представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; * определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; * различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | Устный опрос , сообщение, эссе, письменная работа |
| Историческое описание (реконструкция):   * представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); * составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. | Устный опрос , сообщение, эссе, письменная работа |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; | Устный опрос , сообщение, эссе, письменная работа |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:   * сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; * оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; * объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним | Устный опрос , сообщение, эссе, письменная работа, тест |
| Применение исторических знаний:   * распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале); * объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. * осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв. | Устный опрос , сообщение, эссе, проект. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по истории***

Отметка «5» ставится:

* материал усвоен в полном объеме;
* изложение логично;
* основные умения сформированы и устойчивы;
* выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

* в усвоении материала незначительные пробелы;
* изложение недостаточно систематизированное;
* отдельные умения недостаточно устойчивы;
* в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

* в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
* отдельные умения недостаточно сформированы;
* выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

* основное содержание материала не усвоено;
* выводов и обобщений нет.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9-е |
| Письменная работа, сообщение, эссе, проект | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9-е |
| Всероссийские проверочные работы (по выбору) | Промежуточный | Апрель - май | 5-8 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» для 6-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| **Человек и его социальное окружение**   * осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; * характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; * приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; * классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; * сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); * устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; * использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; * определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; * решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; * овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; * искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; * анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; * оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; * приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; * приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Устный опрос, тест сообщение, письменная работа |
| **Общество, в котором мы живём**   * осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; * характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; * приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; * классифицировать социальные общности и группы; * сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; * устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; * использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; * определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; * решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); * овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; * извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; * анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; * оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; * использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; * осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России. | Устный опрос, тест сообщение, эссе письменная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| **Социальные ценности и нормы**   * **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; * **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; * **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; * **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы; * **сравнивать** отдельные виды социальных норм; * **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека; * **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; * **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; * **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; * **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; * анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; * **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; * **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; * **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); * **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Тест, устный ответ |
| **Человек как участник правовых отношений**   * **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; * **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; * **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; * **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; * **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; * **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); * **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; * **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; * **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; * **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; * **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; * самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; * **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| **Основы российского права**   * **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; * **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; * **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; * **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); * **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; * **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; * **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; * **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; * **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; * **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; * **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; * **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; * самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); * **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| **Человек в экономических отношениях**   * **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; * **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; * **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; * **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; * **сравнивать** различные способы хозяйствования; * **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; * **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; * **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; * **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; * **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; * **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; * **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; * **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); * **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; * **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); * **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| **Человек в мире культуры**   * **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; * **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; * **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; * **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры; * **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; * **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; * **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; * **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; * **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; * **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; * **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; * **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; * **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; * **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| **Человек в политическом измерении**   * **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; * **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; * **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; * **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; * **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; * **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; * **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; * **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; * **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; * **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; * **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; * **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; * **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; * **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| **Гражданин и государство**   * **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; * **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; * **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; * **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; * **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; * использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; * с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; * **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; * **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; * **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; * **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; * **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; * **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; * **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; * **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Тест, письменная работа, устный ответ |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по обществознанию***

Отметка «5» ставится:

* материал усвоен в полном объеме;
* изложение логично;
* основные умения сформированы и устойчивы;
* выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

* в усвоении материала незначительные пробелы;
* изложение недостаточно систематизированное;
* отдельные умения недостаточно устойчивы;
* в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

* в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
* отдельные умения недостаточно сформированы;
* выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

* основное содержание материала не усвоено;
* выводов и обобщений нет.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9-е |
| Письменная работа, итоговый тест | Итоговый | Апрель | 5-9-е |
| Всероссийские проверочные работы (по выбору) | Промежуточный | Апрель | 6-8-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «География» для 5-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки | Устный опрос |
| приводить примеры методов исследования, применяемых в географии | Устный опрос |
| выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; | Устный опрос |
| интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; | Устный опрос |
| иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли; | Устный опрос |
| описывать и сравнивать маршруты их путешествий; | Устный опрос |
| находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; | Устный опрос |
| определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; | Устный опрос, практическая работа. |
| использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос, практическая работа. |
| применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»; | Устный опрос, практическая работа. |
| приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; | Устный опрос |
| объяснять причины смены дня и ночи и времён года; | Устный опрос |
| устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; | Устный опрос |
| описывать внутреннее строение Земли; | Устный опрос |
| различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; | Устный опрос |
| различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; | Устный опрос |
| различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; | Устный опрос |
| показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; | Устный опрос |
| различать горы и равнины; | Устный опрос |
| классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; | Устный опрос |
| называть причины землетрясений и вулканических извержений; | Устный опрос |
| применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос, практическая работа. |
| применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; | Устный опрос, практическая работа. |
| распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; | Устный опрос |
| классифицировать острова по происхождению; | Устный опрос |
| приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; | Устный опрос |
| приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; | Устный опрос |
| приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; | Устный опрос |
| приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; | Устный опрос |
| представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). | Устный опрос, практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | |
| описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; | Устный опрос, практическая работа. |
| приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; | Устный опрос |
| сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; | Устный опрос |
| различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; | Устный опрос |
| применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; | Устный опрос |
| различать питание и режим рек; | Устный опрос |
| сравнивать реки по заданным признакам; | Устный опрос |
| различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; | Устный опрос |
| приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; | Устный опрос |
| называть причины образования цунами, приливов и отливов; | Устный опрос |
| описывать состав, строение атмосферы; | Устный опрос |
| определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; | Практическая работа |
| объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; | Устный опрос |
| различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; | Устный опрос |
| устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; | Устный опрос |
| сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; | Устный опрос |
| различать виды атмосферных осадков; | Устный опрос |
| различать понятия «бризы» и «муссоны»; | Устный опрос |
| различать понятия «погода» и «климат»; | Устный опрос |
| различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; | Устный опрос |
| применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос, практическая работа. |
| выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; | Практическая работа |
| называть границы биосферы; | Устный опрос |
| приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; | Устный опрос |
| различать растительный и животный мир разных территорий Земли; | Устный опрос |
| объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; | Устный опрос |
| сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; | Практическая работа |
| применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; | Устный опрос |
| приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. | Устный опрос. Практическая работа |
| **Этап формирования планируемых результатов -7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; | Устный опрос |
| распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; | Устный опрос |
| определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; | Устный опрос |
| различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; | Устный опрос |
| приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; | Устный опрос |
| описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;  выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; | Устный опрос, практическая работа. |
| называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; | Устный опрос |
| устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; | Устный опрос |
| классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; | Устный опрос |
| объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; | Устный опрос |
| применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| описывать климат территории по климатограмме; | Устный опрос, практическая работа. |
| объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; | Устный опрос |
| формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; | Устный опрос |
| различать океанические течения; | Устный опрос |
| сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; | Устный опрос |
| объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; | Устный опрос, практическая работа. |
| характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; | Устный опрос |
| сравнивать плотность населения различных территорий; | Устный опрос |
| применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| различать городские и сельские поселения; | Устный опрос |
| приводить примеры крупнейших городов мира; | Устный опрос |
| приводить примеры мировых и национальных религий; | Устный опрос |
| проводить языковую классификацию народов; | Устный опрос |
| различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; | Устный опрос |
| определять страны по их существенным признакам; | Устный опрос |
| сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; | Устный опрос |
| объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; | Устный опрос |
| использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; | Устный опрос |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | Устный опрос |
| распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. | Устный опрос |
| **Этап формирования планируемых результатов -8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; | Устный опрос |
| находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; | Устный опрос |
| характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; | Устный опрос |
| различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; | Устный опрос |
| приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; | Устный опрос |
| оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Устный опрос |
| использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; | Устный опрос |
| проводить классификацию природных ресурсов; | Устный опрос |
| распознавать типы природопользования; | Устный опрос |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; | Устный опрос, практическая работа. |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; | Устный опрос, практическая работа. |
| сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | Устный опрос |
| объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | Устный опрос |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Практическая работа |
| иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; | Устный опрос |
| объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; | Устный опрос |
| применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; | Устный опрос |
| использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; | Устный опрос |
| проводить классификацию типов климата и почв России; | Устный опрос, практическая работа. |
| распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; | Устный опрос |
| показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; | Устный опрос |
| приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | Устный опрос |
| приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; | Устный опрос |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; | Устный опрос |
| приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; | Устный опрос |
| сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; | Устный опрос |
| различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; | Устный опрос |
| проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; | Устный опрос, практическая работа. |
| использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Устный опрос, практическая работа. |
| применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Практическая работа |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; | Устный опрос, практическая работа. |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; | Устный опрос |
| применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос, практическая работа. |
| характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; | Устный опрос, практическая работа. |
| различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России; | Устный опрос |
| классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; | Устный опрос, практическая работа. |
| находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ; | Устный опрос, практическая работа. |
| различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); | Устный опрос, практическая работа. |
| различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов; | Устный опрос |
| различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; | Устный опрос |
| различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; | Устный опрос |
| показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; | Устный опрос |
| использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; | Устный опрос |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; | Практическая работа |
| критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; | Устный опрос |
| оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Устный опрос |
| объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; | Устный опрос |
| сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; | Устный опрос |
| формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | Устный опрос |
| приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;  характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. | Устный опрос |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по географии***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
* правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильно использовал карты и другие источники знаний;
* дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
* есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
* затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* дал неправильный ответ;
* не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
* допустил грубые ошибки в определении понятий;
* не умеет работать с картой.

**Устный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Обучающийся:  - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;  - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям  - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. |
| «4» | Обучающийся:  - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;  - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины   1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться;   При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. |
| «3» | Обучающийся:  Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;  3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;  5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;  6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;  7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;  8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.  9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);  10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. |
| «2» | Обучающийся:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   Имеются грубые ошибки в использовании карты. |
| «1» | Обучающийся:   1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал. |

**Примечание.**По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Обучающийся:  - выполнил работу без ошибок и недочетов;  - допустил не более одного недочета. |
| «4» | Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  - не более двух недочетов. |
| «3» | Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  - не более двух грубых ошибок  - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета  - не более двух-трех негрубых ошибок  - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов  Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | Обучающийся:  - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;  - если правильно выполнил менее половины работы. |
| «1» | Обучающийся:  - не приступал к выполнению работы;  - правильно выполнил не более 10 % всех заданий. |

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 правильных ответов  «4» - 7 – 9 правильных ответов  «3» - 5 – 6 правильных ответов  «2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 20-30 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов  «4» - 14 – 17 правильных ответов  «3» - 10 – 13 правильных ответов  «2» - менее 10 правильных ответов |
| 30 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 27 – 30 правильных ответов  «4» - 22 – 26 правильных ответов  «3» - 15 – 21 правильных ответов  «2» - менее 15 правильных ответов |

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| «4» | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами. |
| «2» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |
| «1» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы.  Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы |
| «4» | правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов |
| «3» | правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. |
| «2» | неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| «1» | полное неумение использовать карту и источники знаний |

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

**Требования к выполнению практических работ в контурных картах.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

* Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
* При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
* В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
* Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
* Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
* Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.
* Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Итоговый тест | Итоговый | Март | 9 |
| Контрольная работа | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 5 |
| ВПР (по выбору) | Промежуточный | Апрель | 5-8 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для 7-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:** | |
| использовать понятия: физические и химические  явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза,  единицы физических величин, атом, молекула,  агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое,  газообразное), механическое движение (равномерное,  неравномерное, прямолинейное), траектория,  равнодействующая сила, деформация (упругая,  пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды | Текущий *-* устный ответ*,* наблюдение  Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие  твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача  давления твёрдыми телами, жидкостями и газами,  атмосферное давление, плавание тел, превращения  механической энергии) по описанию их характерных  свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное  физическое явление; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в  живой и неживой природе, действие силы трения в  природе и технике, влияние атмосферного давления на  живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека,  при этом переводить практическую задачу в учебную,  выделять существенные свойства (признаки) физических  явлений; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность,  плечо силы, момент силы, коэффициент полезного  действия механизмов, кинетическая и потенциальная  энергия), при описании правильно трактовать  физический смысл используемых величин, их  обозначения и единицы физических величин, находить  формулы, связывающие данную физическую величину с  другими величинами, строить графики изученных  зависимостей физических величин; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной  прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда,  правило равновесия рычага (блока), «золотое правило»  механики, закон сохранения механической энергии, при  этом давать словесную формулировку закона и  записывать его математическое выражение; | Текущий *-* устный ответ  Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-* |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел,  в том числе и в контексте ситуаций  практико­ориентированного характера: выявлять  причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–  2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства  физических явлений, физических закона или  закономерности; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя  законы и формулы, связывающие физические величины:  на основе анализа условия задачи записывать краткое  условие, подставлять физические величины в формулы и  проводить расчёты, находить справочные данные,  необходимые для решения задач, оценивать  реалистичность полученной физической величины; | Текущий *-* устный ответ.  Тематический *-* письменная работа. промежуточный *-*  письменная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при  помощи физических методов, в описании исследования  выделять проверяемое предположение (гипотезу),  различать и интерпретировать полученный результат,  находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его  результатам; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа промежуточный *-*  письменная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать  проверяемые предположения, собирать установку из  предложенного оборудования, записывать ход опыта и  формулировать выводы | Устный ответ. тематический – лабораторная работа, письменная работа |
| выполнять прямые измерения расстояния, времени,  массы тела, объёма, силы и температуры с  использованием аналоговых и цифровых приборов,  записывать показания приборов с учётом заданной  абсолютной погрешности измерений; | Текущий – практическая работа письменная работа |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений  (зависимости пути равномерно движущегося тела от  времени движения тела, силы трения скольжения от веса  тела, качества обработки поверхностей тел и  независимости силы трения от площади соприкосновения  тел, силы упругости от удлинения пружины,  выталкивающей силы от объёма погружённой части тела  и от плотности жидкости, её независимости от плотности  тела, от глубины, на которую погружено тело, условий  плавания тел, условий равновесия рычага и блоков),  участвовать в планировании учебного исследования,  собирать установку и выполнять измерения, следуя  предложенному плану, фиксировать результаты  полученной зависимости физических величин в виде  предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | Текущий – наблюдение*,*  исследование  Текущий *-* письменная работа |
| проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и  вычислять значение искомой величины*;* | Текущий *-* устный ответ, решение задач  Текущий *-* письменная работа |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с  лабораторным оборудованием; | Текущий *-* наблюдение |
| указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный  блок, наклонная плоскость; | Текущий *-* устный ответ |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые  физические законы, и закономерности; | Текущий *-* устный ответ Текущий *-* наблюдение |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического  поведения в окружающей среде; | Текущий *-* устный ответ |
| осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть  недостоверной; | Текущий – наблюдение, реферат Текущий *-* устный ответ |
| использовать при выполнении учебных заданий научно­*-* популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования  информации из одной знаковой системы в другую; | Текущий – наблюдение, реферат, доклад, презентация  Текущий *-* устный ответ |
| создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики,  сопровождать выступление презентацией; | Текущий *-* устный ответ наблюдение, реферат, доклад, презентация  Текущий*-* письменная работа |
| при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в  деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие | Текущий *-* устный ответ Текущий*-* проектная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:** | |
| использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический  ток, магнитное поле; | Текущий *-* устный ответ, наблюдение  Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных  зависимостей физических величин; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно*-*  ­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон  сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его  математическое выражение; | Текущий *-* устный ответ, решение задач, лабораторная работа Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1– 2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или  закономерностей; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный *-*  письменная работа |
| решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное  значение физической величины с известными данными; | Текущий *-* устный ответ*,* решение расчётных задач  Тематический *-* письменная работа промежуточный *-*  письменная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения  исследования, делать выводы; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа промежуточный *-*  письменная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и  формулировать выводы; | Текущий *-* устный ответ*,* наблюдение, лабораторная работа, Текущий *-* практическая работа |
| выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты  измерений с учётом заданной абсолютной погрешности; | Текущий – устный ответ*,* наблюдение  Текущий – письменная работа |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного  соединений проводников): планировать исследование,  собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков,  делать выводы по результатам исследования; | Текущий – наблюдение*,* лабораторная работа Текущий *-* письменная работа |
| проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и  вычислять значение величины; | Текущий *-* устный ответ*,* наблюдение, лабораторная работа Текущий *-* письменная работа |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с  лабораторным оборудованием; | Текущий *-* устный ответ*,* наблюдение |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые  физические закономерности; | Текущий *-* устный ответ Текущий *-* наблюдение |
| распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов  электрических цепей; | Текущий *-* устный ответ |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического  поведения в окружающей среде; | Текущий – наблюдение*,* устный ответ*,* письменная работа |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или  может быть недостоверной; | Текущий – наблюдение*,* устный ответ: доклад, реферат, презентация |
| использовать при выполнении учебных заданий научно*-*  ­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования  информации из одной знаковой системы в другую; | Текущий *-* наблюдение*,* устный ответ: доклад, реферат, презентация Текущий *-* письменная работа |
| создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или  исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать  изученный понятийный аппарат курса | Текущий *-* наблюдение*,* устный ответ: доклад, реферат, презентация Текущий *-* письменная работа |
| при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в  группе в соответствии с поставленными задачами,  следить за выполнением плана действий и  корректировать его, адекватно оценивать собственный  вклад в деятельность группы, выстраивать  коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность  разрешать конфликты. | Текущий *-* наблюдение*,* устный ответ: доклад, реферат, презентация Текущий *-* письменная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:** | |
| использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа­, бета*-* и гамма*-*  излучения, изотопы, ядерная энергетика; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 2– 3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или  закономерностей*;* | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2– 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать  результаты наблюдений и опытов; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений  или физических свойств тел (изучение второго закона  Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; | Текущий *-* устный ответ Текущий *-* письменная работа |
| проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать  выбор способа измерения (измерительного прибора); | Текущий – наблюдение, письменная работа, устный ответ |
| проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать  выводы по результатам исследования; | Текущий *-* наблюдение Текущий *-* письменная работа Текущий *-* устный ответ |
| проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с  учётом заданной погрешности измерений; | Текущий *-* устный ответ Текущий*-* письменная работа |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с  лабораторным оборудованием; | Текущий *-* устный ответ |
| различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная  модель атома, нуклонная модель атомного ядра; | Текущий *-* устный ответ.  Тематический *-* письменная работа |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа Промежуточный, итоговый *-* письменная работа |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно­*-* практических задач, оптические схемы для построения  изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; | Текущий *-* устный ответ*.* Промежуточный, *-* письменная работа |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического  поведения в окружающей среде; | Текущий *-* устный ответ Тематический *-* письменная работа |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе  имеющихся знаний и дополнительных источников; | Текущий *-* наблюдение*,* устный ответ: доклад, реферат, презентация |
| использовать при выполнении учебных заданий научно­*-* популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования  информации из одной знаковой системы в другую; | Текущий *-* наблюдение*,* устный ответ: доклад, реферат, презентация, письменная работа |
| создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся. | Текущий *-* наблюдение*,* устный ответ: доклад, реферат, презентация, письменная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по физике***

*1.****Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Учащийся систематически показывает знания не только программного материала, но и за пределами программы.

**Оценка «4»,** если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

***2.Оценка письменных контрольных работ:***

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение контрольных работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***3.Оценка практических работ***:

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение практических работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, и объѐм выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Перечень ошибок:**

***Грубые ошибки***

1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

2.Неумение выделить в ответе главное.

3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5.Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7.Неумение определить показание измерительного прибора.

8.Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента. ***Негрубые ошибки***

1.Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

***Недочеты***

1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приѐмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

***Оценивание тестовых работ*** учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

**«5»** - 90 – 100 %;

**«4»** - 70 – 89 %;

**«3»** - 50 – 69 %;

**«2»** - 0 – 49 %.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 7 - 9 |
| Контрольная работа | Стартовый | Сентябрь – октябрь | 7 |
|  | Входной | Сентябрь – октябрь | 8-9 |
|  | Тематический | По итогам освоения темы | 7 - 9 |
|  | Итоговый | Апрель - май | 7 -9 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7- 9 |
| Лабораторная работа | Тематический | По мере освоения темы | 7- 9 |
| ВПР (по выбору) | Промежуточный | Апрель | 7-8 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (8-9 классы)**

1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:** | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; | Текущий – устный опрос, практическая работа.  Стартовый – контрольная работа. |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | Текущий – устный опрос. |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | Текущий – устный опрос. |
| определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; | Текущий – практическая работа. |
| раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно - молекулярного учения, закона Авогадро;  описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; | Текущий – практическая работа. |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | Текущий – практическая работа. |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; | Текущий – решение задач. |
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); | Текущий – практическая работа. |
| следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие). | Текущий – лабораторная работа. |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:** | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества; | Текущий – устный опрос, практическая работа.  Входной – контрольная работа. |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); | Текущий – написание уравнений |
| характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; | Текущий – решение задач письменный опрос |
| раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; | Текущий – решение задач. |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; | Инструктаж по технике Б/П – вводный, текущий. |
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). | Текущий – устный опрос, практическая работа. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по химии***

***1. Оценка устного ответа.***

**Отметка «5**» ставится, если обучающийся:

* дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
* изложил материал в определенной логической последовательности.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
* изложил материал в определенной последовательности;
* допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя

или

* дал неполный и нечеткий ответ.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* дал полный ответ, но допустил существенную ошибку

или

* ответ неполный, построен несвязно.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* показал непонимание основного содержания учебного материла;
* допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

***2. Оценка умений решать задачи***

**Отметка «5»** ставится, если:

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
* задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»** ставится, если:

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
* допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
* допускается существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»** ставится, если:

* имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

***3. Оценка экспериментальных умений***

**Отметка «5»** ставится, если:

* работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
* проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»** ставится, если:

* работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

**Отметка «3»** ставится, если:

* ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
* допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если:

* допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

***4. Оценка умений решать экспериментальные задачи***

**Отметка «5»** ставится, если:

* план решения задачи составлен правильно;
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
* дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

* план решения составлен правильно;
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
* допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

**Отметка «3»** ставится, если:

* план решения составлен правильно;
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
* допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»** ставится, если:

* допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 8 - 9 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 8 - 9 |
| Лабораторные работы | Тематический | В ходе освоения нового материала | 8 - 9 |
| Контрольные работы | Тематический | По итогам освоения целого блока | 8 - 9 |
| Стартовый | Сентябрь | 8 |
| Входной | Сентябрь | 9 |
| ВПР (по выбору) | Промежуточный | Апрель | 8 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Биология» (5-9 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 5 классе должны отражать:*** | |
| характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; | Текущий - устный опрос. |
| перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий); | Текущий - устный опрос |
| приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; | Текущий - устный опрос |
| иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; | Текущий - устный опрос |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; | Текущий - устный опрос. |
| приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; | Текущий - устный опрос. |
| выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; | Текущий - устный опрос. |
| аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы; | Текущий - устный опрос. |
| раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; | Текущий - устный опрос. |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Текущий - устный опрос. |
| выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов); | Текущий - устный опрос, практическая работа, лабораторная работа. |
| применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; | Текущий – наблюдения, практическая работа. |
| владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; | Лабораторные работы. |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; | Текущий - устный опрос. |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; | Текущий - устный опрос. |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | Итоговый – тест. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:** | |
| характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; | Текущий - устный опрос. |
| приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; | Текущий - устный опрос. |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;  выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Практическая работа |
| характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); | Текущий - устный опрос. |
| выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| классифицировать растения и их части по разным основаниям; | Текущий - устный опрос. |
| объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения; | Текущий - устный опрос. |
| применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; | Практическая работа |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | Практические работы. |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Текущий - устный опрос. |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Текущий - устный опрос. |
| владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | Итоговый – тест. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:** | |
| характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); | Текущий - устный опрос. |
| приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; | Текущий - устный опрос. |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущий – тест. |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; | Практическая работа |
| выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; | Текущий - устный опрос. |
| определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; | Практическая работа |
| выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Практическая работа |
| выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; | Текущий - устный опрос. |
| проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения; | Практическая работа |
| описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; | Текущий - устный опрос. |
| выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; | Текущий - устный опрос. |
| характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; | Текущий - устный опрос. |
| приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; | Текущий - устный опрос. |
| раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; | Текущий - устный опрос. |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Текущий - устный опрос. |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | Практическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Текущий - устный опрос. |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Практическая работа |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | Текущий - устный опрос. |
| приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;  характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. | Текущий - устный опрос. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе должны отражать:*** | |
| характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);  приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; | Текущий – устный опрос |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущий – устный опрос |
| раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  сравнивать животные ткани и органы животных между собой;  описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; | Текущий – устный опрос |
| характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; | Текущий – устный опрос |
| выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;  различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям; выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; | Практические и лабораторные работы: письменный опрос |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;  сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;  классифицировать животных на основании особенностей строения;  описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;  выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;  выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;  устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;  характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; | Практические и лабораторные работы: письменный опрос. |
| раскрывать роль животных в природных сообществах;  раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;  иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; | Текущий – устный опрос |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства | Текущий - устный опрос, практическая работа. |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;  соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Практические и лабораторные работы. |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;  создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | Письменный опрос. Написание эссе. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 9 классе:*** | |
| характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;  приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; | Текущий – устный опрос |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; | Текущий – устный опрос |
| различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;  характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; | Текущий – устный опрос |
| выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; | Текущий – устный опрос |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;  объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;  характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;  различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; | Текущий – устный опрос |
| владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;  использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты | Практические и лабораторные работы – письменный опрос |
| решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;  аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;  использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей | Решение задач – письменный опрос. |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;  использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты | Текущий – устный опрос |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Инструктаж по технике б/п вводный, текущий |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;  создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | Написание эссе. Подготовка компьютерной презентации. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по биологии***

***1. Оценка устных ответов***

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
* для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
* дал самостоятельный ответ.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
* допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
* дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* не раскрыл основного содержания учебного материала;
* не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
* допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

***2. Оценка практических умений обучающихся***

***2. 1. Оценка умений ставить опыты***

***Отметка «5»*** ставится, если:

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

***Отметка «4»*** ставится, если :

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
* грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
* в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

***Отметка «3»*** ставится, если:

* правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
* допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

***Отметка «2»*** ставится, если:

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
* допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

***3. Оценка умений проводить наблюдения***

***Отметка «5»*** ставится, если:

* правильно по заданию проведено наблюдение;
* выделены существенные признаки;
* логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

***Отметка «4»*** ставится, если:

* правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
* допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

***Отметка «3****»* ставится, если:

* допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

***Отметка «2»*** ставится, если:

* допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
* неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5 - 9 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 5 - 9 |
| Лабораторные работы | Тематический | В ходе освоения нового материала | 5 - 9 |
| Контрольные работы | Тематический | По итогам освоения целого блока | 5 - 9 |
| Диагностические работы | Стартовый | Сентябрь | 5 |
|  | Входной | Сентябрь | По выбору |
| ВПР | Промежуточный | Апрель - май | По выбору |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «ОДНКНР» для 5-6-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:** | |
| Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?  Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;  иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;  понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 2. Наш дом – Россия.  Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;  понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 3. Язык и история.  Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;  иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;  понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;  обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.  Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;  знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;  понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;  иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 5. Истоки родной культуры.  Иметь сформированное представление о понятие «культура»;  осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;  уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 6. Материальная культура.  Иметь представление об артефактах культуры;  иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;  понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;  понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами. | Текущий - практическая работа. |
| Тема 7. Духовная культура.  Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;  знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;  понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;  осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;  знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 8. Культура и религия.  Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  осознавать связь религии и морали;  понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;  уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 9. Культура и образование.  Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;  иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;  понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;  понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).  Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;  выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;  обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.  Знать и понимать смысл термина «семья»;  иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;  понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 12. Родина начинается с семьи.  Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;  понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.  Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.  Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 15. Труд в истории семьи.  Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).  Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;  обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 17. Личность – общество – культура.  Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;  понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;  знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.  Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;  обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.  Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». | Текущий - тест |
| Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.  Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;  иметь представление о значении и функциях изучения истории;  осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 21. Литература как язык культуры.  Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;  обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 22. Взаимовлияние культур.  Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;  понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;  знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.  Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;  осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.  Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;  называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;  уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 25. Праздники в культуре народов России.  Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;  устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  различать основные типы праздников;  уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;  анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;  понимать основной смысл семейных праздников;  определять нравственный смысл праздников народов России;  осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 26. Памятники архитектуры народов России.  Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;  понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;  осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;  осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;  устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;  иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 27. Музыкальная культура народов России.  Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;  обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;  знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты. | Текущий - практическая работа |
| Тема 28. Изобразительное искусство народов России.  Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;  уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;  обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;  знать основные темы изобразительного искусства народов России. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 29. Фольклор и литература народов России.  Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;  понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;  воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;  знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;  оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.  Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;  уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;  уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).  Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;  понимать, что такое культурная карта народов России;  описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 32. Единство страны – залог будущего России.  Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;  понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. | Текущий - практическая работа |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР** | |
| Тема 1. Мир культуры: его структура.  Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;  понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;  уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 2. Культура России: многообразие регионов.  Характеризовать административно-территориальное деление России;  знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 3. История быта как история культуры.  Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 4. Прогресс: технический и социальный.  Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 5. Образование в культуре народов России.  Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;  понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;  обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 6. Права и обязанности человека.  Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;  характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  понимать необходимость соблюдения прав человека;  понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.  Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  характеризовать основные культурообразующие конфессии;  знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).  Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;  понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. | Текущий - практическая работа. |
| Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.  Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.  Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;  обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 11. Религия как источник нравственности.  Характеризовать нравственный потенциал религии;  знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 12. Наука как источник знания о человеке.  Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.  Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.  Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  понимать особенности этики как науки;  объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 14. Самопознание (практическое занятие).  Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;  уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. | Текущий - практическая  работа. |
| Тема 15. Труд делает человека человеком.  Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;  понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  объяснять важность труда и его экономической стоимости;  знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». | Текущий - устный опрос. |
| Тема 16. Подвиг: как узнать героя?  Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.  Характеризовать понятие «социальные отношения»;  понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.  Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;  приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.  Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;  анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;  уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.  Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;  находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;  знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.  Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;  иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;  осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;  приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.  Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;  доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;  характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;  приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;  понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.  Характеризовать понятие «наука»;  уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;  называть имена выдающихся учёных России;  обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;  характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;  обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).  Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;  обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. | Текущий - практическая работа |
| Тема 25. Гражданин.  Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;  понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 26. Патриотизм.  Характеризовать понятие «патриотизм»;  приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  уметь обосновывать важность патриотизма. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?  Характеризовать понятия «война» и «мир»;  доказывать важность сохранения мира и согласия;  обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 28. Государство. Россия – наша родина.  Характеризовать понятие «государство»;  уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;  характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;  характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).  Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;  обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).  Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;  находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).  Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;  приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;  формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. | Текущий - устный опрос. |
| Тема 32. Человек и культура (проект).  Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | Итоговый - защита проекта. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

***Отметка «5 (отлично)»*** ставится в случае:

* знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
* отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
* соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «4 (хорошо)»*** ставится в случае:

* знания всего изученного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
* соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «3 (удовлетворительно)»*** ставится в случае:

* знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
* умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
* незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «2 (неудовлетворительно)»*** ставится в случае:

* знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
* отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
* значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-6-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-6-е |
| Тест, проект | Итоговый | Май | 5-6 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» (5 - 7 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС**  **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:** | |
| знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов | Текущий - устный ответ |
| понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде | Текущий - устный ответ |
| иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира | Текущий - устный ответ |
| характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства | Текущий - устный ответ |
| уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды | Текущий - устный ответ |
| распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала | Текущий - устный ответ |
| распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники | Текущий - устный ответ |
| знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения | Текущий - устный ответ |
| различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный | Текущий - устный ответ |
| владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических | Тематический – практическая работа |
| знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах | Тематический – практическая работа |
| владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства | Тематический – практическая работа |
| знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом | Текущий - устный ответ |
| уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля) | Текущий - устный ответ |
| знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры | Тематический – практическая работа |
| иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта | Тематический – практическая работа |
| освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм | Тематический – практическая работа |
| осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности | Текущий - устный ответ |
| знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом | Тематический – практическая работа |
| иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей | Текущий - устный ответ |
| объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни | Текущий - устный ответ |
| рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства | Текущий - устный ответ |
| называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов | Текущий - устный ответ |
| характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов | Текущий - устный ответ |
| уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло | Текущий - устный ответ |
| различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора | Текущий - устный ответ |
| объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов | Текущий - устный ответ |
| иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов | Тематический – практическая работа |
| уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов | Тематический – практическая работа |
| характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа | Тематический – практическая работа |
| понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики | Текущий - устный ответ |
| уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение | Текущий - устный ответ |
| ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое | Текущий - устный ответ |
| иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников | Тематический – практическая работа |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС**  **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:** | |
| характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей | Текущий - устный ответ |
| объяснять причины деления пространственных искусств на виды | Текущий - устный ответ |
| знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей | Текущий - устный ответ |
| ***Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:***  различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; | Текущий - устный ответ |
| осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства | Текущий - устный ответ |
| иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы | Тематический – практическая работа |
| иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов | Текущий - устный ответ |
| понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности | Текущий - устный ответ |
| иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм | Тематический – практическая работа |
| знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости | Тематический – практическая работа |
| знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка | Тематический – практическая работа |
| понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа | Тематический – практическая работа |
| обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие | Тематический – практическая работа |
| знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи | Текущий - устный ответ |
| определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. | Тематический – практическая работа |
| ***Жанры изобразительного искусства***:  объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства. | Текущий - устный ответ |
| ***Натюрморт:***  характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени | Текущий - устный ответ |
| рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников | Текущий - устный ответ |
| знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа | Текущий - устный ответ |
| знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт создания графического натюрморта | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт создания натюрморта средствами живописи | Тематический – практическая работа |
| ***Портрет:***  иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке | Текущий - устный ответ |
| уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени | Текущий - устный ответ |
| понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника | Текущий - устный ответ |
| узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов) | Текущий - устный ответ |
| уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы) | Текущий - устный ответ |
| знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы | Тематический – практическая работа |
| иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике | Тематический – практическая работа |
| иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете |  |
| иметь начальный опыт лепки головы человека | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека | Тематический – практическая работа |
| иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека | Текущий - устный ответ |
| уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа | Текущий - устный ответ |
| иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета | Тематический – практическая работа |
| иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. – западном и отечественном. | Текущий - устный ответ |
| ***Пейзаж:***  иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения | Текущий - устный ответ |
| знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; | Тематический – практическая работа |
| уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; | Тематический – практическая работа |
| знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике | Тематический – практическая работа |
| знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; | Тематический – практическая работа |
| уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; | Тематический – практическая работа |
| знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; | Тематический – практическая работа |
| характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; | Текущий - устный ответ |
| знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору); | Текущий - устный ответ |
| уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины; | Текущий - устный ответ |
| иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению; | Тематический – практическая работа |
| иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению; | Тематический – практическая работа |
| иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; | Текущий - устный ответ |
| понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения. | Текущий - устный ответ |
| ***Бытовой жанр:*** характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов; | Текущий - устный ответ |
| уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины; | Текущий - устный ответ |
| различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; | Текущий - устный ответ |
| уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; | Текущий - устный ответ |
| осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие); | Текущий - устный ответ |
| иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; | Тематический – практическая работа |
| характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; | Текущий - устный ответ |
| иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности. | Тематический – практическая работа |
| ***Исторический жанр:***  характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства | Текущий - устный ответ |
| знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.; | Текущий - устный ответ |
| уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; | Текущий - устный ответ |
| узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли; | Текущий - устный ответ |
| знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; | Текущий - устный ответ |
| иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией. | Тематический – практическая работа |
| ***Библейские темы в изобразительном искусстве:***  знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства | Текущий - устный ответ |
| объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений | Текущий - устный ответ |
| знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах; | Текущий - устный ответ |
| знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; | Текущий - устный ответ |
| уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы; | Текущий - устный ответ |
| иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии; | Текущий - устный ответ |
| воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры; | Текущий - устный ответ |
| объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя; | Текущий - устный ответ |
| рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека. | Текущий - устный ответ |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС**  **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:** | |
| характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; | Текущий - устный ответ |
| объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; | Текущий - устный ответ |
| рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека; | Текущий - устный ответ |
| рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе; | Текущий - устный ответ |
| объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох. | Текущий - устный ответ |
| ***Графический дизайн:*** объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств; | Текущий - устный ответ |
| объяснять основные средства – требования к композиции; | Текущий - устный ответ |
| уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; | Текущий - устный ответ |
| выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; | Тематический – практическая работа |
| составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; | Тематический – практическая работа |
| осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа | Тематический – практическая работа |
| объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; | Текущий - устный ответ |
| различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; | Текущий - устный ответ |
| объяснять выражение «цветовой образ»; | Текущий - устный ответ |
| применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем; | Тематический – практическая работа |
| определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции; | Тематический – практическая работа |
| соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); | Тематический – практическая работа |
| применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции | Тематический – практическая работа |
| объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; | Тематический – практическая работа |
| иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; | Тематический – практическая работа |
| иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций. | Тематический – практическая работа |
| ***Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:*** иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни | Тематический – практическая работа |
| уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу; | Тематический – практическая работа |
| выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей; | Текущий - устный ответ |
| знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей; | Текущий - устный ответ |
| иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды; | Тематический – практическая работа |
| характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления | Текущий - устный ответ |
| знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; | Текущий - устный ответ |
| определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; | Текущий - устный ответ |
| знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы; | Тематический – практическая работа |
| характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна | Текущий - устный ответ |
| объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; | Текущий - устный ответ |
| объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; | Текущий - устный ответ |
| иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека; | Тематический – практическая работа |
| объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде; | Текущий - устный ответ |
| объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности; | Текущий - устный ответ |
| иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме; | Текущий - устный ответ |
| уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох; | Текущий - устный ответ |
| иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других); | Тематический – практическая работа |
| различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту. | Тематический – практическая работа |

**2.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
* верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
* гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* слабо справляется с поставленной целью урока;
* допускает неточность в изложении изученного материала.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* допускает грубые ошибки в ответе;
* не справляется с поставленной целью урока.

**3.График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-7 |
| Практическая работа | Тематический | На каждом занятии | 5-7 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Музыка» (5 – 8 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.** | |
| *Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:*  - осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;  - воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;  - знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;  - Сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);  - понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этапы формирования планируемых результатов - 5 -8 КЛАССЫ** | |
| **К концу изучения модуля № 1 "Музыка моего края" обучающийся научится:** | |
| характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; | Текущий-устный ответ. |
| исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины. | Текущий-исполнение вокального произведения. |
| **К концу изучения модуля № 2 "Народное музыкальное творчество России" обучающийся научится:** | |
| определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); | Текущий-слушание. |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | Текущий-исполнениие. |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; | Текущий-слушание. |
| объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны | Текущий-устный ответ. |
| **К концу изучения модуля № 3 "Русская классическая музыка" обучающийся научится:** | |
| различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; | Текущий-слушание. |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; | Текущий-устный ответ. |
| исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; | Текущий-исполнение. |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | Текущий-устный ответ. |
| **К концу изучения модуля № 4 "Жанры музыкального искусства" обучающийся научится:** | |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; | Текущий-устный ответ. |
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; | Текущий-устный ответ. |
| выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | Текущий-исполнение. |
| **К концу изучения модуля № 5 "Музыка народов мира" обучающийся научится:** | |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; | Текущий-устный ответ. |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | Текущий-исполнение. |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; | Текущий-слушание. |
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). | Текущий-слушание. |
| **К концу изучения модуля № 6 "Европейская классическая музыка" обучающийся научится:** | |
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; | Текущий-слушание. |
| определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); | Текущий-устный ответ. |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков | Тематический–исполнение. |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; | Текущий-устный ответ. |
| характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | Текущий-устный ответ. |
| **К концу изучения модуля № 7 "Духовная музыка" обучающийся научится:** | |
| различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; | Текущий-устный ответ. |
| исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; | Тематический–исполнение. |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора | Текущий-устный ответ. |
| **К концу изучения модуля № 8 "Современная музыка: основные жанры и направления" обучающийся научится:** | |
| определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; | Текущий-устный ответ по терминологии. |
| различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; | Текущий-слушание. |
| исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности. | Текущий-исполнение. |
| **К концу изучения модуля № 9 "Связь музыки с другими видами искусства" обучающийся научится:** | |
| определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; | Тематический–слушание |
| различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств | Тематический–устный опрос. |
| импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; | Тематический–практическая работа. |
| высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Текущий-устный опрос. |

**2.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Слушание музыки***

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* дает правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения и средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* дает правильный, но неполный ответ: дана характеристика содержания музыкального произведения и средств музыкальной выразительности с наводящими (1–2) вопросами учителя.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* дает ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* не знает и не понимает учебный материал.

***Музыкальная терминология****:*

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* твёрдо знает термины и понятия, умеет применять их на практике.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* неточен в формулировках терминов и понятий, умеет частично применять их на практике.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* слабо (фрагментарно) знание термины и понятия, не умеет использовать их на практике.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* не знает термины и понятия, отсутствует навыки использования их на практике.

***Исполнение вокального произведения (сольное, групповое (ансамбль), хоровое пение)****:*

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* умеет исполнять произведение по тексту, с точным интонированием и ритмическим рисунком, выразительно

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* знает мелодическую линию и текста песни, с небольшими неточностями, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* исполнение по тексту неуверенное, фальшивое.

**3.График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-8 |
| Исполнение вокального произведения | Тематический | На каждом занятии | 5-8 |
| Слушание | Тематический | На каждом занятии | 5-8 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Труд (технология)» для 5-9-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования планируемых результатов – 5 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".** | |
| называть и характеризовать технологии;  называть и характеризовать потребности человека;  классифицировать технику, описывать назначение техники;  объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение"** | |
| называть виды и области применения графической информации;  называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  называть и применять чертёжные инструменты;  читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"** | |
| самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;  называть народные промыслы по обработке древесины;  характеризовать свойства конструкционных материалов;  выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;  выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;  исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;  знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;  приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;  называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;  называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;  называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;  называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);  выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;  характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника"** | |
| классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  знать основные законы робототехники;  называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;  характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;  характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".** | |
| называть и характеризовать машины и механизмы;  характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью. | Устный опрос, практическая работа |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение"** | |
| знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;  характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"** | |
| характеризовать свойства конструкционных материалов;  называть народные промыслы по обработке металла;  называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  называть национальные блюда из разных видов теста;  называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;  характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника"** | |
| называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  программировать мобильного робота;  управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  уметь осуществлять робототехнические проекты;  презентовать изделие;  характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. | Устный опрос, практическая работа, проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии"** | |
| приводить примеры развития технологий;  называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;  выявлять экологические проблемы;  характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение"** | |
| называть виды конструкторской документации;  называть и характеризовать виды графических моделей;  выполнять и оформлять сборочный чертёж;  владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;  владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;  уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;  характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование"** | |
| называть виды, свойства и назначение моделей;  называть виды макетов и их назначение;  создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;  выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;  выполнять сборку деталей макета;  разрабатывать графическую документацию;  характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"** | |
| исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;  выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  выполнять художественное оформление изделий;  называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;  осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;  знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;  знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;  называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,  характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;  называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;  характеризовать конструкционные особенности костюма;  выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;  соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника"** | |
| называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  характеризовать беспилотные автоматизированные системы;  назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;  характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. | Устный опрос, практическая работа, проект. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство"** | |
| характеризовать основные направления растениеводства;  описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  характеризовать виды и свойства почв данного региона;  называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  классифицировать культурные растения по различным основаниям;  называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  назвать опасные для человека дикорастущие растения; | Устный опрос, практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии"** | |
| характеризовать общие принципы управления;  анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  определять проблему, анализировать потребности в продукте;  овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение"** | |
| использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  создавать различные виды документов;  владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;  характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование"** | |
| разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  презентовать изделие;  характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника"** | |
| приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;  характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;  выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство"** | |
| владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии"** | |
| характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  создавать модели экономической деятельности;  разрабатывать бизнес-проект;  оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение"** | |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);  создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);  оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование"** | |
| использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;  изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  называть и выполнять этапы аддитивного производства;  модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  называть области применения 3D-моделирования;  характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника"** | |
| характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;  характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;  характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;  анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;  конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;  использовать языки программирования для управления роботами;  осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;  соблюдать правила безопасного пилотирования;  самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;  характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос, практическая работа, проект. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Критерии оценивания по учебному предмету «Труд (технология)»***

***1.Оценка устных ответов***

1.1.Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* Полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***2.Оценка выполнения практических работ***

2.1.Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

2.2.Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

2.3.Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени не довыполнена на 15-20 %;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

2.4.Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- норма времени не довыполнена на 20-30 %;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9-е |
| Практическая работа | Тематический | На каждом занятии | 5-9-е |
| Проектная работа | Итоговый | Май | 5-9-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (8 - 9 классы)**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 КЛАСС** | |
| **Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | |
| объяснять значение Конституции Российской Федерации;  раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;  объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;  раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;  раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;  раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;  перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;  выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;  объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;  приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;  раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;  раскрывать содержание подготовки к службе в армии. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | |
| иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;  владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;  понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;  осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;  иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;  понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;  понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;  иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;  иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;  иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;  иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;  иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;  знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;  иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;  знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;  знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;  знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;  понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;  иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;  понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;  различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  понимать принципы достижения воинской дисциплины;  уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;  знать основные положения Строевого устава;  знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  знать строевые приёмы на месте без оружия;  выполнять строевые приёмы на месте без оружия. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | |
| характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;  раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  классифицировать и характеризовать источники опасности;  раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»** | |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  классифицировать основные источники опасности в быту;  объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  знать правила безопасного обращения с инструментами;  знать меры предосторожности от укусов различных животных;  знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;  иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  характеризовать ситуации криминогенного характера;  знать правила поведения с малознакомыми людьми;  знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»** | |
| знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  знать правила дорожного движения для пешеходов;  классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  иметь навыки безопасного перехода дороги;  знать правила применения световозвращающих элементов;  знать правила дорожного движения для пассажиров;  знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  знать правила поведения пассажира мотоцикла;  знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  знать порядок действий при пожаре на транспорте;  знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  знать способы извлечения пострадавшего из транспорта | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»** | |
| классифицировать общественные места;  характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Текущий - устный ответ. Итоговый - письменная работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»** | |
| классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | |
| раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  знать состояния, требующие оказания первой помощи;  знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;  характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»** | |
| характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;  раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;  раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;  раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;  иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;  характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;  характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | |
| раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  объяснять положительные возможности цифровой среды;  характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  характеризовать опасные явления цифровой среды;  классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  характеризовать противоправные действия в Интернете;  иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | |
| объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;  знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;  характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;  иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;  иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;  иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | Текущий - устный ответ. Итоговый - письменная работа. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

***Отметка «5 (отлично)»*** ставится в случае:

* знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
* отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
* соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «4 (хорошо)»*** ставится в случае:

* знания всего изученного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
* соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «3 (удовлетворительно)»*** ставится в случае:

* знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
* умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
* незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «2 (неудовлетворительно)»*** ставится в случае:

* знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
* отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
* значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 8 - 9 |
| Письменная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 8 - 9 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура» (5 - 9 классы)**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **К концу обучения *в 5 классе* обучающийся научится:** | |
| выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга | Текущий - устный ответ |
| проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; | Текущий - устный ответ |
| составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий; | Текущий -устный ответ,  наблюдение |
| осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики | Текущий – наблюдение |
| выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; | Текущий – демонстрация упражнений |
| демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; | Текущий – демонстрация упражнений |
| передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения); | Текущий – демонстрация упражнений |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Текущий – демонстрация упражнений |
| демонстрировать технические действия в спортивных играх: | Текущий – демонстрация упражнений |
| баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); | Текущий – демонстрация упражнений |
| волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); | Текущий – демонстрация упражнений |
| футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега | Текущий – демонстрация упражнений |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения *в 6 классе* обучающийся научится:** | |
| характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр; | Текущий - устный ответ |
| измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития; | Текущий - устный ответ, наблюдение |
| контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой; | Текущий -устный ответ,  наблюдение |
| готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями; | Текущий – наблюдение |
| отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности; | Текущий – демонстрация упражнений |
| составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения); | Текущий – демонстрация упражнений |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: | Текущий – демонстрация упражнений |
| баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Текущий – демонстрация упражнений |
| волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Текущий – демонстрация упражнений |
| футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности). | Текущий – демонстрация упражнений |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения *в 7 классе* обучающийся научится:** | |
| проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России; | Текущий - устный ответ |
| объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни; | Текущий - устный ответ, наблюдение |
| объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; | Текущий -устный ответ,  Наблюдение, самооценка |
| составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу); | Текущий – наблюдение, самооценка |
| выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); | Текущий -устный ответ,  самооценка |
| выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода); | Текущий – демонстрация упражнений |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Текущий – демонстрация упражнений |
| ***демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:*** баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода); | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода) | Текущий – демонстрация упражнений |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Текущий – демонстрация упражнений |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Текущий – демонстрация упражнений |
| футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности). | Текущий – демонстрация упражнений |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения *в 8 классе* обучающийся научится:** | |
| проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; | Текущий – устный ответ |
| анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; | Текущий – устный ответ, наблюдение, самооценка |
| проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; | Текущий –наблюдение, самооценка |
| составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств; | Текущий –наблюдение, самооценка |
| выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения); | Текущий – демонстрация упражнений |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; | Текущий – демонстрация упражнений |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Текущий – демонстрация упражнений |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:  баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | Текущий – демонстрация упражнений |
| волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | Текущий – демонстрация упражнений |
| футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности). | Текущий – демонстрация упражнений |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:** | |
| отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; | Текущий – устный ответ |
| понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; | Текущий – устный ответ |
| объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»; | Текущий – устный ответ |
| её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; | Текущий – устный ответ |
| использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; | Текущий – наблюдение, самооценка |
| измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; | Текущий - наблюдение, самооценка |
| определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; | Текущий – наблюдение, самооценка |
| составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); | Текущий – демонстрация упражнений |
| составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши); | Текущий – демонстрация упражнений |
| составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); | Текущий – демонстрация упражнений |
| совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | Текущий – демонстрация упражнений |
| совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | Текущий – демонстрация упражнений |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять повороты кувырком, маятником; | Текущий – демонстрация упражнений |
| выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; | Текущий – демонстрация упражнений |
| совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите | Текущий – демонстрация упражнений |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей. | Итоговый – демонстрация упражнений |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Отметка «5»*** ставится, если:

* упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
* в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

***Отметка «4»*** ставится, если:

* упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
* в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

***Отметка «3»*** ставится, если:

* упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
* в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

***Отметка «2»*** ставится, если:

* упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
* в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5 - 9 |
| Демонстрация упражнений | Текущий, тематический | По итогам освоения темы | 5 - 9 |
|  | Итоговый | Апрель - май | 5- 9 |