|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом  МБОУ  «Бичурга – Баишевская СОШ» (протокол от 29.08.2024 г. № 1) | **УТВЕРЖДЕНО** Приказом директора  МБОУ  «Бичурга – Баишевская  от 29.08.2024 г. № 106 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)

МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ»

Шемуршинского МО Чувашской Республики

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
* график контрольных мероприятий.

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (5 - 10 классы)**

1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). | Текущий – устный ответ. |
| *Язык и речь.*  Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 80 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. | Текущий – устный ответ, практикум.  Стартовая диагностика. |
| *Текст.*  Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).  Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.  Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.  Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.  Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной или письменной форме; передавать содержание текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность). | Текущий – устный ответ, практикум.  Работа со словарями.  Проекты. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. | Текущий – устный ответ. |
| *Фонетика. Графика. Орфоэпия.*  Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.  Проводить фонетический анализ слов.  Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Орфография.*  Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь). | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Лексикология.*  Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). | Текущий – устный ответ, практикум.  Работа со словарями. |
| *Морфемика. Орфография.*  Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы - и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е - о" после шипящих в корне слова; "ы - и" после "ц".  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Морфология. Культура речи. Орфография.*  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Имя существительное.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.  Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.  Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  Проводить морфологический анализ имен существительных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.  Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о - е(е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-"; употребления или неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не" с именами существительными; правописание собственных имен существительных. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Имя прилагательное.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.  Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).  Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Глагол.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.  Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.  Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.  Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е//и"; использования "ь" после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*  Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).  Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да"; оформлять на письме диалог. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.  Иметь представление о русском литературном языке. | Текущий – устный ответ. |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 2 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 80 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной или письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 100 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. | Текущий – устный ответ, практикум.  Работа со словарями.  Входной – диктант с грамматическим заданием. |
| *Текст.*  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства.  Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | Текущий – устный ответ, практикум,  сообщение в виде презентации. |
| *Функциональные разновидности языка*  Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).  Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).  Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.  Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.  Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Система языка.*  Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.  Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Словообразование. Культура речи. Орфография.*  Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.  Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-". | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Морфология. Культура речи. Орфография.*  Характеризовать особенности словообразования имен существительных.  Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.  Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.  Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.  Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н" и "нн" в именах прилагательных, суффиксов "-к- и -ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных.  Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.  Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.  Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.  Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.  Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.  Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения.*  Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум.  Итоговый – диктант с грамматическим заданием. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Иметь представление о языке как развивающемся явлении.  Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации. | Текущий – устный ответ. |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.  Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.  Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 60 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 150 слов: устно или письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной или письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов.  Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 100 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства.  Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.  Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.  Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).  Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).  Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.  Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.  Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.*  Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.  Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.  Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.  Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум.  Входной – диктант с грамматическим заданием. |
| *Морфология. Культура речи.*  Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Причастие.*  Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.  Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.  Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.  Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.  Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ.".  Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.  Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Деепричастие.*  Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.  Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.  Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.  Уместно использовать деепричастия в речи.  Правильно ставить ударение в деепричастиях.  Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания "не" с деепричастиями.  Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Наречие*.  Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.  Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.  Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.  Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Слова категории состояния.*  Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Служебные части речи.*  Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Предлог.*  Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.  Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.  Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из с, в на" в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Союз.*  Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом "и".  Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум.  Итоговый – диктант с грамматическим заданием. |
| *Частица.*  Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.  Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.  Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Междометия и звукоподражательные слова.*  Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.  Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.  Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.  Различать грамматические омонимы. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. | Текущий – устный ответ. |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 240 слов: передавать в устной или письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. | Текущий – устный ответ, практикум. Входной контроль – диктант с грамматическим заданием. |
| *Текст.*  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.  Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.  Редактировать тексты: собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Система языка.* |  |
| *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*  Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Различать функции знаков препинания. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Словосочетание.*  Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.  Применять нормы построения словосочетаний. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Предложение.*  Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.  Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).  Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).  Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет ".  Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.  Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и", "как... так и".  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.  Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.  Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущий – устный ответ, практикум.  Итоговый контроль – диктант с грамматическим заданием. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| *Общие сведения о языке.*  Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. | Текущий – устный ответ. |
| *Язык и речь.*  Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 35 - 40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | Текущий – устный ответ, практикум.  Входной – диктант с грамматическим заданием. Задания в форме ГВЭ. |
| *Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.*  Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.  Находить в тексте типовые фрагменты описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.  Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.  Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.  Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства.  Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Подробно и сжато передавать в устной или письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность). | Текущий – устный ответ, практикум. Задания в форме ГВЭ. |
| *Функциональные разновидности языка.*  Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.  Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.  Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.  Составлять тезисы, конспект, писать рецензию. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. | Текущий – устный ответ, практикум. Задания в форме ГВЭ. |
| *Система языка.*  *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.* |  |
| *Сложносочиненное предложение.*  Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).  Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.  Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.  Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.  Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях | Текущий – устный ответ, практикум. Задания в форме ГВЭ. |
| *Сложноподчиненное предложение.*  Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.  Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.  Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).  Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.  Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.  Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них. | Текущий – устный ответ, практикум. Задания в форме ГВЭ. |
| *Бессоюзное сложное предложение*  Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.  Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.  Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Текущий – устный ответ, практикум. Задания в форме ГВЭ. |
| *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*  Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.  Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.  Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.  Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | Текущий – устный ответ, практикум. Задания в форме ГВЭ. |
| *Прямая и косвенная речь*  Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.  Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.  Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. | Текущий – устный ответ, практикум.  Задания в форме ГВЭ. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| Планируемые результаты 10 класса сформированы на основе выделения и переноса наиболее сложных или требующих повторения тем за весь период изучения учебного предмета «Русский язык» | Текущий – устный опрос.  Текущий – письменная работа (изложения, сочинения).  Задания в форме ГВЭ. |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Литература» (5 - 10 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| 1) иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации; | Текущий – устный ответ. |
| 2) понимать, что литература это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; | Текущий – устный ответ. |
| 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:  *с помощью учителя:*  определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;  сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;  сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся); | Текущий – устный ответ.  Стартовый – диагностическая работа. |
| 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС); | Текущий – устный ответ, чтение наизусть стихотворений. |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; | Текущий – устный ответ, пересказ. |
| 6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся с РАС); | Текущий – устный ответ, участие в диалоге. |
| 7) с помощью учителя создавать устные или письменные высказывания разных жанров (с учетом литературного развития обучающихся с РАС); | Текущий – устный ответ, письменные работы. |
| 8) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; | Текущий – устный ответ. |
| 9) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков; | Текущий – устный ответ, проверка техники чтения. |
| 10) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся с РАС); | Текущий – проект. |
| 11) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Текущий – работа с справочниками и со словарями.  Итоговый – письменная работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** |  |
| 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Текущий – устный ответ. |
| 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического; | Текущий – устный ответ. |
| 3) с помощью учителя осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся с РАС):  определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  учиться использовать теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведений, в оформлении собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, эпитет, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;  сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся с РАС);  сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); | Текущий – устный ответ, письменные работы (сочинения, изложения).  Стартовый – диагностическая работа.  Итоговый – письменная работа. |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС); | Текущий – устный ответ, чтение наизусть стихотворений. |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; | Текущий – устный ответ, пересказ. |
| 6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному; | Текущий – устный ответ, участие в диалоге. |
| 7) с помощью учителя создавать устные или письменные высказывания разных жанров; | Текущий – устный ответ, письменные работы. |
| 8) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; | Текущий – устный ответ. |
| 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков; | Текущий – устный ответ, проверка техники чтения. |
| 11) под руководством учителя развивать умения проектной или исследовательской деятельности и учиться публично представлять полученные результаты; | Текущий – проект. |
| 12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Текущий – устный ответ, работа со словарями, ЭОР. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Текущий – устный ответ. |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Текущий – устный ответ. |
| 3) проводить с помощью учителя смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся с РАС):  анализировать произведение: определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; объяснять свое понимание социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся с РАС); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции;  учиться понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;  сопоставлять с помощью учителя произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;  сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); | Текущий – устный ответ, письменные работы (сочинения, изложения).  Входной – диагностическая работа.  Итоговый – письменная работа. |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС); | Текущий – устный ответ, чтение наизусть. |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно (с помощью учителя) формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет; | Текущий – устный ответ, пересказ. |
| 6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному; | Текущий – устный ответ, участие в диалоге. |
| 7) под руководством учителя создавать устные или письменные высказывания разных жанров, учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты;  собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта; | Текущий – устный ответ, письменные работы (изложения, сочинения, доклады, конспекты) |
| 8) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений; | Текущий – устный ответ. |
| 9) планировать с помощью учителя свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков; | Текущий – устный ответ, проверка техники чтения. |
| 10) под руководством учителя участвовать в коллективной и (или индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | Текущий – устный ответ, проект. |
| 11) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Текущий – устный ответ, работа со справочными материалами, ЭОР. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| 1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Текущий – устный ответ. |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Текущий – устный ответ. |
| 3) проводить самостоятельный (с помощью учителя) смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы:  воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся с РАС);  определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию литературного героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся с РАС); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства;  самостоятельно (с помощью учителя) использовать теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, символ; юмор, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; афоризм;  сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;  сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); | Текущий – устный ответ, письменные работы (сочинения, изложения).  Входной – диагностическая работа.  Итоговый – письменная работа. |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС); | Текущий – устный ответ, чтение наизусть. |
| 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет; | Текущий – устный ответ, пересказ. |
| 6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога; | Текущий – устный ответ, участие в диалоге. |
| 7) самостоятельно (с помощью учителя) создавать устные или письменные высказывания разных жанров, исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы; | Текущий – устный ответ, письменные работы. |
| 8) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | Текущий – устный ответ. |
| 9) самостоятельно (с помощью учителя) планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы; | Текущий – устный ответ, письменные работы. |
| 10) самостоятельно (с помощью учителя) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | Текущий – устный ответ. Итоговый - проект. |
| 11) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Текущий – устный ответ, работа со справочниками, ЭОР. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Текущий – устный ответ. |
| 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Текущий – устный ответ. |
| 3) владеть умением смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся с РАС), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях:  определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся с РАС); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, особенности авторского языка и стиля;  овладеть пониманием основных смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское или лирическое отступление; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, реплика, диалог, монолог; юмор, сатира, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, повтор; художественное время и пространство; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; афоризм;  выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;  сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); | Текущий – устный ответ, письменные работы (сочинения, изложения).  Входной – диагностическая работа.  Итоговый – письменная работа. |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС); | Текущий – устный ответ, чтение наизусть. |
| 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно (с помощью учителя) формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет; | Текущий – устный ответ, пересказ. |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; | Текущий – устный ответ, участие в диалоге. |
| 7) создавать устные или письменные высказывания разных жанров, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии; | Текущий – устный ответ, письменные работы. |
| 8) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | Текущий – устный ответ, письменные работы. |
| 9) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы; | Текущий – устный ответ, письменные работы. |
| 10) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты; | Текущий – устный ответ.  Итоговый – проект. |
| 11) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в сети Интернет; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Текущий – устный ответ, работа со справочниками, с ЭОР. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| Планируемые результаты 10 класса сформированы на основе выделения и переноса наиболее сложных или требующих повторения тем за весь период изучения учебного предмета "Литература". | Текущий – устный ответ, письменные работы.  Задания в форме ГВЭ |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«История» (5 - 10 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **Предметные результаты изучения истории в 5 классе.** | |
| *Знание хронологии, работа с хронологией:*  объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. | Текущий – устный ответ. |
| *Знание исторических фактов, работа с фактами:*  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку. | Текущий – устный ответ. |
| *Работа с исторической картой:*  находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. | Текущий – устный ответ, работа с картой. |
| *Работа с историческими источниками:*  называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;  различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | Текущий – устный ответ, практическая работа с письменными источниками. |
| *Историческое описание (реконструкция):*  характеризовать условия жизни людей в древности;  рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;  рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | Текущий – устный ответ. |
| *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:  а) государственного устройства древних обществ;  б) положения основных групп населения;  в) религиозных верований людей в древности;  сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;  иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории. | Текущий – устный ответ.  Стартовый – диагностическая работа. |
| *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. | Текущий – устный ответ. |
| *Применение исторических знаний:*  раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. | Текущий – устный ответ.  Итоговый – проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты изучения истории в 6 классе:** | |
| *Знание хронологии, работа с хронологией:*  называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории | Текущий – устный ответ. |
| *Знание исторических фактов, работа с фактами:*  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | Текущий – устный ответ. |
| *Работа с исторической картой:*  находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. | Текущий – устный ответ, практическая работа с картой. |
| *Работа с историческими источниками:*  различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);  характеризовать авторство, время, место создания источника;  выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);  находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;  характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. | Текущий – устный ответ. |
| *Историческое описание (реконструкция):*  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;  составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);  рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Текущий – устный ответ. |
| *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:  а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;  б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:  а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;  б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | Текущий – устный ответ, практическая работа по заданному плану. |
| *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;  высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. | Текущий – устный ответ. |
| *Применение исторических знаний:*  объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). | Текущий – устный ответ.  Итоговый – проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты изучения истории в 7 классе:** | |
| *Знание хронологии, работа с хронологией:*  называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. | Текущий – устный ответ. |
| *Знание исторических фактов, работа с фактами:*  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). | Текущий – устный ответ. |
| *Работа с исторической картой:*  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;  устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | Текущий – устный ответ, практическая работа с картой. |
| *Работа с историческими источниками:*  различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);  характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;  проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;  сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников. | Текущий – устный ответ. |
| *Историческое описание (реконструкция):*  рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;  составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);  рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;  представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв.;  б) европейской реформации;  в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;  г) революций XVI - XVII вв. в европейских странах;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.:  а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:  а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б) выделять черты сходства и различия. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);  выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | Текущий – устный ответ. |
| *Применение исторических знаний:*  раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;  объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале). | Текущий – устный ответ.  Итоговый – проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты изучения истории в 8 классе:** | |
| *Знание хронологии, работа с хронологией:*  называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Текущий – устный ответ. |
| *Знание исторических фактов, работа с фактами:*  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим признакам); составлять систематические таблицы, схемы. | Текущий – устный ответ. |
| *Работа с исторической картой:*  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Текущий – устный ответ, практическая работа с картой. |
| *Работа с историческими источниками:*  различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);  объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | Текущий – устный ответ. |
| *Историческое описание (реконструкция):*  рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;  составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;  представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;  б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;  в) промышленного переворота в европейских странах;  г) абсолютизма как формы правления;  д) идеологии Просвещения;  е) революций XVIII в.;  ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:  а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:  а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б) выделять черты сходства и различия. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);  самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Применение исторических знаний:*  с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | Текущий – устный ответ.  Итоговый – проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты изучения истории в 9 классе:** | |
| *Знание хронологии, работа с хронологией:*  называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  выявлять синхронность или асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;  определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей. | Текущий – устный ответ. |
| *Знание исторических фактов, работа с фактами:*  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;  группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим признакам);  составлять систематические таблицы. | Текущий – устный ответ, практическая работа (составление систематических таблиц) |
| *Работа с исторической картой:*  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;  определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | Текущий – устный ответ, практическая работа с картами. |
| *Работа с историческими источниками:*  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;  различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | Текущий – устный ответ. |
| *Историческое описание (реконструкция):*  представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);  составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период;  б) процессов модернизации в мире и России;  в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;  г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:  а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода:  а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б) выделять черты сходства и различия;  в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;  объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. | Текущий – устный ответ. |
| *Применение исторических знаний:*  распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  объяснять, в чем состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира | Текущий – устный ответ.  Итоговый – проект. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты изучения истории в 10 классе:** | |
| *Знание хронологии, работа с хронологией:*  называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  выявлять синхронность и (или) асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;  определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей. | Текущий – устный ответ. |
| *Знание исторических фактов, работа с фактами:*  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории изучаемого периода;  группировать, систематизировать факты по заданному или определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим признакам);  составлять систематические таблицы. | Текущий – устный ответ, практическая работа по составлению систематических таблиц. |
| *Работа с исторической картой:*  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;  определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | Текущий – устный ответ, практическая работа с картами. |
| *Работа с историческими источниками:*  *представлять (самостоятельно или с помощью учителя или других участников о*бразовательных отношений) в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;  определять (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;  различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Историческое описание (реконструкция):*  представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно или устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);  составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах изучаемого периода, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:  а) экономического, социального и политического развития России и других стран изучаемого периода;  б) процессов модернизации в мире и России;  в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;  г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  объяснять и (или) выяснять, в том числе с использованием словарей смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:  а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;  б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:  а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;  б) выделять черты сходства и различия;  в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода, объяснять, что могло лежать в их основе;  оценивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;  объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. | Текущий – устный ответ. |
| *Применение исторических знаний:*  распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе или ином населенном пункте, в регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);  объяснять, в чем состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. | Текущий – устный ответ. Итоговый – проект. |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Обществознание» (6 - 10 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| *Человек и его социальное окружение:* |  |
| осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; | Текущий – устный ответ, выполнение заданий учебника письменно. |
| характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; | Текущий – устный ответ, выполнение заданий учебника письменно. |
| образование и его значение для человека и общества; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; | Текущий – устный ответ, выполнение заданий учебника письменно. |
| классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); | Текущий – устный ответ. |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; | Текущий – устный ответ. |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; | Текущий – устный ответ, выполнение заданий учебника письменно. |
| решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона "Об образовании в Российской Федерации", составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Общество, в котором мы живем:* |  |
| осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать социальные общности и группы; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей, различные формы хозяйствования; | Текущий – устный ответ. |
| устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; | Текущий – устный ответ. |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); | Текущий – устный ответ, практикум. |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; | Текущий – устный ответ. |
| извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; | Текущий –практикум. |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем; | Текущий –практикум. |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| осознавать ценность культуры и традиций народов России. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| *Социальные ценности и нормы:* |  |
| осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); | Текущий – устный ответ, практикум. |
| моральные нормы и их роль в жизни общества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| сравнивать отдельные виды социальных норм; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности, к социальным нормам, как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, с точки зрения социальных ценностей; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); | Текущий – устный ответ, практикум. |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Человек как участник правовых отношений:* |  |
| осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | Текущий – устный ответ, практикум. |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | Текущий – устный ответ, практикум. |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работев сети Интернет; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Основы российского права:* |  |
| осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); | Текущий – устный ответ, практикум. |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | Текущий – устный ответ.  Итоговый – проект. |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу); | Текущий –практикум. |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| *Человек в экономических отношениях:* |  |
| осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать различные способы хозяйствования; | Текущий – устный ответ. |
| устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; | Текущий – устный ответ. |
| использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); | Текущий –практикум. |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| *Человек в мире культуры:* |  |
| осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; | Текущий –практикум. |
| устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; | Текущий – устный ответ. |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; | Текущий –практикум. |
| овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; | Текущий –практикум. |
| приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей. | Текущий –практикум. |
| *Человек в политическом измерении:* |  |
| осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Гражданин и государство:* |  |
| осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | Текущий –практикум.  Итоговый – проект. |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; | Текущий –практикум. |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| *Человек в системе социальных отношений:* |  |
| осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; | Текущий –практикум. |
| классифицировать социальные общности и группы; | Текущий –практикум. |
| сравнивать виды социальной мобильности; | Текущий – устный ответ |
| устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп;  социальных различий и конфликтов; | Текущий – устный ответ. |
| использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); |  |
| анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур. | Текущий – устный ответ, практикум. |
| *Человек в современном изменяющемся мире:* |  |
| осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| сравнивать требования к современным профессиям; | Текущий – устный ответ. |
| устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; | Текущий – устный ответ. |
| использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; | Текущий – устный ответ. |
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; | Текущий – устный ответ, практикум. |
| осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; | Текущий – устный ответ. |
| осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе. | Текущий – устный ответ, практикум. |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«География» (5 - 10 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 5 КЛАСС** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; | Текущий – устный ответ. |
| выбирать (самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; | Текущий – устный ответ. |
| различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; | Текущий – устный ответ. |
| описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор); | Текущий – устный ответ. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; | Текущий – устный ответ. |
| определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан"; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять причины смены дня и ночи и времен года; | Текущий – устный ответ. |
| устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; | Текущий – устный ответ. |
| описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли; | Текущий – устный ответ. |
| различать понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода"; | Текущий – устный ответ. |
| различать понятия "материковая земная кора" и "океаническая земная кора"; | Текущий – устный ответ. |
| различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; | Текущий – устный ответ. |
| показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; | Текущий – работа с картами. |
| различать горы и равнины; | Текущий – работа с картами. |
| классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; | Текущий – устный ответ. |
| называть причины землетрясений и вулканических извержений; | Текущий – устный ответ. |
| применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать острова по происхождению; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; | Текущий – устный ответ. |
| представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания); | Текущий –практическая работа. |
| описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; | Текущий – устный ответ. |
| различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; | Текущий – устный ответ. |
| применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; | Текущий – устный ответ. |
| различать питание и режим рек; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать реки по заданным признакам; | Текущий – устный ответ. |
| различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; | Текущий – устный ответ. |
| называть причины образования цунами, приливов и отливов; | Текущий – устный ответ. |
| описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор); | Текущий –практическая работа. |
| определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; | Текущий – устный ответ. |
| различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; | Текущий – устный ответ. |
| устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; | Текущий – устный ответ. |
| различать виды атмосферных осадков; | Текущий – устный ответ. |
| различать понятия "бризы" и "муссоны"; | Текущий – устный ответ. |
| различать понятия "погода" и "климат"; | Текущий – устный ответ. |
| различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; | Текущий – устный ответ. |
| применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; | Текущий – устный ответ. |
| называть границы биосферы; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; | Текущий – устный ответ. |
| различать растительный и животный мир разных территорий Земли; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; | Текущий – устный ответ. |
| применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 6 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу 6 класса обучающийся научится:** | |
| описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; | Текущий – устный ответ. |
| распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; | Текущий – устный ответ. |
| определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы; | Текущий – устный ответ. |
| различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; | Текущий – устный ответ. |
| описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; | Текущий – устный ответ. |
| устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; | Текущий – устный ответ. |
| применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа.. |
| описывать климат территории по климатограмме; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; | Текущий – устный ответ. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| различать океанические течения; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; | Текущий –практическая работа. |
| сравнивать плотность населения различных территорий; | Текущий –практическая работа. |
| применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий –практическая работа. |
| различать городские и сельские поселения; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры крупнейших городов мира; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры мировых и национальных религий; | Текущий – устный ответ. |
| с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов; | Текущий – устный ответ. |
| различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; | Текущий – устный ответ. |
| определять страны по их существенным признакам; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; | Текущий – устный ответ. |
| использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | Текущий – устный ответ. |
| распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 7 КЛАСС** |  |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу 7 класса обучающийся научится:** |  |
| характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России; | Текущий – устный ответ. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников; | Текущий – устный ответ. |
| различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; | Текущий – устный ответ. |
| оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Текущий – устный ответ. |
| использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ. |
| оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; | Текущий – устный ответ. |
| проводить классификацию природных ресурсов; | Текущий – практическая работа. |
| распознавать типы природопользования; | Текущий – устный ответ. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного); | Текущий – устный ответ. |
| объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного); | Текущий – устный ответ. |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; | Текущий – устный ответ. |
| применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; | Текущий – работа с картой. |
| использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды. | Текущий – работа с картой. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу 8 класса обучающийся научится:** | |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор); | Текущий – устный ответ. |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; | Текущий – устный ответ. |
| проводить классификацию типов климата и почв России; | Текущий – устный ответ. |
| распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; | Текущий – устный ответ. |
| показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; | Текущий – работа с картой. |
| приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры рационального и нерационального природопользования; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России; | Текущий – устный ответ. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; | Текущий – устный ответ. |
| сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; | Текущий – устный ответ. |
| различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края; | Текущий – устный ответ. |
| проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям; | Текущий – устный ответ. |
| использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 9 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу 9 класса обучающийся научится:** | |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор); | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников; | Текущий – устный ответ. |
| самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов. | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов - 10 КЛАСС** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **К концу 10 класса обучающийся научится:** | |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России; | Текущий – устный ответ. |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; | Текущий – устный ответ. |
| различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; | Текущий – устный ответ. |
| различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; | Текущий – устный ответ. |
| показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; | Текущий – работа с картой. |
| использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; | Текущий – устный ответ. |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности; | Текущий – устный ответ. |
| критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; | Текущий – устный ответ. |
| оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; | Текущий – устный ответ. |
| формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. | Текущий – устный ответ. |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Основы безопасности и защиты Родины» (8 - 10 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов - 8 КЛАСС** | |
| **Предметные результаты по модулю № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":** | |
| объяснять значение Конституции Российской Федерации; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; | Текущий – устный опрос. |
| объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры; | Текущий – устный опрос. |
| изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом; | Текущий – устный опрос. |
| объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации; | Текущий – устный опрос. |
| приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба"; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать содержание подготовки к службе в армии. | Текущий – устный опрос. |
| **Предметные результаты по модулю № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":** | |
| иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; | Текущий – устный опрос. |
| владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; | Текущий – устный опрос. |
| понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; | Текущий – устный опрос. |
| осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; | Текущий – устный опрос. |
| понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе; | Текущий – устный опрос. |
| понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; | Текущий – устный опрос. |
| знать историю создания уставов и этапы становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; | Текущий – устный опрос. |
| знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; | Текущий – устный опрос. |
| понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; | Текущий – устный опрос. |
| понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; | Текущий – устный опрос. |
| понимать принципы достижения воинской дисциплины; | Текущий – устный опрос. |
| уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; | Текущий – устный опрос. |
| знать основные положения Строевого устава; | Текущий – устный опрос. |
| знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; | Текущий – устный опрос. |
| знать строевые приемы на месте без оружия. | Текущий – устный опрос. |
| **Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":** | |
| характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности"; | Текущий – устный опрос. |
| классифицировать и характеризовать источники опасности; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; | Текущий – устный опрос. |
| моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; | Текущий - практическая работа. |
| объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; | Текущий – устный опрос. |
| объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; | Текущий – устный опрос. |
| приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | Текущий – устный опрос. |
| **Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":** | |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; | Текущий – устный опрос. |
| классифицировать основные источники опасности в быту; | Текущий – устный опрос. |
| знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питанию; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила безопасного использования средств бытовой химии; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила безопасного обращения с инструментами; | Текущий – устный опрос. |
| знать меры предосторожности от укусов различных животных; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; | Текущий – устный опрос. |
| владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; | Текущий – устный опрос. |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; | Текущий – устный опрос. |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; | Текущий – устный опрос. |
| владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; | Текущий – практическая работа. |
| характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; | Текущий – устный опрос. |
| объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; | Текущий – практическая работа. |
| иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; | Текущий – практическая работа. |
| знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; | Текущий – устный опрос. |
| знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; | Текущий – устный опрос. |
| знать порядок взаимодействия с экстренными службами; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представления об ответственности за ложные сообщения; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать ситуации криминогенного характера; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила поведения с малознакомыми людьми; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; | Текущий – устный опрос. |
| классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Текущий – устный опрос. |
| **Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":** | |
| знать правила дорожного движения и объяснять их значение; | Текущий – устный опрос. |
| перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; | Текущий – устный опрос. |
| знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила дорожного движения для пешеходов; | Текущий – устный опрос. |
| классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; | Текущий – устный опрос. |
| знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасного перехода дороги; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила применения световозвращающих элементов; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила дорожного движения для пассажиров; | Текущий – устный опрос. |
| знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; | Текущий – практическая работа. |
| знать правила поведения пассажира мотоцикла; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; | Текущий – устный опрос. |
| знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; | Текущий – устный опрос. |
| знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; | Текущий – устный опрос. |
| классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; | Текущий – устный опрос. |
| знать порядок действий при пожаре на транспорте; | Текущий – устный опрос. |
| знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); | Текущий – устный опрос. |
| знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; | Текущий – практическая работа. |
| знать способы извлечения пострадавшего из транспорта | Текущий – устный опрос. |
| **Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":** | |
| классифицировать общественные места; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; | Текущий – устный опрос. |
| уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; | Текущий – практическая работа. |
| характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; | Текущий – практическая работа. |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; | Текущий – практическая работа. |
| знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; | Текущий – практическая работа. |
| знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; | Текущий – практическая работа. |
| характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Текущий – практическая работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":** | |
| классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; | Текущий – устный опрос. |
| классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; | Текущий – устный опрос. |
| знать общие правила безопасного поведения на водоемах; | Текущий – практическая работа. |
| знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при наводнении; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура"; | Текущий – устный опрос. |
| объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; | Текущий – устный опрос. |
| знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). | Текущий – устный опрос. |
| **Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":** | |
| раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; | Текущий – устный опрос. |
| обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; | Текущий – устный опрос. |
| знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие"; | Текущий – устный опрос. |
| объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание; | Текущий – устный опрос. |
| знать состояния, требующие оказания первой помощи; | Текущий – устный опрос. |
| знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; | Текущий – практическая работа. |
| характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего. | Текущий – устный опрос. |
| **Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":** | |
| характеризовать общение и объяснять его значение для человека; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); | Текущий – устный опрос. |
| иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им; | Текущий – практическая работа. |
| раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. | Текущий – устный опрос. |
| **Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":** | |
| раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; | Текущий – устный опрос. |
| объяснять положительные возможности цифровой среды; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; | Текущий – устный опрос. |
| знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать опасные явления цифровой среды; | Текущий – устный опрос. |
| классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; | Текущий – практическая работа. |
| характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать противоправные действия в Интернете; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. | Текущий – практическая работа. |
| **Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":** | |
| объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; | Текущий – устный опрос. |
| раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; | Текущий – устный опрос. |
| знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; | Текущий – устный опрос. |
| характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; | Текущий – устный опрос. |
| иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; | Текущий – практическая работа. |
| иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; | Текущий – практическая работа. |
| иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). | Текущий – устный опрос. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| Планируемые результаты 10 класса сформированы на основе выделения и переноса наиболее сложных или требующих повторения тем за весь период изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» | Текущий – устный опрос.  Текущий – практическая работа. |

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету**

**«Труд (технология)» (5 - 10 классы)**

**1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических возможностей обучающихся. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с РАС виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся.

**Для всех модулей обязательные предметные результаты:**

* организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с РАС;
* соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
* грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Этап формирования планируемых результатов – 5 класс** | |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".** | |
| **К концу обучения в 5 классе:** | |
| называть и характеризовать технологии; | Текущий – устный ответ. |
| называть и характеризовать потребности человека; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать технику, описывать назначение техники; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; | Текущий – устный ответ. |
| использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; | Текущий – практическая работа. |
| называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".** | |
| **К концу обучения в 5 классе:** | |
| называть виды и области применения графической информации; | Текущий – устный ответ. |
| называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие); | Текущий – устный ответ. |
| называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); | Текущий – устный ответ. |
| называть и применять чертежные инструменты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в доступных для них пределах; | Текущий – практическая работа. |
| читать чертежи на листе A4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, размеры); | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"** | |
| **К концу обучения в 5 классе:** | |
| самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности с учетом двигательных возможностей; | Текущий – практическая работа. |
| выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности; | Текущий – практическая работа. |
| создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; | Текущий – устный ответ. |
| использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; | Текущий – устный ответ. |
| называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение; | Текущий – устный ответ. |
| называть народные промыслы по обработке древесины; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать свойства конструкционных материалов; | Текущий – устный ответ. |
| выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; | Текущий – практическая работа. |
| называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; | Текущий – устный ответ. |
| выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и требований безопасности; | Текущий – практическая работа. |
| исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; | Текущий – устный ответ. |
| знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; | Текущий – устный ответ. |
| приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; | Текущий – устный ответ. |
| называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ. Текущий – практическая работа. |
| называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ. Текущий – практическая работа. |
| называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; | Текущий – устный ответ. |
| называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; | Текущий – устный ответ. |
| анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; | Текущий – устный ответ. |
| выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ. |
| использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – практическая работа. |
| подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – практическая работа. |
| выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – практическая работа. |
| характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".** | |
| **К концу обучения в 5 классе:** | |
| классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; | Текущий – устный ответ. |
| знать основные законы робототехники; | Текущий – устный ответ. |
| называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; | Текущий – устный ответ. |
| получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; | Текущий – устный ответ. |
| применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; | Текущий – практическая работа. |
| владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта с учетом индивидуальных коммуникативных и социальных возможностей обучающихся с РАС. | Текущий – практическая работа. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 6 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".** | |
| **К концу обучения в 6 классе:** | |
| называть и характеризовать машины и механизмы; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".** | |
| **К концу обучения в 6 классе:** | |
| знать основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; | Текущий – устный ответ. |
| знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора исходя из индивидуальных психофизических возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| создавать тексты, рисунки в графическом редакторе с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"** | |
| **К концу обучения в 6 классе:** | |
| характеризовать свойства конструкционных материалов; | Текущий – устный ответ. |
| называть народные промыслы по обработке металла; | Текущий – устный ответ. |
| называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; | Текущий – устный ответ. |
| исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; | Текущий – устный ответ. |
| использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; | Текущий – устный ответ. |
| определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; | Текущий – устный ответ. |
| называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; | Текущий – устный ответ. |
| называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; | Текущий – устный ответ. |
| называть национальные блюда из разных видов теста; | Текущий – устный ответ. |
| называть виды одежды, характеризовать стили одежды; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; | Текущий – устный ответ. |
| выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; | Текущий – устный ответ. |
| с помощью педагога выполнять чертеж выкроек швейного изделия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".** | |
| **К концу обучения в 6 классе:** | |
| называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; | Текущий – устный ответ. |
| конструировать мобильного робота по схеме;  усовершенствовать конструкцию; | Текущий –практическая работа. |
| программировать мобильного робота; | Текущий –практическая работа. |
| управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; | Текущий –практическая работа. |
| называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; | Текущий – устный ответ. |
| уметь осуществлять робототехнические проекты; | Текущий –практическая работа. |
| презентовать изделие; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. | Текущий – устный ответ. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 7 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".** | |
| **К концу обучения в 7 классе:** | |
| приводить примеры развития технологий; | Текущий – устный ответ. |
| называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; | Текущий – устный ответ. |
| оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; | Текущий – устный ответ. |
| оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; | Текущий – устный ответ. |
| выявлять экологические проблемы; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".** | |
| **К концу обучения в 7 классе:** | |
| называть виды конструкторской документации; | Текущий – устный ответ. |
| называть и характеризовать виды графических моделей; | Текущий – устный ответ. |
| выполнять и оформлять сборочный чертеж с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий –практическая работа. |
| владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС. | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".** | |
| **К концу обучения в 7 классе:** | |
| называть виды, свойства и назначение моделей; | Текущий – устный ответ. |
| называть виды макетов и их назначение; | Текущий – устный ответ. |
| создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| выполнять развертку и соединять фрагменты макета с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| выполнять сборку деталей макета с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| разрабатывать графическую документацию; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"** | |
| **К концу обучения в 7 классе:** | |
| исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; | Текущий – устный ответ. |
| выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; | Текущий – практическая работа. |
| применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; | Текущий –практическая работа. |
| выполнять художественное оформление изделий; | Текущий –практическая работа. |
| исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; | Текущий –практическая работа. |
| называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; | Текущий – устный ответ. |
| осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; | Текущий – устный ответ. |
| знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; | Текущий – устный ответ. |
| знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; | Текущий – устный ответ. |
| называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; | Текущий – устный ответ. |
| называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать конструкционные особенности костюма; | Текущий – устный ответ. |
| выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; | Текущий – устный ответ. |
| самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; | Текущий –практическая работа. |
| соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".** | |
| **К концу обучения в 7 классе:** | |
| называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать беспилотные автоматизированные системы; | Текущий – устный ответ. |
| называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; | Текущий – устный ответ. |
| использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; | Текущий –практическая работа. |
| осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; | Текущий – проект. |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство".** | |
| **К концу обучения в 7 - 8 классах:** | |
| характеризовать основные направления растениеводства; | Текущий – устный ответ. |
| описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать виды и свойства почв данного региона; | Текущий – устный ответ. |
| называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать культурные растения по различным основаниям; | Текущий – устный ответ. |
| называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; | Текущий – устный ответ. |
| называть опасные для человека дикорастущие растения; | Текущий – устный ответ. |
| называть полезные для человека грибы; | Текущий – устный ответ. |
| называть опасные для человека грибы; | Текущий – устный ответ. |
| владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; | Текущий – практическая работа |
| владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; | Текущий – устный ответ. |
| получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 8 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".** | |
| **К концу обучения в 8 классе:** | |
| характеризовать общие принципы управления; | Текущий – устный ответ. |
| анализировать возможности и сферу применения современных технологий; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; | Текущий – устный ответ. |
| предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; | Текущий –практическая работа. |
| определять проблему, анализировать потребности в продукте; | Текущий – практическая работа |
| овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; | Текущий – проект, практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".** | |
| **К концу обучения в 8 классе:** | |
| использовать программное обеспечение для создания проектной документации; | Текущий – практическая работа. |
| создавать различные виды документов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – практическая работа. |
| владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий –практическая работа. |
| создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".** | |
| **К концу обучения в 8 классе:** | |
| разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| создавать 3D-модели, используя программное обеспечение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; | Текущий –практическая работа. |
| проводить анализ и модернизацию компьютерной модели с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ. |
| изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ, практическая работа. |
| презентовать изделие; | Текущий – проект. |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".** | |
| **К концу обучения в 8 классе:** | |
| приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; | Текущий – устный ответ. |
| выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; | Текущий –практическая работа. |
| выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Автоматизированные системы"** | |
| **К концу обучения в 8 - 9 классах:** | |
| называть признаки автоматизированных систем, их виды; | Текущий – устный ответ. |
| называть принципы управления технологическими процессами; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; | Текущий – устный ответ. |
| осуществлять управление учебными техническими системами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| конструировать автоматизированные системы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – практическая работа. |
| называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять принцип сборки электрических схем; | Текущий – устный ответ. |
| выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; | Текущий –практическая работа. |
| определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; | Текущий –практическая работа. |
| осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство".** | |
| **К концу обучения в 7 - 8 классах:** | |
| характеризовать основные направления растениеводства; | Текущий – устный ответ. |
| описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать виды и свойства почв данного региона; | Текущий – устный ответ. |
| называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; | Текущий – устный ответ. |
| классифицировать культурные растения по различным основаниям; | Текущий – устный ответ. |
| называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; | Текущий – устный ответ. |
| называть опасные для человека дикорастущие растения; | Текущий – устный ответ. |
| называть полезные для человека грибы; | Текущий – устный ответ. |
| называть опасные для человека грибы; | Текущий – устный ответ. |
| владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; | Текущий –практическая работа. |
| владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; | Текущий – устный ответ. |
| получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 9 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".** | |
| **К концу обучения в 9 классе:** | |
| характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; | Текущий – устный ответ. |
| создавать модели экономической деятельности; | Текущий –практическая работа. |
| разрабатывать бизнес-проект; | Текущий –проект. |
| оценивать эффективность предпринимательской деятельности; | Текущий –практическая работа. |
| планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру с учетом психофизических особенностей обучающихся. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".** | |
| **К концу обучения в 9 классе:** | |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий –практическая работа. |
| создавать 3D-модели в САПР исходя с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий –практическая работа. |
| оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".** | |
| **К концу обучения в 9 классе:** | |
| использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другое) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС. | Текущий –практическая работа. |
| называть и выполнять этапы аддитивного производства; | Текущий – устный ответ. |
| модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий – устный ответ. |
| называть области применения 3D-моделирования; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника".** | |
| **К концу обучения в 9 классе:** | |
| характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия), назвать области их применения; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; | Текущий – устный ответ. |
| анализировать перспективы развития беспилотной робототехники. | Текущий – устный ответ. |
| конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; | Текущий –практическая работа. |
| составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; | Текущий –практическая работа. |
| использовать языки программирования для управления роботами; | Текущий –практическая работа. |
| осуществлять управление групповым взаимодействием роботов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| соблюдать правила безопасного пилотирования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| самостоятельно осуществлять робототехнические проекты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Предметные результаты освоения содержания модуля "Автоматизированные системы"** | |
| **К концу обучения в 8 - 9 классах:** | |
| называть признаки автоматизированных систем, их виды; | Текущий – устный ответ. |
| называть принципы управления технологическими процессами; | Текущий – устный ответ. |
| характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; | Текущий – устный ответ. |
| осуществлять управление учебными техническими системами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| конструировать автоматизированные системы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; | Текущий – устный ответ. |
| объяснять принцип сборки электрических схем; | Текущий – устный ответ. |
| выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; | Текущий –практическая работа. |
| определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; | Текущий –практическая работа. |
| осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; | Текущий –практическая работа. |
| разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; | Текущий –практическая работа. |
| характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда. | Текущий – устный ответ. |
| **Этап формирования планируемых результатов – 10 класс** | |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Тип контроля, способ оценки** |
| Планируемые результаты 10 класса сформированы на основе выделения и переноса наиболее сложных или требующих повторения тем за весь период изучения учебного предмета "Труд (технология)"; | Текущий – устный опрос.  Текущий – практическая работа. |

1. **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

**Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ОВЗ**

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по русскому языку**

***Нормы оценивания устных ответов***

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

-полнота и правильность ответа;

-степень осознанности, понимания изученного;

-языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

• полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 3 ошибки, которые сам же исправляет, и 3—4 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Нормы оценивания контрольных диктантов в 5-9 классах:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид диктанта** | **Нормы оценок (количество ошибок)** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая  +  1 негрубая  пунктуационная  +  1 дисграфическая | 2 орфографических  + 2 пунктуационных  +  3 дисграфических  **ИЛИ**  1 орфографическая  +  4 пунктуационных  +  3 дисграфических | 6 орфографических  +  4  пунктуационных  +  4 дисграфических  **ИЛИ**  5  орфографических  +  5  пунктуационных  +  4 дисграфических  **ИЛИ**  7  орфографических  +  7  пунктуационных  +  5 дисграфических | 8 орфографических  +  8  пунктуационных  +  6 дисграфических |
| Словарный | 0-1 | 2-3 | 4-7 | 8 и более |

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

• в 5 классе 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм,

• в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм,

• в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

• в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

• в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

***Оценка грамматического задания к диктанту:***

Грамматическое задание в 5- 9 классах состоит из пяти заданий.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- **оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- **оценка «4»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее трех заданий;

- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее полутора заданий;

-**оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется менее чем с 1,5 заданиями.

Если задание выполнено частично правильно или недоделано, то в расчет берется уровень сложности задания.

***Оценка словарных диктантов:***

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Объем словарного диктанта:

для 5 класса - 15-20

для 6 класса - 20-25

для 7 класса - 25-30

для 8 класса - 30-35

для 9 класса - 35-40.

***Примечание.*** Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

*Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:*

1.Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

ошибка на правило, не изучаемое в школе;

ошибка в переносе слова;

ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла,

- трудные случаи переноса,

- исправления, выполненные учеником.

3. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

*К негрубым орфографическим относятся ошибки:*

- в исключениях из правил;

- в переносе слов;

- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);

- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);

- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого;

- в написании -ы и -и после приставок;

- в случаях трудного различения -не и –ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

- в собственных именах нерусского происхождения.

*К негрубым пунктуационным относятся ошибки:*

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов);

- при подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую;

- одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

*Повторяющиеся и однотипные ошибки:*

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, вырощенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Исправляются, но не учитываются *описки,* неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

*Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с ОВЗ с указанием вида речевого нарушения:*

Дисграфические ошибки не учитываются при выставлении оценки за орфографию.

1. *Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:*

* пропуск букв и слогов: «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
* перестановка букв и слогов: «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
* недописывание букв и слогов: «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
* наращивание слова лишними буквами и слогами: «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
* искажение слова: «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
* слитное написание слов и их произвольное деление: «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
* замена одной буквы на другую: «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
* нарушение смягчения согласных: «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

1. *Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:*

•смешения букв по кинетическому сходству: о-a «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

1. *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*

* Аграмматизмы: «Саша и Леня собирает цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

***Оценка сочинений и изложений:***

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки обучающихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;

- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;

- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

*Требования к объему сочинений и изложений:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный объем текста** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Изложение (количество слов)\* | 100 | 150 | 180 | 200-250 | 250-028 |
| Классное сочинение  (количество страниц) | 0,5-1 | 1-1,5 | 1,5-2 | 2-3 | 3-4 |

\* Объём текстов итоговых контрольных изложений (подробных или сжатых) в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;

- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

*Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:*

*Фактические ошибки*

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

***Логические ошибки***

- нарушение последовательности в высказывании;

- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

- раздробление одной микротемы другой микротемой;

- несоразмерность частей;

- высказывания или отсутствие необходимых частей;

- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

*Речевые ошибки:*

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

*К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:*

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;

- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

*Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:*

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместоотец, одного из малышей);

- смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;

- речевые ошибки в построении текста.

*Речевые ошибки в построении текста:*

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;

-нарушение видовременной соотнесённо с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);

- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);

- неудачный порядок слов.

*Грамматические ошибки:*

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

*Разновидности грамматических ошибок:*

**- словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

**- морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложити т.д.);

**- синтаксические:**

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

* нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);
* нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);
* нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
* ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
* местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
* пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

* смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
* отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синею даль» ошибка орфографическая, так как вместо - юю по правилу написано другое.

***Нормы оценивания сочинений и изложений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Основные критерии оценки** | |
| **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме.  Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста.  Содержание работы излагается последовательно.  Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.  Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  Допускается 1 недочет в содержании | Допускается:  1 негрубая орфографическая,  1 пунктуационная,  1 грамматическая,  1 логопедическая ошибка |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.  Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста.  Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографических +  3 пунктуационных +  3 грамматических +  3 логопедических ошибки.  ИЛИ  1 орфографическая +  3 пунктуационных +  3 грамматических +  3 логопедических ошибки.  ИЛИ  0 орфографических +  4 пунктуационные +  3 грамматических +  3 логопедических ошибки |
| «3» | Имеются существенные отклонения от заявленной темы.  Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 -4 фактические ошибки.  Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.  Допущено нарушение последовательности изложения.  Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.  Встречается неправильное употребление слов.  Стиль работы не отличается выразительностью. | Допускаются:  0 орфографических +  5-7 пунктуационных  (с учетом повторяющихся  и негрубых) +  4 логопедических  ошибки.  ИЛИ  6 орфографических +  7 пунктуационных +  4 грамматических +  ошибки |
| «2» | Работа не соответствует заявленной теме.  Допущено много фактических неточностей;  объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.  Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.  Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.  Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют.  Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.  Нарушено стилевое единство текста.  Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7 и более грубых  орфографических ошибок  независимо от количества  пунктуационных;  8 и более пунктуационных  ошибок (с учетом  повторяющихся и негрубых)  независимо от количества  орфографических. Общее  количество орфографических и  пунктуационных ошибок более 8  при наличии более 7 грамматических ошибок. |

*Примечания*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

***Оценивание работ обучающихся 9-ого класса в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации***

***Изложение с творческим заданием***

Изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающихся.

Объем письменной работы в форме изложения (сжатого или подробного) с творческим заданием:

-сжатое изложение - от 40 слов (если в изложении менее 40 слов, то такое изложение оценивается 0 баллов);

-подробное изложение- от 100 слов (если в изложении менее 100 слов, то такое изложение оценивается 0 баллов);

-творческое задание (сочинение)-от 70 слов (если в творческом задании менее 70 слов, то такое сочинение оценивается 0 баллов);

В подсчет слов включаются все слова, в том числе служебные.

Текст для изложения может выдаваться для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут (при этом текст для изложения учителем не зачитывается).

Во время работы с текстом обучающиеся могут работать с черновиками, выписывая ключевые слова, составляя план изложения *(переписанный текст изложения оценивается 0 баллов).*

***Критерии оценивания изложения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания подробного изложения/баллы** | | |
| ИК 1 | **Содержание изложения** | |
| Обучающийся точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы | 2 |
| Обучающийся передал основное содержание прочитанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 |
| Обучающийся не передал основное содержание текста для изложения | 0 |
| ИК 2 | **Передача содержания исходного текста** | |
| Обучающийся подробно передал содержание текста | 1 |
| Обучающийся не смог подробно передать содержание текста | 0 |
| ИК 3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | |
| Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  -допущено не более одной логической ошибки, последовательность изложения не нарушена;  -в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два (и более) случая нарушения абзацного членения | 0 |
| Максимальное количество баллов по критериям ИК1-ИК3 | | 4 |
| **№** | **Критерии оценивания сжатого изложения** | **Баллы** |
| ИК 1 | **Содержание изложения** | |
|  | Обучающийся точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы | 2 |
|  | Обучающийся передал основное содержание прослушанного или прочитанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 |
|  | Обучающийся не передал основное содержание текста для изложения | 0 |
| ИК 2 | **Сжатие исходного текста** | |
|  | Обучающийся применил один или несколько приемов сжатия текста | 1 |
|  | Обучающийся не использовал приемы сжатия | 0 |
| ИК 3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность (единый критерий для оценки изложения и творческого задания)** | |
|  | Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;  -допущено не более одной логической ошибки, последовательность изложения не нарушена;  - в работе имеется одно нарушение абзацного членения | 1 |
|  | В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два (и более) случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1- ИК3 | | 4 |

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по литературе**

*Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи* производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким:

в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4, в 10 классе — 4—5, в 11 классе — 5—7.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

***Оценка устных ответов***

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

1. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
2. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
3. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
4. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
5. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий:

**-** прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

**-** умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

**-** умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает:

**-** прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

**-** умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

**-** умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;

**-** умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

**-** хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном

**-** о знании и понимании текста изучаемого произведения;

**-** умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно- художественного содержания произведения;

**-** о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений;

**-** об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий:

**-** незнание существенных вопросов содержания произведения;

**-** неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

**-** незнание элементарных теоретико-литературных понятий;

**-** слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

***Оценка сочинений***

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

* правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях;
* соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
* точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Отметка «5»** ставится за сочинение:

* глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
* стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
* написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Отметка «4»** ставится за сочинение:

* достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
* логичное и последовательное изложение содержания;
* написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две- три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором:

* в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
* материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
* обнаруживается владение основами письменной речи;
* в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое:

* не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
* характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

***Оценка тестовых работ***

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 78 - 89 %;

«3» - 60 - 77 %;

«2» - менее 59%.

***Оценка выразительного чтения художественных произведений***

**Отметка «5»** ставится, если:

• текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;

• выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;

• соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);

• чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

**Отметка «4»** ставится, если

• текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1 -2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки;

• в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

**Отметка «3»** ставится, если:

• текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3 - 5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются;

• текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

***Критерии оценивания пересказа***

1. Ошибки в содержании:

• пропуск важного смыслового звена,

• пропуск нескольких смысловых звеньев,

• неуместное «сжатие» текста,

• фактические искажения,

• грубые нарушения логической последовательности (перестановки), приводящие к затруднению понимания ответа.

2. Грамматическое и речевое оформление

• затруднение с началом пересказа,

• отсутствие грамматического завершения текста,

• отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями,

• грамматические ошибки,

• речевые ошибки.

3. Общее впечатление:

• «безадресность» пересказа,

• невыразительность пересказа.

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

• точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);

• последовательность изложения событий;

• наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);

• качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);

• наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

**Отметка «5»** ставится, если

* содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
* фактические ошибки отсутствуют;
* содержание излагается последовательно;
* работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических
* конструкций, точностью словоупотребления;
* достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Отметка «4»** ставится, если

* содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются
* незначительные отклонения от темы);
* содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности неконцептуального характера;
* имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
* лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
* стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Отметка «3»** ставится, если

* в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
* работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
* беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
* стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Отметка «2»** ставится, если

* работа не соответствует теме и заданию;
* допущено много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
* крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
* нарушено стилевое единство текста.

***При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:***

1. Используются базовые задания по учебнику или в дополнительной методической литературе.

2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

5. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. Оценка выставляется всегда с позитивным уклоном.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по родному (чувашскому) языку, по родной (чувашской) литературе**

При оценивания предметных результатов обучающихся с ОВЗ по родному (чувашскому) языку, по родной (чувашской) литературе ориентируемся на критерии оценивания, используемые для оценивания предметных результатов обучающихся с ОВЗ по русскому языку и по русской литературе.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по математике**

Состояние знаний по математике обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно- графические (геометрические) работы.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке.

Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

**Содержание контрольных письменных работ по математике для 5 - 9 классов**

В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

**5 класс:**

а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины;

б) две задачи в 1 -2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

**6 класс**:

а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром;

б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

**7 класс**:

а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы);

б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

**8-9 классы**:

а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа;

б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач обучающихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

***Нормы оценки письменных работ по математике***

**Оценка «5»** - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

**Оценка «4»** - ставится, когда:

1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1 -2 ошибки;

2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1 -2 ошибки в записи наименований;

3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;

4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

**Оценка «3»** - ставится за работу, в которой:

1) правильно решены задачи и не решены примеры;

2) не решены задачи, но решены примеры;

3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1 -3 ошибки.

**Оценка «2» -** ставится за работу, в которой:

1) ошибочно решены задача и половина примеров;

2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

***Оценка устных ответов обучающихся по математике***

**Оценка «5» -** ставится, если ученик:

1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4» -** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

**Оценка «3»** - ставится ученику, если он:

1) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью обучающихся и учителя.

***Нормы оценки за работу, содержащую примеры:***

**«5»** - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

**«4»** - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

**«3»** - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

**«2»** - выполнена 1/2 часть работы.

***Нормы оценки за работу, содержащую задачи:***

**«5»** - без ошибок;

**«4»** - 1-2 негрубые ошибки;

**«3»** - 2-3 ошибки (более 1/2 работы выполнено верно);

**«2»** - более 1/2 работы выполнено неверно.

*Примечание:*

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

**Нормы оценки за устный счёт**.

**«5»** - без ошибок;

**«4»** - 1-2 ошибки;

**«3»** - 3-4 ошибки;

**«2»** - 5 и более ошибок.

**Критерии (нормы) оценок по геометрии для обучающихся с ОВЗ**

***Оценка устных ответов****:*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка **«5».**

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

***Письменная проверка знаний и умений обучающихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

В контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или простая и составная задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант. Сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по биологии**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценивании устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Критерии оценивания устного ответа обучающихся***

**Отметкой «5»** оценивается:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметкой «4»** оценивается:

- раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

- ответ почти самостоятельный;

**Отметкой «3»** оценивается:

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий не четкие;

- допущены ошибки и неточности в изложении.

**Отметкой «2»** оценивается:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Критерии оценивания практических работ:***

**Оценка «5»** ставится, если:

- правильно и самостоятельно определяет цель данных работ;

выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4» ставится**, если ученик: выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.

***Биологический диктант:***

**оценка «5»:** выполнил 80 - 100 % заданий правильно

**оценка «4»:** выполнил 60 - 80 % заданий

**оценка «3»:** выполнил 30 - 50 % заданий

**оценка «2»:** выполнил менее 30% заданий

***Устный опрос:***

Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

**оценка «5»:** выполнил все задания правильно

**оценка «4»:** выполнил все задания с 1-2 ошибками

**оценка «3»:** часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

**оценка «2»:** почти ничего не смог выполнить правильно

***Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника***

Предлагается 3 задания.

**оценка «5»:** выполнил все задания

**оценка «4»:** выполнил 2 задания

**оценка «3»:** правильно выполнил только 1 задание

**оценка «2»:** не выполнил все задания

***Оценка качества выполнения практических и лабораторных работ***

**Отметка «5»**

* обучающийся правильно определили цель опыта;
* выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
* самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
* научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
* проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
* Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил требования к отметке «5», но

* опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
* допущено два-три недочета;
* допущено не более одной негрубой ошибки или одного недочета;
* эксперимент проведен не полностью;
* в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3»:**

* правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
* подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
* опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
* допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»:**

* не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нудное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
* опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
* в ходе работы и в отчёте обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»
* допустил две (или более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

**Оценка «5»:**

* выполнил работу без грубых ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета

**Оценка «4»:**

Выполнил работу полностью, но допустил в ней:

• не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

• не более двух недочетов.

**Оценка «3»:**

Обучающийся выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- не более двух - трех негрубых ошибок;

- одну негрубую ошибку и три недочета;

- отсутствуют ошибки, но присутствуют четыре- пять недочетов.

**Оценка «2»:**

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
* обучающийся правильно выполнил менее половины работы.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты***

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 75 - 89 %;

«3» - 40 - 74 %;

«2» - менее 39%.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по географии**

***Устный ответ***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3»

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- **Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

**«4»** - 7-9,

**«3»** - 5-6,

**«2»** - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- **Оценка «5**» - 18-20 правильных ответов,

**«4»** - 14-17,

**«3»** - 10-13,

**«2»** - менее 10 правильных ответов.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***

**Оценка «5».** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

**Оценка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка «3».** Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся.

На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

***Требования к работе в контурных картах:***

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

2. При выполнении практической работы в контурных карта, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

3. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, название равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещаются на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

6. В начале учебного все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и учебники делают ошибки. Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки вашего труда.

Критерии оценивания контурных карт.

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если:

- контурная карта заполнена аккуратно и правильно;

- местоположение всех географических объектов обозначено верно;

- контурная карта своевременно сдана на проверку.

**Оценка «4»** выставляется в том случае, если:

- контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.

**Оценка «3»** выставляется в том случае, если:

- контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2» в**ыставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не дал её на проверку учителю.

*Перечень ошибок*

*Грубые ошибки:*

• незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц измерения;

• неумение выделить в ответе главное;

• неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;

• неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;

• незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

• неумение читать и строить графики, схемы

*Не грубые ошибки:*

• неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;

• ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем;

• пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;

• нерациональный выбор хода решения.

*Недочеты:*

• отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

• небрежное выполнение записей, схем, графиков;

• орфографические и пунктуационные ошибки.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по информатике**

***Критерии оценки устного ответа***

**Отметкой «5»** оценивается ответ: самостоятельный, полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

**Отметкой «4»** оценивается ответ: полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметкой «3»** оценивается ответ: полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметкой «2»** оценивается ответ: в котором обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

***Критерии оценки письменной работы***

**Отметкой «5»** оценивается работа:

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметкой «4»** оценивается работа:

- выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметкой «3»** оценивается:

- выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметкой «2»** оценивается работа:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка тестовых работ обучающихся:***

Отметка «5» ставится, если: обучающийся выполнил верно 80-90% работы.

О т м е т к а «4» ставится, если: обучающийся верно выполнил 60-79% работы.

Отметка «3» ставится, если: обучающийся верно выполнил 40-59% работы.

Отметка «2» ставится, если: обучающийся выполнил менее 40% работы.

***Оценка практических и контрольных работ:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной или практической работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися:

• грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

• погрешность - отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

• недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

• мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является базовый обязательный минимум содержания информатики.

Критерии оценивания контрольных/практических работ:

**Отметка «5»** ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 2-3 мелких погрешностей.

**Отметка «4»** ставится при наличии 2-3 недочетов или 1-2 ошибок.

**Отметка «3»** ставится при выполнении 1/3 от объема предложенных заданий.

**Отметка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

***Самостоятельная работа на ПК*** оценивается следующим образом:

**Оценка «5»** ставится, если:

• обучающиеся самостоятельно выполнил 95% от этапов решения задач на ПК;

• работа выполнена на 95% с мелкими погрешностями и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Оценка «4»** ставится, если:

• работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

• правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

• работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «3»** ставится, если:

• работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «2»** ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по истории**

***Критерии оценивания устного ответа учащихся***

**Отметка «5»** ставится в случае:

* знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

* знание всего изученного программного материала;
* умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

* знание и усвоение материала на уровне минимальных требований;
* программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
* умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
* видоизменённые вопросы;

**Отметка «2»:**

* Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка ”2”** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты***

от 50 -70% общей суммы баллов - «3» от 75 -90% - «4» от 90 и выше - «5»

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты (в зависимости от количества вопросов)***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

**«4»** - 7-9,

**«3»** - 5-6,

**«2»** - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5**» - 18-20 правильных ответов,

**«4»** - 14-17,

**«3»** - 10-13,

**«2»** - менее 10 правильных ответов.

***Оценка умений работать с картой***

**Оценка** «5»:

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

- соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов;

- самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Оценка** **«4»**:

- правильный и полный отбор источников знаний,

- допускаются неточности в использовании карт.

**Оценка** **«3»**:

- правильное использование основных источников знаний;

- допускаются неточности в формулировке выводов.

**Оценка «2»:**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

**Особенности оценки достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов по ОДНКНР**

***Критерии оценивания устного ответа***

**Оценка «5»** - ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Оценка** **«4»** - при наличии неполноты ответа или одной - двух несуществующих неточностей.

**Оценка** **«3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

**Оценка** **«2»** - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

***Критерии оценивания письменного ответа***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- преставление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка** **«5»** - ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка** **«4»** - ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка** **«3»** - ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка** **«2»** - ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

***Нормы оценивания за тест***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *%* выполнения | 0-39 | 40-74 | 75-89 | 90-100 |
| отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

***Критерии оценивания проектных работ***

**Оценка «5»:**

• Правильно подняты цель, задачи выполнения проекта.

• Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

• Проект оформлен в соответствии с требованиями.

• Проявлены творчество, инициатива.

• Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Оценка «4»:**

• Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

• Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

• Проявлено творчество.

• Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Оценка «3»:**

• Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

• Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении.

• Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Оценка «2»:**

• Проект не выполнен или не завершен.

***Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)***

**Оценка** **«5»:**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Оценка** **«4»:**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Оценка** **«3»:**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Оценка** **«2»:**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

***Критерии оценивания сообщения обучающихся***

• Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла.

• Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла.

• Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла.

• Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражений мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение терминологией - 3 балла.

Итого:

12 баллов - оценка «5», 9-11 баллов - оценка «4», 5-8 баллов - оценка «3».

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по обществознанию**

***Критерии оценивания устного ответа***

**Оценка** **« 5»:**

• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

• изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении заданий в новой учебной ситуации;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя;

• краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого обучающегося, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Оценка** **«4»:**

• в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

• применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

• допущены несущественная ошибка, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

• допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Оценка** **«3»:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

• материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, обучающийся не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Оценка** **«2»:**

• не раскрыто главное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

* допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по иностранному (английскому) языку**

***Критерии оценки письменных развернутых ответов***

**Оценка «5»** ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**Оценка «4»** ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**Оценка «3»** ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**Оценка «2»** ставится, если: коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

***Критерии оценивания чтения:***

1. ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

1. ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1. ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

***Критерии оценивания понимания речи на слух***

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Критерии оценивания высказываний в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»**выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Критерии оценки устных развернутых ответов***

Оценки: «Коммуникативное взаимодействие», «Произношение», «Лексико-грамматическая правильность речи»

**Оценка «5»** - адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

**Оценка «4»** - коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

**Оценка «3»** - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**Оценка «2»** - коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

**«4»** - 7-9,

**«3»** - 5-6,

**«2»** - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5**» - 18-20 правильных ответов,

**«4»** - 14-17,

**«3»** - 10-13,

**«2»** - менее 10 правильных ответов.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по адаптивной физической культуре**

***Критерии оценки успеваемости по теоретическим разделам программы:***

**Оценка «5»** - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

**Оценка «4**» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценка «3»** - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Оценка «2»** - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

***Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:***

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

**Оценка «2»** - не ставится.

***Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе****:*

- Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

***Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:***

- Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

При оценивании знаний по предмету физическая культура учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

**Оценка «5»**: за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

**Оценка «4»:** за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценка «3»**: за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Оценка «2»: з**а незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований.

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5- 9 КЛАССОВ

В 5-9 классах оценка за технику ставиться лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метании, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, см, метры и т. д.

Раздел программы: Легкая атлетика

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| п/ | Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
| п |  | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10 м, сек | 9.3 | 9.7 | 10.2 | 9.7 | 10.1 | 10.5 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 6.1 | 6.5 | 7.0 | 6.3 | 6.8 | 7.2 |
| 3 | Кросс 1500м | 9.30 | 10.00 | 10.30 | 9.40 | 10.30 | 11.00 |
| 4 | Бег 60 м, сек | 10,5 | 11.3 | 12.0 | 11.00 | 11,5 | 12.0 |
| 5 | Прыжки в длину с места | 160 | 150 | 140 | 150 | 140 | 130 |
| 6 | Наклоны вперед из положения сидя | 6+ | 2+ | 4- | 10+ | 5+ | 2- |
| 7 | Подтягивание на перекладине | 4 | 2 | 1 | 12 | 8 | 4 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 14 | 12 | 8 | 10 | 6 | 4 |
| 9 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 35 | 30 | 20 | 30 | 20 | 15 |
| 10 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 85 | 76  84 | 70  76 | 105 | 95 | 90 |
| 11 | Метание мяча 150 г. на дальность м. с разбега | 25 | 20 | 15 | 18 | 12 | 8 |
| 12 | Прыжок в длину с разбега | 300 | 260 | 220 | 260 | 220 | 200 |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10 м, сек | 8.3 | 9.0 | 9.5 | 8.8 | 9.6 | 10.0 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 5.2 | 5.8 | 6.3 | 5.8 | 6.2 | 6.7 |
| 3 | Кросс 1500м. мин. | 8.0  0 | 8.30 | 8.50 | 8.30 | 8.50 | 9.50 |
| 4 | Бег 60 м, секунд | 10.2 | 10,6 | 11,4 | 10,6 | 11.0 | 11,5 |
| 5 | Прыжки в длину с места | 175 | 160 | 140 | 150 | 140 | 130 |
| 6 | Наклоны вперед из положения сидя | 5+ | 3+ | 2- | 10+ | 6+ | 1+ |
| 7 | Подтягивание на высокой\низкой перекладине | 5 | 3 | 1 | 12 | 8 | 4 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 20 | 15 | 10 | 12 | 9 | 5 |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 40 | 32 | 25 | 35 | 30 | 20 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 46 | 44 | 42 | 48 | 46 | 44 |
| 12 | Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега | 28 | 25 | 18 | 20 | 17 | 13 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 340 | 320 | 270 | 300 | 280 | 230 |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| п/ | Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
| п |  | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10 м, сек | 8.3 | 9.0 | 9.3 | 8.7 | 9.5 | 10.0 |
| 2 | Бег 30 м, секунд | 4.8 | 5.6 | 5.9 | 5.0 | 6.0 | 6.2 |
| 3 | Прыжок в длину с разбега | 360 | 340 | 290 | 330 | 300 | 240 |
| 4 | Бег 60 м, секунд | 9,4 | 10,0 | 10,8 | 9,8 | 10,4 | 11,2 |
| 5 | Кросс 2000 м, мин | 12.30 | 13.30 | 14.30 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| 6 | Прыжки в длину с места | 200 | 170 | 150 | 175 | 160 | 140 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 8 | 5 | 1 | 19 | 12 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 23 | 18 | 13 | 18 | 12 | 8 |
| 9 | Наклоны вперед из положения сидя | 9+ | 5 | 2- | 18+ | 10 | 6- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 45 | 40 | 35 | 38 | 33 | 25 |
| 11 | Прыжок в высоту с разбега | 120 | 110 | 100 | 110 | 100 | 90 |
| 12 | Прыжок на скакалке, 1мин, раз | 105 | 95 | 90 | 120 | 110 | 105 |
| 13 | Метание 150гр .мяча на дальность м. с разбега | 38 | 35 | 25 | 27 | 20 | 16 |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10 м, сек | 8.0 | 8.7 | 9.0 | 8.6 | 9.4 | 9.9 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 4.7 | 5.5 | 5.8 | 4.9 | 5.9 | 6.1 |
| 3 | Бег 60 м, секунд | 9.0 | 9.7 | 10.5 | 9.7 | 10.4 | 10.8 |
| 4 | Кросс 2000 м, мин 3000м | 16.3  0 | 17.3  0 | 18.3  0 | 12.3  0 | 13.3  0 | 14.3  0 |
| 5 | Прыжок в длину с разбега | 380 | 360 | 310 | 340 | 310 | 260 |
| 6 | Прыжки в длину с места | 210 | 180 | 160 | 200 | 160 | 145 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 9 | 6 | 2 | 17 | 13 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 25 | 20 | 15 | 19 | 13 | 9 |
| 9 | Наклоны вперед из положения сидя | 11+ | 7 | 3- | 20+ | 12 | 7- |
| 10 | Подъём туловища за 1 минуту | 48 | 43 | 38 | 38 | 33 | 25 |
| 11 | Прыжок на скакалке за 1 мин (раз) | 115 | 105 | 100 | 125 | 115 | 110 |
| 12 | Метание мяча 150 гр. На дальность, м | 42 | 37 | 28 | 27 | 22 | 18 |
| 13 | Прыжок в высоту с разбега | 125 | 115 | 105 | 115 | 105 | 95 |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п |  | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Контрольные упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
|  | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10 м, сек | 8.0 | 8.7 | 9.0 | 8.6 | 9.4 | 9.9 |
| 2 | Бег 30 м, сек. | 4.5 | 5.3 | 5.5 | 4.9 | 5.8 | 6.0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Бег 60 м, сек. | 8,5 | 9,2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| 4 | Кросс 2000 м, мин; 3000 м, мин | 15.3  0 | 16.3  0 | 17.3  0 | 11.3  0 | 12.3  0 | 13.3  0 |
| 5 | Прыжки в длину с места | 220 | 190 | 175 | 205 | 165 | 155 |
| 6 | Прыжок в высоту с разбега | 130 | 120 | 110 | 115 | 110 | 100 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 10 | 7 | 3 | 16 | 12 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| 9 | Наклоны вперед из положения сидя | 12+ | 8 | 4- | 20+ | 12 | 7- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из полож. лежа | 50 | 45 | 40 | 40 | 35 | 26 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 125 | 120 | 110 | 130 | 120 | 115 |
| 12 | Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега | 45 | 40 | 31 | 30 | 28 | 18 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 430 | 380 | 330 | 380 | 330 | 290 |

Раздел программы: Баскетбол 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование теста | класс | «5» | | «4» | | «3» | |
| мальч  ики | девоч  ки | мальч  ики | девоч  ки | мальч  ики | девоч  ки |
| «Змейка» с ведением мяча 2х15 м (сек.) | 5-6 | 10,0 | 11,0 | 10,5 | 11,5 | 11,0 | 12,0 |
| 7 | 8,8 | 9,8 | 9,0 | 10,0 | 9,3 | 10,3 |
| 8 | 8,5 | 9,5 | 8,8 | 9,7 | 9,0 | 10,0 |
| 9 | 8,4 | 9,4 | 8,7 | 9,6 | 9,0 | 10,0 |
| Челночный бег с ведением мяча 3х10 м (сек.) | 5-6 | 8,6 | 9,0 | 8,9 | 9,2 | 9,2 | 9,4 |
| 7 | 8,3 | 8,6 | 8,5 | 8,8 | 8,8 | 9,0 |
| 8 | 8,1 | 8,5 | 8,4 | 8,7 | 8,7 | 9,0 |
| 9 | 8,0 | 8,4 | 8,3 | 8,6 | 8,6 | 9,0 |
| Штрафной бросок, 10 бросков (количество попаданий) | 5-6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 8 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 9 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Бросок в движении, 10 бросков (количество попаданий) | 5-6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 |
| 9 | 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| Передачи мяча в стену за 30 секунд (количество передач) | 5-6 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 16 |
| 7 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 17 |
| 8 | 21 | 20 | 19 | 18 | 18 | 17 |
| 9 | 22 | 20 | 20 | 19 | 19 | 18 |

Раздел программы: Волейбол 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование теста | класс | «5» | | «4» | «3» |
| 1 |  | 5 | 10 | | 7 | 5 |
|  | Верхняя передача над собой; | 6 | 13 | | 10 | 6 |
|  | 7 | 15 | | 12 | 8 |
| 2. | Нижняя передача над собой. | 8 | 16 | | 13 | 10 |
|  |  | 9 | 17 | | 15 | 10 |
| 3. | Подача мяча через сетку | 5 | 4 | | 3 | 2 |
| 6 | 4 | | 3 | 2 |
|  | (попадание в площадку) 10 подач | 7 | 5 | | 3 | 2 |
|  | 8 | 6 | | 4 | 3 |
|  |  | 9 | 7 | | 5 | 3 |
|  |  | 5 | 4 | 3 | | 2 | |
|  | Прием мяча от стены снизу | 6 | 4 | 3 | | 2 | |
| 4 | 7 | 5 | 3 | | 2 | |
|  |  | 8 | 6 | 4 | | 3 | |
|  |  | 9 | 7 | 5 | | 3 | |

***Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе***

Виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.

2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.

3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).

4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).

5. Комплекс упражнений для развития координации движений.

6. Комплекс упражнений для развития быстроты.

7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.

8. Комплекс упражнений для развития гибкости.

9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.

12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.

13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги

14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега. (без учета результата)

15. Выполнить броски теннисного мяча в цель. (без учета результата)

**Итоговая оценка** выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости:

- знания;

- двигательные умения и навыки;

- сдвиги в развитии физических способностей;

- умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по физике**

***Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ***

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и двух недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 3-4 недочетов.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических или химических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх не грубых недочётов.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3. Либо ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

***Оценка лабораторных и практических работ***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

правильно выполнил анализ погрешностей;

соблюдал требования безопасности труда.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если:

работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если:

работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

***Тестовый контроль***

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется

«5» - 80 - 100 %;

«4» - 60 - 79 %;

«3» - 30 - 59 %;

«2» - менее 30%.

*Перечень ошибок*

*Грубые ошибки:*

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

- неумение определить показание измерительного прибора;

- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

*Негрубые ошибки:*

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;

- нерациональный выбор хода решения.

*Недочеты:*

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по изобразительному искусству**

**Оценка «5»:**

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Оценка «4»:**

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Оценка «3»** учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

допускает неточность в изложении изученного материала, неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;

не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;

неверная передача цвета;

выход за линии при нанесении цвета;

неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

**Оценка «2»** - не ставится.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;

- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;

- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

***Критерии и система оценки практической (творческой) работы***

* Выполнение задания, согласно поставленной задачи.
* Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
* Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
* Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 5-2 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

***Критерии оценивания рисунка с натуры:***

1. *Композиционное расположение изображения:* изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо компонуется на листе бумаги).
2. *Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке:* правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.
3. *Передача в рисунке пропорций объекта изображения:* правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).
4. *Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения:* правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).
5. *Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы):* правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).
6. *Передача в рисунке цвета натуры:* правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.
7. *Передача светотени в рисунке:* правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени - света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).
8. *Передача в рисунке объема изображаемого объекта*: объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-14 | 13-9 | 8-4 | 3-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

***Критерии оценивания рисунков на темы и эскизов иллюстраций:***

1. *Композиционное решение темы:* правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно - композиционный центр, действие компонуется в заданном формате листа бумаги).
2. *Изображение пространства в рисунке:* правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов - выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).
3. *Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения:* правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).
4. *Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов:* правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).
5. *Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов:* правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).
6. *Передача в рисунке цвета объектов:* правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).
7. *Передача в рисунке светотени:* правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени - света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).
8. *Передача в рисунке объема изображаемых объектов*: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-14 | 13-9 | 8-4 | 3-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

***Критерии выполнения декоративных рисунков:***

1. *Композиционное решение орнамента (узора):* правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узора).
2. *Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.*
3. *Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.*
4. *Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора - линию симметрии и ритм.*

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

***Критерии оценки творческого задания с дорисовыванием***

1. Самостоятельность и аккуратность в выполнении рисунка.
2. Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов
3. Выразительность рисунка.
4. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по химии**

***Оценка устного ответа***

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

***Оценка экспериментальных умений***

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

**Оценка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Оценка «4»:**

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Оценка «3»:**

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у обучающегося отсутствует экспериментальные умения.

***Оценка умений решать расчетные задачи***

**Оценка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

- задача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

- отсутствие ответа на задания.

***Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Оценка «2»:** работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

***Оценка тестовых работ***

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — **оценка «5»;**

- одна ошибка — **оценка «4»;**

- две ошибки — **оценка «3»;**

- три ошибки — **оценка «2».**

Для теста из 30 вопросов:

- 25-З0 правильных ответов — **оценка «5»;**

- 19-24 правильных ответов — **оценка «4»;**

- 11-18 правильных ответов — **оценка «3»;**

- меньше 10 правильных ответов — **оценка «2».**

***Оценка ответов обучающихся при проведении лабораторных работ***

**Оценка «5»** ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерении;

- обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ работы.

**Оценка «4»** ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

**Оценка «3»** ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Примечания:*

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

***Перечень ошибок***

*Грубые ошибки:*

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения химических элементов, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения химических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;

- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

- неумение определить показание измерительного прибора;

- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

*Негрубые ошибки:*

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;

- пропуск или неточное написание наименований химических элементов;

- нерациональный выбор хода решения.

*Недочеты:*

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по труду (технологии)**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

***Критерии оценки проекта***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов: 2 б. - выше среднего, 1б. – средний, 0 б. - ниже среднего.

Максимально возможное количество баллов: 14

«2» - 6 баллов и ниже «41% и ниже»;

«3» - 6-8 баллов (42%);

«4» - 9 - 11 баллов (65%);

«5» -12 и более (85% и выше).

*Грубыми ошибками считаются:*

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);

- неправильная сборка изделия;

- несоблюдение пропорций деталей изделия;

- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);

- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;

- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

*Негрубыми ошибками считаются:*

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;

- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по музыке**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности, даёт неполный ответ.

**Оценка «2»** не ставится.

**Особенности оценивания достижений обучающимися с ОВЗ предметных результатов по ОБЗР**

***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

***Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, выполненную полностью.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил менее 2/3 всей работы.

**Оценка «2»** не ставится.

***Оценка практических работ***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** не ставится.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

***Оценка тестовых работ***

**Оценка «5»** - ответ содержит 80-100%

**Оценка «4»** - ответ содержит 60-79%

**Оценка «3»** - ответ содержит менее 59%

**Оценка «2»** не ставится.

**3.График проведения оценочных процедур в МБОУ «Бичурга – Баишевская СОШ» на 2024/25 учебный год** **по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Основное общее образование** | | | | | | | | | |
| **5 класс** | | | | | | | | | |
| 1 |  | * География (стартовая диагностика) * История (стартовая диагностика) |  |  |  |  | * Литература (тематическая контрольная работа) * Иностранный язык (тематическая контрольная работа) |  |  |
| 2 | * Русский язык (стартовая диагностика) * Математика (стартовая диагностика) |  |  |  |  |  | Русский язык (тематическая контрольная работа) | Литература (контрольная работа) | Математика (итоговая контрольная работа) |
| 3 |  | Биология (стартовая диагностика) | Читательская грамотность (письменная работа на межпредметной основе) | Русский язык (тематическая контрольная работа) |  | Математика (тематическая контрольная работа) | История (тематическая контрольная работа) |  |  |
| 4 | Иностранный язык (стартовая диагностика) |  |  | Литература (контрольная работа) |  |  |  | Русский язык (итоговая контрольная работа) |  |