

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Канаш Чувашской Республики**

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 28.05.2025г.
Председатель: Золотова Н.В.

Утверждено:
Приказ № 184 от «28» мая 2025г.
Директор: Н.В.Золотова



Внеклассное занятие
«Мы не забудем это время никогда»
для старшего дошкольного возраста.

Автор:
Шакшина Ольга Сергеевна
Методист

Канаш – 2025 г.

Цель: научить складывать солдатского письма по схеме, после просмотра презентации «Этих дней не смолкнет слава» и беседы о детях войны, тружениках тыла и солдатских буднях.

Обучающие задачи:

- формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны;
- познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны;
- подвести детей к выводу о том, что война – это плохо, а мир – хорошо

Развивающие задачи:

- формировать у детей познавательную активность;
- побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, речь, воображение;
- содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через музейную экспозицию и рассказ экскурсовода;
- развивать социально-личностные качества детей: сопереживание, умение работать в коллективе, позитивное отношение друг к другу;
- развивать мелкую моторику рук, творческие способности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине.

Методы и приемы:

- словесные: беседа, объяснение, рассказ воспитателя;
- наглядные: демонстрация наглядного материала;
- практические: изготовление писем, физкультминутка; поощрение.

Словарная работа: экспонаты, экскурсовод, госпиталь, мемориал, блиндаж, окоп, паёк.

Оборудование: ноутбук, экран/телевизор.

Демонстрационный материал: доска, плакат «Родина – мать зовёт», два стенда с фотографиями: «Женщины и дети в тылу», «Сыны полка», макет костра, пилотки, макет «На поле боя», солдатское письмо-треугольник, макет «Вечный огонь».

Раздаточный материал: листы бумаги А4 (предварительно состаренные при помощи чайных пакетиков).

Музыкальный материал:

- «День победы» муз. Г. Ребровой сл., Н. Френкеля
- «Священная война муз. А. В. Александров, сл. В. И. Лебедева-Кумача
- «В землянке» муз. К. Листов, сл. В. Суркова.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Ход занятия:

Педагог: Сегодня я хочу пригласить вас в удивительное место. Давайте представим, что мы с вами находимся в «музее боевой славы». Ребята, а вы знаете, что такое музей? *(Ответы детей)*

Педагог: Правильно, музей – это место, где хранятся интересные предметы, вещи. Он нужен людям для того, чтобы помнить о разных событиях, знать, как жили люди в разное время. Эти предметы называют экспонатами. А рассказывает о них экскурсовод. Сегодня я буду вашим экскурсоводом, и расскажу о некоторых экспонатах нашего музея, которые

помогут вам почувствовать дух военного времени и представить, что же чувствовали и как жили люди в военное время, чем занимались.

Было 22 июня 1941 года, люди занимались обычными для себя делами: взрослые работали, девочки строили шалаши и играли в “дочки-матери”, непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках. И никто не подозревал, что скоро начнется война.

Педагог: Я приглашаю вас познакомиться с первым экспонатом. (фотография на экране). Ребята, перед вами плакат. Автор плаката – Ира́клий Тойдзе. А называется он «Родина-мать зовёт». Как вы думаете, почему он так называется? (*Ответы детей*)

Педагог: На этом плакате художник изобразил образ матери, призывающей на помощь своих сыновей, приподнятая и слегка отведенная назад левая рука Родины-матери зовет всех на защиту страны. На заднем плане множество штыков говорят о том, уже тысячи солдат встали на защиту своей Родины. Плакат висел на сборных пунктах и вокзалах, на проходных заводах и в воинских эшелонах, на кухнях, в домах и на заборах. Плакат «Родина-мать» пришелся по душе советским людям. И люди поклялись все, как один, встать на защиту Родины. В это же время поэт Васи́лий Ива́нович Ле́бедев-Ку́мач написал стихи песни «Священная война». И песня, и плакат призывали к защите Отечества. (*Показ видео под фонограмму песни «Священная война»*). Под эту песню уходили на фронт наши солдаты, защищать свою Родину, родных, детей.

Педагог: Сейчас я хочу показать вам фото, которые расскажет нам о военных буднях наших солдат. (*Рассматривание фото*). Что вы видите на фото?

Дети: Окоп, блиндаж, солдаты.

Педагог: Для чего нужны окопы? (*Ответы детей*).

Правильно, окопы рыли, чтобы защищать солдат во время боя. Посмотрите, это сооружение называется блиндаж. А для чего он был нужен? (*Ответы детей*)

Педагог: Чтобы укрывать военных от огня противника. Они так же использовались для отдыха солдат, там оказывали первую помощь раненым, также там находились связисты. Стойко и мужественно сражались защитники Родины. Бои не затихали ни днем, ни ночью. Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью. А какими еще словами можно охарактеризовать наших солдат? Какими они были? (*Ответы детей*)

Педагог: Правильно, смелыми, храбрыми, отважными, мужественными, бесстрашными.

Педагог: Много героических поступков совершили наши солдаты. Как называется героический поступок?

Дети: Подвиг.

Педагог: Как называют человека, совершившего подвиг?

Дети: Герой.

Педагог: За освобождение своей Родины сражались не только взрослые. Но и дети. Почти каждый мальчишка в то военное время мечтал попасть на фронт. Дети, в ту суровую пору, становились воинами. Взяв в руки винтовки и гранаты, они воевали на фронте, подносили снаряды, ходили в разведку, ухаживали за ранеными. Давайте посмотрим на эти фотографии военных лет, сохранившиеся в нашем музее. Почти в каждом полку воевали дети. Сыны полка... Голодных и промерзших их привозили в штабные землянки. Командиры и солдаты кормили их горячей похлебкой и часами терпеливо убеждали вернуться домой. Чаще всего мальчишки молчали. Их все-таки отправляли. Но через неделю-другую они снова появлялись в соседнем отряде. Многим из них некуда было вернуться – война отняла у них дом, родных. И суровые командиры оставляли их в полку.

Много подвигов совершили юные герои. Об одном таком герое я хочу вам рассказать. Звали его Лёня Го́ликов. Наравне со взрослыми он участвовал в настоящих боевых операциях. Был в его жизни бой, который Лёня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Ему удалось догнать немецкого генерала и захватить портфель, в котором оказались очень важные документы. Погиб Лёня Голиков в неравном бою с фашистами. Ему было присвоено звание героя Советского Союза.

Горнили к бою трубы полковые,
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые
На левый фланг, в солдатский строй.
Великоваты были им шинели,
Во всём полку сапог не подобрать
Но всё равно, в боях они умели
Не отступать и побеждать!

Педагог: Сейчас предлагаю вам посмотреть на солдатский костёр. В редкие минуты тишины солдаты собирались у костра, чтобы немного отдохнуть, написать письма родным и близким. Мы сейчас представим себя солдатами, наденем солдатские пилотки, посидим у костра. (дети садятся в круг перед «костром»)

Педагог: А как вы думаете, что больше всего ждали люди с фронта? (*Ответы детей*).

Педагог: Конечно, больше всего они ждали писем от мужей, братьев, сыновей, которые с оружием в руках били врага. А солдаты ждали весточек из дома, чтобы узнать, как живут их родные, жёны, матеря, дети. Невозможно передать, как ждали маленьких треугольников жены и матери солдат. Сейчас я покажу вам такое письмо.

(*Рассматривание и чтение солдатского письма.*)

Педагог: Сейчас, ребята, я предлагаю вам сделать солдатское письмо своими руками. **Педагог предлагает детям пройти за столы где лежат состаренные листы бумаги. Дети при помощи взрослого складывают листы треугольниками. После изготовления письма дети возвращаются в круг**

Педагог: А ещё солдаты любили петь песни. Гармонист брал в руки гармонь, и при свете огня звучала задушевная песня о доме, о близких и родных.

Песня делила вместе с воинами горести и радости, подбадривала бойцов веселой шуткой, грустила вместе с ними о разлуке с родными. Во имя Победы песня помогала переносить голод и холод, давала народу силы выстоять и победить. Давайте с вами послушаем одну из таких песен. (*Слушание песни «В землянке»*)

Очень короткими были минуты отдыха, и снова нужно было идти в бой.

Физкультминутка «Солдаты»

Встали ровненько, ребята,

Пошагали, как солдаты.

Влево, вправо наклонись.

На носочках потянись.

Раз – рывок (прыжок),

Два – рывок,

Отдохнул ли ты дружок?

Помаши кистями дружно

Нам работать сейчас нужно!

Педагог: Борьба с врагом за победу шла не только на фронте, но и в тылу. Переходим к следующему экспонату — перед вами картинка стенда с фотографиями, который рассказывает нам о жизни людей в тылу. Ребята, рассмотрите их. Кто изображён на этих фотографиях?

Дети: Только женщины и дети.

Педагог: Как вы думаете почему? (*Ответы детей*)

Педагог: Когда на фронт ушли отцы, мужья, старшие братья, женщины оставались дома, в тылу. Они взяли на себя всю тяжелую работу: работали врачами и медсёстрами в госпиталях; шили одежду для воинов; выращивали хлеб, овощи, скот, чтобы прокормить нашу армию, работали на заводах у станков и делали орудия и снаряды для защиты нашей Родины.

Педагог: Как вы думаете, чем в это время были заняты дети? (*Ответы детей*) Дети тоже не остались в стороне. Мальчишкам и девочкам было теперь не до игр. Они вместе с

мамами работали в поле, растили урожай. Ребята постарше трудились на заводах, помогая взрослым изготавливать оружие. Трудились ребята наравне со взрослыми, очень уставали, но понимали, что сейчас всем нелегко и их помощь необходима. Мальчишки и девчонки были частыми гостями в военных госпиталях. Что такое госпиталь? *(Ответы детей)* Это больница для раненых солдат.

Педагог: Ребята, как вы думаете, какую помощь там могли оказать дети? *(Ответы детей)*

Педагог: Вместе с медсестрами ребята ухаживали за ранеными: кормили, поправляли постель, приносили воду, убирали помещения, писали их родным письма. Но чаще всего выступали перед ранеными с концертами: пели песни, танцевали читали стихи. *(Дети читают стихи)*

Педагог: А ещё ребята готовили подарки бойцам, отправляли посылки на фронт: мыло, бумагу, карандаши для писем, а в холодное время года перчатки, варежки, носки, шарфы, которые вязали девочки. В военное время очень трудно было с продуктами, все люди получали пайки. Это одинаковая для всех норма хлеба. Тем, кто работал, давали 250 граммов хлеба на весь день, а детям – 150 граммов хлеба. *(Рассматривание хлебного пайка)*

Педагог: Как вы думаете, этого много или мало для человека, чтобы жить?

Люди жили, несмотря на все трудности военного времени. И Родина не забывала своих героев. Воинов и труженников тыла награждали медалями и орденами. Посмотрите, такие медали и ордена есть у нас в музее. *(Рассматривание орденов и медалей)*

Педагог: И вот отгремела война. Пришла долгожданная Победа. 9 мая 1945 года радовались все люди. Они выходили на улицы, обнимались и целовались. В нашем музее сохранились кадры тех радостных мгновений. Давайте посмотрим их. *(Просмотр видеоролика «Этот день Победы»)*

9 Мая во всех городах проходит Парад Победы. По Красной площади идут полки, чеканят шаг солдаты, движется военная техника, демонстрируя мощь и силу нашей страны, пролетают над городом военные самолеты. А вечером бывает салют, посвященный этому великому дню. Давайте с вами тоже порадуемся этому великому дню и сделаем салют.

Физкультминутка «Салют»

Вокруг все было тихо. *Встать прямо, руки опустить.*

И вдруг – салют! Салют! *Поднять руки вверх.*

Ракеты в небе вспыхнули *(Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево – вправо)*

И там, и тут!

Над площадью, над крышами *(Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх (2-3 раза))*

Над праздничной Москвой

Взвывается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу *(Легкий бег на месте.)*

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!» *(Поднять руки вверх, крикнуть «Ура!»)*

Любуются *(Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)*

На праздничный салют!

Педагог: Началась мирная жизнь. Но все мы должны знать: нельзя забывать о тех, кто приближал час Победы. Нельзя забывать о тех, кто не пришёл домой. Никогда этот день не забудут люди. В каждом городе есть памятник павшим в этой войне. Рядом с ним горит Вечный огонь. Этот огонь никогда не гаснет. Люди приносят к нему цветы в знак благодарности.

Педагог: Сегодня вы много узнали о жизни советского народа во время войны. Расскажите своим близким и друзьям об этом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.-сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
2. Вединяпина, В. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. Вединяпина // Начальная школа. – 2011. – No 2. – С.55-59.
3. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 2 класс. – 2-е изд.доп. – М.: ВАКО,2005
4. Интернет ресурсы.
5. Произведения войне авторов: Д. Попова, И. Иванова, Н. Алексеевой, С. Орлова, Р. Рождественского.