|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом  МБОУ  «Бичурга – Баишевская СОШ» (протокол от 29.08.2024 г. № 1) | **УТВЕРЖДЕНО** Приказом директора  МБОУ  «Бичурга – Баишевская  от 29.08.2024 г. № 106 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе среднего общего образования

МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»

Шемуршинского МО Чувашской Республики

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
* график контрольных мероприятий.

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) (10 -11 классы)**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 класс** | |
| **К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| ***Общие сведения о языке.***  Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.  Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).  Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").  Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. | Устный опрос. Практикум.  Стартовая контрольная работа. |
| ***Язык и речь. Культура речи.***  Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.  Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.  Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.  Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.  Иметь представление о языковой норме, ее видах.  Использовать словари русского языка в учебной деятельности. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа. |
| ***3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.***  Выполнять фонетический анализ слова.  Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.  Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.  Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.  Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.  Использовать орфоэпический словарь. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа. |
| ***4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.***  Выполнять лексический анализ слова.  Определять изобразительно-выразительные средства лексики.  Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.  Соблюдать лексические нормы.  Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.  Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа. |
| ***Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.***  Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.  Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).  Использовать словообразовательный словарь. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа. |
| ***Морфология. Морфологические нормы.***  Выполнять морфологический анализ слова.  Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.  Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.  Соблюдать морфологические нормы.  Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).  Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа. |
| ***Орфография. Основные правила орфографии.***  Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.  Выполнять орфографический анализ слова.  Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).  Соблюдать правила орфографии.  Использовать орфографический словарь. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа. |
| ***Речь. Речевое общение.***  Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).  Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.  Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).  Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).  Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.  Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.  Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа.  ВПР. |
| ***Текст. Информационно-смысловая переработка текста.***  Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.  Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.  Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.  Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).  Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).  Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).  Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Итоговая контрольная работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| ***1.Общие сведения о языке.***  Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.  Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. | Устный опрос. Практикум.  Входная контрольная работа. |
| ***2.Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.***  Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.  Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).  Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).  Соблюдать синтаксические нормы.  Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа. |
| ***3.Пунктуация. Основные правила пунктуации.***  Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.  Выполнять пунктуационный анализ предложения.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).  Соблюдать правила пунктуации.  Использовать справочники по пунктуации. | Устный опрос. Практикум.  Тест.  Контрольная работа. |
| ***4.Функциональная стилистика. Культура речи.***  Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.  Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.  Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).  Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).  Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | Устный опрос. Практикум.  Тестирование в форме ЕГЭ. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***1. Оценка устных ответов обучающихся:***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
* обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
* допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
* излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
* допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***2.Оценка письменных ответов обучающихся***

***2.1.Оценка диктантов***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил безошибочную работу;
* допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
* допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
* допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
* в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

***2.2.При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:***

* отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
* отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
* отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
* отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

***2.3. Оценка сочинений и изложений***

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

* содержание работы полностью соответствует теме;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения материала;
* работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
* достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

* содержание работы соответствует теме;
* содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
* имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
* лексический и грамматический строй речи разнообразен;
* стиль работы отличается единством и выразительностью;
* в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
* допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

* работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
* в работе допущены существенные отклонения от темы;
* беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
* стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

* работа не соответствует теме;
* допущено много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
* крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
* нарушено стилевое единство текста;
* в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждой неделе | 10-11 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11 |
| Контрольная работа | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 10 |
|  | Входной | Сентябрь - октябрь | 11 |
| Всероссийская проверочная работа | Промежуточный | Апрель - май | 10 |
| Тестирование в формате ЕГЭ | Промежуточный | Декабрь, март | 11 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) (10 -11 классы)**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 класс** | | |
| **Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:** | | |
| 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); | | Текущий – устный опрос.  Текущий - ответы на проблемные вопросы.  Текущий - сочинение.  Текущий - тесты по литературе ХХ века.  Текущий - презентация проекта.  Итоговый - контрольная работа. |
| 2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; | |
| 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; | |
| 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века); | |
| 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | |
| 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; | |
| 7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; | |
| 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | |
| 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | |
| 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка); | |
| 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; | |
| 12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; | |
| 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 11 класс** | | |
| **Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:** | | |
| 1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Текущий – устный опрос.  Текущий - ответы на проблемные вопросы.  Текущий - сочинение.  Текущий - тесты по литературе.  Текущий - презентация проекта.  Итоговый- контрольная работа. | |
| 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста; |
| 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе; |
| 4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; |
| 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; |
| 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; |
| 7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| 9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; |
| 10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; |
| 12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| 13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) (10 -11 классы)**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 класс** | |
| **К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:** | |
| осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); | Текущий – устный опрос.  Текущий - ответы на проблемные вопросы.  Текущий - сочинение.  Текущий - тесты по литературе ХХ века.  Текущий - презентация проекта.  Стартовый – контрольная работа. |
| осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; |
| осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты; |
| знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; |
| сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией; |
| умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; |
| способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; |
| устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; |
| осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Текущий – устный опрос.  Текущий - ответы на проблемные вопросы.  Текущий - сочинение.  Текущий - тесты по литературе ХХ века.  Текущий - презентация проекта. |
| умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение; |
| сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); |
| владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: |
| конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; |
| понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств; |
| умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других); |
| сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; |
| владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении; |
| сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле; |
| владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); |
| владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов; |
| сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; |
| умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; |
| умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 11 класс** | |
| **К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:** | |
| осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX - начало XXI века); | Тестирование  Ответы на проблемный вопрос |
| включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | Устный опрос. |
| овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); | Устный опрос.  Письменные работы. |
| владение комплексным филологическим анализом художественного текста; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: |  |
| конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; | Устный опрос.  Письменные работы. |
| умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | Письменные работы. |
| сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике; | Устный опрос |
| умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль; | Письменные работы. |
| сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; | Устный опрос |
| владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); | Письменные работы. |
| владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; | Сочинение. |
| владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов; | Проект. |
| сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; | Сочинение |
| умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; | Сочинение |
| умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Итоговая контрольная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***1. Оценка устных ответов обучающихся:***

***Оценка устных ответов***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
* хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
* по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* понимает изучаемое произведение;
* умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
* при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* обнаруживает незнание содержания произведения;
* не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
* не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
* слабо владеет литературной речью.

***2.Оценка сочинений:***

Отметка «5» ставится за сочинение:

* глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
* стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
* написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
* допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

* достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
* обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
* логическое и последовательное в изложении содержания;
* написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
* допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

* верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
* допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
* обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
* материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
* обнаруживается владение основами письменной речи;
* в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

* не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
* характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
* отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11 |
| Сочинение | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11 |
| Итоговое сочинение | Промежуточный | Первая среда декабря | 11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Апрель - май | 10-11 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:** | |
| осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека; | Устный опрос, письменное задание |
| понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; | Устный опрос, письменное задание |
| соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка; | Письменные задания |
| владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный); | Устный опрос |
| излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); | Устный опрос, письменные задания |
| употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты); | Устный опрос |
| соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении; | Устный опрос, письменное задание |
| выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей; | Письменное задание. |
| владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики; | Устный опрос, письменное задание |
| понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи; | Устный опрос, письменное задание |
| понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; | Устный опрос, письменное задание |
| определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; | Устный опрос, письменное задание |
| пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными; | Письменное задание |
| устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; | Устный опрос |
| сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; | Устный опрос, письменное задание |
| понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках; | Устный опрос, письменное задание |
| вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. | Устный опрос. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу 11 класса обучающийся научится:** | |
| осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества; | Устный опрос, письменное задание |
| понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи; | Устный опрос, письменное задание |
| характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; | Устный опрос |
| понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; | Устный опрос, письменное задание |
| характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; | Устный опрос, письменное задание |
| целесообразно употреблять иноязычные слова; | Устный опрос |
| различать стилистические варианты лексической нормы; | Устный опрос, письменное задание |
| употреблять синонимы, антонимы‚ омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы; | Устный опрос, письменное задание |
| редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; | Письменное задание |
| уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи; | Письменное задание |
| выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи; | Устный опрос, письменное задание |
| соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного); | Письменное задание, тест |
| строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; | Устный опрос, письменное задание |
| владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки; | Устный опрос, письменное задание |
| определять различия между литературным языком и диалектами;  осознавать диалекты как часть народной культуры; | Устный опрос, письменное задание |
| создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; | Письменные задания |
| редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; | Письменные задания |
| сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; | Письменные задания |
| учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи. | Письменные задания |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

**1. Оценка устных ответов обучающихся:**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

• обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

• обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

• дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

• допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

• излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

• излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**2. Оценка письменных ответов обучающихся**

**2.1.Оценка диктантов**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

• выполнил безошибочную работу;

• допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

• допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

• допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

• допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

• допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

• допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

**2.2.При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:**

• отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

• отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

• отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;

• отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

**2.3. Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

**Отметка «5 » ставится, если:**

• содержание работы полностью соответствует теме;

• полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала;

• последовательность изложения материала;

• работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

• достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

• содержание работы соответствует теме;

• содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;

• лексический и грамматический строй речи разнообразен;

• стиль работы отличается единством и выразительностью;

• в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

• допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

**Отметка «3» ставится, если:**

• работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;

• в работе допущены существенные отклонения от темы;

• беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

**Отметка «2» ставится, если:**

• работа не соответствует теме;

• допущено много фактических неточностей;

• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

• крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

• нарушено стилевое единство текста;

• в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Проверочная работа | Тематический | По полугодиям | 10-11-е |
| Итоговая работа | Итоговый | Май | 10-11-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:** | |
| сформированность представлений о роли и значении чувашской литературы в культуре и истории чувашского народа; | Текущий - устный опрос. Входной – тест. |
| осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; | Текущий - устный опрос. |
| сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на чувашском языке как средству познания культуры чувашского народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; | Текущий - устный опрос. Текущий – тест. |
| понимание чувашской литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; | Текущий - устный опрос. Текущий – тест. |
| владение основными фактами жизненного и творческого пути чувашских писателей, знаниями и пониманием основных этапов развития чувашской литературы; | Текущий - устный опрос. Текущий – тест, письменные задания. |
| умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений чувашской литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; | Текущий - устный опрос. Текущий – тест. |
| владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; | Текущий - устный опрос, письменные задания. |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка чувашской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; | Текущий - устный опрос, письменные задания. |
| владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, сочинения, эссе, доклады и другие работы). | Текущий - письменные задания. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:** | |
| включение в культурно-языковое поле чувашской литературы, воспитание ценностного отношения к чувашскому языку и литературе как носителям культуры чувашского народа; | Текущий - устный опрос, письменные задания. |
| понимание чувашской литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; | Текущий - устный опрос. |
| сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; | Текущий - устный опрос. |
| умение соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности; | Текущий - устный опрос, письменные задания. |
| владение знаниями и пониманием ключевых проблем произведений чувашской литературы, сопоставление их с текстами литератур региона, русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; | Текущий - письменные задания. |
| понимание контекстуального значения слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), умение оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; | Текущий - устный опрос, письменные задания. |
| владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; | Текущий - письменные задания. |
| сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения чувашской литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Текущий - устный опрос, письменные задания. |
| умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; | Текущий - письменные задания. |
| владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). | Текущий - письменные задания. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***1. Оценка устных ответов***

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

• показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

• умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

• умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;

• хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

• умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

• умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;

• по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

• понимает изучаемое произведение;

• умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;

• при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает незнание содержания произведения;

• не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;

• не знает элементарных теоретико-литературных понятий;

• слабо владеет литературной речью.

***2. Оценка сочинений:***

Отметка «5» ставится за сочинение:

• глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

• стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

• написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

• допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

• достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

• обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

• логическое и последовательное в изложении содержания;

• написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

• допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

• верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

• допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

• обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

• материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

• обнаруживается владение основами письменной речи;

• в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

• не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;

• характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

• отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Тест | Входной | Сентябрь - октябрь | 10-11-е |
| Тест | Текущий | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Тест | Итоговой | Декабрь | 10-11-е |
| Проверочная работа по пройденной теме (сочинение) | Тематический | По полугодиям | 10-11-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень), 10-11 классы**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **К концу 10 класса обучающийся научится:** | |
| ***владеть основными видами речевой деятельности:***  ***говорение:***  вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);  устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз); | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***аудирование:***  воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***смысловое чтение:***  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);  читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***письменная речь:***  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);  создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов); | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***владеть фонетическими навыками:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***владеть пунктуационными навыками:***  использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*** |  |
| родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;  имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;  числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; | Устный опрос, тест, письменные работы. |
| *с использованием словосложения:*  сложные существительные путем соединения основ существительных (football);  сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); | Устный опрос, тест, письменные работы. |
| *с использованием конверсии:*  образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);  имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);  глаголов от имен существительных (a hand - to hand);  глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Устный опрос, тест, письменные работы. |
| ***распознавать и употреблять в устной и письменной речи:***  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения со сложным дополнением - Complex Object;  сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  предложения с I wish;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  конструкция It takes me ... to do smth;  конструкция used to + инфинитив глагола;  конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);  определенный, неопределенный и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имен существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);  слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  количественные и порядковые числительные;  предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | Устный опрос, тест, письменные работы. |
| ***владеть социокультурными знаниями и умениями:***  знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Устный опрос, тест, письменные работы. |
| ***владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:***  использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | Устный опрос, тест, письменные работы. |
| ***владеть метапредметными умениями, позволяющими:***  совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Устный опрос, тест, письменные работы. |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **К концу 11 класса обучающийся научится:** | |
| ***владеть основными видами речевой деятельности:***  ***говорение:***  вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);  устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз); | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***аудирование:***  воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***смысловое чтение:***  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. | Устный опрос, тест |
| ***письменная речь:***  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);  создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов); | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***владеть фонетическими навыками:***  различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***владеть орфографическими навыками:***  правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;  апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***распознавать и употреблять в устной и письменной речи:***  родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;  имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; | Устный опрос, тест,  письменные работы Устный опрос, тест,  письменные работы.. |
| *с использованием словосложения:*  сложные существительные путем соединения основ существительных (football);  сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| *с использованием конверсии:*  образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);  имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);  глаголов от имен существительных (a hand - to hand);  глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***распознавать и употреблять в устной и письменной речи:***  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;  предложения со сложным дополнением - Complex Object;  сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  предложения с I wish;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  конструкция It takes me ... to do smth;  конструкция used to + инфинитив глагола;  конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);  определенный, неопределенный и нулевой артикли;  имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имен существительных;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);  слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  количественные и порядковые числительные;  предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | Устный опрос, тест,  письменные работы. |
| ***владеть социокультурными знаниями и умениями:***  знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;  проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Устный опрос, тест,  письменные работы. |

**2. Критерии оценивания по иностранному (английскому) языку**

***2.1.Оценка аудирования***

Отметка «5» ставится:

* коммуникативная задача решена;
* обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

* коммуникативная задача решена;
* обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

* коммуникативная задача решена;
* обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

* обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***2.2.Оценка говорения***

Отметка «5» ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
* устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

* общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

* общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
* обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
* выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***2.3.Оценка чтения***

Отметка «5» ставится:

* коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
* чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

* коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
* чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

* коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
* чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

* коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
* чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**3. График контрольных работ по иностранному (английскому) языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Стартовая диагностика | Входной | Сентябрь | 10 |
| Входная диагностика | Входной | Сентябрь | 11 |
| Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | Текущий | Декабрь | 10 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)**

**Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов:**

**Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам** | |
| **Числа и вычисления:**  свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;  применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;  применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;  свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;  свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;  свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;  свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;  свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;  оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. | Контрольная работа |
| **Уравнения и неравенства:**  свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;  применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;  свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;  свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;  использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;  выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;  использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;  свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;  свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;  моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | Контрольная работа |
| **Функции и графики:**  свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;  свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;  свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;  свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;  оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;  свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;  свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;  использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; | Контрольная работа |
| **Начала математического анализа:**  свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;  использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;  свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;  свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;  свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;  свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;  вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;  использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. | Контрольная работа |
| **Множества и логика:**  свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;  использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;  свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам** | |
| **Числа и вычисления:**  свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;  свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;  свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. | Контрольная работа |
| **Уравнения и неравенства:**  свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;  осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;  свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;  свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;  решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;  применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;  моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. | Контрольная работа |
| **Функции и графики:**  строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;  строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;  свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;  применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. | Контрольная работа |
| **Начала математического анализа:**  использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;  находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;  использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;  свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;  находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;  иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;  решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. | Контрольная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***1. Оценка устных ответов обучающихся по математике***

1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не раскрыл основного содержания учебного материала;
* обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
* допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***2. Оценка письменных контрольных работ учащихся***

2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью;
* не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
* не допустил математических ошибок в решении.

2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
* допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
* допустил существенные ошибки.

**3. График контрольных мероприятий по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Стартовая диагностика | Входной | Сентябрь | 10 |
| Входная диагностика | Входной | Сентябрь | 11 |
| Тематический | Текущий | После освоения разделов | 10 – 11 -е |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Входной контроль | входной | 20.09.2024 |
| Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной" | тематический | 08.10.2024 |
| Контрольная работа: "Первообразная и интеграл" | тематический | 06.11.2024 |
| Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства" | тематический | 02.12.2024 |
| Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства" | тематический | 24.01.2025 |
| Контрольная работа: "Комплексные числа" | тематический | 11.02.2025 |
| Контрольная работа: "Теория целых чисел" | тематический | 07.03.2025 |
| Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений" | тематический | 11.04.2025 |
| Контрольная работа: "Задачи с параметрами" | тематический | 13.05.2025 |
| Итоговая контрольная работа | итоговый | 21.05.2025 |

**Учебный курс «Геометрия» для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этапы формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **К концу 10 класса обучающийся научится:** | |
| * свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; * применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; * классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; * свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью; | Контрольная работа |
| * свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; * свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); * классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; * свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; * выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; * строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; * вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; * свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; | Контрольная работа |
| * свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; * выполнять действия над векторами; | Контрольная работа |
| * решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; * применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; * извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; | Контрольная работа |
| * применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; * иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу 11 класса обучающийся научится:** | |
| * свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; * оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; * распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; * классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; * вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; * свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; | Контрольная работа |
| * вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; * изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; * извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; | Контрольная работа |
| * свободно оперировать понятием вектор в пространстве; * выполнять операции над векторами; * задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; * решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; | Контрольная работа |
| * свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; * выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; | Контрольная работа |
| * строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара; * использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; | Контрольная работа |
| * доказывать геометрические утверждения; * применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; | Контрольная работа |
| * решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; * применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; * применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; * иметь представление об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | Контрольная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***1. Оценка устных ответов обучающихся по математике***

1.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

1.2. Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не раскрыл основного содержания учебного материала;
* обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
* допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***2. Оценка письменных контрольных работ учащихся***

2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью;
* не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
* не допустил математических ошибок в решении.

2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
* допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
* допустил существенные ошибки.

**3. График контрольных мероприятий по геометрии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Стартовая диагностика | Входной | Сентябрь | 10 |
| Входная диагностика | Входной | Сентябрь | 11 |
| Тематический | Текущий | После освоения разделов | 10 – 11 -е |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Контрольная работа "Аналитическая геометрия" | тематический | 04.10.2024 |
| Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников" | тематический | 15.11.2024 |
| Контрольная работа "Тела и поверхности вращения" | тематический | 20.01.2024 |
| Контрольная работа "Объём многогранника" | тематический | 06.03.2025 |
| Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел" | тематический | 03.0.2025 |
| Контрольная работа "Движения" | тематический | 15.04.2025 |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | 15.05.2025 |

**Учебный курс «Вероятность и статистика» для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **К концу 10 класса обучающийся научится:** | |
| свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; | Практическая работа |
| свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; | Практическая работа |
| находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; | Устный опрос |
| оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; | Устный опрос |
| применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; | Устный опрос |
| свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; | Контрольная работа |
| свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу 11 класса обучающийся научится:** | |
| оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; | Практическая работа |
| свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; | Контрольная работа |
| свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений; | Контрольная работа |
| вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями. | Практическая работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объѐма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменѐнные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Критерии оценки устного ответа.***

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ***.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**3. График контрольных мероприятий по учебному предмету «Вероятность и статистика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Стартовая диагностика | Входной | Сентябрь | 10 |
| Входная диагностика | Входной | Сентябрь | 11 |
| Тематический | Текущий | После освоения разделов | 10 – 11 -е |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Практическая работа с использованием электронных таблиц «Математическое ожидание и дисперсия» | Тематический | 02.12.2024 |
| Контрольная работа «Закон больших чисел» | Тематический | 13.01.2025 |
| Практическая работа с использованием электронных таблиц «Распределение случайной величины» | Тематический | 10.02.2025 |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | 19.05.2025 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:** | |
| владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;  владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;  умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | Практическая работа |
| понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;  владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; | Практическая работа |
| понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | Устный опрос |
| умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);  владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; | Проверочная работа |
| умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; | Контрольная работа |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:** | |
| наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; | Устный опрос |
| владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | Устный опрос |
| умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвленияи подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; | Контрольная работа |
| умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | Практическая работа |
| умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; | Контрольная работа |
| умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | Устный опрос, тест |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по информатике***

1. Оценка практических работ

1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
* соблюдает правила техники безопасности;
* в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
* правильно выполняет анализ ошибок.

1.2. Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
* в ходе проведения работы были допущены ошибки.

1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
* работа проводилась неправильно.

2. Оценка устных ответов:

2.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
* правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

2.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
* допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

2.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
* допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* допустил 4–5 недочетов.

2.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

3. Оценка тестов

В случае использования достаточно объемного теста, рассчитанного на весь урок, при переводе набранных баллов в отметку по предмету используют подсчет процентного соотношения правильных и неправильных ответов, при этом:

85–100 % правильных ответов = «отлично»;

65–84 % правильных ответов = «хорошо»;

50–64 % правильных ответов = «удовлетворительно»;

меньше 50% правильных ответов = «неудовлетворительно».

4. Оценка контрольных работ

4.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу в полном объеме без ошибок и недочетов.
  1. Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: − не более двух недочетов;

4.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половиныработы или допустил:

* не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

4.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**3. График контрольных мероприятий по информатике**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики" | тематический | 08.04.2025 |
| Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации" | тематический | 19.05.2025 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** |
| Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования" | тематический | 16.01.2025 |
| Контрольная работа по теме "Информационное моделирование" | тематический | 06.03.2025 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «История» (базовый уровень) для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **К концу обучения в 10 классе обучающиеся научатся:** | |
| 1.Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.  Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. | Устный опрос, тест |
| ***Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*** |  |
| называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;  определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;  используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;  используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. | Устный опрос, тест, исторический диктант |
| 2.Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.:  называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;  характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;  характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;  определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. |  |
| 3.Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.  объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;  по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;  составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;  представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;  определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;  формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. | Устный опрос, работа по карте |
| 4.Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.  называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;  различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;  группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);  обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;  сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;  на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. | Устный опрос, сообщение, эссе, презентация, реферат |
| 1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.:   на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;  соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. | Устный опрос, сообщение, эссе |
| 6.Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками:  различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;  определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;  определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;  соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);  сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;  использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;  проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;  проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. | Устный опрос, сообщение, эссе, исторический диктант |
| 7.Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительностизнать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;  самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;  самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | Устный опрос, сообщение, эссе |
| 8.Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).  определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;  узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;  сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;  на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;  сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;  определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;  на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;  представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;  использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. | Тест, работа по карте, исторический диктант |
| 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:  понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;  знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;  понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;  участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.  Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории:  понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;  используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;  используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;  активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  11.1. По учебному курсу "История России":  1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;  2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;  3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;  4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 11.2. По учебному курсу "Всеобщая история":  1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;  2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие;  3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;  4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.  Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:  указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;  называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;  выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,  делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг. |  |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:** | |
| 1.Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).  Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| ***Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:***  называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;  определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;  используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;  используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.). | Письменная работа, устный ответ |
| 2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.:  называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;  характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;  характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);  определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 3.Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов:  объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;  по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;  составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;  представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;  определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;  формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. | Тест, работа по карте, письменная работа, устный ответ |
| 4.Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы:  называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);  различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;  группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);  обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;  сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;  на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. | Тест, устная и письменная работа |
| 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом:  на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;  соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).  Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. | Тест, устная и письменная работа |
| 6.Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками:  различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);  определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;  определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;  соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);  сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;  использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;  проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;  проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. | Тест, устная и письменная работа |
| 7.Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности:  знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;  самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;  самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | Тест, устная и письменная работа |
| 8.Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других):  определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;  узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;  сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;  на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;  сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;  определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;  на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;  сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;  представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;  использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. | Тест, устная и письменная работа |
| 9.Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:  понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;  знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;  понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;  участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. | Тест, устная и письменная работа |
| 10.Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории:  понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;  используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);  используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;  активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. | Тест, устная и письменная работа |
| 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  11.1. По учебному курсу "История России":  1) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;  2) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Тест, устная и письменная работа |
| 11.2. По учебному курсу "Всеобщая история":  1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;  2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;  3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;  называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;  выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг. | Тест, устная и письменная работа |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по истории***

Отметка «5» ставится:

• материал усвоен в полном объеме;

• изложение логично;

• основные умения сформированы и устойчивы;

• выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

• в усвоении материала незначительные пробелы;

• изложение недостаточно систематизированное;

• отдельные умения недостаточно устойчивы;

• в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

• в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;

• отдельные умения недостаточно сформированы;

• выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

• основное содержание материала не усвоено;

• выводов и обобщений нет.

**3. График контрольных мероприятий по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Письменная работа, итоговый тест | Итоговый | Апрель | 10-11-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).** | |
| 1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;  сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;  об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;  об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | Устный опрос, тест |
| 2.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | Устный опрос, тест |
| 3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;  определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;  классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. | Устный опрос, работа по карте |
| 4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;  характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;  отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 5.Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод | Устный опрос, сообщение, эссе, презентация, реферат |
| 6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества". | Устный опрос, сообщение, эссе |
| 7.Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. | Устный опрос, сообщение, эссе |
| 8.Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | Устный опрос, сообщение, эссе |
| 9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;  конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).** | |
| 1.Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи  о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 2.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;  определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;  классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;  приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;  характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;  характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;  отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 5. представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование | письменная работа, устный ответ |
| 6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;  осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации". | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 7.Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации". | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;  использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;  конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. | Тест, письменная работа, устный ответ |
| 12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. | Тест, письменная работа, устный ответ |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по обществознанию***

Отметка «5» ставится:

* материал усвоен в полном объеме;
* изложение логично;
* основные умения сформированы и устойчивы;
* выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

* в усвоении материала незначительные пробелы;
* изложение недостаточно систематизированное;
* отдельные умения недостаточно устойчивы;
* в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

* в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
* отдельные умения недостаточно сформированы;
* выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

* основное содержание материала не усвоено;
* выводов и обобщений нет.

**3. График контрольных мероприятий по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Письменная работа, тест | Итоговый | Апрель | 10-11-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «География» (базовый уровень) (10-11 классы)**

1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 КЛАСС** | |
| **Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:** | |
| 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;  приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | Практическая работа.  Устный опрос |
| 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:  различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;  использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;  устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;  устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;  формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); | Устный опрос. Практическая работа. |
| 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;  определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;  прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;  определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:  находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:  объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;  использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:  оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;  оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | Устный опрос. Практическая работа.  ВПР |
| 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. | Устный опрос.  Итоговый тест. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:** | |
| 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 1. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:   выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;  описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:   распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;  использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;  устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;  прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;  формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос Практическая работа. |
| 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); | Устный опрос. Практическая работа. |
| 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:  выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;  определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;  определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:  находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);  представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;  формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;  критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:  объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;  объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; | Устный опрос. Практическая работа. Тест. |
| 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | Устный опрос. Практическая работа. |
| 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | Устный опрос. Практическая работа. Итоговый тест. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

**Критерии оценивания по учебному предмету «География» для 10 – 11 классов среднего общего образования**

. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

* дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
* правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильно использовал карты и другие источники знаний;
* дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

* дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
* есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
* затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

* дал неправильный ответ;
* не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
* допустил грубые ошибки в определении понятий;
* не умеет работать с картой.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Итоговый тест | Итоговый | Май | 10-11-е |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля,**  **способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:** | |
| демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; | Текущий контроль: письменный доклад, устное сообщение |
| учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; | Текущий контроль – устный ответ, тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; | Текущий контроль – устный ответ тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Текущий контроль: устный ответ, тестовое задание на соотнесение |
| описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; | Текущий контроль: устный ответ, тестовое задание на соотнесение |
| описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Текущий контроль: устный ответ, тестовое задание на соотнесение |
| анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | Текущий контроль: устный ответ, тематический контроль - проверочная работа, в том числе в форме теста |
| объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | Текущий контроль: устный ответ |
| выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; | Текущий контроль: практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент |
| осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | Текущий контроль: практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент |
| исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | Тематический контроль: лабораторная/практическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | Текущий контроль: фронтальный опрос (перед выполнением лабораторной/практической работы, практического задания,  фронтального эксперимента) |
| решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | Текущий контроль - устный ответ, тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; | Текущий контроль - устный ответ, итоговый контроль: итоговая контрольная работа, ГИА |
| использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; | Текущий контроль- устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад. Итоговый контроль: проект |
| приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос письменный доклад |
| использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | Текущий контроль - устный ответ |
| работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | Текущий контроль: групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля,**  **способ оценки** |
| **В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:** | |
| демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; | Текущий контроль: - устный ответ, письменный доклад, устное сообщение |
| учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | Текущий контроль – устный ответ тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | Текущий контроль – устный ответ тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Текущий контроль: - устный ответ, тестовое задание на соотнесение |
| описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; | Текущий контроль: - устный ответ, тестовое задание на соотнесение |
| анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | Текущий контроль: - устный ответ, проверочная работа, в том числе в форме теста |
| определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | Текущий контроль – устный ответ тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; | Текущий контроль – устный ответ тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; | Текущий контроль: практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент |
| осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | Текущий контроль: практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент |
| исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | Текущий контроль: лабораторная/практическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | Текущий контроль: фронтальный опрос (перед выполнением лабораторной/практической работы, практического задания,  фронтального эксперимента) |
| решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | Текущий контроль – устный ответ ,  итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; | Текущий контроль – устный ответ итоговый контроль - контрольная работа, ГИА |
| использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; | Текущий контроль - устный ответ, письменный доклад, устное сообщение |
| объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | Текущий контроль: устный ответ |
| приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | Текущий контроль: устный ответ, письменный доклад |
| использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | Текущий контроль: устный ответ |
| работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | Текущий контроль: групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия. |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) для 10-11-х классов**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **В процессе изучения курса физики углубленного уровня в 10 классе обучающийся научится:** | |
| понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; | Текущий контроль: письменный опрос (конспект), устное сообщение |
| различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле; | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос |
| анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона; | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора; | Текущий контроль: устный ответ |
| объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника; | Текущий контроль: устный ответ |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; | Текущий контроль: физический практикум  (лабораторная работа) |
| проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; | Текущий контроль: физический практикум  (лабораторная работа) |
| проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы; | Текущий контроль: практическое задание,  лабораторная/практическая  работа, фронтальный  эксперимент |
| соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | Текущий контроль: фронтальный опрос (перед выполнением  лабораторной/практической работы, практического задания, фронтального  эксперимента) |
| решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; | Текущий контроль - устный ответ,  итоговый контроль - итоговая контрольная работа, ГИА |
| использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; | Текущий контроль: устный ответ |
| приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос,  письменный доклад, устное сообщение |
| анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос, письменный опрос (конспект), устное сообщение  Итоговый контроль: проект |
| применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение  Итоговый контроль: проект |
| проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; | Текущий контроль: наблюдения за деятельностью учащихся и их результатами  Итоговый контроль: проект |
| работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | Текущий контроль: групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия. |
| проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. | Текущий контроль: наблюдения за активностью учащихся в урочной и  внеурочной деятельности |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **В процессе изучения курса физики углубленного уровня в 11 классе обучающийся научится:** | |
| понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе; | Текущий контроль: письменный доклад, устное сообщение |
| различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос |
| анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада); | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра; | Текущий контроль: устный ответ |
| объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; | Текущий контроль: устный ответ |
| определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики; | Текущий контроль – устный ответ  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; | Текущий контроль: устный ответ, устное сообщение, письменное сообщение, письменные ответы на вопросы. |
| проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; | Текущий контроль: физический практикум  (лабораторная работа) |
| проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; | Текущий контроль: физический практикум  (лабораторная работа) |
| проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы; | Текущий контроль: практическое задание,  лабораторная/практическая работа, фронтальный  эксперимент |
| описывать методы получения научных астрономических знаний; | Текущий контроль: устный ответ |
| соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | Текущий контроль: фронтальный опрос (перед выполнением лабораторной/практической работы, практического задания, фронтального  эксперимента) |
| решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; | Текущий контроль - устный ответ,  тематический контроль - проверочная работа,  итоговый контроль -  контрольная работа, ГИА |
| решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; | Текущий контроль - устный ответ,  итоговый контроль - итоговая контрольная работа,  ГИА |
| использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; | Текущий контроль: устный ответ |
| приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение |
| анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение  Итоговый контроль: проект |
| применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации; | Текущий контроль: устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение  Итоговый контроль: проект |
| проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; | Текущий контроль: наблюдения за деятельностью учащихся и их результатами Итоговый контроль: проект |
| работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | Текущий контроль: групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия. |
| проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. | Текущий контроль: наблюдения за активностью учащихся в урочной и  внеурочной деятельности |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по учебному предмету «Физика»***

* + 1. ***Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. обучающийся систематически показывает знания не только программного материала, но и за пределами программы.

**Оценка «4»,** если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочѐтов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочѐтов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трѐх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трѐх недочѐтов; допустил четыре или пять недочѐтов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочѐтов, чем необходимо для оценки «3».

***2.Оценка письменных контрольных работ:***

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочѐтов. обучающийся систематически демонстрирует правильное выполнение контрольных работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочѐта, не более трѐх недочѐтов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочѐтов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трѐх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трѐх недочѐтов, при наличии четырѐх-пяти недочѐтов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочѐтов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***3.Оценка практических работ:***

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. обучающийся систематически демонстрирует правильное выполнение практических работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочѐта, не более одной негрубой ошибки и одного недочѐта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, и объѐм выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК**

**Грубые ошибки**

1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

2.Неумение выделить в ответе главное.

3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5.Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчѐты, или использовать полученные данные для выводов.

6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7.Неумение определить показание измерительного прибора.

8.Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки**

1.Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

**Недочѐты**

1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приѐмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

***Оценивание тестовых работ обучающихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий****.*

***Оценивается работа следующим образом:***

**«5»** - 90 – 100 %;

**«4»** - 70 – 89 %;

**«3»** - 51 – 69 %;

**«2»** - 30 – 50 %;

**«1»** - менее 30%.

* + 1. **График контрольных мероприятий по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Письменная работа, лабораторная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |
| Контрольные работы | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 10 |
|  | Входной | Сентябрь - октябрь | 11 |
|  | Итоговый | Апрель - май | 11 |
| ВПР | Промежуточный | Апрель - май | 10 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Химия» (базовый уровень), 10-11 классы**

1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 КЛАСС** | |
| **Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» в 10 классе должны отражать:** | |
| сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Текущий – устный опрос |
| владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);  теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);  закономерности, символический язык химии;  мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; | Текущий – письменный опрос. Решение задач. |
| сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); | Текущий – устный опрос |
| сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);  сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | Инструктаж по технике б\п – вводный, текущий, практическая работа |
| сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |  |
| сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других) | Работа в сети Интернета |
| сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; | Инструктаж по технике б\п – вводный, текущий. |
| для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:  умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;  для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | Текущий – устный опрос |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» в 11 классе должны отражать:** | |
| сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Текущий – устный опрос |
| ***владение системой химических знаний, которая включает:*** основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); | Текущий – устный опрос |
| теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие); | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; | Текущий – письменный опрос. Умение составлять уравнения различных типов. |
| сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; | Текущий – устный опрос, лабораторная работа |
| сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; | Текущий – письменный опрос. Умение составлять уравнения различных типов. |
| сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; | Письменный опрос. Решение задач. |
| сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; | Текущий – устный опрос |
| сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | Инструктаж по технике б\п – вводный, текущий. |
| сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Текущий – устный опрос, лабораторная работа. |
| сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); | Умение работать в сети Интернета |
| умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; | Текущий – устный опрос |
| для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;  для слепых и слабовидящих обучающихся:  умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | Текущий – устный опрос |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по химии***

***1. Оценка устного ответа.***

**Отметка «5**» ставится, если обучающийся:

* дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
* изложил материал в определенной логической последовательности.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
* изложил материал в определенной последовательности;
* допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или
* дал неполный и нечеткий ответ.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или
* ответ неполный, построен несвязно.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* показал непонимание основного содержания учебного материла;
* допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

***2. Оценка умений решать задачи***

**Отметка «5»** ставится, если:

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
* задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»** ставится, если:

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
* допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
* допускается существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»** ставится, если:

* имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

***3. Оценка экспериментальных умений***

**Отметка «5»** ставится, если:

* работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
* проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»** ставится, если:

* работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

**Отметка «3»** ставится, если:

* ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
* допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если:

* допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

***4. Оценка умений решать экспериментальные задачи***

**Отметка «5»** ставится, если:

* план решения задачи составлен правильно;
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
* дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

* план решения составлен правильно;
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
* допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

**Отметка «3»** ставится, если:

* план решения составлен правильно;
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
* допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»** ставится, если:

* допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10 -11 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 10 - 11 |
| Лабораторная работа | Тематический | В ходе освоения нового материала | 10-11 |
| Контрольная работа | Тематический | По итогам освоения целого блока | 10-11 |
|  | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 10 |
|  | Входной | Сентябрь - октябрь | 11 |
|  | Итоговая | Апрель - май | 11 |
| ВПР | Промежуточный | Апрель - май | 10 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Биология» (базовый уровень), 10-11 классы**

* + 1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 КЛАСС** | |
| **Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:** | |
| сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Текущий – устный опрос |
| умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; | Текущий – устный опрос |
| умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; | Текущий – устный опрос |
| умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; | Текущий – устный опрос, лабораторная работа. |
| умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); | Текущий – устный опрос, практическая работа. |
| умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | Письменный опрос |
| умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Лабораторные и практические работы. |
| умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; | Письменный опрос |
| умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | Письменный опрос. Эссе. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 11 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:** | |
| сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Текущий – устный опрос |
| умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; | Текущий – устный опрос |
| умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; | Текущий – устный опрос |
| умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; | Текущий – устный опрос |
| умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; | Текущий – устный опрос |
| умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | Письменный опрос |
| умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); | Письменный опрос. Решение задач. |
| умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Лабораторные и практические работы |
| умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | Письменный опрос. Написание эссе. |
| умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | Письменный опрос. Эссе. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по биологии***

***1. Оценка устных ответов***

***Отметка «5»*** ставится, если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
* для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
* дал самостоятельный ответ.

***Отметка «4»*** ставится, если обучающийся:

* раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
* допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

***Отметка «3»*** ставится, если обучающийся:

* усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
* дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

***Отметка «2»*** ставится, если обучающийся:

* не раскрыл основного содержания учебного материала;
* не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
* допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

***2. Оценка практических умений обучающихся***

***2. 1. Оценка умений ставить опыты***

***Отметка «5»*** ставится, если:

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

***Отметка «4»*** ставится, если :

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
* грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
* в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

***Отметка «3»*** ставится, если:

* правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
* допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

***Отметка «2»*** ставится, если:

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
* допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

***3. Оценка умений проводить наблюдения***

***Отметка «5»*** ставится, если:

* правильно по заданию проведено наблюдение;
* выделены существенные признаки;
* логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

***Отметка «4»*** ставится, если:

* правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
* допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

***Отметка «3****»* ставится, если:

* допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

***Отметка «2»*** ставится, если:

* допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
* неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10 -11 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 10 - 11 |
| Лабораторные работы | Тематический | В ходе освоения нового материала | 10-11 |
| Контрольные работы | Тематический | По итогам освоения целого блока | 10-11 |
|  | Стартовый | Сентябрь - октябрь | 10 |
|  | Входной | Сентябрь - октябрь | 11 |
|  | Итоговая | Апрель - май | 11 |
| ВПР | Промежуточный | Апрель - май | 10 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура», 10-11 классы**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:** | |
| ***1. Раздел "Знания о физической культуре":***  характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;  ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;  положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. | Текущий – устный опрос, демонстрация упражнений.  Тестовые задания ГТО. |
| ***Раздел "Организация самостоятельных занятий":***  проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;  контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;  планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне". | Текущий – устный опрос, демонстрация упражнений. |
| ***3. Раздел "Физическое совершенствование":***  выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;  выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;  выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;  демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);  демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне". | Текущий – устный опрос, демонстрация упражнений.  Тестовые задания ГТО. |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 11 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:** | |
| ***1. Раздел "Знания о физической культуре":***  характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;  положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;  выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. | Текущий – устный опрос, демонстрация упражнений. |
| ***2. Раздел "Организация самостоятельных занятий":***  планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;  организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;  проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. | Текущий – устный опрос, демонстрация упражнений. |
| ***3. Раздел "Физическое совершенствование":***  выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;  выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;  демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;  демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);  выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне". | Текущий – устный опрос, демонстрация упражнений.  Тестовые задания ГТО. |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

***Особенности оценивания по физической культуре***

***Отметка «5»*** ставится, если:

* упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
* в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

***Отметка «4»*** ставится, если:

* упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
* в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

***Отметка «3»*** ставится, если:

* упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
* в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

***Отметка «2»*** ставится, если:

* упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
* в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

**3. График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11 |
| Демонстрация упражнений | Текущий, тематический | По итогам освоения темы | 10-11 |
|  | Итоговый | Апрель - май | 10-11 |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», 10-11 классы**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 КЛАСС** | |
| 1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.  2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:  1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;  2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;  3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;  4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;  5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;  6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;  7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;  12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | |
| **Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:** | |
| ***1. Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":***  раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;  характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;  характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.  объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;  характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);  объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;  уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;  анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;  характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. | Текущий – устный опрос. |
| ***2. Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":***  знать строевые приемы в движении без оружия;  выполнять строевые приемы в движении без оружия;  иметь представление об основах общевойскового боя;  иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;  иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;  понимать способы действий военнослужащего в бою;  знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;  приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;  применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;  знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;  определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;  иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;  иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;  иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;  иметь представление о способах боевого применения БПЛА;  иметь представление об истории возникновения и развития связи;  иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;  иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;  иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;  иметь представление о шанцевом инструменте;  иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;  иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;  знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;  понимать особенности оказания первой помощи в бою;  знать условные зоны оказания первой помощи в бою;  знать приемы самопомощи в бою;  иметь представление о военно-учетных специальностях;  знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;  иметь представления о военно-учебных заведениях;  иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. | Текущий – устный опрос, строевые приёмы. |
| ***3. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":***  объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;  приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);  знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;  объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";  понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;  иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;  раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;  приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. |
| ***4. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":***  раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;  знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;  оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;  иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;  уметь оценивать риски получения бытовых травм;  понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;  знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;  иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;  иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;  иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;  знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);  понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;  понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;  знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;  иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, практическая работа. |
| ***5. Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":***  знать правила дорожного движения;  характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);  понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;  понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;  знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;  иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;  знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;  иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;  знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;  знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;  иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, практическая работа. |
| ***6. Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":***  перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;  знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;  иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;  знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;  оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;  иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;  иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;  оценивать риски потеряться в общественном месте;  знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;  знать правила пожарной безопасности в общественных местах;  понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;  знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;  иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, практическая работа. |
| ***7. Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":***  выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;  знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;  иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;  знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;  знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;  иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;  иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;  иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;  выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;  раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;  указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;  понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;  иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;  раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;  характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;  иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, практическая работа. |
| ***8. Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":***  объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;  понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;  понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;  характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;  иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;  понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;  понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;  объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";  иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);  приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;  характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);  иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;  понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;  раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;  объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;  знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;  характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;  иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;  характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;  характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;  объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";  иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;  характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;  знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;  объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;  знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;  иметь навыки применения алгоритма первой помощи;  иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, практическая работа. |
| ***9. Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":***  объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;  иметь навыки конструктивного общения;  объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";  характеризовать взаимодействие в группе;  понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;  объяснять смысл понятия "конфликт";  знать стадии развития конфликта, приводить примеры;  характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;  иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;  знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;  иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;  раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;  характеризовать способы психологического воздействия;  характеризовать особенности убеждающей коммуникации;  объяснять смысл понятия "манипуляция";  называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;  иметь представления о способах противодействия манипуляции;  раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;  иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, практическая работа. |
| ***10. Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":***  характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;  объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";  анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;  иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;  объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";  характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;  иметь навыки безопасного использования устройств и программ;  перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;  характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;  иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;  объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";  иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;  объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, практическая работа. |
| ***11. Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":***  характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;  объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;  характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;  иметь представление о методах и видах террористической деятельности;  знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;  иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;  раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;  объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, практическая работа. |

* + 1. **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

***Отметка «5 (отлично)»*** ставится в случае:

* знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
* отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
* соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «4 (хорошо)»*** ставится в случае:

* знания всего изученного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
* соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «3 (удовлетворительно)»*** ставится в случае:

* знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
* умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
* незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Отметка «2 (неудовлетворительно)»*** ставится в случае:

* знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
* отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
* наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
* значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
  + 1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11 |
| Письменная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11 |