

Министерство образования Чувашской Республики  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»  
Управление образования и молодежной политики  
администрации Канашского муниципального округа Чувашской Республики  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» города Канаш Чувашской Республики

**«Патриотическое воспитание – как  
фундаментальная основа личностного  
развития обучающихся среднего и  
старшего звена в становлении  
гражданского самосознания»**

**Материалы Республиканского семинара  
для педагогических работников образовательных  
организаций Чувашской Республики  
(Канаш, 25 февраля 2025 г.)**

Канаш 2025

Н.В. Золотова – директор, председатель редакционной коллегии;  
М.В. Петрова – зам. директора по учебно-воспитательной работе;  
С.П. Дмитриев – педагог дополнительного образования, методист;  
О.А. Пигальцева – педагог дополнительного образования, педагог-организатор (отв. редактор).

**Содержит материалы Республиканского семинара для педагогических работников образовательных организаций Чувашской Республики «Патриотическое воспитание – как фундаментальная основа личностного развития обучающихся среднего и старшего звена в становлении гражданского самосознания», посвященного проблемам совершенствования системы патриотического, духовно-нравственного развития детей и молодежи, социализации и гражданского становления личности обучающегося среднего и старшего школьного возраста.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

#### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ, КАК ВИД ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**Ахметзянова С.М.**

Роль военно – патриотического клуба в воспитании подростков.....5

**Воробьева Н.И.**

Военно - патриотический клуб - субъект социализации подростков.....10

**Кокорев Н.А.**

Впк как форма организации работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи.....15

**Кузьмина М.В.**

Музей «Слава госпиталя» как центр патриотического воспитания.....21

**Устимова Е. А.**

Педагогический проект по патриотическому воспитанию дошкольников через все виды музыкальной и театральной деятельности «Маленькие патриоты большой России».....27

**Филиппова В. А.**

Школьный поисковый отряд: методы, способы, возможности.....36

### СЕКЦИЯ 2

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ И СОЦИО-КУЛЬТУРНОМ ИЗМЕРЕНИИ

**Васильева Е.Н.**

Факторы, влияющие на становление и развитие профессионального самоопределения индивида.....42

**Волкова С.В.**

Факторы, влияющие на становление и развитие профессионального самоопределения.....47

### СЕКЦИЯ 3

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

**Баркова Е.Ф.**

Взаимодействие семьи и школы в социальном воспитании обучающихся.....52

**Мухаметзянова Л.А.**

Патриотическое воспитание посредством проектной деятельности.....56

**Пигальцева О.А.**

Формирование морально-нравственной и социально-психологической сторон личности обучающегося в системе дополнительного образования.....61

## **СЕКЦИЯ 4**

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Емельянова Е.А., Федорова В.В.**

Тесты на платформе «Online test pad» как средство патриотического воспитания студентов.....67

**Заринова Г.Д.**

Воспитание патриотизма через совместное творчество. Из опыта работы.....71

**Иванова Т.Г.**

Историческое просвещение дошкольников средствами образовательных событий.....77

**Миронов Г.Н., Родионов П.В.**

Маршрут великой победы «Память» .....82

**Осипова К.О.**

Мы – наследники великой победы.....86

**Петрова Л.Г.**

Реализация концепции патриотического воспитания учащихся средствами общественных дисциплин.....89

**Скворцова Л.Н.**

Роль семьи и школы в патриотическом воспитании детей в современном мире.....94

**Тихонов А.А., Тихонова Е.Н.**

Маршрут «Мы наследники великой победы».....98

**Шакшина О.С.**

Экскурсионно-туристический маршрут «Эвакогоспитали: между прошлым и будущим».....102

## СЕКЦИЯ 1

### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ, КАК ВИД ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

#### РОЛЬ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

*Ахметзянова С.М.*

*учитель*

*МБОУ «Буинская средняя общеобразовательная школа»*

*в п. Буинске, Россия*

**Аннотация:** *в данной статье рассмотрены возможности использования воспитательного потенциала военно — патриотического клуба в профилактике девиантного поведения детей и подростков.*

**Ключевые слова:** *патриотизм, военно – патриотическое воспитание.*

В выступлениях Президента РФ В.В. Путина отмечено, что именно школа должна развивать у обучающихся активную гражданскую позицию и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, отражающие сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение. Здоровая, физически развитая и патриотичная молодежь – залог стабильного развития и благополучия общества.

В МБОУ «Буинская СОШ» работа по патриотическому воспитанию реализуется в соответствии с законом Чувашской Республики «О патриотическом воспитании в Чувашской Республике», Республиканской комплексной программой «Патриотическое воспитание молодежи Чувашской Республики.

В школе функционируют классы военно-патриотического воспитания, которые в течение нескольких лет имеют положительную динамику активности. Ребята принимают активное участие в научно-практических конференциях, слетах, акциях, форумах, митингах, спортивных соревнованиях и различных конкурсах муниципального, республиканского и российского уровней, показывая высокие результаты, что подтверждается дипломами, грамотами, сертификатами.

Выпускники школы поступают на юридические и правовые факультеты высших и средне-специальных учебных заведений нашей республики и России. Так, с 2017 года ребята обучаются в ЧГУ им. И.Н Ульянова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Кооперативном институте, Политехническом университете медицинском колледже и др.

В нашей школе есть опыт работы по социализации школьников через использование клубной работы. Школьный поисковый отряд "Память" имеет свой Устав, флаг, атрибутику. Наши учащиеся ведут поиск информации о воинах, павших в боях в годы Великой Отечественной войны; занимаются розыском, устанавливают имена без вести пропавших воинов и ведут поиск их близких. В школе есть свой школьный музей.

Формирование личностных качеств гражданина-патриота - главная цель, которую мы ставим и достигаем через участие школьников в следующих масштабных мероприятиях: Республиканские военно-спортивные соревнования по пулевой стрельбе, слеты, фестивали и патриотические вечера и встречи, военные реконструкции, районный слет юных пожарных, Зарница.

Хочется отметить, что члены отряда за 2017-2024 учебные годы имеют следующие достижения:

- призеры в историческом конкурсе IV Республиканского Слета кадет III республиканских соревнований по военно-прикладной подготовке допризывной молодежи «К защите Родины готов!»;

- победители (1 место) в конкурсе комплексно-силовых упражнений муниципального этапа XXXII визиток и агитбригад на XII Республиканского слета юных пожарных;
- победители (3 место) в конкурсе «Памятка по противопожарной теме» муниципального этапа XXXII визиток и агитбригад на XII Республиканского слета юных пожарных
- победители (3 место) в конкурсе «Азбука пожарной безопасности» муниципального этапа XXXII визиток и агитбригад на XII Республиканского слета юных пожарных
- 2 место в республиканской (межрегиональной) квест-реконструкции «По следам строителей Сурского оборонительного рубежа», локация «Сурский куб» 2022 г.
- 1 место в республиканской (межрегиональной) квест-реконструкции «По следам строителей Сурского оборонительного рубежа», в конкурсе «Секреты ориентирования» 2024 г.
- стали призерами в двух секциях научно-практической конференции «Победившие: «В память о победителях» и «Голоса Победы»

Участие в работе поискового отряда формирует активную гражданскую позицию школьников, способствует личностному саморазвитию, обучает приемам учебной работы, формирует любовь и преданность Родине, готовность к ее защите.

С этой целью с раннего возраста учащимся необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и историю. Проблема формирования патриотизма актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит задача сформировать в каждом ученике высокие моральные, нравственные и патриотические качества.

Патриотизм невозможно передать без чувства гордости за своё Отечество, малую родину, где находится отчий дом. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, последовательному служению Отечеству [1, с. 25].

Припоминаются высказывания исследователя М.Б. Кусмарцев, касаемые патриотического воспитания: «воспитание через трансляцию личности приверженности важнейшим духовным ценностям; воспитание патриотических чувств..., верность Отчизне в период военных испытаний, гордость за героическое прошлое Отечества, за научно-технический и культурный вклад в мировую цивилизацию» [1, с. 42].

В практике образовательной деятельности свою эффективность и популярность утвердили следующие направления: гражданское, историческое, культурное, а также ряд других направлений образовательно-воспитательной деятельности.

Бойцы и руководитель прошли обучение по программе «Всероссийская школа поисковика «Поисковый фронт» г. Казань 2023-2024 г. Также ребята принимают активное участие в помощи фронту, помогают в центре плетения сетей. Бойцы ухаживают за могилами красноармейца Родионова Петра Кондратьевича, перезахороненного на православном кладбище 16 мая 2017 года, девушек-зенитчиц Абрамова Зоя Тимофеевна, Федосеева Валентина Ивановна, Плеханова Нина Семеновна погибших в годы Великой Отечественной войны.

Проводятся занятия по темам:

- «Основы здорового образа жизни», цель – обучение учащихся здоровому образу жизни и формирование у них социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие;
- «Скорая помощь», целью занятий является формирование у курсантов сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- «Прикладная психология» помогает научить подростков самостоятельно решать проблемы своих взаимоотношений с коллективом, понимать самого себя, раскрывать свои скрытые возможности.

Воспитательный компонент реализуется через различные формы, такие как коллективные творческие дела, уроки Мужества, акции, встречи, экскурсии, поездки, работу с родителями.

Одно из главных мест в работе отводится организации коллективных творческих дел, которые стали традиционными:

- Акция «С памятью в сердце» - встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане и родителями военнослужащих, погибших на территории Украины;

- Акция «Свеча памяти», посвященная Дню Победы;

- Акции «Алея Памяти»;

Наши ребята – участники районного Парада 9 мая и шествия «Бессмертный полк».

Учителя школы считают, что патриотическое воспитание-это воспитание уважения не только к традициям своего народа, страны, но и школе, где ребенок учится.

Самое главное приобретение человека в период ученичества - это вера в себя, вера в то, что ты знаешь и умеешь, чувство собственного достоинства.

Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества становятся основой патриотического воспитания.

Рассказывая о героических личностях необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребёнка.

Н.Г. Чернышевский сказал: «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство - силой его патриотизма».

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Защита Отечества волнует наше поколение, учеников. Хочется, чтобы дети не оставались равнодушными, они должны знать, что у каждого народа есть свои заветные имена, которые никогда не забываются.

Дети должны знать, что Отечество-это «земля отцов». А каждый отец передает свои знания, опыт своим сыновьям, встает на защиту сынов и «земли отцов», и приходит время - и сыновья создают живой щит на пути врага. Наши дети должны помнить, что Земля русская создавалась веками. За её целостность и безопасность заплатили своими жизнями миллионы людей, её защитники. Они надеялись, что жить станет лучше и счастливее, если не детям, то внукам, не внукам, то правнукам - и их тяжкие труды не пропадут напрасно. Поэтому они завещали беречь землю русскую - нашу Родину.

### **Список литературы**

1. Опасные находки. Меры безопасности при проведении работ на территориях боевых действий Великой Отечественной войны / А.А. Ворховский [и др.]. - М.: Государственный Комитет Российской Федерации по молодежной политике, 1999. - 403 с.
2. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика- 1998-№ 5-С.112
3. Титова В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М., Сократ, 2001-111с.

## **ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ - СУБЪЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

***Воробьева Н.И.***

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Комсомольская СОШ № 1»*

*в с. Комсомольское, Россия*

***Аннотация:*** в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы

*воспитания нового поколения граждан, их формирования патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству.*

**Ключевые слова:** *воспитание, гражданственность, патриотизм, ответственность, Родина, духовное развитие, социализация, личность, наставник, кадеты.*

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства патриотизма и любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к Родине, постоянной готовности к её защите. Патриотизм считается одной из важнейших черт всесторонне развитой личности человека. Это отличительное качество граждан России во все времена. Воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Невозможно оценить в этом плане роль школы. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности учащегося. Только на основе чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Именно поэтому в 2020 году на базе МБОУ «Комсомольская СОШ № 1» был открыт первый кадетский класс пограничного направления.

Основная цель открытия кадетского класса в школе - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и

военном поприще.

При открытии класса были поставлены следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, развитие их способностей и творческого потенциала.
2. Чёткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учётом возрастных особенностей и психологии детей.
3. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки и за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали.
4. Формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути.
5. Создание эффективной системы патриотического воспитания, воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
6. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости.

Созданный при школе военно-патриотический клуб «Пограничники» действительно может выступать важным субъектом социализации подростков.

Вот несколько аспектов, которые подчеркивают его значение:

1. Формирование патриотизма: участие в клубе способствует развитию чувства гордости за свою страну, её историю и традиции. Это может помочь подросткам понять ценность гражданственности и ответственности.
2. Развитие лидерских качеств: военно-патриотические клубы часто предлагают подросткам возможность развивать лидерские навыки через участие в командных упражнениях, соревнованиях и мероприятиях.

3. Физическая подготовка: занятия в клубе обычно включают физическую активность, что способствует улучшению здоровья и физической формы подростков, а также формирует дисциплину.

4. Социальные связи: клубы создают пространство для общения и взаимодействия, что помогает подросткам находить новых друзей и развивать социальные навыки.

5. Ценности и мораль: обучение в военно-патриотических клубах часто включает обсуждение моральных и этических вопросов, что помогает подросткам формировать свои собственные ценности и убеждения.

6. Подготовка к взрослой жизни: участие в таких клубах может помочь подросткам подготовиться к будущей службе в армии или другим видам профессиональной деятельности, требующим ответственности и командной работы.

7. Психологическая поддержка: клубы могут стать местом, где подростки найдут поддержку и понимание со стороны сверстников и наставников, что особенно важно в переходный период.

Военно-патриотическое воспитание школьников не принесет результатов, если его ограничить военно-патриотическим просвещением: рассказами, лекциями, беседами. Именно подвиг и героизм должны быть преподаны в школе. Дети должны на себе примерить качества замечательных людей. Ведь понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где ты родился и вырос, гордость за исторические свершения твоего народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в ряд традиционных мероприятий, проводимых в школе. Это встречи, классные часы с ветеранами, стенгазеты, посвященные памятным датам и героям

Великой Отечественной войны, шефство над ветеранами. Стало традицией принимать участие в мероприятиях «Парад Победы», «Свеча памяти», «День пограничника». С удовольствием ребята принимают участие в кадетских балах и фестивале «Поющие кадеты». Возлагают гирлянды к памятникам погибших воинам и участвуют в акции «Чистый обелиск». Кадеты принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях «Зарница», «Орленок», военно-полевых сборах в центре «Воин», в различных соревнованиях и занимают призовые места. Отличившиеся кадеты награждаются значками Всероссийского проекта «Хранители истории».

Подготовкой учащихся к любым видам военно-патриотического воспитания, к соревнованиям занимается не только классный руководитель, в школе налажены межпредметные связи с учителями - предметниками и наставниками, руководителями военно- патриотических объединений.

Большую помощь в воспитании своих подопечных оказывают наши наставники. Это члены Союза Пограничников Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики. Они следят за успеваемостью и дисциплиной кадетов, помогают решить любые спорные вопросы, проводят занятия по основам военной службы. Организуют походы, экскурсии, соревнования, встречи с ветеранами, проводят уроки Мужества.

В школе хорошо налажена шефская работа. Кадеты старших классов делятся умениями, навыками, знаниями и компетентностями, необходимыми кадету в повседневной жизни, помогают подтянуть свои способности в учебе, спорте, военно - прикладных дисциплинах с кадетами младших классов.

Военно-патриотические клубы играют ключевую роль в процессе социализации подростков, формируя у них чувство патриотизма, ответственности и гражданской позиции. Эти клубы предоставляют молодому поколению возможность развивать личностные качества, получать важные навыки и знания, а также находить свое место в обществе. Поддержка и развитие ВПК являются важной задачей для государственных и общественных организаций. Они помогают воспитывать ответственных граждан, готовых

встать на защиту интересов своего Отечества.

Участие в клубе помогает кадетам раскрыть свои лидерские способности и научиться брать на себя ответственность. Регулярные занятия и выполнение различных заданий воспитывают у юношей и девочек самодисциплину и усидчивость. Совместная деятельность в клубе учит кадетов работать в команде, взаимодействовать и поддерживать друг друга.

Военно-патриотические клубы играют важную роль в социализации учащихся средних классов, предоставляя им возможность развивать как физические, так и нравственные качества.

### **Список литературы**

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные Программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. - Минск: Национальный институт образования, 2023. - 256 с.

2. Хайдарова Е.Н. Патриотическое воспитание школьников через работу клубов и объединений // Современные научные исследования и инновации. 2023 № 1

### **ВПК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ**

***Кокорев Н.А.***

*педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «Дом детского творчества»*

*в г. Канаше, Россия*

***Аннотация:*** в статье рассмотрены основные тезисы образовательной деятельности военно-патриотических клубов, направленных на социальное

*становление личности обучающихся, представлен опыт работы руководителя объединения.*

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, молодежная культура, социализация.

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Современный мир динамичен, быстро изменяем, это как раз то, что происходит в настоящее время с огромной скоростью в нашей жизни. Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения, чтобы умело противостоять экстремизму и фашизму. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на благо Родины и, в случае необходимости, встать на ее защиту. Радует, что в последние годы наметился рост интереса к деятельности военно-патриотических молодежных организаций, таких как военно-патриотические клубы. С раннего детства мальчики должны быть смелыми, решительными, сильными. Подрастающее поколение в настоящем, займут в будущем место тех, кто сейчас стоит на страже Родины. А солдатам на военной службе тяжело и готовить себя к службе надо уже в детстве. Эту задачу хорошо решают военно-патриотические клубы (далее ВПК).

Цель ВПК – создание эффективных условий для формирования и всестороннего развития патриотических и гражданских качеств учащихся. Основными направлениями деятельности ВПК являются учебные занятия и мероприятия патриотической направленности. Военно-патриотические клубы соединяют в себе спортивную секцию, лучшие формы армейской подготовки и

идейно-патриотическое воспитание. Всё это объединяется высокой идеей воинского служения своему народу, стране, идеей исполнения нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. В процессе обучения в военно-патриотическом клубе такие понятия как вести здоровый образ жизни, быть честным, быть примером для младших товарищей, уважать старшее поколение – всё это перестаёт быть просто словами на бумаге, а становится жизненным кредо воспитанника ВПК. В ВПК подростки приобретают такие социальные навыки как работа в команде, умение общаться с разновозрастными людьми и умение быстро принимать решения.

ВПК содействует становлению ответственной личности, активного гражданина, патриота своей Родины. Среда военно-патриотического клуба воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, коллективизма, трудовые навыки и основы гражданственности. А гражданственность – это фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. Детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Занимаясь в ВПК подростки учатся преодолевать трудности и закалять характер. Ведь заниматься военным делом трудно (легче сидеть в телефоне), тяжело стоять на посту возле мемориала или у вечного огня, приходится постоянно перебарывать свою лень, чтобы регулярно тренироваться, научиться концентрироваться во время стрельбы, но преодолев эти трудности ребята и девушки показывают лучшие результаты на соревнованиях и различных мероприятиях, что является для них хорошим стимулом. А стимул – это важно.

Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа. Для решения данной задачи наиболее целесообразны занятия в военно-патриотическом клубе, которые способствуют становлению личности

ребенка как гражданина Российской Федерации, формированию его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры. ВПК один из путей развития интереса к военной профессии. В практике за время работы со школьниками свыше 30 выпускников стали офицерами Вооруженных Сил РФ или служили в МЧС, а серьезное знакомство с военной профессией, осознание возможности самореализации, веры в себя у них состоялось именно в военно-патриотическом клубе.

Существует несколько положительных моментов, касаемых ВПК:

А) при поступлении в военный ВУЗ характеристика из ВПК позволит оказаться в приоритете перед другими абитуриентами;

Б) справка, предоставленная в военный комиссариат об обучении в ВПК, позволит попасть в наиболее боеспособные части.

В) занятия в ВПК проводятся бесплатно, на безвозмездной основе (кроме приобретения формы и обуви под свой размер). Итак, ВПК – важнейшая составляющая в процессе формирования и развития патриотических чувств школьников. ВПК должны появиться в каждой школе и каждом учреждении дополнительного образования – это очень удачная форма молодежного воспитания. И в заключении можно отметить, что ВПК работают в интересах государства, поэтому очень важна поддержка муниципалитетами и государством этих молодежных объединений в вопросах оснащения материально-технической базы образовательных учреждений.

Педагогический коллектив является важной составной частью общего воспитательного процесса, который прививает у учеников чувство гордости за свою школу, за успехи обучающихся, воспитание уважительного отношения к семье, к учителям и своему городу. Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития и становления личности, и здесь большую роль играют микро и макрофакторы, которые являются одними из основополагающих крупниц, формирующих чувство любви и гордости за свою Родину через любовь к своей школе, к своему городу и своей семье.

Тяжелые 2000-е годы показали негативные радикальные изменения в молодежной культуре, падал престиж армии для подростков нашей страны. В данный период создавался в школе небольшой отряд юных друзей пограничников из числа учеников 5-11 классов. Основным принципом набора был - добровольность, никого не обязывали записываться в этот отряд. Отряд юных друзей пограничников решал такие важные на тот момент задачи, как подготовка юношей к военной службе, воспитание уважения к Российской Армии, развитие умений и навыков по военно-прикладным видам спорта и воспитание осознанного уважительного отношения к Родине и ее истории.

Обучающиеся стали изучать элементы начальной военной подготовки: строевая подготовка, учились стрельбе из пневматической винтовки, неполной разборке и сборке автомата Калашникова, рассматривали виды и средства защиты от оружия массового поражения. Постепенно обучающиеся стали занимать призовые места в городских и республиканских военно-спортивных соревнованиях. У некоторых выпускников появилось желание поступать в военные училища.

Ребята, ставшие профессиональными офицерами, поддерживают связь со школой и со мной до сих пор, приезжают, помогают в проведении военно-патриотических мероприятий. Некоторые выпускники работали или работают в структуре МЧС. Именно на наших занятиях шло их близкое практическое ознакомление с особенностями работы спасателей. Так например, Кузьмин Дмитрий долгое время проработал в пожарной охране и дослужился до звания подполковника, а Бараматов Александр до звания полковника.

В 2010 году отряд юных друзей пограничников приобрел официальный статус военно-патриотического клуба «Юные друзья пограничников». Состав учеников в ВПК периодически обновлялся, так как выпускники уходили из школы и им на смену приходили другие ученики. Но патриотическое воспитание обучающихся продолжало оставаться одной из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. За этот период проводилось много новых мероприятий, ставших в школе традиционными. Считаю важными

направлениями работы ВПК - это воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа и работу по увековечиванию памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга в наши дни. Поэтому каждый урок мужества, каждый субботник по уборке территории у памятников, участие в посадке деревьев на аллее Славы, где в общем порыве с отрядовцами участвуют люди разных поколений, ветераны-афганцы или участники военных событий в горячих точках, все эти мероприятия должны хорошо продумываться, готовиться и оставлять у детей неизгладимое впечатление. Ни одно патриотическое мероприятие нельзя проводить ради галочки.

Ребята и девушки из ВПК считают честью красиво и в соответствии с требованиями военного устава возлагать цветы к памятникам с отдаванием воинского приветствия, стоять в почетном карауле у Вечного огня или у Обелиска Славы погибшим в Великой Отечественной войне вагоноремонтникам, у портретов погибших воинов-земляков, у Знамени Победы. Ребята поддерживают многолетнюю традицию шефства школы над братской могилой, где захоронены советские воины, погибшие от ран в наших госпиталях. У них уже с первых занятий формируется глубокое уважение к государственной и военной символике, к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

В 2010 году погиб от рук боевиков в Дагестане наш земляк, подполковник ФСБ Желудкин Руслан Николаевич. Мы с обучающимися подробно ознакомились с его жизнью, провели у себя в школе и в сельской школе, где он учился, уроки мужества, познакомились с его родителями, ежегодно в течение свыше 10 лет возлагаем цветы на его могилу в день его гибели.

Современное мировое сообщество постоянно бросает вызовы нашей стране. История бездумно искажается, русские ценности пытаются заменить западными, подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали западноевропейские «идеалы», разрушающие личность, семью, государство, тем самым затуманивая разум подрастающему поколению.

Мы должны научить молодое поколение отличать достоверные факты от их искаженных обоснований, сформировать у молодежи социально-значимые качества, которые она сможет проявить в созидательном процессе, в совершенствовании всех видов деятельности, которые связаны с защитой и процветанием нашего Отечества. И все эти задачи можно решить через воспитание патриотизма, ведь патриот – это носитель ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины, умеющего беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. И в подтверждение этой идеи приведу слова нашего Президента. «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», - не раз заявлял В.В. Путин на встрече «Клуба лидеров» и других встречах с молодежью.

### **Список литературы**

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.: ил.
2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
3. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М. К. Антошин. - Москва: АЙРИС-пресс, 2004. - 80 с.: ил. - (Методика). - Библиогр.: с. 70-71.
4. Голенкова Н. В. Привет, солдат! / Н. В. Голенкова //Читаем, учимся, играем. - 2005. - N 12. - С. 11-15 (Шифр chui/2005/12). - ISSN 1560-7992 Военно-патриотическая игра среди старшеклассников.
5. Конжиев Н.М.: Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Педагогика, 1986

## **МУЗЕЙ «СЛАВА ГОСПИТАЛЯ» КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Кузьмина М.В.*

*методист, педагог дополнительного образования*  
*МБУ ДО «Дом детского творчества»*  
*в г. Канаше, Россия*

**Аннотация:** *в статье определена роль музея «Слава госпиталя» как важного центра патриотического воспитания. Обосновывается значение музейной экспозиции в патриотическом воспитании детей и молодёжи, освещаются методы и формы работы, умение эффективно использовать потенциал музея для достижения поставленных воспитательных целей. Особое внимание уделяется изучению опыта работы музея в данном направлении и перспективам его развития как образовательной и патриотической площадки.*

**Ключевые слова:** *Музей «Слава госпиталя», патриотическое воспитание, музейная экспозиция, воспитательная работа, эвакогоспиталь, дополнительное образование.*

*«Любовь к родному краю, родной культуре,  
родной речи начинается с малого — любви к своей семье,  
к своему жилищу, к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит  
в любовь к родной стране, к ее истории,  
прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

*Д. С. Лихачев*

Современное общество предъявляет высокие требования к воспитанию подрастающего поколения. Важно не только передавать знания, но и формировать личность, раскрывая нравственные ориентиры, чувство патриотизма, уважение к истории и культуре своей страны. В этом музеи приобретают особую оригинальность, превращаясь из хранилищ артефактов в активные воспитательные центры.

Особую нишу в этом процессе занимают школьные музеи. В этом контексте, музей “Слава госпиталя” Дома детского творчества представляет

собой уникальную площадку для патриотического воспитания детей города. Он позволяет посетителям прикоснуться к истории эвакогоспиталей № 3062 и № 3070, увидеть примеры героизма и самоотверженности медицинских работников и солдат в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. г.

Экспонаты в музее – это наглядные пособия для мероприятий. Экспозиции построены так, чтобы удобно было проводить занятия с обучающимися. Основная задача музея – сохранение памяти о воинах, лечившихся в эвакогоспиталях № 3062 и № 3070, умерших от ран и похороненных в 11 братских могилах на городском кладбище (279 фамилий).

Музей дружит со всеми детскими объединениями Дома детского творчества, поддерживает связь с ветеранами войны и труда, со школами города. Какие же возможности он предоставляет для решения **воспитательных задач**?

### *1. Сохранение исторической памяти.*

Главной задачей музея является сохранение исторической памяти о подвигах защитников Отечества. Экспозиции, основанные на реальных событиях, помогают молодежи понять, какие испытания пришлось преодолеть нашим солдатам ради свободы и независимости страны. Неоценимую ценность представляют личные вещи солдат, их письма и дневники, которые погружают посетителей в атмосферу той эпохи.

### *2. Образование и просвещение.*

В музее проводятся экскурсии, уроки мужества, конференции, на которых ребята могут узнать о значении исторических событий, о героях войны, о тактиках и стратегиях, которые применялись в сражениях. Такие занятия пробуждают интерес к истории и способствуют глубокому осмыслению прошедших событий.

### *3. Формирование патриотизма.*

Музей служит местом, где формируется чувство гордости за свою страну. Молодежь может осознать значимость обороны Родины, преданности и мужества, проявленных нашими предками. Такие ощущения помогают укреплять патриотический дух, что особенно важно в современном мире, когда

важно сохранять национальную идентичность.

#### *4. Воспитание гражданской ответственности.*

Изучение истории военных конфликтов и достижений наших предков вдохновляет молодежь на активное участие в жизни общества. Музеи часто организуют мероприятия, посвященные военным служащим, ветеранам, и поддерживают общественные инициативы, что формирует у молодежи ответственность за судьбу своей страны и готовность выступать за ее интересы.

Для реализации воспитательного потенциала музея «Слава госпиталя» используются различные **методы и формы работы**: экскурсии, беседы, конференции, тематические выставки, интерактивные занятия, видео- и кинопоказы.

Традиционными стали воспитательные мероприятия:

- музейный урок «День памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей»;
- конкурс рисунков «Нарисуй ёлку Победы»;
- конкурс чтецов «Защитникам Отечества»;
- митинг памяти у Монумента Славы, в сквере афганцев;
- республиканский проект «По родному краю с рюкзаком шагаю»;
- выставка "Солдаты Великого Отечества", посвященная участникам локальных конфликтов;
- уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества, "Ты в памяти и в сердце, Сталинград!", «Блокадный хлеб», «Фронтная ёлка» и др.
- ежегодная ученическая конференция «Эхо войны»;
- конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество»;
- акции:
  - «Подари Музею экспонат»;
  - «Доброта спасет мир» - вручение подарков ко Дню пожилых людей,
  - «Дети России – солдатам войны» - оказание гуманитарной помощи участникам СВО;
  - «С папой в музей» - мастер – класс по разборке и сборке автомата Калашникова

и снаряжению магазина;

Поисковый материал и фонды музея используются обучающимися при написании исследовательских работ. Большую работу проводят активисты музея по подготовке викторины «Это нашей истории строки». Ребята вместе с руководителем музея составляют вопросы по истории Великой Отечественной войны и краеведению.

Взаимодействие с различными структурами расширяет возможности музея, обогащает его деятельность и делает его более значимым для подрастающего поколения:

1. *Совет ветеранов*: предоставление информации о ветеранах, помощь во встречах с ветеранами для обучающихся, участие ветеранов в музейных мероприятиях (экскурсиях, беседах, концертах). Совет ветеранов может стать главным виновником информации о героях-земляках, их подвигах и жизни после войны.

2. *Краеведческий музей*: консультации по вопросам экспозиции, реставрации экспонатов, организации выставок, обмена опытом, проведения мероприятий.

3. *Архивы*: поиск документов, фотографий, писем, названий с историей войны и героями-земляками. Архивы – это ценный источник информации для создания экспозиций и проведения исследований.

4. *Военкомат*: помощь в организации мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню памяти и скорби.

5. *Поисковые отряды*: предоставление информации о найденных останках солдат, документов, связанных с военной принадлежностью.

6. *Библиотеки*: организация тематических выставок книг, проведение литературных вечеров, посвященных военной тематике, обеспечение доступа к документам и документам, переход с войной.

7. *СМИ* (газеты, телевидение, радио, интернет-издания): освещение деятельности музея, публикации статей о героях-земляках, анонсы мероприятий.

8. *Родительский комитет*: помощь в организации и проведении

мероприятий.

9. *Учреждения культуры:* организация концертов, спектаклей, посвященных военной тематике, проведение выставок работ учащихся.

Активное и многостороннее взаимодействие музея «Слава госпиталя» с различными структурами – это залог его успешной работы и эффективной реализации воспитательного потенциала. Чем шире сетевое сотрудничество, тем больше возможностей для расширения присутствия, проведения интересных мероприятий и привлечения внимания к истории своей страны и своих границ.

Таким образом, музей «Слава госпиталя» является важным воспитательным центром, который помогает сохранить связь поколений, передает опыт, мудрость и ценности, а также формирует патриотическое сознание и гражданскую активность у молодежи. Его роль трудно переоценить, так как именно здесь закладывается основа для формирования ответственных и патриотичных граждан, готовых защищать свою страну и ценности, которые она олицетворяет.

### **Список литературы**

1. Богуславский С.Р., Школьный литературный музей - клуб, М., 2000. Б.Н. Годунов.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. — Волгоград: Учитель, 2007. — 122 с.
3. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. — М., 2001.
4. Голышева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2013 г.
5. Детские музеи в России и за рубежом / Н. Г. Макарова — Таман, Е. Б. Медведева, М. Ю. Юхневич. — М., 2011.
6. Мазный Н. В. Музейная выставка: история, проблемы, перспективы. — М., 2001.
7. Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С.

Борисова. М., 2002.

8. Музей в современном мире: традиции и новаторство. – М., 1999. – Вып. 104. –199 с

9. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004

10. Решетников Н. И. Музееведение: Курс лекций. — М., 2009.

11. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе № 2, 2012 г.

12. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2012.

13. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2012.

14. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 23.02.2011 года № 19–ФЗ).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВСЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ  
И ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ БОЛЬШОЙ РОССИИ»**

**Устимова Е. А.**

*музыкальный руководитель*

*МБДОУ «Детский сад №19»*

*в г. Канаше, Россия*

***Аннотация:** данный проект направлен на формирование патриотических чувств у дошкольников через интеграцию музыкальной и театральной деятельности. Он предполагает создание условий для изучения патриотических песен, танцев, инсценировок и театрализованных представлений, что позволит*

детям глубже понять и осмыслить ценности своей Родины. В рамках проекта запланировано создание образовательной среды, насыщенной национальным колоритом, включающей исполнение патриотических песен и танцев, слушание музыки, народные игры, тематические занятия, а также организация спектаклей, основанных на исторических событиях и сказочных сюжетах. Это поможет развить у детей не только музыкальные и театральные способности, но и чувство гордости за свою страну, уважение к ее культуре и истории. Проект также предполагает активное вовлечение родителей и сообществ, что будет способствовать формированию единого патриотического пространства. Итогом станет отчетная программа, где дети смогут продемонстрировать свое творчество и патриотические взгляды.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гордость за Родину, дошкольники, музыкальная деятельность, театр, патриотические песни, инсценировки, совместные мероприятия, культура России, эмоциональное восприятие.

**Название проекта:** Педагогический проект «Патриотическое воспитание дошкольников через все виды музыкальной и театральной деятельности «Маленькие патриоты большой России».

**Автор проекта:** Устимова Евгения Анатольевна – музыкальный руководитель, руководитель театрального кружка «Волшебная шляпа».

**Место реализации проекта:** МБДОУ «Детский сад №19» г. Канаш.

**Участники проекта:** музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.

**Срок реализации:** долгосрочный - 1 учебный год.

**Актуальность проекта.**

Возрождение патриотического воспитания - это шаг к возрождению России. В сегодняшней социальной ситуации, в нашей стране, когда политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение приобретает патриотическое воспитание дошкольников.

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда складываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребёнка. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. «Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни», – говорил замечательный актер Е.Леонов. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Не секрет, что искусство вызывает яркий эмоциональный отклик.

Современные дети часто лишены возможности глубокого погружения в культуру и историю своей страны. Недостаточное внимание к патриотическому воспитанию может привести к утрате чувства национальной гордости и уважения к историческому наследию. Проект призван восполнить этот пробел, используя увлекательные и доступные для детей формы работы, такие как музыка и театр. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечении духовной и интеллектуальной пищи, в которой он нуждается.

Музыка и театр, обладая мощным эмоциональным воздействием, становятся идеальными инструментами для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Проект предусматривает создание благоприятной среды, где ребята смогут не только изучать историю и культуру своей страны, но и активно участвовать в творческом процессе, выражая свои эмоции и переживания через музыку и театральное искусство. У детей

развиваются не только музыкальные и драматические навыки, но и чувство гордости за свою страну, что положительно сказывается на их личностном развитии.

В процессе реализации проекта особое внимание уделяется подбору репертуара. Песни о Родине, народные танцы, музыкальные сказки патриотической тематики – все это способствует погружению в атмосферу национального колорита и формированию чувства сопричастности к истории страны. Знакомство с народными инструментами расширяет кругозор и прививает любовь к народному творчеству. Театрализованные представления, приуроченные к важным историческим датам, позволяют детям не только узнать больше о героях и событиях прошлого, но и почувствовать себя частью великой истории. Участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе и умения работать в команде.

Успешная реализация проекта позволит не только сформировать у дошкольников патриотические чувства, но и развить их творческие способности, музыкальный слух и эмоциональный интеллект, что, безусловно, станет важным фундаментом для их дальнейшего развития.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остаётся навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями. Отсюда вытекают цели и задачи по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами музыки и театра.

**Цель проекта:** формирование у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, своему городу, семье, через активное участие в музыкальной, театральной и игровой деятельности.

**Задачи проекта:**

- расширять знания детей об истории России, традициях, обычаях, культуре;
- формирование уважения к государственным символам;
- формировать чувство национального единства и патриотизма;

- воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, свою семью;
- воспитание чувства гордости за свою страну и ответственности за ее будущее;
- вовлечение родителей в процесс воспитания патриотических чувств у детей;
- развитие музыкальных и театральных навыков;
- развивать творческие способности детей через различные виды деятельности;
- формировать умение сотрудничать, общаться, уважать друг друга.

**Механизм реализации проекта** Планирование мероприятий и их реализация. Взаимодействие с родителями, вовлечение их в процесс. Использование различных форм работы (игры, музыкальные занятия, театрализованные представления, концерты, квесты и т.д.). Организация экскурсий, встреч с интересными людьми.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **I. Подготовительный этап (сентябрь):**

**Анализ:** Определение уровня сформированности патриотических чувств у детей. Анализ интересов детей.

**Планирование:** Составление плана мероприятий на весь учебный год, подбор музыкальных произведений, театральных постановок, методических материалов, выявление интересных фактов о России, подбор литературы.

**Подготовка:** Подготовка необходимых материалов, атрибутов, декораций, музыкальных инструментов, костюмов.

**Информирование:** Информирование родителей о проекте и планируемых мероприятиях.

##### **II. Основной этап (октябрь – май) – примерный.**

Планируется в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и воспитательным планом ОУ.

Введение традиции еженедельного поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Чувашской Республики – Чувашия.

**Октябрь. Тема: «Моя семья».**

1. Беседа о семье, родных людях.
2. Концерт ко Дню пожилых людей. (*1 октября*)
3. Разучивание песен и танцев о семье, маме, папе, родных.
4. Театрализованное представление, инсценировки «Моя семья».
5. Рисование семейных портретов.
6. Праздник ко Дню отца в России. (*третье воскресенье октября*).
7. Участие в конкурсах.

**Ноябрь. Тема: «Красота нашей Родины».**

1. Осенние развлечения.
2. Праздник «Венок дружбы» к Дню народного единства. (*4 ноября*).
3. Мероприятия к Дню чувашской вышивки (26 ноября).
4. Мероприятия в музейной комнате ДОУ «Чувашская изба».
5. Концерт ко Дню матери в России. (*последнее воскресенье ноября*).
6. Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ. (*30 ноября*).
7. Детская телестудия. Съемка передачи «Мамино сердце».
8. Участие в творческих конкурсах.

**Декабрь. Тема: «Рождественские традиции».**

1. Разучивание песен о Рождестве.
2. Чувашский обрядовый праздник «Сурхури».
3. Мероприятия ко Дню Героев Отечества: встреча поколений, письмо солдату, поздравительный видеоролик солдату.
4. Мероприятия ко Дню Конституции РФ (12 декабря).
5. Участие в межрегиональном фестивале «Передай добро по кругу».
6. Театрализация сказки о Рождестве.

**Январь. Тема: «Русские народные игры и традиции».**

1. Рождественские Колядки. (*7 января*).
2. Фольклорное развлечение «Посиделки».

3. Знакомство с русскими народными играми.
4. Проведение народных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».
5. Разучивание русских народных танцев и хороводов.
6. Ознакомление с традиционными праздниками и обрядами.
7. Мероприятия ко Дню блокады Ленинграда (27 января).

**Февраль. Тема: «Герои России»**

1. Конкурс стихов о героях Отечества.
2. Мероприятия по Сталинградской битве. (2 февраля).
3. Мероприятия ко Дню родного языка (21 марта).
4. Мероприятия ко Дню Защитника Отечества с приглашением гостей. (23 февраля).
5. Детская телестудия. Съемка передачи «День Защитника Отечества».
6. Мероприятия к Дню деревянной ложки.
7. Участие в республиканских и всероссийских акциях.
8. Мероприятия в музейной комнате ДООУ «Чувашская изба».

**Март. Тема: «Мир театра».**

1. Мероприятия к Международному женскому дню (8 марта).
2. Мероприятия к Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта).
3. Подготовка и участие в городском фестивале театральных коллективов «Сердце с дверцей» (27 марта).
4. Мероприятия в музейной комнате ДООУ «Чувашская изба».

**Апрель. Тема: «Герои нашей страны».**

1. Мероприятия ко Дню космонавтики (12 апреля).
2. Образовательное событие «Мы - космонавты».
3. Детская телестудия. Съемки передачи «Мы помним! Мы гордимся!» к 80-летию Великой Победы.
4. Мероприятия к неделе чувашского языка.

**Май. Тема: «День Победы».**

1. Детская телестудия. Тема: «Мы помним! Мы гордимся!» к 80 – летию Великой Победы.

2. Прослушивание военной музыки.
3. Разучивание песен о Великой Отечественной войне.
4. Мероприятия к 80 – летию Великой Победы. (9 мая).
5. Участие в митинге воспитанников ДООУ города у памятника Славы.
6. Ансамбль ложкарей «Смуглянка».
7. Театрализация событий.

### **Мероприятия на летний период:**

#### **Июнь. «Россия, мы дети твои!».**

1. Развлекательно – игровая программа «День защиты детей» (1 июня).
2. Мероприятия ко Дню русского языка (6 июня).
3. Мероприятия к празднику «День России» (12 июня).
4. Чувашский праздник «Акатуй».
5. Мероприятия к Дню Чувашской Республики (24 июня).
6. Мероприятия в музейной комнате ДООУ «Чувашская изба».

#### **Июль. «Моя семья – моя Родина».**

1. Мероприятия к Дню семьи, любви и верности в России. (8 июля).
2. Квест – игра путешествие по городу.
3. Подготовка концертных номеров к 100 – летию города (первое воскресенье месяца).
4. Мероприятия к 100 – летию города.

#### **Август. Тема: «Мой город – моя страна».**

1. Мероприятия к 100 – летию города.
2. Мероприятия к Государственному флагу РФ (22 августа).
3. Детская телестудия. Тема «День российского кино».
4. Просмотр музыкальных фильмов и мультфильмов.

### **II. Заключительный этап:**

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ, музыкально-театрализованный праздник.

**Анализ:** Оценка эффективности проекта, выявление достижений и проблем.

**Планирование работы на следующий год:** Изучение результатов проекта для корректировки и улучшения будущих планов.

**Участие родителей:**

- родители могут помочь с подготовкой материалов, участием в мероприятиях, посещением выставок, экскурсий.
- организация мастер-классов для родителей по изготовлению поделок, знакомству с традициями.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня знаний детей о России.
- формирование интереса к истории, культуре и искусству России.
- развитие музыкальных и театральных навыков.
- формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, свой народ.
- активное участие детей в мероприятиях и проявление интереса к истории и культуре.
- положительная обратная связь от родителей.
- родители – активные участниками образовательного процесса.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

- расширение тематики мероприятий, включение новых видов деятельности.
- организация выставок детских работ, посвященных патриотической тематике.
- привлечение большего количества гостей и экспертов.
- создание долгосрочного проекта, охватывающего все этапы развития детей.

Важно! Необходимо учитывать возрастные особенности детей и их интересы при выборе тем и проведении мероприятий.

Этот проект может быть адаптирован и дополнен в зависимости от возможностей и потребностей конкретного ОУ.

**Список литературы**

1. Герасимова З. Родной свой край люби и знай/З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12.
2. Корнеева Е. И. Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников. // Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1995.
3. Любимова Л. В. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников; автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Л. В. Любимова. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.
4. Ушинский К. Д. Воспитание и характер. Какую роль играет народность в воспитании? //Дошкольное воспитание, 1993, №12.
5. Шаламова Е. И. Организационно-педагогическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей/ Дошкольная педагогика. – 2009. – №4.
6. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика. – 2006. – №6.

## **ШКОЛЬНЫЙ ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД: МЕТОДЫ, СПОСОБЫ, ВОЗМОЖНОСТИ**

**Филиппова В. А.**

*учитель МБОУ «Новомуратская СОШ»  
в Комсомольском муниципальном округе, Россия*

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены возможности ведения поисковой деятельности в общеобразовательном учреждении на основе опыта школьного поискового отряда «Наследие» при МБОУ «Новомуратская СОШ» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики, отмечены методы и возможности работы, подведен анализ деятельности за последние 5 лет.*

**Ключевые слова:** поисковое движение России, исследовательская и поисковая работа в школе, военно-патриотическое образование в школе, воспитание обучающихся, проектная деятельность.

Поисковый отряд «Наследие» Новомуратской школы Комсомольского округа создан 14 января 2017 года и числится в реестре Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России». За 8 лет состав отряда менялся один раз. В 2021 году состоялся выпуск первого состава. 4 выпускника – ныне курсанты военных ВУЗов нашей страны, двое окончили школу МЧС и работают спасателями. До окончания школы выпускники 2021 года подготовили новый отряд, в него вошли учащиеся 5 класса. Сейчас эти поисковики учатся в 9 классе.

Бойцы отряда приняли участие во многих мероприятиях Поискового движения России, в конкурсах, конференциях, работали по запросу родственников. Ездили на реконструкции боев 1918 и 1941 годов в с. Верхний Услон Татарстана и в Мордовию, 9 учащихся принимали участие во Всероссийских сменах юных поисковиков ВДЦ «Артек» и «Орленок».

Первый опыт ведения настоящего раскопа участники отряда получили в 2017 же году. В военно-поисковых экспедициях разрешается участие лишь с 14 лет. Из-за возраста школьников не брали в поисковые экспедиции. Но археологи Чувашского государственного института гуманитарных наук и Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева с радостью приняли ребят в свою команду. Наставниками в поисковом деле можно считать поисковый отряд «Память» ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Бойцы отряда не раз приезжали в школу, проводили мастер-классы, квесты, обучали ведению археологических раскопок, поисковому делу. Именно с ними у д. Сендимиркино Вурнарского района Чувашии юные поисковики впервые приняли участие в 2 недельной археологической экспедиции. Это был первый опыт проживания в поле, в палатках, работы у археологического стола.

За весь период бойцы отряда приняли участие в 6 поисковых экспедициях в Новгородской и Ленинградской областях и на территории Чувашии, в 4 археологических экспедициях в Вурнарском, Алатырском и Яльчикском районах Чувашии, обучались поисковому делу в школе поисковика Республики Татарстан, участвовали во множествах фестивалей, слётов. Для организации быта в полевых условиях были использованы средства гранта, выигранные в республиканском конкурсе в 2018 году.

В январе 2022 года по инициативе директора школы и отряда был открыт школьный музей боевой и трудовой славы «Наследие». В этом музее хранятся экспонаты, привезенные юными поисковиками с Волховского, Ленинградского фронтов, с Сурского и Казанского рубежей. Экспозиции музея обновляются и пополняются, организуются выездные выставки.

Отряд ведёт работу по нескольким основным направлениям: поисковую, образовательную, исследовательскую, проектную. По итогам исследовательской работы руководитель отряда трижды принимала участие в Международной научно-практической конференции «Судьба солдата» в Москве, где началось сотрудничество с Белорусскими поисковиками. Также отряд сотрудничает с другими поисковыми отрядами России и помогает в поиске родных поднятых ими бойцов. Например, так найдены родственники Платонова Александра Платоновича (Вурнарский р.), родственники Хамитова Игнатия Леонтьевича (Комсомольский р.). Юные поисковики ведут поиск информации о солдатах по запросам родственников в рамках Всероссийского проекта «Судьба солдата». Уточнены сведения о 19 пропавших без вести солдатах по просьбе родственников.

У отряда есть своя официальная группа в контакте, где публикуются статьи о земляках – участниках Великой Отечественной войны, участниках боевых событий в Афганистане, в Чечне. На сегодняшний день созданы в вк группе отряда альбомы памяти с фотографиями и информацией об уроженцах деревень Новые Мураты, Вотланы, Старые Высли, с. Тугаево. В каждом альбоме

информация о более 100 человек. С помощью них родные, проживающие в отдаленных населенных пунктах, могут узнать о солдате.

Отрядом проводится множество разных военно-патриотических мероприятий в своей школе, а также регулярно организуются выездные образовательные квесты, викторины, выставки, мастер-классы по поиску.

Циклограмма отряда: субботники у памятников – 1 раз в квартал, встречи с ветеранами – 1 раз в квартал, публикации постов и статей в районной газете «Касал ен» – не менее 2 раз в неделю, исследовательская архивная работа – ежедневно, уроки и встречи – по четвергам еженедельно.

Отрядом ведется шефство над 7 памятниками в 4 деревнях. Налажено сотрудничество с народным музеем «Земля и люди» с. Комсомольское, где бойцы отряда делятся своими исследовательскими работами, не раз проводилась выставка бойца Александрова Федора по пирографии. Радует, что школьники зачастую убираются без указания учителя или родителя. Значит, они понимают и сами, что это важно.

В 2018 году отряд реализовал масштабный проект «Здесь шли бои», выехав в экспедицию «Волховский фронт», велась работа по изучению судеб земляков, защитников Ленинграда, статьи публиковались в районной газете «Касал ен». После этого отряд ведет свою рубрику в районной газете, где рассказывает о подвигах земляков.

С осени 2024 года отрядом реализуется проект «Партизанскими тропами», команда проекта приняла участие во Всероссийском флагманском чемпионате Акселератора «Высота» в г. Уфу и прошла в топ 15 среди 200 команд со всей страны. Интересен опыт исследования судьбы земляка партизана Кокшина Ивана Гавриловича, историю которого удалось выяснить с помощью Белорусских поисковиков. Иван Гаврилович до войны работал учителем физики в школе, война застала его прямо на службе в армии в Белоруссии. Их часть была в окружении в первые дни войны. Пытаясь выбраться из него, солдаты попадают в плен. Земляк дважды пытается бежать, но безуспешно. В третий раз ему удается прыгнуть едущего состава поезда и скрыться от преследования. В лесах

Белоруссии он формирует партизанский отряд. Если в 1941 году он был командиром партизанского отделения, то к 1944 году он становится командиром роты, получает звание лейтенанта. Дальнейшая его жизнь оказалась неизвестна. Совершенно случайно нам удалось отыскать его родственников. Оказалось, что родственники ничего не знали о партизанском пути солдата. В данное время ведется работа по уточнению дальнейшей участи земляка. Пока не по не совсем точным сведениям, Иван Гаврилович погиб после войны от рук бандеровцев в Белоруссии.

Также на данный момент бойцами отряда разрабатывается проект «Календарь подвигов». Составляется календарь с ежедневным описанием подвигов уроженцев Комсомольского округа – участников Великой Отечественной войны. 365 дней в году. И каждый день есть, о чём рассказать – о подвигах земляков, кем должны гордиться будущие поколения. Изучая наградные документы солдат, нынешние подростки задумываются, становятся более ответственными и серьезными, начинают по-взрослому понимать, какой ценой давалась продвижение вперед.

В основном при исследовательской работе отряд пользуется архивными материалами таких сайтов, как ОБД «Мемориал», Память народа, Подвиг народа, Дорога памяти. Бессмертный полк, Солдат.ру. Изучаются Книги памяти, письма, фотографии. В окружном военкомате изучаются справки и извещения, ведется сотрудничество с родными солдат, с местными краеведами.

Школьный поисковый отряд – это возможность для самореализации подростков. На примере своих прадедов они начинают понимать цену свободы и мира. Побывав хотя бы один раз в поисковой экспедиции, подросток возвращается более взрослым, ответственным, самостоятельным. Это отмечают и родители, и педагоги. Общаясь с поисковиками, они учатся исследовать, появляется любопытство, желание узнать, понять. Многие поисковики увлекаются серьезно историей, биологией. Перед раскопками участники экспедиции проходят курс обучения по безопасности, осваивают частично анатомию, химию. Порой это влияет и на выбор будущей профессии. Видя глаза,

молодых поисковиков на торжественном захоронении найденных солдат, приходит уверенность, что все не зря. Эти ребята не подведут, они уже не просто дети – это и есть будущее нашей страны.

### **Список литературы**

1. Живем в поиске. Музейный марафон / Ред. Н. А. Ельчанинова. – М.: КнигИздат, 2022
2. Научись помнить: методическое пособие / Е.Н. Агафонов. – Казань: Логос-Пресс, 2020
3. Партизанская судьба // URL: [https://vk.com/wall-138813810\\_1903?w=wall-138813810\\_1903](https://vk.com/wall-138813810_1903?w=wall-138813810_1903) (дата обращения: 09.02.2025)
4. Поисковое движение России // URL: <https://vk.com/rfpoisk> (дата обращения: 09.02.2025)
5. Поисковый отряд «Наследие» // URL: <https://vk.com/club138813810> (дата обращения: 09.02.2025)
6. Судьба солдата: теория и практика архивных исследований : Материалы конференции / Ред. Е. М. Цунаева. – М.: КнигИздат, 2022

## СЕКЦИЯ 2

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ И СОЦИО- КУЛЬТУРНОМ ИЗМЕРЕНИИ

#### ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДА

**Васильева Е.Н.**

*педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «Дом детского творчества»*

*в г. Канаше, Россия*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные факторы, влияющие на становление и развитие профессионального самоопределения индивида в современных условиях, представлены ступени и мотивационные моменты профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, учебные заведения, увлечения, профессия, профориентация, дополнительное образование, патриотическое воспитание.

Профессиональное самоопределение является ключевым этапом в жизни каждого человека и в целом происходит практически на протяжении всей жизни человека. Однако, основы профессионального самоопределения закладываются еще в школьные годы, а целенаправленное его формирование начинается в профессиональном учебном заведении, а затем оно продолжается уже в течении всей трудовой жизни.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение индивида.

Одним из основных и первостепенных факторов, конечно же является семейная среда. Ведь семья играет ключевую роль в формировании профессиональных ориентиров ребенка. Однако, родители и близкие люди могут

оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Поддержка со стороны родителей, их интерес к профессиональной деятельности и карьерный опыт могут вдохновить детей на достижение успеха в определенной области. С другой стороны, чрезмерные амбиции родителей или давление выбрать «правильную» профессию могут привести к стрессу и негативным последствиям.

Вторым, немаловажным фактором являются социальные взаимодействия. Друзья, одноклассники и сверстники также оказывают большое влияние на выбор профессии. В подростковом возрасте взаимодействие с группой ровесников становится особенно важным. Поддержка друзей и возможность обсуждения своих интересов могут способствовать формированию уверенности в выборе будущей профессии. Социальные сети и различные сообщества предоставляют информацию о различных профессиях, что также может повлиять на самоопределение.

Третьим фактором можно назвать личные интересы и навыки. У каждого ребенка есть свои уникальные интересы и способности, которые играют решающую роль в его профессиональном самоопределении. Занятия спортом, искусством, наукой или любыми другими сферами могут не только сформировать увлечение, но и привести к развитию навыков, необходимых для будущей профессии. Познание себя и своих возможностей — это ключевой элемент в процессе выбора профессии.

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении играют современные технологии. В последние десятилетия современные технологии кардинально изменили рынок труда и способы получения знаний. Доступ к информации и онлайн-ресурсам позволяет детям исследовать различные профессии, взаимодействовать с профессионалами и развивать необходимые навыки. Такие платформы, как онлайн-курсы и видеоматериалы, значительно упрощают процесс изучения новых областей и помогают детям определиться с выбором.

Процесс профессионального самоопределения ребенка является многофакторным и требует внимательного подхода. Семья, образовательные

учреждения, социальные взаимодействия, личные интересы и современные технологии играют важную роль в этом процессе. Понимание этих факторов может помочь детям выбрать свой путь в жизни и достигать успеха.

А теперь перейдем к одному из фундаментальных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение - это образовательная среда.

В современное время, когда происходит стремительное развитие технологий и существует большая конкуренция на рынке труда от молодого человека требуется не только знания, но и четкое понимание своей будущей профессии и этапы построения своего карьерного пути. Профессиональные учебные заведения играют важную роль в этом процессе.

Профессиональные учебные заведения, такие как колледжи и техникумы, предлагают специализированные программы подготовки кадров, которые помогают студентам не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки. Задача таких учреждений заключается в том, чтобы создать условия для самоопределения молодежи и формирования их профессиональной идентичности.

Однако, всё же одним из первых шагов к профессиональному самоопределению является осознание своих интересов и склонностей, которое происходит в школьные годы.

Важно отметить, что именно в этот период закладываются основы для дальнейшего выбора профессии, а значит, школьное образование играет ключевую роль в формировании будущего специалиста.

Школа предоставляет ученикам фундаментальные знания и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Учебные предметы развивают критическое мышление, аналитические способности и креативность, что является основой для выбора будущей профессии.

Многие школы внедряют программы профориентации, которые помогают учащимся понять разнообразие доступных профессий и сфер деятельности. Такие мероприятия, как экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами,

проведение мастер-классов, способствуют расширению кругозора учащихся и формированию более обоснованных выборов в будущем.

Важность школы в процессе профессионального самоопределения нельзя недооценивать, однако дополнительное образование предоставляет более широкие и уникальные возможности для углубленного изучения и практического освоения интересующих направлений. Учащиеся, которые активно используют обе эти образовательные составляющие, имеют больше шансов на успешное будущее, полное профессиональных достижений и удовлетворения от своей работы.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что одним из первых шагов на пути к профессиональному самоопределению является осознание своих интересов, склонностей и возможностей. Наличие увлечений и хобби может подсказать школьнику о его потенциальной профессии. Например, любовь к точным наукам может привести к выбору факультета математики или инженерного дела.

Понимание того, что действительно увлекает человека, помогает ему не только выбрать профессию, но и найти свой путь в жизни. Интересы и склонности формируют базу для дальнейшего обучения и профессионального развития.

Осознание своих интересов и склонностей — это важный этап в процессе профессионального самоопределения, и дополнительное образование играет ключевую роль в этом процессе, открывая двери к новым знаниям и возможностям. Путем активного участия в дополнительных общеразвивающих программах, анализа своих увлечений и общения с профессионалами, каждый ребенок может обрести уверенность в своем выборе.

Дополнительное образование предоставляет возможность ребенку попробовать себя в различных областях: от искусства и науки до спорта и технологий. Это помогает выявить их сильные стороны и увлечения, что является основой для будущего профессионального выбора. Например, участие в художественной студии может подтолкнуть юного человека к карьере дизайнера или художника.

Формирование профессионального самоопределения у детей – это процесс, который имеет множество аспектов и факторов влияния. Одним из важных элементов этого процесса является патриотическое воспитание, которое идет параллельно с выбором профессии и жизненного пути. Патриотизм формирует у молодого поколения осознание своей принадлежности к стране, её культуре, истории и ценностям, что, в свою очередь, влияет на выбор профессиональной траектории.

Дополнительное образование активно помогает развивать как профессиональные навыки, так и патриотические чувства. Внеурочные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции и другие формы активности направлены на всестороннее развитие ребенка. Они способствуют не только приобретению новых знаний и умений, но и формированию гражданской позиции. Участие в патриотических акциях, экскурсиях по историческим местам, восприятие культуры через искусство и спорт — все это закладывает основы будущего профессионального выбора через любовь к своей Родине.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс формирования профессионального самоопределения ребенка невозможно отделить от патриотического воспитания. Оба эти аспекта взаимосвязаны и взаимодополняемы. Патриотизм способствует развитию личностных качеств, необходимых для профессионального роста, а профессиональная деятельность, опирающаяся на патриотическое сознание, становится важным вкладом в будущее страны. Интеграция этих направлений в образовательный процесс тем самым создает гармонично развитую личность, готовую к вызовам современного общества и ориентированную на благо своей Родины.

### **Список литературы**

1. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М : Издательский центр «Академия», 2013, 208 с.

2. Чемякина, Анна Вадимовна. Психология профессионального развития : учебное пособие / А. В. Чемякина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2015

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Волкова С.В.**

*учитель*

*МБОУ «Климовская средняя общеобразовательная школа»*

*Ибресинского муниципального округа, Россия*

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы факторов, влияющих на становление и развитие профессионального самоопределения индивида, представлены и проанализированы благоприятные условия, способствующие расширению кругозора, обретению уверенности в своих силах и активному поиску возможностей.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, личностные, социальные, экономические, культурно-исторические факторы.*

Профессиональное самоопределение человека возникает в тесной взаимосвязи, возникающей между его личностью и самонаблюдением, которое играет важную роль. Изменения в профессиональной деятельности человека происходят на протяжении всей его жизни. В связи с этим профессиональное самоопределение понимается не как единичный акт выбора, а как длительный процесс, который активно изменяется в зависимости от стадии развития личности. Несомненно, чем лучше социальное окружение, тем выше уровень нравственного и культурного развития, уровень сформированности самостоятельной оценки своих способностей, ограничений, склонностей, интересов и их сопоставления с требованиями рынка в контексте формирования

и развития лучших черт человеческого становления. Внутренние конфликты и неудовлетворенные актуальные потребности часто влияют на выбор профессии. Например, желание находить решения в жизненных ситуациях, применяя правовые нормы, формирует желание стать юристом, желание разбираться в экономической деятельности - экономистом, желание реализовать свой творческий потенциал - актером или художником. Желание применить математические способности и навыки на практике может определить вектор профессиональной ориентации, например, в инженерном деле. Спортивные достижения могут повлиять на выбор тренерской карьеры. В то же время определенные эмоциональные травмы могут мотивировать выбор таких профессий, как врач, спасатель или работник силовых структур. Конечно, при выборе профессии не стоит забывать о влиянии внешних факторов на профессиональную ориентацию человека, таких как престиж профессии, ее востребованность на рынке труда, заработная плата, а также мнения и пожелания родственников. Безусловно, идеальным вариантом при принятии решения о выборе профессиональной деятельности является совпадение всех заданных условий. Несмотря на огромное количество профессий в мире, перечень необходимых специальностей и спрос на тех или иных специалистов постоянно меняется в современном мире экономического развития. Процесс профессионального становления людей очень сложен и подвержен влиянию множества факторов. Профессиональное самоопределение - это сложный процесс, в ходе которого человек выбирает свою профессиональную идентичность, ставит перед собой карьерные цели и разрабатывает план их достижения. Факторы профессионального самоопределения личности можно разделить на **субъективные и объективные**.

**Субъективные факторы** включают интересы, способности, особенности темперамента и характера.

**Объективные факторы** включают уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий. Также к ним

относятся социальные характеристики, например, образовательный уровень родителей, социальное окружение и другие.

Также выделяют **внешние и внутренние мотивационные факторы.**

К внешним относятся рекомендации, советы со стороны, примеры из окружения, престиж, стереотипы разных социальных ролей.

К внутренним личная оценка труда и процесс труда, условия труда, анализ возможностей участия в общественной деятельности, создании материального благополучия, отдыхе, сохранении здоровья. Это динамичное явление, на которое влияет множество разных факторов.

Основные из них включают:

### 1. Личностные факторы

Интересы и склонности: интересы учащихся играют важную роль в выборе ими карьеры. Они определяют, какая деятельность приносит удовольствие и удовлетворение. Склонности также связаны с конкретными компетенциями, которые могут быть продемонстрированы в различных областях. Ценности и убеждения: у каждого человека есть ценности, которые определяют его взгляды на жизнь и работу. Люди, ценящие творчество, скорее всего, выберут карьеру в сфере искусства, в то время как те, кто ценит стабильность и безопасность, могут предпочесть более традиционную профессию. Самооценка и уверенность в себе: высокая самооценка и уверенность в себе способствуют более позитивному поиску профессиональных возможностей. И наоборот, низкая самооценка может ограничивать амбиции и готовность пробовать новое.

### 2. Социальные факторы

Семейное окружение: влияние семьи на выбор профессии чрезвычайно важно. Родители и близкие люди могут формировать представление о различных профессиях, задавая ожидания и идеалы. Система образования: учебные заведения на уровне школьного и высшего образования могут дать учащимся необходимые знания и навыки и поощрять их интерес к профессии с помощью различных курсов, клубов и проектов. Социальные группы и окружение: друзья, сверстники и студенческие сообщества также могут повлиять на

профессиональное самоопределение. Члены сообщества могут поделиться опытом, идеями и поддержкой, чтобы помочь в развитии интересов и выборе профессии.

### 3. Экономические факторы

Рынок труда: условия на рынке труда, включая спрос и предложение в различных профессиональных областях, могут оказать значительное влияние на выбор профессии. Обучающиеся могут принять во внимание перспективы трудоустройства и уровень заработной платы в различных секторах.

Доступ к ресурсам: экономические возможности домохозяйств и доступ к образовательным ресурсам, таким как курсы, обучение и стажировка, также могут повлиять на выбор профессии и возможности развития навыков;

### 4. Культурно-исторические факторы

Культурные традиции и исторические события могут оказать значительное влияние на выбор профессии. Например, в некоторых культурах определенные профессии могут быть более уважаемыми или, наоборот, менее любимыми. Экономические кризисы и социальные изменения также могут изменить приоритеты при выборе профессии. Из этого исследования ясно, что ни одна профессия не может быть определена единым, неоспоримым списком качеств, которые важны для ее обладателя.

### Заключение

Процесс профессионального самоопределения - это многогранное явление, в котором взаимодействуют личностные, социальные, экономические и культурные факторы. Для поддержания и развития профессионального самоопределения учащихся важно создать благоприятные условия, способствующие расширению кругозора, обретению уверенности в своих силах и активному поиску возможностей. Понимая эти факторы, учебные заведения и родители могут более эффективно поддерживать выбор профессии молодыми людьми и способствовать их успеху на рынке труда. Таким образом, выбор карьеры - это сложный вопрос, требующий тщательного и взвешенного решения. Очевидно, что те, кому не удастся найти профессию, несут невосполнимые

потери. Часто в начале своего жизненного пути они не находят своего места в жизни, потому что не смогли правильно сориентироваться в выборе профессии, которая позволила бы им реализовать свой потенциал и испытать радость и свободу от работы по призванию.

### **Список литературы**

1. Алашеев С. Ю. Профессиональное самоопределение школьников: недоопределение или полная неопределённость? // Журнал руководителя управления образованием. — 2014. — №3. — С. 45–48.

2. Богданова Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой учёный. — 2013. — №10. — С. 497–499.

### СЕКЦИЯ 3

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Баркова Е. Ф.**

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»*

*в г. Канаше, Россия*

**Аннотация:** В статье описаны принципы патриотического воспитания, кратко описана деятельность школы и класса по патриотическому воспитанию.

**Ключевые слова:** патриотизм, Отечество, гражданин, патриот, долг, честь, совесть.

Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитывать у детей чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину? Сегодня эти вопросы наиболее актуальны, так как обучающиеся должны уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои мысли, поступки, осознанно любить свою страну и гордиться ею. Патриотическое воспитание подростков и молодежи - одно из приоритетных направлений в нашей школе, и в школе сложилась эффективная система работы по формированию патриотических чувств. Решая вопросы патриотического воспитания, каждый педагог и классные руководители должны строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностью детей, учитывая следующие принципы: отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста; непрерывность педагогического процесса, дифференцированный подход к каждому ученику, рациональное сочетание разных видов деятельности, развивающий характер обучения.

Работа по патриотическому воспитанию в школе проводится на уроках, через кружки, факультативы, проводится экскурсионная деятельность с посещением музеев. Классные часы проводятся с использованием презентаций, бесед, викторин. Вместе с учениками готовим выставки рисунков, проводим уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему. Большую роль в патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Каждую неделю на классных часах детям мы рассказываем о патриотизме и нравственности, беседуем о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ. Также в школе используются такие инновационные формы работы как: поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, выставках, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Традиционно в школе организуется месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, проводится фестиваль военно-патриотической песни. Особую роль в воспитании патриотов страны, своего города играют военно-патриотические клубы и юнармейское отделение школы.

С 2016 года наша школа является республиканской опорной площадкой «Разработка и апробация региональной модели функционирования структур Российского движения школьников». Как пилотная площадка, школа организует деятельность обучающихся в рамках приоритетных направлений - личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое. Благоприятной базой для воспитания патриотизма является участие обучающихся в работе Российского движения школьников и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Нашим детям необходимо участие в Российском движении школьников, это их шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся достойными гражданами нашей великой и необъятной родины.

Обучающиеся участвуют в традиционных мероприятиях, Всероссийских и Республиканских акциях: «Вахта Памяти», «Память», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату». У нас есть традиция «Возложение цветов к памятникам», проводятся тематические классные часы к Дням воинской славы, к памятным датам, Смотры строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества. В школе развито волонтерское движение.

Я являюсь классным руководителем 7 класса. Обучающиеся класса принимали и принимают участие в патриотических олимпиадах на Учи.ру, Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», ежегодно принимают участие в Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Моя Россия», в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде ОБИО «Наше наследие». Класс принимал участие в Республиканской онлайн-викторине «Во благо России», в Республиканской дистанционной викторине «Маленькие герои большой войны», «Герой Гражданской войны - Василий Иванович Чапаев», в Республиканской дистанционной викторине, посвященной С.В. Рахманинову, в Республиканском конкурсе сочинений «Сын России», в Республиканском конкурсе «Созвездия Великой Победы», в Республиканской акции «Письмо Чапаеву». Эти конкурсы проводил Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии. Класс принимал участие и в Республиканской викторине «И все о той войне», «А сердце помнит все до дрожи» и другие, которые проводил «Центр АВАНГАРД» г. Чебоксары. Обучающиеся приняли участие в подготовке проектов для участия в республиканской акции «Правнуки о войне», «Дети войны», в Муниципальных патриотических конкурсах, успешно дети участвовали в конкурсе презентаций «Навстречу звездам», участвовали в Городской ученической конференции «Сражался, верил, любил...», посвященной Герою Советского Союза И.А. Кабалину, в Городском мероприятии «Гагаринский урок. Космос-это мы». Во время каникул класс посетил Национальный музей, Музей истории трактора, Чувашский государственный художественный музей г. Чебоксары, Иннополис,

г. Свияжск, Казанские оборонительные рубежи. Планируем посетить и другие музеи. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к родному краю», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему городу, Отечеству.

Не менее важным условием патриотического воспитания учащихся является тесная связь с родителями. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями музеев, участие в каких-либо конкурсах. Воспитание патриотов своей страны - процесс не из легких, очень длительный и требующий от педагогов, классных руководителей терпения и настойчивости.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой патриотического воспитания, которое должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе школы. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас, педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

### **Список литературы**

1. Растим патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2021.
2. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2020.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2023.

4. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. - М.: Школьная Пресса, 2021.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Мухаметзянова Л. А.,***

*учитель обществознания и истории*

*МБОУ «Батыревская СОШ №2»*

*в Батыревском муниципальном округе, Россия*

**Аннотация:** Патриотическое воспитание молодежи является одной из ключевых задач современного образования. В условиях глобализации и культурного многообразия важно формировать у детей чувство принадлежности к своей стране, уважение к её истории и культуре. Одним из эффективных методов реализации патриотического воспитания является проектная деятельность. В данной статье рассматривается опыт Батыревской школы №2 в организации патриотических проектов, включая участие в Всероссийских топографических играх, которые способствуют повышению интереса учащихся к военной профессии и формированию любви к Родине. Данная статья может служить основой для дальнейшего исследования и обсуждения темы патриотического воспитания через проектную деятельность в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** социокультурные связи, проектная деятельность, социум, активная гражданская позиция, становление личности подрастающего поколения.

### **Введение**

Патриотизм как социальное явление играет важную роль в формировании гражданской идентичности и социальной сплоченности. В современных условиях необходимо переосмысление подходов к патриотическому

воспитанию, которое должно быть основано на активном участии учащихся в проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет не только изучать историю и культуру своей страны, но и активно участвовать в её развитии, что является важным аспектом формирования активной гражданской позиции у молодежи.

#### Актуальность темы

Актуальность патриотического воспитания в современном обществе обусловлена несколькими факторами: ростом интернационализации, изменением ценностных ориентиров молодежи, а также необходимостью сохранения культурного наследия. В условиях информационного общества молодые люди сталкиваются с множеством различных идеологий и взглядов, что требует от них способности критически осмысливать информацию и выстраивать собственные убеждения. Патриотическое воспитание через проектную деятельность может стать одним из способов формирования устойчивых ценностей и идентичности.

#### Теоретические основы патриотического воспитания

Патриотическое воспитание включает в себя формирование у молодежи ценностей, связанных с любовью к Родине, уважением к её символам и традициям. Согласно исследованиям, патриотизм можно рассматривать как многогранное явление, включающее в себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты (Кузнецова, 2020).

#### Эмоциональный компонент

Эмоциональный компонент патриотизма включает в себя чувства гордости за свою страну, её достижения, а также сочувствие к её трудностям и проблемам. Эти чувства могут быть развиты через участие в проектной деятельности, направленной на изучение истории и культуры своей страны.

#### Когнитивный компонент

Когнитивный компонент связан с осознанием исторических фактов, культурных традиций и значимости событий, которые формируют национальную идентичность. Учащиеся должны понимать не только факты, но

и контекст, в котором они происходили, что способствует более глубокому пониманию своей страны.

#### Поведенческий компонент

Поведенческий компонент предполагает активное участие граждан в жизни общества. Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность не только учиться, но и действовать: организовывать мероприятия, участвовать в социальных акциях и т.д. Это способствует формированию у молодежи активной гражданской позиции.

#### Патриотизм и проектная деятельность

Проектная деятельность как метод обучения способствует развитию критического мышления, креативности и социальных навыков у учащихся. В рамках проектной работы учащиеся могут:

1. Исследовать исторические события и личности, оказавшие влияние на развитие страны.
2. Разрабатывать социальные инициативы, направленные на поддержку местного сообщества.
3. Участвовать в культурных мероприятиях, направленных на сохранение традиций.

#### Преимущества проектной деятельности:

1. Активное участие: учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, что повышает уровень их заинтересованности.
2. Развитие навыков: проектная деятельность развивает навыки работы в команде, коммуникации и критического мышления.
3. Связь с реальной жизнью: учащиеся видят практическое применение своих знаний и умений в реальной жизни.

#### Успешные проекты, реализованные в школах и гимназиях России:

1. Проект "Культурное наследие нашего народа": Реализованный в гимназии города Казани. Учащиеся проводили исследования о народных традициях своего региона и организовали праздник, на котором демонстрировали свои достижения.

2. Проект "Память поколений": в рамках этого проекта учащиеся школ собирают воспоминания ветеранов о войне и создают документальные фильмы. Это не только помогает сохранить память о прошлом, но и сближает поколения.

3. Проект "Гербы и флаги России": Учащиеся школ изучают историю символов своей страны и создают собственные гербы для своих семей или классов, что способствует осознанию значимости национальных символов.

Опыт участия МБОУ «Батыревская СОШ №2» во Всероссийских топографических играх "Дорогами героев" в Волгограде и "По Тылам фронтов" в Нижнем Новгороде.

Всероссийские топографические игры "Дорогами героев" и "По Тылам фронтов" представляют собой уникальные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи через активное участие в соревнованиях, которые объединяют элементы спортивного ориентирования, исторического исследования и военно-патриотического воспитания. Эти игры проводятся в значимых для истории России местах, что позволяет учащимся не только проверить свои навыки, но и глубже понять исторический контекст событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Основной целью игр является формирование у молодежи патриотических чувств, уважения к истории своей страны и её героям. Учащиеся исследуют исторические места, связанные с событиями Сталинградской битвы, что способствует глубокому осмыслению значимости этих событий. Игры включают в себя командные соревнования, где участники выполняют различные задания, связанные с ориентированием на местности, решением исторических задач и выполнением практических заданий.

Участие школ во Всероссийских топографических играх "Дорогами героев" и "По Тылам фронтов" демонстрирует высокую эффективность таких мероприятий в контексте патриотического воспитания. Игры способствуют:

Формированию патриотических чувств: Учащиеся не только изучают историю, но и переживают её через практическое участие.

Развитию социальных навыков: Командные задания способствуют укреплению дружбы, сотрудничества и ответственности.

Углублению знаний о своей стране: Исследование исторических мест и событий помогает учащимся лучше понять значимость своей Родины.

Таким образом, опыт участия в таких проектах может служить моделью для других образовательных учреждений, стремящихся интегрировать патриотическое воспитание в образовательный процесс через активные формы обучения.

### **Заключение**

Патриотическое воспитание посредством проектной деятельности представляет собой эффективный подход к формированию у молодежи активной гражданской позиции и чувства принадлежности к своей стране. Опыт Батыревской школы №2 показывает, как участие в Всероссийских топографических играх способствует повышению интереса учащихся к военной профессии и формированию любви к Родине. Проектная деятельность не только способствует усвоению знаний о культуре и истории, но и развивает важные социальные навыки. Внедрение этого метода в образовательный процесс требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Также необходимы дополнительные исследования по вопросам эффективности различных форм проектной деятельности в патриотическом воспитании. Важно изучить влияние современных технологий на процесс обучения и вовлечения молодежи в патриотическую деятельность.

### **Список литературы**

1. Иванова, М. С., Петрова, Е. А. (2022). Социальные проекты как инструмент патриотического воспитания школьников. \*Научные записки\*, 10(1), 34-42.
2. Кузнецова, А. В. (2020). Патриотизм в современном обществе: теоретические аспекты. \*Журнал социологии и социальной антропологии\*, 23(4), 45-58.

3. Смирнов, А. И., Васильева, Т. Н. (2023). Традиции патриотического воспитания в российском образовании: история и современность. \*Образование и наука\*, 25(3), 56-63.

4. Соловьев, Д. А. (2021). Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в школе. \*Образование и общество\*, 15(2), 112-119.

5. Федорова, И. Н. (2019). Проектная деятельность как средство патриотического воспитания школьников. \*Вестник образования\*, 12(3), 78-85.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пигальцева О.А*

*педагог-организатор, педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «Дом детского творчества»*

*в г. Канаше, Россия*

***Аннотация:** в статье определены проблемы образовательного процесса в формировании у обучающегося самоопределения будущего гражданина, представлен анализ деятельности системы дополнительного образования по формированию морально-нравственных и социально-психологических сторон личности.*

***Ключевые слова:** социализация, патриотизм, гуманность, самоопределение, психологическая устойчивость.*

В отличие от других подходов в настоящее время в нашей стране наблюдается углубленное развитие технологического подхода к образовательному процессу в целом. Активно развиваются технические направления, а сфера социально-гуманитарного знания как бы оттесняется на

второй план. Прежде всего это проявляется в том, что современные требования к общему образованию заставляют обучающихся все больше и больше использовать в своем обучении и развитии информационно-коммуникационные технологии и создают условия так называемого нездорового, со стороны адекватного и охватывающего все сферы формирования личности ребенка, психолого-социального развития, выстраиваемого в виде псевдолидерства между школьниками.

Впоследствии вышесказанного в образовательном процессе настоящего общего образования происходит тенденция того, что обучение становится более жестким с повышенными требованиями, которые заставляют обучающегося добиваться своих целей пренебрегая такими социально-значимыми ценностями, как: умение сопереживать друг другу, проявлять достойное уважение к окружающим, внимательность, поддержка, умение приходить вовремя на помощь, морально-нравственная наблюдательность, что приводит таким образом к тому, что у детей появляется так называемая «эмпатийная слепота».

Обучающиеся перестают вести как между собой, так и взрослыми полноценный конструктивный диалог, направленный на укрепление межличностного общения. Они используют в своем арсенале достаточно скудный набор понятий, а в плане общения через современные мессенджеры их фразы подменяются символами, что приводит к еще одной проблеме: у обучающихся снижается уровень грамматически правильной письменной речи и также снижения уровня лексической грамотности.

Говоря о трансформации настоящего образовательного процесса и учитывая вышесказанное можно выделить следующие некоторые группы проблем в становлении личности подрастающего поколения:

1. У обучающихся снижается уровень осознанного морально-нравственного развития.
2. Появляются проблемы в социально-психологическом становлении обучающегося.

3. У обучающихся появляются проблемы в самоопределении и становлении себя в качестве полноценного гражданина современного общества и на перспективу в будущем времени.

4. Появляются психологические проблемы, которые могут привести к деструктивному поведению.

И если не помочь обучающимся вовремя решить данные проблемы, то говорить о том, что в будущем из них вырастут полноценные граждане нашей страны, которые могут адекватно оценивать происходящее, делать взвешенные выводы и направлять свою деятельность на укрепление нашего общества, не имеет смысла.

В помощь в решении вышеназванных проблем к основному образованию приходит дополнительное. Именно благодаря нему у ребят формирование морально-нравственной и социально-психологической сторон личности обучающегося происходит более благоприятно, чем в стенах средних общеобразовательных учреждений. Дополнительное образование (далее ДО) для обучающихся – это, прежде всего, пространство, где ребята развивают свой морально-нравственный потенциал, познают себя и стараются развивать свои качества выходя из зоны своего актуального развития. Условия в учреждениях ДО, в которых находится обучающийся, представляют собой так называемый своеобразный фундамент для становления полноценной социально сформированной стороны его личности.

На занятиях в объединениях и различных секциях ДО педагоги создают благоприятные условия для обучающихся. Здесь для каждого найдется дело по душе, где не будет проявляться жесткая конкуренция, как в школе. Обучающиеся по-другому начинают себя вести.

Каждое направление работы ДО способствует формированию таких качеств личности обучающегося, как: патриотизм, социальная солидарность, свобода творческой созидательной мысли, доверие, справедливость, доброта, честь, духовность, бережливость, взаимосотрудничество.

В объединениях художественной направленности у обучающихся наиболее целесообразно происходит формирование морально-нравственной стороны личности ребенка. Так, например, на занятиях в театральных объединениях обучающиеся наиболее глубоко развивают свои представления о мотивах поступков различных персонажей, проводят анализ событий и сюжетных линий произведений.

При работе над ролью у обучающихся вырабатывается умение видеть человека или событие изнутри. Они делают моральную оценку проигрываемого действия, строят различные сюжетные линии в зависимости от характеристик персонажей. И здесь как раз у начинающих актеров идет активная и наиболее продуктивная работа над так называемой «эмпатийной слепотой».

Обучающиеся формируют у себя такое качество как дуальное и биполярное эмоциональное мышление. Оно проявляется в дальнейшем их умении оперировать противоположными эмоциональными состояниями: добро - зло; сопереживание – игнорирование; радость – грусть; открытость – закрытость; смелость – трусость; умение достигать поставленных перед собой целей или же наоборот, перестать бороться и остаться на месте, и таких эмоциональных состояний в разрезе дуальности много. Опыт, который нарабатывают, занимаясь в театральном объединении в системе ДО юные театралы, помогает им в дальнейшем становлении устойчивой морально-нравственной стороны личности.

На занятиях в объединениях декоративно-прикладного и технического творчества у обучающихся ведущими становятся такие стили морально-нравственного поведения, как взаимопомощь, взаимовыручка, тесное и целенаправленное взаимодействие, а также вырабатывается такое качество, как искреннее желание прийти на помощь друг другу, что особо не наблюдается в школьном образовательном пространстве.

Социально-гуманитарное направление ДО включает в себя такие виды объединений как: патриотические клубы, лингвистические сообщества, клубы

журналистов, профильные объединения (ЮИД, ЮДП, юные космонавты и другие) и объединения лидеров.

На занятиях в вышеперечисленных объединениях у ребят формируется такое качество, как социальная ответственность и психологическая устойчивость. Это можно наблюдать в образовательном процессе, который выстраивают педагоги дополнительного образования.

В патриотических клубах при анализе исторических событий, ребята учатся строить причинно-следственные связи, которые способствуют развитию «социального зрения» у обучающихся. В становлении психологической устойчивости личности обучающегося большое положительное влияние оказывает образовательная программа клуба «Юных журналистов». Обучающиеся должны за очень короткий срок найти не только общий язык с людьми, но и построить доброжелательную атмосферу с интервьюируемым. В помощь этому в поле программы есть упражнения на формирование психологической устойчивости интервьюера.

Обучающиеся объединений лидеров принимают активное участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня, а также сами организывают и проводят такие мероприятия. И здесь, как раз у ребят проявляется социальная ответственность, обучающиеся понимают, что их действия могут привести к различным результатам, в зависимости от вида их деятельности. Если эта социальная акция, то лидеры проводят работу по сплочению, и развитию социального мышления у участников акции, а если это патриотическое мероприятие, то, соответственно лидеры помогают решать задачи патриотического воспитания.

В объединениях спортивной направленности у ребят формируется такое важное психологическое качество, как умение проявлять психологическую выдержку. Очень много есть ситуаций, где, начинающие спортсмены могут навредить друг другу, так как фактически они являются соперниками друг для друга, на пути к своей победе. Вот здесь как раз ребята определяют свое

поведение как конструктивное или деструктивное. Какой выбор сделают они: или навредят сопернику или наоборот придут на помощь.

Таким образом, ДО в разрезе современного общества способствует наиболее насыщенному и всестороннему развитию обучающегося и становлению его гражданского самосознания. Через взаимодействие с социальными партнерами и профессиональными сообществами у обучающихся успешно решается проблема личностного и профессионального самоопределения.

Участвуя в различных мероприятиях у обучающихся повышается уровень осознанного морально-нравственного развития, решаются проблемы в социально-психологическом становлении их личности и снижаются количество мотивов, приводящих к асоциальному поведению. Благодаря дополнительному образованию, обучающиеся развиваются в благоприятных условиях, которые в целом формируют только положительные качества личности ребенка.

### **Список литературы**

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12
4. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2002 - №6 - С. 3-6
5. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота - поддержка - консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. - С. 56 - 70.

## СЕКЦИЯ 4

### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

#### ТЕСТЫ НА ПЛАТФОРМЕ ONLINE TEST PAD КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

**Емельянова Е.А.,**

*педагог – библиотекарь ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии  
в г. Канаше, Россия*

**Федорова В.В.,**

*педагог – библиотекарь ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии  
в г. Канаше, Россия*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается использование онлайн-тестов на платформе Online Test Pad для патриотического воспитания студентов. В докладе приводятся примеры созданных на платформе тестов на темы «Канаш в годы войны», «Города-герои». В заключение статьи говорится, что использование онлайн-тестов удобно, так как обучающиеся могут в любое свободное время самостоятельно обеспечить доступ к мероприятиям такого плана.

**Ключевые слова:** бесплатная платформа, образовательный тест, универсальный конструктор, Online Test Pad, патриотическое воспитание,

Президент России Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, это - символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира.

Поэтому сегодня уделяется большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. И это верно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным патриотом своей Родины, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Молодое поколение должно знать героические страницы истории своей семьи, города, страны, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Сегодня, когда на государственном уровне патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, все проводимые нами мероприятия, проекты, направленные на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, считаются особенно актуальными.

В одном из выступлений В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Поэтому роль педагога в воспитании подрастающего поколения огромна. Работа по патриотическому воспитанию в Канашском транспортно-энергетическом техникуме ведётся круглый год. Педагоги применяют в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Наиболее часто используемые традиционные формы работы: кураторские часы, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества и многое другое.

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Но мы сегодня хотим рассказать вам, уважаемые коллеги, о примерах создания педагогами – библиотекарями онлайн-тестов на платформе Online Test Pad, о тесном взаимодействии в этой работе с преподавателями истории и литературы, и, конечно, об использовании разработанных тестов в патриотическом воспитании студентов техникума.

Online Test Pad - бесплатная, простая и удобная платформа с разнообразным функционалом для создания тестов. Она относится к универсальным конструкторам, с которой педагог может создавать цифровые образовательные ресурсы (*тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры*), направленные на проверку и контроль знаний изучаемого материала. Ресурсы, созданные с помощью сервиса Online Test Pad, помогают педагогу не только провести проверку уровня усвоения учебного материала у обучающихся, но и дать им возможность лучше подготовиться к той или иной теме. Сервис позволяет создавать онлайн тесты любой сложности, а также содержит базу уже готовых онлайн тестов.

Педагоги-библиотекари Канашского транспортно-энергетического техникума активно используют Online Test Pad в своей работе, проводят обучение преподавателей в данном сервисе, а также создают совместные с педагогами работы. Так, например, на данный момент в базе библиотекарей уже имеется некоторое количество тестов, которые используются в работе. Например, тесты по истории: «Петр I Великий», «Куликовская битва», «Чапаев – Герой гражданской войны», «Города-герои». А в преддверии 80-летия Победы в Великой Отечественной войне совместно с преподавателем истории разработан тест «Канаш в годы войны». Темы онлайн-тестов подобраны не случайно: эти темы наиболее широко раскрывают патриотизм, они включают в себя привязку к тем событиям, на которые иногда сложно создать интересное мероприятие, которое бы легко воспринималось студентами. Тема патриотизма очень серьезная, поэтому порой ее сложно преподать студентам в увлекательной форме. А в разработанных нами тестах-викторинах материал подается в форме главных тезисов и ключевых моментов темы. Здесь вопросы подобраны таким образом, чтобы охватить наибольший объем материала по теме, без лишней информации. Вопросы иллюстрированы. Как показала практика, патриотические тесты хорошо воспринимаются обучающимися. Думаем, что такая форма воспитания патриотизма через патриотические онлайн-тесты - наиболее подходящая для сегодняшнего поколения, так как молодое поколение

с малых лет находится в тесном контакте с гаджетами, интернетом, им будет понятней и интересней информация, донесенная в форме онлайн-тестов.

Для того, чтобы разработать онлайн-тесты, необходимо разработать интересные вопросы и задания, способствующие формированию нравственно-патриотических качеств.

Создание образовательного теста на платформе проходит в несколько этапов.

**Этап 1.** Подготовка к тесту. Для подготовки к созданию образовательного теста на платформе необходимо выполнить ряд действий: зарегистрироваться, придумать тему теста, выбрать аудиторию, подготовить описание теста.

**Этап 2.** Непосредственное создание теста. Рассмотрим данный этап более подробно. После регистрации/входа на платформу пользователь попадает в личный кабинет. В правом верхнем углу, нажатием на «галочку», раскрываем список, в котором выбираем создание теста. Перед нами открывается большое окно «Мои тесты».

Для создания нового теста в правом верхнем углу нажимаем на «+ добавить». Вводим название нашего теста. Выбираем тип – образовательный тест. Нажимаем значок «Добавить». Перед нами открывается самое большое и важное окно-конструктор, в котором выполняется множество действий, чтобы тест получился настоящим. Сразу автоматически формируется ссылка на этот тест.

Слева мы видим темно-серую вкладку с набором устройств для теста: *дашборд* (интерактивная информационная панель, которая наглядно анализирует данные), *настройки*, *начальная страница* и т.д. Начинаем по порядку их заполнять. После того, как мы создали все вопросы к тесту, во вкладке «Сертификат» необходимо поставить галочку. По итогам прохождения теста студент получит именной электронный сертификат. Остается опубликовать тест в общий доступ. Для этого на *первоначальной странице с дашбордом* необходимо нажать значок «Опубликовать». Для публикации теста в различных

социальных сетях, группах, беседах и т.д. мы будем пользоваться одной ссылкой (*просто копируем ее и распространяем по нужным источникам*).

**Этап 3:** На последнем заключительном этапе покажем, как отслеживать результаты. Чтобы посмотреть, кто прошел тест и с какими результатами, переходим в раздел «Ручная проверка». В данном окне видим список тех, кто прошел тест.

В наших ближайших планах в год 80-летия Победы, в год Защитника Отечества разработать онлайн-тесты по патриотическому воспитанию, которые будут проводиться ежемесячно («Эхо прошедшей войны», «Время славы и подвигов: что ты знаешь о войне?», «Есть такая профессия – Родину защищать» и т.д. Думаем, что данные работы будут иметь серьезный потенциал для дальнейшего патриотического воспитания молодёжи. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу.

Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти.

### **Список литературы**

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. - М.: Интеллект-Центр, 2015.- 296 с.

2. Использование тестов в учебном процессе (Электронный ресурс <http://testobr.narod.ru>).

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ...**

**Заринова Г.Д.**

*преподаватель-организатор ОБЗР «МАОУ «Токаевская СОШ»*

*Комсомольского округа Чувашской Республики, Россия*

**Аннотация:** данная статья рассматривает важность патриотического воспитания в образовательном процессе. В ней анализируются методы и формы творческой работы, способствующие формированию у школьников чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре. В статье внимание уделяется примерам из опыта работы преподавателя – организатора ОБЗР МАОУ «Токаевская СОШ» Комсомольского округа Чувашской Республики Зариповой Гульнары Джаудатовна.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, любовь к Родине, малая Родина, творчество.

Патриотизм — это чувство гордости за свою страну, ее историю и культуру. Важную роль в формировании этого чувства играют образовательные учреждения, в которых через совместное творчество можно развивать патриотические чувства у школьников.

Патриотическое воспитание в школе играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности и ценностей у подрастающего поколения. Одним из эффективных методов достижения этой цели является совместное творчество. Оно включает в себя различные формы деятельности и инициативы, которые способствуют развитию командного духа и патриотических чувств.

Преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины имеет уникальную возможность интегрировать патриотическую тематику в учебный процесс. Совместное творчество, такое как проекты, конкурсы и мероприятия, помогает учащимся не только узнать о своей стране, родном крае, но и активно участвовать в её жизни.

Хотелось бы поделиться примерами из опыта работы.

**1. Творческие проекты:** Организация командных проектов, посвященных истории своей страны. Это могут быть исследования, выставки или презентации, которые позволяют учащимся углубиться в изучение исторических событий и

личностей. У нас в школе – МАОУ «Токаевская СОШ» уже много лет мы работаем над несколькими патриотическими проектами.

Экспедиция по родному краю «Возродим утраченное». Цель этого проекта – приобщение обучающихся к изучению родного края, сохранению памяти поколений. Обычно в этот проект привлекаются обучающиеся 5-х классов. Ребятам даются специальные задания, с которыми они отправляются на поиски по селу Токаево. Ребята общаются со старожилами. Обычно с большим интересом бабушки и дедушки рассказывают истории из своей жизни, достают сундуки, показывают старинные костюмы, утварь. Ребята оформляют отчеты на листах А3 с фотографиями, описаниями, затем эти листы сшиваются в единую рукописную летопись о селе Токаево. Там есть и описание природы, быта, одежды, народные рецепты, информация о Героях, знаменитых земляках и многое другое... Этот проект всегда оставляет приятное послевкусие, оно объединяет поколения, дети узнают много нового о своей Родине, а старшее поколение радуется тому, что ребята искренне интересуются историей.

Еще проект, заслуживающий внимания – «Диалог с традицией». Этот проект ведется совместно с учителем ИЗО Зинатуллиной Р.Г.. Изучаются народные промысла и ремесла. По мотивам старинных ремесел создаются новые изделия. Ежегодно проходит выставка на районном проезде «Акатуй» и «Сабантуй» с демонстрацией работ. Изучение родных мотивов, узоров, народных промыслов и ремесел – это тоже один из видов патриотической работы.

## **2. Конкурсы и мероприятия.**

Проведение патриотических конкурсов, где учащиеся могут выразить свои чувства через искусство — рисование, поэзию, музыку, театр. Такие мероприятия способствуют сплочению класса и формированию чувства гордости за свою страну. В нашей школе проводится огромное количество патриотических конкурсов и мероприятий. Вот некоторые из них....

Конкурсы рисунков и выставки макетов российской военной техники ко Дню Защитника Отечества помогают формировать уважительное отношение к

отечественной истории, расширяет представление о разных видах войск и боевой техники ВС РФ. С огромным удовольствием ребята с родителями мастерят макеты российской военной техники, это воспитывает у детей гордость за нашу Родину.

Смотр строя и песни. Это мероприятие помогает развить командный дух, воспитать дисциплинированность и патриотизм, вырастить достойное поколение, ученики нашей школы с удовольствием участвуют в смотре.

Фестиваль патриотической песни помогает приобщить детей к героическому прошлому и настоящему нашей страны через песни. Ученики нашей школы специально для фестиваля сочинили песню «Помни» (Приложение 1.)

Первенство по разборке-сборке автомата Калашникова помогает формировать интерес к военной службе.

Уроки мужества. Доброй традицией в нашей школе стало приглашение в школу односельчан - военных, ветеранов боевых действий, представителей МВД, уважаемых односельчан. С большим интересом ребята слушают рассказы гостей на этих встречах.

### **3. Волонтерская деятельность.**

Преподаватель может организовать участие школьников в волонтерских акциях, направленных на помощь ветеранам, защитникам Отечества или просто нуждающимся. Это не только развивает патриотизм, но и формирует у детей чувство ответственности и социальной активности. Обучающиеся нашей школы регулярно помогают одиноким пожилым односельчанам, расчищают снег, помогают по хозяйству, поздравляют по праздникам.

Также ребята активно участвуют в природоохранных субботниках, расчистках парков, дорог, родников.

**Заключение.** Совместное творчество в школе — это эффективный способ развития патриотизма у школьников. Преподаватель организатор ОБЗР, благодаря своим методам и подходам, может вдохновить учащихся на активное участие в жизни страны, формируя у них чувство гордости и любви к Родине.

Через совместные проекты и мероприятия школьники учатся ценить свою историю и традиции, что в свою очередь способствует укреплению патриотических настроений в обществе. Совместные проекты с родителями, бабушками и дедушками помогают наладить связь поколений.

Совместное творчество помогает учащимся осознать важность своего культурного и исторического наследия, а также формирует чувство ответственности за будущее своей страны. В процессе работы над творческими проектами, дети учатся сотрудничать, обмениваться идеями и уважать мнения друг друга. Патриотическое воспитание через совместное творчество становится мощным инструментом для формирования активной гражданской позиции у школьников и укрепления их связи с Родиной.

#### Приложение 1

Слова к песне «Помни» Алии и Амиля Зариповых:

*Слова этой песни мы написали в память о прадедах – фронтовиках:  
Галимзяне и Минатулле. 75 лет Великой Победе – Урааааа!*

На параде гордо, с лентой на груди,  
миллионы внуков прадедов войны  
Собрались сегодня дань свою отдать  
и своих героев память почитать.  
С лентой на груди. Прадедов войны.  
Дань свою отдать. Память почитать.

*Припев:*

*На войне наш прадед  
был крутой танкист.  
А второй наш прадед  
был артиллерист.  
На параде гордо маршируем мы.  
Подрастают внуки прадедов войны.  
Галимзян - крутой танкист.  
Минатулла - артиллерист.*

*Гордо маршируем мы.*

*Подрастают внуки прадедов войны.*

В современной школе учимся сейчас.

Хорошо учиться дед нам завещал.

Квадрокоптер, принтер, виртуальный шлем,  
есть каток, бассейн, клуб и стадион.

Как учиться дед нам завещал?

Хорошо учиться дед нам завещал.

*Прпев:*

А когда-то деды, мокрые в грязи,  
шли навстречу смерти, страху вопреки.

Чтобы внуки гордо, счастливо росли,

Они ценой жизни просто помогли.

Мокрые в грязи. Страху вопреки.

Счастливо росли. Просто помогли.

*Прпев:*

Помни - мокрые в грязи. Помни – страху вопреки.

Помни – счастливо росли. Помни - просто помогли. Помни!

### **Список литературы**

1. Аманацкий, Ю. В. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России : монография / Ю. В. Аманацкий, Я. Л. Алиев. — Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та МВД России, 2020. — 229 с.
2. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков,
3. Использование объектов культурного и природного наследия народов России в целях патриотического и нравственного воспитания молодёжи: монография / С. Ю. Житенёв, В. С. Новиков, Ю. С. Путрик [и др.] ; под ред. С. Ю. Житенёва ; Междунар. обществ. турист. акад., Ин-т проблем современ. искусства. — МТА ; ИПСИ : МТА : ИПСИ, 2015 - Библиогр.: с. 208-213.

4. Лучшие практики патриотического воспитания школьников : сборник / Междунар. обществ. орг., Междунар. ассоц. ветеранов подразд. антитеррора «Альфа» ; под общ. ред. В. Е. Зиненко. — Москва : Перо, 2021. — 187 с.
5. Назранов, Х. М. Использование рекреационных ресурсов национальных парков России для эколого-патриотического воспитания молодежи / Х. М. Назранов. — Нальчик : КБГАУ, 2018. — 147 с.
6. Озорнина, А. Г. Разговоры о важном / А. Г. Озорнина. — Москва : Аванта ; АСТ, 2023.
7. Патриотическое воспитание средствами культуры и искусства : коллективная монография / Н. В. Апажихова, М. И. Долженкова, Т. М. Кожевникова [и др.] ; отв. ред.: Н. Н. Лавринова ; Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина [и др.]. — Тамбов : Державинский, 2022. — 170 с.
8. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова ; Ставропол. гос. пед. ин-т. — Ставрополь : СГПИ, 2017
9. Соловцова И. А., Столярчук Л. И.; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. — Волгоград : Перемена, 2018. — 167 с.
10. Шкитина, Н. С. Управление гражданско-патриотическим воспитанием школьников средствами туризма : монография / Н. С. Шкитина. — Челябинск : Б-ка А. Миллера, 2019. — 142 с.
11. <https://stihi.ru/2019/11/18/9715?ysclid=m7dxj4wh8z991574650>

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ.**

***Иванова Т.Г.***

*старший воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 19»*

*г. Канаш, Россия*

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы исторического просвещения детей дошкольного возраста, представлена работа по инновационной технологии – образовательное событие и пути ее реализации.*

***Ключные слова:** государственная политика, гражданская идентичность, историческое просвещение, патриотизм, социальное пространство, исторические знания, исторические ценности, традиции, образовательное событие, методы познания, творческая деятельность, рефлексия, систематизация знаний, доступность, интерес.*

Главная цель государственной политики – сформировать общероссийскую гражданскую идентичность и укрепить общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

«Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патристическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого» - отметил В. В. Путин.

Первые шаги в этом направлении мы делаем в дошкольном возрасте, когда это можно сделать ненавязчиво, очень мягко, гибко и получить великолепный результат. Ребенок только начинает осваивать социальное пространство, только начинает знакомиться с таким понятием как малая родина, где я живу. И если вокруг него созданы определенные условия, то результаты складываются сами собой. И в таком контексте воспитать патриота, гражданина своей страны помогает историческое просвещение.

В Указе президента определяется термин «историческое просвещение». В первую очередь это распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний.

Когда мы выступаем в диалоге с ребенком, взаимодействуем с ним, отвечаем на его вопросы, очень важно, чтобы от значимого взрослого ребенок узнал достоверную и научно обоснованную информацию. И поэтому, родителям

и педагогам необходимо задуматься о своем уровне исторических знаний, правильно выстраивать диалог с ребенком.

Какие вопросы может задавать ребенок - о том, что его окружает: что происходило, когда мама была маленькая, как жили бабушка и дедушка, почему такие традиции существуют в моей семье, почему в городе находятся странные здания и люди их сохраняют много лет и т.д.. Отвечая на эти вопросы, мы можем выстраивать разумное историческое просвещение.

Кто может ответить ребенку на все его вопросы? Конечно, в первую очередь его семья – это первичные исторические ценности, традиции, историческое прошлое, в котором живет ребенок. Он может черпать информацию у членов семьи разных поколений, которые его сопровождают.

На вопросы детей, конечно же, отвечают педагоги, которые имеют определенное историческое просвещение, которые могут рассказать, например, где находится детский сад, в каком районе, что находится рядом с детским садом. Ребенок может получить знания связанные с природой, историческим прошлым города, историческими личностями и т.д.

В контексте исторического просвещения в детском саду образовательное событие – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.

Образовательное событие в дошкольном образовании – это не просто занятие, а многогранный процесс, глубоко интегрированный в жизнь ребенка. Это занимательная история, разворачивающаяся во времени и представляющая собой систему взаимосвязанных ситуаций. Эта «история» имеет начало, развивающиеся действия, непредсказуемые повороты сюжета, требующие от детей принятия решений, проявления инициативы и сотрудничества.

Ключевым аспектом является достаточное время для всех этапов: вхождения в событие (мотивация, знакомство с темой), коллективного обсуждения целей и планирования действий, активной подготовки, самостоятельной работы, неизбежных трудностей и их преодоления. Важно предоставить детям возможность исследовать тему с разных сторон,

использовать различные методы познания – от экспериментов до творческой деятельности.

В отличие от традиционных занятий, образовательное событие не имеет резко очерченного конца. Дети продолжают размышлять над полученной информацией, обращаются к своим записям, рисункам, фотографиям – создавая своего рода "детскую документацию", которая служит наглядным показателем их прогресса и позволяет провести рефлексию и систематизировать знания. Эта рефлексия может проходить в форме бесед, составления рассказов, презентаций, выставок работ и т.д.

Историческое просвещение дошкольников в рамках образовательных событий основано на принципе доступности и интереса. Информация подается в игровой, эмоционально насыщенной форме, что способствует лучшему усвоению материала. Вместо сухих фактов – живые истории, забавные персонажи, интерактивные игры, походы в музеи, театры, творческие мастерские.

Например, образовательное событие, посвященное теме «Семья», может стать важным и увлекательным опытом для воспитанников.

В основе любого образовательного события лежит сильная эмоция, вызывающая развитие мышления детей. Образовательное событие может быть запланировано или спровоцировано воспитателем, а также оно может возникнуть по инициативе детей.

Воспитатель совместно с детьми определяет цели, решение проблемы, подготавливает игровое оборудование. Далее совместно создается календарь образовательных событий, который оформляется в виде таблицы или символов, выставленных на доске в группе. Затем наступает ожидание события.

Начало таких мероприятий может быть положено с поиска старых фотографий. Это могут быть как семейные снимки, так и фотографии, сделанные в значимых для семьи местах. Старые фотографии часто хранят в себе не только визуальные воспоминания, но и истории, которые могут рассказать о жизни предков.

Кроме того, беседы со старшим поколением играют ключевую роль. Общение с бабушками и дедушками, тетями и дядями позволяет получить ценную информацию о семейных традициях, культурных особенностях и важных событиях. Их воспоминания могут обогатить знания о семье, создать связь между поколениями и укрепить семейные узы.

Важным аспектом таких событий является создание семейного древа. Это позволяет визуализировать родственные связи и лучше понять, как развивалась семья на протяжении поколений. Участники могут использовать различные онлайн-ресурсы и архивы, чтобы собрать информацию о своих предках.

Дети совместно с родителями создают проекты «Семейные традиции моей семьи», которые представляют в группе перед сверстниками.

Следующим событием становится знакомство и изучение правил с подвижными играми, которые были популярны в прошлом. Дети играют в подвижные игры, в которые играли родители, бабушки и дедушки детей, которые были популярны в их семьях.

Посещение местных исторических памятников также может служить важным элементом. Эти места могут быть связаны с историей семьи или представлять собой важные события в истории региона. Это может быть старая церковь, где венчались предки, или дом, в котором они жили. Таким образом, воспитанники смогут не только узнать больше о своей семье, но и о широкой исторической картине.

Далее организуется выставка старинных игрушек, где дети знакомятся с игрушками, с которыми играли их родители и бабушки-дедушки. Родители приглашаются принести игрушки своего детства и рассказать о них детям. Дети могут задавать вопросы о том, как и во что играли их родители.

Воспитатель демонстрирует, как сделать простые игрушки из бумаги или природных материалов: лошадки из бумаги, куклы из ткани или соломы.

Затем дети создают свои игрушки, используя предложенные материалы. Воспитатель помогает и направляет процесс. Затем дети организуют выставку самодельных игрушек.

Образовательное событие по теме «История семьи» может стать не только познавательным, но и эмоционально насыщенным. Они помогают сохранить память о предках, укрепить семейные связи и передать историю следующему поколению.

Важно отметить, что образовательное событие должно быть тесно связано с окружающей средой. Экскурсии, посещение выставок, работа с натуральными материалами, взаимодействие с представителями разных профессий – все это обогащает и конкретизирует знания детей.

Таким образом, образовательное событие – это инструмент формирования целостной картины мира, развития критического мышления, творческих способностей и социальной компетентности у дошкольников, где историческое просвещение становится не сухим изложением фактов, а захватывающим приключением.

### **Список литературы**

1. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2021.
2. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика –синтез, 2008.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2010.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013.

### **МАРШРУТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «ПАМЯТЬ»**

***Миронов Г.Н.,***

*преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины*

*МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1»*

*в с.Комсомольское, Россия*

***Родионов П.В.,***

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями*

*МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1»*

*в с.Комсомольское, Россия*

***Аннотация:*** в данной статье рассмотрены основные аспекты организации экскурсионно-туристического маршрута Великой Победы «Память».

***Ключевые слова:*** школьный музей, памятники, герои ВОВ.

Предлагаемый экскурсионно-туристический маршрут «Память» разработан с целью ознакомления экскурсантов с военно-историческими памятниками рабочего поселка Сосновка. Задачи экскурсии познакомить с прошлым и настоящим родного поселка, познакомить с музейными экспонатами, воспитание бережного отношения к истории и культуре, способствовать воспитанию чувства патриотизма, способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории и краеведения.

Продолжительность: 280 минут.

Протяженность маршрута: 750 м.

Состав экскурсантов: учащиеся и взрослые.

Составители:

Миронов Г.Н., преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины,

Родионов Петр Васильевич, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

По экскурсионно-туристическому маршруту предполагается пешая прогулка по памятным местам села: «Школьный музей», «Народный музей», «Монумент Славы в честь памяти воинов-победителей», «Аллея героев», «Памятник погибшим воинам в ВОВ 1941–1945 гг.», памятный знак «Танк Т-

80», «Памятник морякам Комсомольского района», «Памятник пограничникам Комсомольского района», памятный знак «76-мм пушка Зис-3».

#### Целевая группа

Туристический маршрут рассчитан на школьников, студентов и взрослых, любителей экскурсий, краеведения, и всех интересующихся историческим прошлым наших героических предков.

#### Действие туристического маршрута.

Всесезонно. Рекомендуемое время года май-сентябрь с целью обзора всех объектов показа на маршруте.

Туристический маршрут «Память» является некатегорийным, познавательным, однодневным маршрутом продолжительностью по времени примерно около 360 минут. Максимальная протяженность маршрута составляет не более 1000 метров. Расстояние между объектами показа около 50-100 метров.

Экскурсоводы: Павлова Ангелина и Воробьева Ульяна.

|                                                                                                             | Точки маршрута                          | Расстояние от предыдущей точки маршрута (в метрах) | Предлагаемый способ передвижения по маршруту | Время в пути от предыдущей точки маршрута (в мин.) | Объекты показа                                   | Время рассказа (в мин.) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|
| Остановки на маршруте<br><br>Между точками № 6 и № 7 предполагается перерыв на обед в кафе с 12-00 до 12-45 | Место сбора МБОУ «Комсомольская СОШ №1» |                                                    |                                              |                                                    |                                                  |                         |
|                                                                                                             | Начало экскурсии и Точка № 1            | 150                                                | пеший                                        | 5                                                  | Школьный музей                                   | 40                      |
|                                                                                                             | Точка № 2                               | 150                                                | пеший                                        | 5                                                  | Народный музей                                   | 40                      |
|                                                                                                             | Точка № 3                               | 50                                                 | пеший                                        | 5                                                  | Памятник погибшим воинам в ВОВ 1941–1945 гг.     | 40                      |
|                                                                                                             | Точка № 4                               | 100                                                | пеший                                        | 5                                                  | Монумент Славы в честь памяти воинов-победителей | 40                      |
|                                                                                                             | Точка №5                                | 100                                                | пеший                                        | 5                                                  | Памятный знак «Танк Т-80»                        | 40                      |

|                                                  |     |       |    |                                              |     |
|--------------------------------------------------|-----|-------|----|----------------------------------------------|-----|
| Точка №6                                         | 150 | пеший | 5  | Памятник пограничникам Комсомольского района | 40  |
| Точка №7                                         | 50  | пеший | 5  | Аллея героев                                 | 40  |
| Точка №8                                         | 50  | пеший | 5  | Памятник погибшим воинам в ВОВ 1941–1945 гг. | 40  |
| Точка №9                                         | 200 | пеший | 10 | Памятный знак «76-мм пушка Зис-3»            | 40  |
| Окончание экскурсии: МБОУ «Комсомольская СОШ №1» |     |       |    |                                              |     |
| 1000                                             |     | 50    |    |                                              | 360 |

### Ожидаемый результат

- Результатом данного проекта должно стать появление активной жизненной позиции у обучающихся,

-рост познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину, обеспечения условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого обучающегося, повышения его общественного и личного статуса.

- организация совместной деятельности обучающихся, учителей, жителей поселения и района по реализации основных мероприятий проекта;

- углубление и расширение деятельности по формированию у подрастающего поколения таких понятий, как верность Родине, служение Отечеству, народу;

- привлечение молодежи к участию в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества;

- повышение интеллектуального уровня обучающихся, заинтересованности в исследовательской деятельности.

### Список литературы

1. Белов М.И. Дизайн пешеходной улицы (Принципы организации предметно- пространственной среды: автореферат). – М., 2012.

2. Вагнер Е.А. Формирование архитектурной среды пешеходных пространств в контексте сложившейся городской застройки // Интернет-журнал «Науковедение». Т. 8 – №1 (2016).

3. Велев П.С., Кривошеева Д.П. Пешеходные пространства городских центров. – М.: Стройиздат, 1983 – 192 с.

4. Гвозденко А.А. Логистика в туризме: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004 – 272 с.

5. Королева И.С. Королев А.С. Процесс урбанизации береговых пространств современного города (на примере Белгородской городской агломерации) // Успехи современного естествознания. – 2018 – № 4 – С. 127–132.

## **МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

**Осипова К.О.,**

*педагог-организатор, педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «Дом детского творчества»*

*в г. Канаше, Россия*

**Аннотация:** *в данной публикации делается упор на важности рассказывания школьникам о периоде военных испытаний, о несокрушимом духе советского народа, преодолевшего многочисленные трудности, и о тех препятствиях, которые пришлось преодолеть как взрослым, так и детям. Особое внимание уделяется необходимости воспитания у молодого поколения чувства глубокого уважения к старшему поколению и заложения основ взаимоподдержки и сплоченности в обществе.*

**Ключевые слова:** *патриотизм, патриотическое воспитание, любовь к Родине, малая Родина.*

В 2025 году отмечается 80-я годовщина Великой Победы в Великой Отечественной войне, и одна из ключевых задач современного общества – бережное сохранение и передача молодым поколениям истории тех героических

времен. В честь этой знаменательной даты по всей стране – в учебных заведениях, включая вузы, школы и детские сады – будут проводиться масштабные мероприятия. В каждом из них, будь то лекции, образовательные программы или патриотические акции, основная цель – донести до детей суть опасности, которую преодолело наше государство, рассказать о великих подвигах и самоотверженности предков, а также о значении Победы. Важно не только сохранить память о поколении, которое самоотверженно защищало Родину на фронте и в тылу, но и воспитать уважение к ветеранам и всем тем, кто отстоял свободу и независимость страны.

Необходимо рассмотреть сложные периоды дефицита продуктов и суровых морозов военного времени, оказавшие значительное влияние на наше население. Многие малолетние граждане испытали потерю близких, особенно родители многих оказались утрачены. Мужчины старших поколений и родные отправлялись сражаться на войну, тогда как их жилища нередко становились объектами атак или попадали под контроль противника. Мальчики и девочки оказались очевидцами суровых реалий нацистского правления. Множество граждан взяло под опеку свою родину: одни сражались на линии фронта, другие трудились на производствах, в сельскохозяйственных угодьях и рудниках. Девушки взяли на свои плечи трудные обязательства, заменив отбывающих службу воинов. Так в Кузбассе была создана первая молодёжная бригада забойщиц, во главе юной прокопчанки Саши Леоновой [1, с. 37].

«Терпели голод и холод, - рассказывает Мария Васильевна Городишенина. Кушать было нечего, не было одежды и обуви. Носили старьё, ноги обували в лапти. Платья шили из мешковины, которую мать отбеливала в щёлоке из древесной золы. Зимой её вымораживали на снегу, толкли в ступе до мягкости. Ноги всегда были в «цыпках», кровоточили, их обматывали лопухами, подорожником, как-то спастись от заболеваний» [3, с.47]. Постоянно мучила голодная тоска, от недостатка пищи наши тела становились все более истощенными. Несмотря на свой юный возраст, дети стремились внести хоть какую-то пользу в сложившуюся ситуацию. С раннего утра до позднего вечера

весной вся семья выходила в поля в поисках мёрзлой картошки. Когда начинала появляться свежая трава, искали лебеду и варили из нее суп. Собирали коноплю, чтобы приготовить конопляное масло. Днем дети пасли коров, телят и овец колхоза. Когда животные подрастали, их отправляли на фронт для обеспечения наших солдат. После уборки зерновых все детишки собирали колоски, радуясь, что могут помочь взрослым.

Женщины – матери, сколько пришлось пережить им. Когда их дети умирали от голода холода. «Не забыть мне её печальные глаза, в которых отражалась боль и обида за все испытания, которые пришлось ей пережить без погибшего за Родину мужа. И обида, и боль за голодное детство дочери» - рассказывает Лидия Владимировна Древицкая [3, с. 59].

Раннее осознание ребенком своей связи с родным краем, родной землей и Родиной способствует более быстрому формированию у дошкольников чувства ответственности за будущее своей семьи и своей страны. Для достижения этой цели необходимо организовать активное сотрудничество педагогов и родителей, что позволит в рамках комплексного подхода не только углубить знания детей о войне, но и помочь им выработать правильную гражданскую позицию. Такой подход также включает в себя воспитание уважительного отношения к пожилым людям, ветеранам и памятникам, связанным с войной. Важно, чтобы дети понимали ценность этих связей, что будет способствовать их гармоничному и ответственному развитию как граждан.

Мы унаследовали ценности, ради которых сражались защитники нашей Родины: они боролись за святое дело — за жизнь, честь, достоинство и независимость нашей страны, за мир и свободу! Свобода является главным качеством, необходимым каждому человеку. Эти смелые люди подарили нам эту свободу, и именно поэтому мы обязаны ценить и уважать их за этот героический поступок!

«Дети войны» — для них эпоха конфликта забрала самое ценное и необходимое — отца. Они, как и взрослые, сталкивались со всеми трудностями и лишениями, характерными для военных лет. Сегодня «дети войны» — это

пожилые, больные, зачастую одинокие люди, которые испытывают нехватку государственной помощи. Число «детей войны», как и самих ветеранов, продолжает снижаться с каждым днем, что свидетельствует о том, что уходит последняя группа свидетелей тех ужасных событий.

### **Список литературы.**

1. Горохова А.И., Прокопьевск вклад в победу [текст] / Издательство «Кузнецкая крепость» г. Новокузнецк, 1995. - 304 с. (Книга издаётся по заказу и на средства администрации города Прокопьевска к 50-летию Великой Победы). ISBN 5-87521-035-4.

2. Митяев А.В. Рассказы о Великой Отечественной войне [текст] / А.В. Митяев. - М.: Дрофа - Плюс, 2005. - 64 с. - (Внеклассное чтение). ISBN 5-9555-0555-5.

3. Торопова Л.Ф. Подранки. Детские судьбы в годы Великой Отечественной войны. - Прокопьевск, 2010. - 222 с. (Книга издана по инициативе и при участии председателя городского совета ветеранов города Прокопьевска Р.И. Кулябиной).

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Петрова Л.Г.**

*педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО «Дом детского творчества»*

*в г. Канаше, Россия*

***Аннотация.** В статье рассматривается реализация концепции патриотического воспитания детей и молодежи с помощью общественных дисциплин. Подчеркивается, что патриотическое воспитание представляет собой процесс формирования отношения к Родине как к национальной ценности,*

*а также развитие таких личностных качеств, как любовь к Отечеству, верность Родине и духовная связь с народом. Определены ключевые ценностные ориентиры патриотического воспитания: Родина, природа, культура, родной язык и труд.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданственность, любовь к Родине, воспитательная система, молодежные общественные движения, патриотизм.

Проблема развития воспитания безусловно требует внимательного рассмотрения, поскольку затрагивает будущее нашей страны, ценностные ориентиры общества и, в конечном итоге, национальную безопасность, основы которой закладываются в процессе воспитания. Это включает в себя гражданское становление молодежи и формирование у нее готовности к достойному служению Родине. Актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения во все времена неизменно находилась в центре внимания общества и государства.

В постсоветский период система общего среднего образования, которая раньше оказывала значительное влияние на формирование патриотических чувств и гражданской позиции школьников, утратила свои позиции в этом направлении.

В результате этого в последнее время наблюдаются негативные тенденции, такие как депатриотизация духовной и социальной жизни молодёжи и размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания молодых людей.

Отечественная история, её героические события и выдающиеся деятели перестали быть нравственным идеалом для молодёжи.

Идея патриотизма может и должна стать основой для формирования у молодёжи сознательной, активной и деятельной патриотической позиции. Эта позиция должна обеспечить готовность и способность молодых людей к активным действиям на благо своей страны.

Целью деятельности педагогических кадров образовательных организаций является реализация Концепции патриотического воспитания детей и молодёжи с помощью общественных дисциплин.

Для достижения общей стратегической цели — формирования патриотической позиции у молодёжи — необходимо решить множество задач. Одна из них — использование воспитательного потенциала различных учебных предметов, включая общественные дисциплины, для патриотического воспитания старшеклассников.

Современная практика патриотического воспитания школьников показывает, что базовые патриотические ориентации и установки формируются в основном в младших и средних классах. Однако из-за возрастных особенностей младших школьников и подростков этот процесс происходит в основном на эмоциональном уровне. В то же время старший школьный возраст предоставляет все возможности для формирования сознательной, активной и целостной патриотической позиции.

Школа — это не только образовательное учреждение, но и важный институт формирования личности. Она обладает огромным потенциалом в воспитании патриотизма у подрастающего поколения.

В связи с этим сегодня особенно важно совершенствовать теорию и практику патриотического воспитания старшеклассников в процессе обучения общественным дисциплинам. В первую очередь, необходимо провести теоретическое обоснование проблемы формирования их патриотической позиции.

В исследованиях В. А. Сухомлинского главная идея, которая хранится и почитается народом, заключается в том, что наше бесценное сокровище — это Отечество, земля наших предков, которая даёт нам хлеб насущный. Эту идею должен прочувствовать каждый ученик, что приведёт к формированию патриотической основы личности.

В. А. Сухомлинский продолжает развивать идеи И. А. Ильина и рассматривает патриотическое воспитание как духовное сосредоточение всей

воспитательной работы. Он раскрывает понятие «Родины» через такие составляющие, как человек, смысл жизни, труд, любовь, красота, родное слово и семья. Можно дать такое определение: патриотизм — это одна из самых значимых и непреходящих ценностей, которая присутствует во всех сферах жизни общества и государства. Она является важным духовным достоянием личности и характеризует её наивысший уровень развития. Проявляется патриотизм в активной деятельности на благо Родины. Одним из основных элементов патриотического воспитания является понятие «Родина». Когда мы думаем о Родине, в наших мыслях возникают образы родного края и любимой Республики, которые близки каждому человеку.

Ещё один важный элемент — природа. Природа является источником жизни как для человечества в целом, так и для каждого отдельного человека. Именно такое отношение к природе, основанное на ценностях, вызывает у человека желание действовать, вдохновляет его и пробуждает патриотизм.

Безусловно, одним из ключевых аспектов патриотического воспитания является родной язык. Язык — это не только средство общения, но и неотъемлемая часть культуры народа, в которой заключён особый дух и колорит русской жизни, характер и поведение русских людей, их взгляды на мир и своё место в нём.

Русский язык — это также хранитель духовной жизни народа. Глубина мысли, красота звучания, сердечность отношения к слову, патриотизм в воплощении идей через символы речи — всё это ведёт в храм национальной духовной культуры.

Конечно, труд является основой патриотического воспитания. Деятельность школьников в любой сфере, которая приносит пользу и даёт возможность реализовать творческие идеи, — это обязательное условие для становления патриота.

Огромная роль в патриотическом воспитании отводится внеклассной воспитательной работе. В образовательных учреждениях сложилась система разнообразных мероприятий, направленных на формирование у учащихся

высоких идеалов тысячелетней русской культуры и идеалов преображения души на службе Отечеству. В последнее время наблюдается возрождение патриотического движения в детских и молодёжных объединениях.

Включение в образовательную программу гуманитарных предметов, направленных на формирование чувства патриотизма, может быть реализовано через развитие системы дополнительных образовательных курсов. Эти курсы могут включать в себя национальные, региональные и школьные компоненты, а также предлагать учащимся возможность выбирать курсы по своему усмотрению.

Таким образом, можно сделать вывод, что гуманитарные дисциплины, преподаваемые в общеобразовательной школе, имеют значительный потенциал для воспитания патриотизма у учащихся. Задача состоит в том, чтобы были созданы все условия для реализации этого потенциала, учитывая возможности не только социально-гуманитарных, но и других учебных дисциплин.

В связи с этим возникает потребность в создании новых образовательных программ в школах, которые будут направлены на воспитание. Эти программы должны быть информативными, научными, ориентированными на активную деятельность, межпредметными и доступными для понимания. Они должны помочь молодому поколению осознать свою идентичность, уважать свои корни, ценить своих родителей и родную землю.

### **Список литературы**

1. Водянский, А.М. Историческое и обществоведческое образование: стратегия развития // ПИШ. 1995. – № 3. – С. 55–59.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. // В.И. Даль; предисл. А.М. Бабкина М.: Русский язык, 1978. – Т. 3. – С. 24.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. // С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. 18-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1986. – 400 с.

5. Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. // Под ред. Ф.П. Филин М. - Л.: АН СССР, 1959. – Т. 9. – 296 с.
6. Сухомлинский В.А. О воспитании/ Сост. С. Соловейчик. М.: Политиздат, 1973. – 272 с.
7. Уроки гражданственности Донбасса. : Программа образовательно-воспитательного курса 5–11 классы / Под ред. ДРИППО. – Донецк : Истоки, 2016. – 127 с.

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Скворцова Л.Н.,**

*учитель истории и обществознания МБОУ «Климовская СОШ»*

*Ибресинского муниципального округа, Россия*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма обучающихся как духовно-нравственной ценности. Статья посвящена роли родителей и школы в воспитании патриотизма у детей.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, общечеловеческие ценности, семья, школа.

Последние десятилетия, все мы знаем, наше общество очень сильно изменилось, такие же изменения наблюдаются и в гражданах нашей страны. Это проявляется в отношении к своей стране, ее истории и современным событиям. Есть немало людей, которые не хотят жить в такое беспокойное время в нашей стране и уезжают. Но ведь большинство все-таки остается, и очень важно, чтобы оставались молодые, образованные люди, которые бы возродили былую мощь великой державы. Настоятельная потребность в воспитании патриотизма связана с современной сложной ситуацией межгосударственных отношений, необходимостью обеспечения национальной безопасности страны.

В современном российском обществе идёт разработка общенациональной цели – общей для каждого человека, семьи, всех народов страны и соответствующей ей патриотической идеологии, способной консолидировать общество, на основе социального идеала, общенациональных ценностей и интересов, смысла жизни человека, обеспечивающих нормативно-поведенческое единство наших соотечественников, охватывающего пространство ценностей и идеалов, сферу воспитания детей, закладывающей векторы их собственной жизненной стратегии.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

В России вступил в действие указ о традиционных ценностях, в котором президент утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К таким ценностям относятся, например: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Нашему обществу необходима обновленная и не расчленённая по политическим пристрастиям система ценностей, отвечающая традициям России и требованиям современности. Своей цели нужно добиваться за собственный счет и собственными усилиями. Путь к процветанию – добросовестный труд, честная конкуренция, сознательная законопослушность. Важность решения этой проблемы заключается в поиске путей и средств творческой реализации патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений в деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов, реализующих государственную образовательную политику на основе научно

обоснованного понимания роли патриотизма в укреплении государства, консолидации общества и безопасности его граждан.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм, гражданственность, общечеловеческие ценности. Они не являются врожденными, а приобретаются в процессе воспитания. Воспитанием детей в основном занимаются семья и образовательные учреждения. Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки и походы с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, совместные увлечения и хобби, экскурсионные поездки по разным городам и историческим местам своей страны – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребёнок, потому что они чрезвычайно подражательны.

Чтобы развить в наших детях гражданственность, патриотизм, семье и школе необходимо объединиться и вести целенаправленную патриотическую работу. Формирование патриотизма у детей – сложный и многогранный процесс, начинающийся с самых ранних лет и требующий комплексного подхода со стороны семьи, школы и общества в целом. Ключевую роль играет семейное воспитание. В атмосфере любви, уважения к истории и традициям своей семьи и страны, ребёнок усваивает базовые ценности, которые впоследствии трансформируются в патриотические чувства. Родители, рассказывая о своих предках, о значимых событиях в истории своей малой родины и страны, не просто передают информацию, но и формируют эмоциональную связь с прошлым, создавая чувство причастности к великому целому. Важно не только

рассказывать, но и показывать – посещать музеи, мемориальные комплексы, участвовать в общественных мероприятиях, тем самым визуализируя историю и делая её осязаемой для ребёнка. Подобные экскурсии и мероприятия становятся яркими и запоминающимися событиями, способствующими глубокому усвоению патриотических ценностей. Сила примера взрослых в формировании истинного патриота Родины очень велика.

Все, чем славится настоящая семья – нравственные формы поведения, любовь к отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство. А школа потом добавит и отшлифует качества, необходимые настоящему человеку-патриоту.

В образовательных учреждениях патриотическое воспитание детей начинается с формирования основ патриотизма, привития уважения к Родине и её ценностям. В школах ведётся систематическая работа по воспитанию патриотических качеств у детей. Для этого используются разнообразные пути, формы и средства. На классных часах, на уроках мужества знакомят детей с именами и достижениями соотечественников. История России всегда была богата личностями и явлениями, которые могут стать для детей причиной гордости за свой народ и свою Родину. В рамках месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы в школах проходят военно-спортивные состязания, где учащиеся соревнуются в подтягивании, в прыжках, в поднимании туловища, неполной разборке и сборке автомата, в смотре строя и песни. С каждым годом в школе пополняются ряды юнармейцев. Отделение «ЮНАРМИЯ» принимает участие на таких мероприятиях, как: «Нам этот мир завещано беречь», «Зарница» и «Орленок». Участвуют также в торжественных митингах, посвященных памяти погибших в Великой Отечественной войне. Встречаются с ветеранами и тыловиками, участниками локальных войн. В течение года классными руководителями и учителями проводятся множество мероприятий, посвященных общегосударственным всенародным праздникам, памятным датам и так далее.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и показан идеал гражданина – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что процесс воспитания и социализации должен иметь такое содержание, благодаря которому обучающийся средней школы будет приобщен к общечеловеческим ценностям, будет развивать свои способности, и будет готов служить Родине.

### **Список литературы**

1. Бузский М.П. Патриотизм как форма субъектной реализации общества.// Традиции патриотизма в истории и культуре России: Материалы научно-практической конференций, 2003 – 2005 гг. – Волгоград: Панорама, 2005. – С.25.
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном русском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

### **МАРШРУТ «МЫ НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»**

**Тихонов А.А.,**

*преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины*

*МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»*

*с. Комсомольское, Россия*

**Тихонова Е.Н.,**

*классный руководитель 9 кадетского класса*

*МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»*

*с.Комсомольское, Россия*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные аспекты организации экскурсионно-туристического маршрута «Мы наследники Великой Победы»

**Ключевые слова:** районный музей, памятники, герои ВОВ, аллея памяти.

Предлагаемый экскурсионно-туристический маршрут «Мы наследники Великой Победы» разработан с целью ознакомления экскурсантов с военно-историческими памятниками Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики, на основе изучения истории родного края и сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны и земляках, завоевавших свободу и независимость нашей Родины в борьбе с фашизмом, формирования здорового образа жизни развитие у подрастающего поколения чувства глубокого уважения и почитания памятников Отечества.

Продолжительность: 330 минут.

Протяженность маршрута: 8000м.

Состав экскурсантов: учащиеся и взрослые.

Составители:

Тихонов А.А., - преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, Тихонова Е.Н., - классный руководитель 9 кадетского класса.

По экскурсионно-туристическому маршруту предполагается вело прогулка по памятным местам села: «Памятник, павшим воинам в ВОВ 1941-1945 в деревне «Малые Кошелеи», «Народный музей», «Монумент Славы в честь памяти воинов-победителей», «Аллея героев», «Памятник погибшим воинам в ВОВ 1941–1945 гг.», памятный знак «Танк Т-80», «Памятник морякам Комсомольского района», «Памятник пограничникам Комсомольского района», «Памятник, павшим воинам в ВОВ 1941-1945 в деревне Дубовка Комсомольского муниципального округа, посещение музея при Дубовской СДК.

Целевая группа

Туристический маршрут рассчитан на школьников, студентов и взрослых, любителей экскурсий, краеведения, и всех интересующихся историческим прошлым наших героических предков.

Действие туристического маршрута.

Весенне-летний период. Рекомендуемое время года май-сентябрь с целью обзора всех объектов показа на маршруте.

Туристический маршрут «Мы наследники Великой Победы» является познавательным, однодневным маршрутом продолжительностью по времени примерно около 330 минут. Максимальная протяженность маршрута составляет 8000 метров в с. Комсомольском МО. Веломаршрут от с. Комсомольское до д. Дубовка -7000м. Расстояние между объектами показа около 50-100 метров.

Экскурсоводы: Тихонова Варвара Алексеевна, Насриева Ильмира Ильшатовна

|                                                                    | Расстояние (в метрах) общее | Предлагаемый способ передвижения по маршруту | Время в пути (в мин.) общее | Объекты показа                                                                                                                                                                  | Время рассказа (в мин.) |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Место сбора парк с. Комсомольское                                  |                             |                                              |                             |                                                                                                                                                                                 |                         |
| Начало экскурсии (парк с. Комсомольское)                           | 2000                        | велопробег                                   | 10                          | «Памятник, павшим воинам в ВОВ 1941-1945 в деревне «Малые Кошелеи»                                                                                                              | 30                      |
| «Памятник, павшим воинам в ВОВ 1941-1945 в деревне «Малые Кошелеи» | 2000                        | велопробег                                   | 10                          | Народный музей «Земля и люди»                                                                                                                                                   | 40                      |
| Народный музей «Земля и люди»                                      | 500                         | велопробег                                   | 25                          | «Монумент Славы в честь памяти воинов-победителей», «Аллея героев», «Памятник погибшим воинам в ВОВ 1941–1945 гг.», памятный знак «Танк Т-80», «Памятник морякам Комсомольского | 75                      |

|                                                           |      |            |    |                                                                                                                                    |    |
|-----------------------------------------------------------|------|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                           |      |            |    | района», «Памятник пограничникам Комсомольского района».                                                                           |    |
| Парк с. Комсомольское                                     | 7000 | велопробег | 45 | Памятник, павшим воинам в ВОВ 1941-1945 в деревне Дубовка Комсомольского муниципального округа, посещение музея при Дубовской СДК. | 50 |
| Памятник, павшим воинам в ВОВ 1941-1945 в деревне Дубовка | 7000 | велопробег | 45 | Парк с. Комсомольское                                                                                                              |    |

#### Ожидаемые результаты:

- придание социальной значимости понятиям, национальная гордость, патриотизм, историческая память, гражданский долг;
- повышение уровня социальной активности подрастающего поколения;
- объединение и сплоченность участников образовательного сообщества, с целью сохранения исторического наследия для будущих потомков;
- формирование мира и согласия среди людей;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие у подрастающего поколения чувства глубокого уважения и почитания памятников Отечества.

#### Список литературы:

1. Бурлаков А.И., Похилук А.В., О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического воспитания создания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. Спб., 2012.
2. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании// Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 2005.
3. Информационно- методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», №1-12, М.2010г.

4. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия/в. Микрюков// Воспитание школьников. -2017. -№5. с.2-8.
5. Научно-популярный журнал «Военные знания», №1-12, 2000 г. М.

## **ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ЭВАКОГОСПИТАЛИ: МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩЕМ»**

**Шакина О.С.**

*методист*

*МБУ ДО «Дом детского творчества»*

*в г. Канаше, Россия*

***Аннотация:** предполагаемый экскурсионно-туристический маршрут разработан с целью ознакомления с героическим подвигом работы эвакогоспиталей во времена Великой Отечественной войны в городе Канаш.*

***Ключевые слова:** школьный музей, памятники, медперсонал, эвакогоспиталь, герои ВОВ. «Война!».*

Война впивалась зубьями в мальчишек,  
Война бросала в медсанбат их,  
А руки девочки, вчера читавшей книжки,  
Их удержать пыталась среди живых.  
«Ой, мамочка!» - и скальпелем вдоль раны.  
«Ой, мамочка!» - осколок на руке.  
«Ой, мамочка!» - и кажется, так странно, что эхо взрывов стихло вдалеке.

Лепехина Т.

В этом году мы отмечаем 100-летие города Канаш. Наш город - один из важнейших железнодорожных узлов Транссибирской магистрали. Он образовался благодаря маленькой станции Шихраны (1892 год), которая носила это название почти 3 десятка лет. В 1920 году это станция приобрела свое второе

имя «Канаш». И только в 1925 году она получила статус города. С этой даты жители города стали писать уже свою историю.

Предлагаемый экскурсионно-туристический маршрут разработан с целью ознакомления экскурсантов с памятниками, связанные с Великой Отечественной войной. Многие канашцы были призваны в Вооруженные Силы Советского Союза, большинство из них приняло участие в боевых действиях. Однако не все вернулись к мирной жизни. В поименном списке погибших и пропавших без вести в годы войны 827 фамилий. Народ не забыл своих героических сыновей и дочерей. Перед Дворцом культуры сооружен обелиск Славы павшим воинам - вагоноремонтникам в годы Великой Отечественной войны. Другой памятный обелиск Мемориал Славы воздвигнут в центре города, на площади В.И.Ленина. Но в данном маршруте экскурсанты познакомятся с эвакогоспиталями, которые внесли немалый вклад в Победу над фашистами. Задачи экскурсии познакомить с прошлым и настоящим города, познакомить с музейными экспонатами, которые хранятся в госпиталях, рассказать слушателям историю возникновения и работы эвакогоспиталей. Данные мероприятия несут основную задачу – воспитание бережного отношения к истории и культуре, чувства патриотизма, способствование развитию познавательного интереса к изучению истории и краеведения.

Состав экскурсантов: дети и взрослые.

Маршрут экскурсии:

1. Здание, в котором в годы Великой Отечественной войны размещался эвакогоспиталь №3062. ( ул. Больничная, 12, ныне ул. В.Павлова. 1941-1945гг.).

Госпиталь был размещен в здании глазной больницы. Его начальником был С.Ю.Рутштейн, отделениями руководили врачи А.А.Карушкина, Н.А.Турская.

Госпиталь функционировал в больнице до октября 1945 года.

2 Здание, в котором в годы Великой Отечественной войны размещался эвакогоспиталь №3070. (г. Канаш, ул. Пушкина, 21. 1941-1945гг., ныне школа №8, бывшая №13, затем №61).

3. Здание, в котором в годы Великой Отечественной войны размещался эвакогоспиталь №3070. (г. Канаш, ул. 30 лет Победы, д.13, ныне Дом детского творчества).

Эвакогоспиталь № 3070 находился в зданиях школ №№ 2 и 13. Этот госпиталь специализировался по приему бойцов с ранами верхних и нижних конечностей. В октябре 1945 г. этот госпиталь переименовали в госпиталь инвалидов войны, и он просуществовал до 1948 года.

4. Мемориал Славы. (ул. 30 Лет Победы).

Центральную площадь нашего города украшает мемориал Славы воинам-канашцам, павшим в годы Великой Отечественной войны. В честь них 9 мая 1985 года был открыт Мемориал Славы, до этого здесь находился обелиск Славы.

Автор – скульптор Б.Карягин.

5. Бюсты Героев Советского Союза Кабалина И.А. и Бухтулова П.Х.

К 60–летию Победы Мемориал Славы был капитально отремонтирован. Увековечена память Героев Советского Союза Петра Харитоновича Бухтулова и Ивана Андреевича Кабалина – на площадке мемориального комплекса поставлены их бюсты.

6. Завершение экскурсии - возложение цветов (минута памяти) к Вечному огню

На каждый объект культурного наследия отводится рассказ экскурсовода – 10 минут. Более подробное ознакомление происходит с эвакогоспиталем №3070. (г. Канаш, ул. 30 лет Победы, д.13). Ныне Дом детского творчества. Здесь экскурсанты посещают музей «Слава госпиталю». Далее отправляются по заданному маршруту.

Продолжительность — 90-100 мин.

**Ожидаемый результат:**

- рост познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину,

- углубление и расширение деятельности по формированию у подрастающего поколения таких понятий, как верность Родине, служение Отечеству, народу.

#### **Список литературы:**

1. Вырезки газеты «Канаш».
2. Савельев А.В., Ефимов, П.И. Знакомьтесь: Канаш.- Канашская типография, 1993 – 225 с.
3. Трифонова З. А. Города Чувашии : Алатырь, Канаш, Козловка, Мариинский Посад, Новочебоксарск, Цивильск, Чебоксары, Шумерля, Ядрин : кн.-альбом / З. А. Трифонова, 2007. - 237 с.
4. Шабрин Борис «Канаш. Чувашия. Мистический путеводитель» 2024 – 50 с.
5. Харитонова В.Г. «Канаш. Исторический очерк».

*Сборник докладов*

**«Патриотическое воспитание – как  
фундаментальная основа личностного  
развития обучающихся среднего и  
старшего звена в становлении  
гражданского самосознания»**

**Материалы Республиканского семинара  
для педагогических работников образовательных  
организаций Чувашской Республики  
(Канаш, 25 февраля 2025 г.)**

Компьютерный набор и верстка О.А. Пигальцевой

**Материалы публикуются в авторской редакции.  
Ответственность за достоверность цитат, имён, названий и иных  
сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной  
собственности несут авторы представленных статей**

Приказ

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш Чувашской Республики  
от 20.01.2025 № 29

Дата выхода – 30.05.2025г.