

Согласована
Совет школы
протокол от 12.01.2024 № 01

Утверждена
приказом директора
от 12.01.2024 № 04

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШОРШЕЛСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.Г. НИКОЛАЕВА»
МАРИЙНСКО-ПОСАДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2028 ГОДЫ**

с. Шоршелы, 2024 г.

Содержание

I Введение

II. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шоршелская средняя общеобразовательная школа имени летчика-космонавта А.Г. Николаева» Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики на 2024 - 2028 годы»

III. Информационно-аналитические данные о школе.

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

3.2.Сведения об обучающихся

3.3. Кадровый потенциал

IV.Основания для разработки программы развития

V.Основные направления развития

VI.Мероприятия по реализации программы развития

VII.Механизмы реализации программы развития школы

VIII. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2029 года

IX.Ожидаемые результаты реализации программы развития

X.Критерии и показатели оценки реализации программы развития

XI.Система мер по минимизации рисков реализации программы

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шоршелская средняя общеобразовательная школа имени летчика-космонавта А.Г. Николаева» Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Цели и задачи Программы определены на основе характеристики текущего состояния МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева» и анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

Данная Программа развития школы направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева».

Программа на 2024 – 2028 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

**II. Паспорт программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Шоршелская средняя
общеобразовательная школа имени
летчика-космонавта А.Г. Николаева»
Мариинско-Посадского муниципального округа
Чувашской Республики на 2024 - 2028 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шоршелская средняя общеобразовательная школа имени летчика-космонавта А.Г. Николаева» Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики на 2024 – 2028 годы
Разработчик Программы	Егорова Елена Николаевна, и.о. директора МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цели Программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи Программы	<u>Задачи управления:</u> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС. 3. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований ФГОС к выпускнику каждого уровня обучения. 4. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 5. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 6. Развитие личностных способностей учащихся на основе расширения школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг.

	<u>Задачи кадрового обеспечения:</u> 1. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. 2. Создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> 1. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся; 2. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности. 3. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности. 4. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС. 5. Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы. 6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 7. Разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов. 8. Внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление. 9. Разработка программы коррекционной работы. 10. Реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. <u>Задачи психологического обеспечения:</u> 1. Аprobация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; 2. Разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> 1. Разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития. 2. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (основного общего) и дополнительного.
Ответственные Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родители (законные представители), персонал школы,

программы	заинтересованные учреждения и ведомства
Срок реализации	Сроки реализации Программы: 2024 – 2028 годы.
Объем и источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Система организации контроля реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

III. Информационно-аналитические данные о школе

3.1. Общие сведения об организации. МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева» (далее – школа, организация) построена 1964 г.

Школа расположена по адресу: 429584, Чувашская Республика, Мариинско-Посадский р-н, с Шоршелы, ул. 30 лет Победы, д14. Электронный адрес: shor_sosh@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1964 года. У школы нет филиалов. В ней обучается 231 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: в 1-4 классах - пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах - шестидневная.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты , площадь – 429,2 м²;
- компьютерный класс, площадь – 83 м²;
- спортивный зал, площадь – 162 м²;
- библиотека , площадь – 52 м²;
- центр детских инициатив, площадь – 38 м²
- столовая на 100 посадочных мест;
- музей- 24 м²

3.2. Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа – основная школа - средняя школа	92 103 21	95 105 26	105 96 30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа - средняя школа	- - -	- - -	- - -

		-		
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – об основном среднем образовании	— -	— -	— -
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся школы увеличивается.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды;):

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	231	
	-мальчиков	110	46,7%
	-девочек	121	53,32%
2	Социальные статус семьи		
	-многодетные	26	22,6%
	-малообеспеченные	2	1,7%
	дети: под опекой	3	1,3%
	Дети с ОВЗ	2	0,86%
3	Социально- психологические условия семьи		
	-неблагополучные семьи	2	0,86%
	-дети из неблагополучных семей	4	1,3%
4	Состоят на учёте:		
	-КДН и ПДН	0	0%
	-ВШУ	0	0%

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Организована работа секций Физкультурно-спортивного комплекса «Мариинский» имени олимпийской чемпионки Елены Николаевой и Чебоксарской спортивной школы № 11.

С Мариинско-Посадским технологическим техникумом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

3.3.Кадровый потенциал МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева».

Общее количество работников – 37 человек. Из них 20 – учителя, 3 – иные педагогические работники, 14 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы образования Российской Федерации– 3 работника;
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 7 работников

- Заслуженный учитель Чувашской республики – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики – 4 работника.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе работают:

Историческо-краеведческий музей

Школьный театр

Школьный спортивный клуб

Центр детских инициатив

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 4 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

IV. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы проанализирована:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

SWOT – анализ потенциала развития Школы

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	SWOT – анализ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Наличие замечаний независимой оценки качества образования	Рост поддержки развития спектра дополнительных образовательных услуг со стороны родительской	

			общественно сти	
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы ЧР	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очно, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной

				деятельност и.
Инфраструкту рное обеспечение деятельности образовательно й организации	Вариативная образовательная деятельность ДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктур ного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультацион но- просветительс кой структуры в дистанционно м режиме для родителей, испытывающи х затруднения в воспитании детей.	Неразвитост ь инфраструкт урной поддержки может привести к падению мотивированн ости обучающихся и родителей в получении образователь ных услуг.
Материально- техническое обеспечение деятельности образовательно й организации	Наличие необходимой материально- технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн- образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизиро ванных рабочих мест для учащихся	Унифицирова нное оформление образователь ной среды школы приводит к потере ее индивидуально сти и отсутствию перспективно й стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательно й организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессиональн ого мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированн ых «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональн ой онлайн- диагностики профессиональн ых дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленн ых наставников, способных целенаправлен но работать с молодыми специалистам и
Психолого- педагогически е и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересован ных в удовлетворени и своих образовательн ых запросов в	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при

	<i>(РДШ и научное ученическое сообщество)</i>		<i>формате онлайн- обучения.</i>	<i>отсутствии профессионал ьных умений педагогов целенаправлен но работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы Школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной, просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профорientации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в</i>	<i>Повышение эффективности и управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2028 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

		<i>организационно й культуре ОУ.</i>	<i>документооборот.</i>	
--	--	--	-------------------------	--

V. Основные направления развития

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках внутренней системы оценки качества образования.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках внутренней системы оценки качества образования. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытый от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной

адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

11. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

VI. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФОП	
2	Корректировка ООП при изменении ФОП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Акт	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	

	выявленных нарушений				
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Старшая вожатая	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Старшая вожатая	Январь 2025	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-май 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Август 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Август 2024	Протокол заседания педсовета	
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заведующая хозяйством	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Директор	2024 год	Акты приемки	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующая хозяйством	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заведующая хозяйством	Второе полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующая хозяйством	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана	Заведующая	Ежегодно в	Утвержденные	

	проведения учений и тренировок по АТЗ	хозяйством	феврале	планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заведующая хозяйством	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
8. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Заместитель директора по УВР	Февраль 2025	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Заместитель директора по УВР	Февраль-март 2025	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Директор	По мере необходимости	Заключенные трудовые договоры со студентами	
9. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Август 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Заместитель директора по УВР	Август 2024	ЛНА	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ	Заместитель директора по УВР	По графику дорожной карты	Отчет	

	наставничества				
--	----------------	--	--	--	--

VII. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

VIII. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2029 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв - ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы					
Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2024-2028		Количество программ: 2024 - 0 2025 - 2 2026 - 3 2027 - 4 2028 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум»	2024-2028		

		для сетевого взаимодействия с учреждениями района.			
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2024-2028		Количество договоров: 2024 - 12 2025 - 15 2026 -17 2027 - 20 2028 - 24
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному у исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2024-2028		Количество программ: 2024 - 0 2025 - 2 2026 -3 2027 - 4 2028 - 7

		Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2024 2028		Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.	2024 2028		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию	2024 2028		Численность детей: 2024 - 20%/32% 2025 - 25%/43%

		олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			2026 -30%/45% 2027 - 35%/50% 2028 - 45%/60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» («Билет в будущее») Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Чебоксар по реализации программ дополнительного образования	2024-2028		Численность детей: 2024 - 60%/12% 2025 - 65%/13% 2026 -70%/15% 2027 - 75%/17% 2028 - 80%/25%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к	2024-2028		Готовность материально-технической базы школы: 2024 - 60% 2025 - 80% 2026 -100% 2027 - 100% 2028 - 100%

ые программы общего образования		созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».			
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Количество услуг психолого- педагогической , методической и консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерчески х организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурны х единиц школы, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого- педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей портала информационно- просветительско й поддержки родителей	2020- 2024		Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2024 год.
Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразоват ельных организаций, вовлеченных в национальную систему профессиональ ного роста	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональн ых дефицитов педагогов,	2024 - 2028		Доля педагогическ их работников: 2024 - 20%/5% 2025 - 30%/20%

<i>педагогических работников</i>	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальным планам профессионального развития педагога			2026 -50%/40% 2027 - 60%/80% 2028 - 70%/100%
Проект 6 «Социальная активность» Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2024 - 2028		Количество общественных объединений в школе: 2024 - 4 2025 - 5 2026 - 7 2027 - 10 2028 - 12
Проект 7 «Разговоры о важном» Развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре					
Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Классные часы (каждый понедельник)	2024-2028		2024 - 100% 2025 - 100% 2026 -100% 2027 - 100% 2028 - 100%

IX. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности

и профориентации обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями, длительно болеющих учеников и др.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Х.Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 96 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 13 % учащихся. 30 % опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличивается число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов.
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню.

XI. Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития на 2024-2028 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Шоршелская СОШ имени А.Г. Николаева» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации	- Систематический анализ достаточности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.