

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2023г. № 4

с учетом мнения Совета родителей
МАДОУ «Чуварлейский детский сад
«Колокольчик»
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ Чуварлейский
детский сад «Колокольчик»
от 31.08.2023г. № 29-ОД

**ВОЛКОВА
ДАРЬЯ
МИХАЙЛОВНА**

Подписано цифровой
подписью: ВОЛКОВА
ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА
Дата: 2023.08.31 16:02:51
+03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального автономного образовательного учреждения
«Чуварлейский детский сад «Колокольчик»
Алатырского муниципального округа Чувашской Республики
на 2023-2028 учебный год*

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Чуварлеи, 2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Общие положения		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка - цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам ФОП - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень методических материалов	11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть: Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	14
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	14
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования: - перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	23
2.4.	Рабочая программа воспитания	23

2.5.	Часть, формируемая участникам образовательных отношений: Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	26
2.6.	Комплексно –тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть:	37
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО	37
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и анимационных произведений (для разных возрастных групп)	38
3.1.3	Описание психолого-педагогических условий в соответствии с ФОП ДО	39
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО	40
3.1.6	Кадровые условия реализации Программы	41
3.1.7	Режим и/или распорядок дня в дошкольных группах	41
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	43
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП – ОП ДО	47
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и с учетом Программы «Истоки».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции МАДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО в разных группах в рамках вариативной части используются различные парциальные программы.

Коррекционная работа. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ не планируется (в соответствии с п. 27.3. ФОП ДО и с п. 2.11.2. ФГОС ДО).

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО¹, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

С целью реализации права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке,

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

установленном законодательством об образовании (ст. 47 параграф 3 п. 4 Закона об образовании), в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

Федеральные документы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике» с изменениями и дополнениями от 22.02.2023г.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»² в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами Программы «Истоки»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «Истоки»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение	6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

² Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «Истоки»
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающими принципами основной образовательной программы «Истоки»:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание

и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педалирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

11. Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- географическое месторасположение;
- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- контингент воспитанников
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- социальное партнерство

Географическое месторасположение

Юридический адрес: 429810, Россия, Чувашская Республика, Алатырский муниципальный округ, село Чуварлеи, улица Ворошилова, дом 237.

Фактический адрес: 429810, Россия, Чувашская Республика, Алатырский муниципальный округ, село Чуварлеи, улица Ворошилова, дом 237.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	общеразвивающая	1	15
Младшая группа	3-4 года	общеразвивающая	1	20
Средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	1	20
Подготовительная к школе группа	5-7 лет	общеразвивающая	1	20

Характеристика контингента обучающихся

Основной структурной единицей МАДОУ являются группы для детей дошкольного возраста.

Проектная мощность ДОУ – 4 группы (общеразвивающей направленности) на 80 детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Группы функционируют в режиме полного дня (10 часов), 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основная образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из Программы «Истоки».

Возрастная группа	Ссылка на основную образовательную программу «Истоки»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 2 лет (младенческая группа)	Программа «Истоки» / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 2 лет (младенческая группа) / Характеристика возраста детей от 2 месяцев до 2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Программа «Истоки» / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Характеристика возраста детей 2–3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Программа «Истоки» / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Характеристика возраста детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4–5 лет (средняя группа)	Программа «Истоки» / Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) / Характеристика возраста детей 4–5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5–6 лет (старшая группа)	Программа «Истоки» / Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) / Характеристика возраста детей 5–6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)	Программа «Истоки» / Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

Социальное партнерство

МАДОУ осуществляет взаимодействие с МБУК «Центральная библиотечная система» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики и МБУК «Централизованная клубная система» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики.

Развитие социальных связей МАДОУ с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с дошкольного возраста. Сотрудничество детского сада с учреждениями культуры позволяет сделать процесс развития и социализации детей более успешным.

В МАДОУ социальное развитие детей является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Взаимодействие между детским садом и учреждениями культуры осуществляется в следующих формах:

- познавательные беседы
- конкурсы
- игровые программы
- Праздники
- соревнования
- выставки
- мастер-классы
- акции
- концерты

Работая в таких условиях, дает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами выпускники нашего детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях, активно участвуют в различных мероприятиях.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности МАДОУ делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от двух лет и до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического

развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «Истоки», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из программы «Истоки»
Вторая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	Нет значимых добавлений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО) и основано на Систему оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к Программе «Истоки».

Перечень методических материалов при проведении педагогической диагностики планируемых результатов в МАДОУ:

- «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Истоки» / Научный руководитель Л.А. Парамонова;
- «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к основной образовательной программе «Истоки» / Научный руководитель Л.А. Парамонова.

1.2. Часть, формируемая участникам образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО в разных группах МАДОУ в рамках вариативной части используются различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, используемые в группах МАДОУ, а также цели их использования даны в таблице:

Программы	Авторы	Образовательная область
<i>Ранний возраст</i>		
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 2-3 года «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
<i>Дошкольный возраст</i>		
Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	И.А. Лыкова	ХЭР
Парциальная программа «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»	Л.Г. Васильева	ХЭР
Парциальная программа «Математические ступеньки» («Математика для детей 3-7 лет»)	Е.В. Колесникова	ПР
Парциальная программа духовно-нравственного развития ребенка «Социокультурные истоки» для детей 3-8 лет,	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	РР
Парциальная программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников 3-7 лет»	Л.И. Пензулаева	ФР

Перечень оценочных материалов педагогической диагностики

- «Диагностика математических способностей у детей 3-4 лет», автор Е.В. Колесникова;
- «Диагностика математических способностей у детей 4-5 лет», автор Е.В. Колесникова;
- «Диагностика математических способностей у детей 6-7 лет», автор Е.В. Колесникова;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова;
- «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «Истоки», расширяющих содержание ФОП ДО.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО³ и дополняются положениями программы «Истоки».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах.
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

		деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	детей с героях, полководцах и богатырях, учителях духовных, о тех людях, которыми может гордиться Отчизна.
5–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁴:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»:

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО⁵ и дополняются положениями программы «Истоки».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4	Содержание	Раскрыто содержание образовательной деятельности по

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

	ФОП	образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; включению действий экспериментального характера; добавлен подраздел «Конструирование».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Экологическое воспитание».
5–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁶:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» :

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО⁷ и дополняется положениями программы «Истоки».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п.20.3	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

	ФОП		
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлен подраздел «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлен подраздел «Художественная литература».
5–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлен подраздел «Художественная литература».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁸:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО⁹ и дополняется положениями программы «Истоки».

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол.
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину).

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;

✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»:

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹¹ и дополняется положениями программы «Истоки».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем.
5–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Истоки», расширяющих содержание ФОП ДО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ¹²	Основная образовательная программа «Истоки» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Основная образовательная программа «Истоки» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Истоки», расширяющих содержание ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОУ *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

МАДОУ «Чуварлейский детский сад «Колокольчик» может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Истоки», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹³	Программа «Истоки» / Пояснительная записка	Нет значимых дополнений

2.3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, не планирует ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»¹⁴.

Ввиду отсутствия в МАДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа МАДОУ является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОУ с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания.

В МАДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹⁵.

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁶.

Содержательный раздел РПВ.

- *Уклад образовательной организации.*

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

¹⁴ ФГОС ДО

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи МАДОУ обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в МАДОУ уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах МАДОУ присутствуют государственные символы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций МАДОУ и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.4 Программы «Психолого-педагогические условия в соответствии с ФОП ДО».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание пространства детской реализации, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации.

В МАДОУ выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- ✓ педагог - дети,
- ✓ родители (законные представители) - ребенок (дети),
- ✓ педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества МАДОУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и детского сада в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁷.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

- Работа с родителями (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МАДОУ используются следующие виды и формы работы с семьей:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы;
- ✓ мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 4.3. Программы «Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей».

- События образовательной организации:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.1.5 Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы МАДОУ на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.1.2 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

В МАДОУ используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания¹⁸:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.1.2 Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.1.6 Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В МАДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание социокультурного компонента образования обеспечивает учет особенностей местности, в которой проживают дети МАДОУ, при организации образовательного процесса и обусловлено природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Чувашской Республики.

Решение задач по реализации и освоению содержания социокультурного компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Чувашской Республики, растительный и животный мир, культура и быт народов Чувашской Республики);

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Чувашской Республики);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Чувашской Республики);
- «Физическое развитие» (игры народов Чувашской Республики);
- «Социально-коммуникативное развитие» (традиции народов Чувашской Республики).

В системе комплексно-тематического планирования социокультурный компонент образования реализуется во всех темах путем интеграции в их содержание, а также посредством самостоятельных тем. Социокультурный компонент образования реализуется в образовательном процессе всех возрастных групп. Для детей старшего дошкольного возраста используется парциальная программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», автор И.В. Махалова, а так же для детей младшего возраста используется Парциальная программа «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края», автор Л.Г. Васильева.

2.6. Комплексно –тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО

Построение образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием по основной образовательной программы «Истоки» на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей в соответствии с темами недель.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Истоки»

месяц	2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	<i>Темы недели</i>			
сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	«Мишка»	«Моя группа»	«Вежливые слова»	«Младшие и старшие»
	«Кукла Маша обедает»	«Мой детский сад»	«На городских улицах»	«Городской адрес»
	«Грибок»	«Кто убирает наши дворики в детском саду?»	«Магазины»	«Деньги»
октябрь	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	«Овощи и фрукты»	«Сад и огород»	«Такой разный урожай»
	«В гостях у бабушки Арины»	«Что за овощ? Что за фрукт?»	«Хлеб да каша»	«Чашки, ложки, поварёшки»
	«Репка»	«Обитатели леса»	«Путешествие в страну Математики»	«Товары на ярмарку. Лен»
	«Дети в детском саду»	«Арина и Дружок в гостях у ребят»	«Деревня»	«Заводы и фабрики»

ноябрь	«Комната для кукол»	«Чей домик лучше?»	«Времена года «Осень»	«Книги и библиотеки»
	«Куклы Маша и Андрюша»	«В гостях у кукол»	«Мебель»	«Как рождаются книги»
	«Кукла Зоя ложится спать»	«Магазин одежды для кукол»	«Книги»	«Тепло в доме»
	«Колобок»	«Новая кукла».	«Одежда»	«Свет в доме»
	«Кукла Катя собирается на прогулку»	«Как по снегу, по метели трое саночек летели»	«Обувь»	«Время»
декабрь	«Как зовут твоих друзей?»	«Снежный кролик»	«Времена года. Зима»	«Какие бывают часы»
	«Кто живет в лесу?»	Рассказывание рус.нар. сказки «Колобок»	«Игрушки. Подарки»	«Китайский Новый год»
	Проектная деятельность «Зимние забавы»	Проектная деятельность «Зимние забавы»	Проектная деятельность «Зимние забавы»	Проектная деятельность «Зимние забавы»
	«Зайки играют»	«Елка в гостях у ребят»	«Волшебство»	«Театр»
январь	«Петрушка и его друзья»	«Петрушкин концерт»	«Гости»	«Магнит и компас»
	«Еду, еду, к бабе, к деду».	«Зимние забавы»	«Части суток. Сон»	«Путешествие и открытия. Антарктида»
	«Теремок»	«Дело было в январе»	«Лыжи и санки»»	«Открытие Америки. Индейцы»
	«Курочка-пеструшечка»	«Арина и Дружок в гостях у ребят»	«Валенки и варежки»	Проектная деятельность «Юные журналисты»
февраль	«Кошка и собака».	«Курочка - пеструшечка»	«Медсестра и врач»	«Человек и море»
	Проектная деятельность «Огород на подоконнике»	«Кто что делает?»(знакомство с профессиями)	«Тонет не тонет».	«Путешествие в прошлое»
	«Моряки и летчики»	«Папин праздник»	«Ссора и примирение»	«Мода и украшения»
	«Сорока-сорока»	Проектная деятельность «Чтобы мама улыбалась»	«Посуда»	«Вещи, которые нам помогают»
март	«Что подарим маме?»	«Пирамидки с сюрпризом»	«Будни и праздники»	«Жидкий и твёрдый»
	«Животные и их детеныши»	«Животные и их детеныши»	«Огонь»	«Жизнь людей в пустыне»
	«Козлятки и волк»	«У кого какая мама»	«Чистота»	«Такие разные

				звуки»
	«У кого какая мама»	«Наш книжный уголок»	«Отражение»	«Первобытные люди»
апрель	«Весенние забавы»	«Беседа о весне»	«Строители»	«Этикет»
	«Маша с друзьями обедает»	«Заюшкина избушка»	«Летает не летает»	«Человек и космос»
	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	«У Вари был Чиж»	«Компьютер»	«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры»
	«Как зовут лошадку?»	«Кораблик»	«Сладкоежки»	«Наша страна и её соседи»
май	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	«Жили у бабуси два веселых гуся»	«Одуванчики»	«Моя Родина»	«День Победы»
	«На экскурсию в зоосад»	«Где живет слон?»	Почта	«Скоро в школу»
	«На чем люди ездят?»	«Поедим, полетим или поплывем?»	«Летние путешествия»	«Скоро в школу» (продолжение)

Календарный план воспитательной работы

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!»
	3 – 4 года	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки» Музыкальное событие
	4 – 5 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки» Музыкальное событие
	5 – 7 лет	День знаний - 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября	Музыкальное событие Беседа, просмотр презентации; Викторина «Твое здоровье».
Октябрь	2 – 3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Акция «Подари подарок пожилому человеку»; Подготовка к выставке из природного материала «Осень-припасиха»; Мастер-класс «Изготовление

			открытки любимому папе»; Музыкальное событие «Осень в гостях у ребят».
	3 – 4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Акция «Подари подарок пожилому человеку»; Целевая прогулка в лес; Экологическая викторина «Животные»; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»; Музыкальное событие «Хлеб всему голова».
	4 – 5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Видео-открытка ко Дню пожилых людей; Экологическая викторина «Эколята и животные леса»; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»; Музыкальное событие «Покровская ярмарка».
	5 – 7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Видео-открытка ко Дню пожилых людей; Экологическая викторина «Эколята и животные леса»; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»; Музыкальное событие «Покровская ярмарка».
Ноябрь	2 – 3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Синичкин день. Акция «Подкорми птиц зимой»; Музыкальное событие «Мамины руки»; Создание постройки «Мой дом» из напольного строительного материала.
	3 – 4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Синичкин день. Акция «Подкорми птиц зимой»; Музыкальное событие «Мамины руки»; Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мое село».

	4 – 5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Синичкин день. Акция «Эколята помогают птицам зимой»; Мини-музей «Народы России»; Музыкальное событие «Мамины руки».
	5 – 7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Мини-музей «Народы России»; Познавательные минутки «Жизнь ради блага Отечества»; Синичкин день. Акция «Эколята помогают птицам зимой»; Музыкальное событие «Мамины руки».
декабрь	2 – 3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Рассматривание игрушек-забав; Музыкальное событие «Новогодние приключения Дедушки Мороза».
	3 – 4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Творческая мастерская «В гостях у Кисточки»; Музыкальное событие «Новогодние приключения Дедушки Мороза».
	4 – 5 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Акция «Подари частичку добра»; Творческая мастерская «В гостях у Кисточки»; Музыкальное событие «Новогодний переполох» .
	5 – 7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря;	Познавательные минутки; Акция «Подари частичку добра»; Творческая мастерская «В гостях у Кисточки»; Просмотр презентации, беседа «Герои Отечества»

		День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Викторина «Права человека»; Музыкальное событие «Новогодние приключения».
Январь	2 – 3 года		Спортивное событие «Забавы со снеговиком, снежками, санками»; Акция Всемирный день «спасибо»; Совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка птиц;
	3 – 4 года		Спортивное событие «Забавы со снеговиком, снежками, санками»; Акция «Всемирный день «спасибо»; Совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка птиц.
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде; Акция Всемирный день «спасибо»; Музыкальное событие «Народные гуляния»; Совместное с взрослыми изготовление кормушек подкормка птиц.
	5 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января	Познавательные минутки «День снятия блокады Ленинграда»; Акция Всемирный день «спасибо»; Музыкальное событие «Народные гуляния»; Подготовка к зимней Олимпиаде;
Февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля	Игра – путешествие «Мир науки»; Выставка рисунков «Парад военной техники».

	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	Научная лаборатория «Наураша»; Подготовка к празднику «Бравые солдаты»; Выставка рисунков «Парад военной техники».
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Научная лаборатория «Наураша»; Беседа, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинам; Подготовка к празднику «Бравые солдаты»; Выставка рисунков «Парад военной техники». Экологическое событие «День китов».
	5 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, просмотр презентации. Научная лаборатория «Наураша»; Познавательные минутки Беседа, прослушивание аудиозаписей, составление рассказов по картинам; Подготовка к празднику «День защитника Отечества», Масленичные гуляния, Познавательное событие «День китов».
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Наблюдение за весенней капелью; Театрализованная постановка сказки».
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Наблюдение за весенней капелью; Масленичные гуляния; Театрализованная постановка сказки».

	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «8 марта»; 22 марта –Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Театрализованная постановка сказки.
	5 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «8 марта»; Масленичные гуляния; 22 марта –Всемирный день водных ресурсов; Театрализованная постановка сказки.
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц (Наблюдение за птицами) Рассматриваниеальбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам; Тематический день «Полет в космос»
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами; Тематический день «Полет в космос».
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц (Наблюдение за птицами); Тематический день «Полет в космос»; Экологическое событие «Всемирный День земли»; Развлечение «Пасхальные узоры».

	5 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц (Наблюдение за птицами); Досуг «День детской книги»; Тематический день «Полет в космос»; Экологическое событие «Всемирный День земли»; Развлечение «Пасхальные узоры».
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные»; Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»; Выставка поделок ко Дню Победы «Парад победы»; Досуг «Международный день семьи»;
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Выставка поделок ко Дню Победы «Парад победы»; Торжественный митинг, посвященный годовщине ВОВ; Досуг «Международный день семьи»;
	5 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Выставка поделок ко Дню Победы «Парад победы»; Торжественный митинг, посвященный годовщине ВОВ; Праздничный концерт «Мы Помним! Мы Гордимся!»; Досуг «Международный день семьи»; Музыкальное событие «До свидания, детский сад!».
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Развлекательная программа «День защиты детей»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Развлекательная программа «День защиты детей»; Познавательный час «Я люблю свою Республику».

	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня	Акция «Читаем книги Пушкина»; Элементарное экспериментирование на участке детского сада; Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России; Познавательный час «Я люблю свою Республику».
	5 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Акция «Читаем книги Пушкина»; Элементарное экспериментирование на участке детского сада; Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России; Познавательный час «Я люблю свою Республику».
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»; Выставка рисунков «Моя семья»;
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»; Выставка рисунков «Моя семья».
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»; Выставка рисунков «Моя семья»; Практическая работа на участке детского сада.
	5 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»; Выставка рисунков «Моя семья»; Практическая работа на участке детского сада.
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Летняя спартакиада; Акция «Триколор»; Фото-выставка «Как мы провели лето».
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Летняя спартакиада; Акция Триколор»; Фото-выставка «Как мы

		провели лето».
4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Летняя спартакиада; Акция Триколор»; Театрализованная постановка сказки; Практическая работа на участке детского сада; Фото-выставка «Как мы провели лето».
5 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Летняя спартакиада; Акция Триколор»; Театрализованная постановка сказки; Практическая работа на участке детского сада; Фото-выставка «Как мы провели лето».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹⁹.

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²⁰.

В МАДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Помимо этого МАДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- рабочие тетради.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в МАДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется.

Проводится работа по созданию гуманитарной информационно-образовательной среды. Приобретаются оборудования: ноутбук, принтеры, сканеры. Детский сад подключен к Интернету (методический кабинет, кабинет заведующей, имеется wi-fi). Педагоги имеют доступ к интернету и размещают свои материалы на своих персональных сайтах и сайте дошкольного учреждения

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Чувашской Республики <https://obrazov.cap.ru/>

- Сайт ЧРИО: www.chrio.cap.ru

- Сайт дистанционного обучения ЧРИО: <http://95.141.228.99>

- Отел образования администрации Алатырского муниципального округа <https://obrazov-ralat.edu21.cap.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «ТЦ «Сфера»»

- Издательство «Просвещение»

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²¹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²²

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²³
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁴

3.1.3 Описание психолого-педагогических условий реализации Программы в соответствии с ФОП ДО.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Истоки», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁵	программа «Истоки» / Условия реализации Программы	Нет значимых дополнений

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План²⁶ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для МАДОУ.

Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «Истоки».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка и др.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
-	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Истоки», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей	программа «Истоки» / Организационный раздел /	Нет значимых дополнений

предметно-пространственной среды» ²⁷	Развивающая предметно-пространственная среда	
---	--	--

Методическое обеспечение

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Основной образовательной программы «Истоки».

3.1.6 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	6	3	8

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.1.7 Режим и/или распорядок дня в дошкольных группах.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»²⁸, с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «Истоки». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «Истоки».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня в дошкольных группах.

Режимный момент	II группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Утренний прием	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00
Ежедневная утренняя зарядка (двигательная деятельность)	08.00–08.10	08.00–08.10	08.00–08.10	08.00–08.10	08.00–08.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	08.30–09.00	08.30–09.00	08.30–09.00	08.30–09.00	08.30–09.00
Занятия в игровой форме	09.00–9.45 (по подгруппам)	1) 09.00–9.15 2) 09.25-9.40	1) 09.00–9.20 2) 09.30-9.50	3) 09.00–9.25 4) 09.35-9.55	1) 09.00–09.30 2) 9.40-10.10 3) 10.30-11.00
Второй завтрак	09.45 – 10.00	09.40 – 10.00	09.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.20
Прогулка, двигательная активность	10.00–11.20	10.00–11.40	10.10–11.50	10.20–12.00	11.00–12.15
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.40	11.40 – 11.50	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30
Обед	11.40–12.00	11.50–12.00	12.15–12.30	12.20–12.40	12.30–12.40
Дневной сон	12.00–15.00	12.00–15.00	12.30–15.00	12.40–15.00	12.40–15.00
Подъем детей	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15:30–16.00	15:30–16.00	15:30–16.00	15:30–16.00	15:30–16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми/Вариативная часть	16.00–16.25 (по подгруппам)	16.00–16.15	16.00–16.20	16.00–16.25	16.00–16.30
Прогулка, уход домой	16.25–17.00	16.15–17.00	16.20–17.00	16.25–17.00	16.30–17.00

3.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы:

- ИСТОКИ: Программа дошкольного образования. / научный руководитель Л.А. Парамонова.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к программе «Истоки» /научный руководитель Л.А. Парамонова.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:*

Методические пособия:

- Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет / Под редакцией Л.А. Парамоновой
- Развитие игры детей 3-5 лет / Под редакцией Е.В. Трифионовой.
- Развитие игры детей 5-7 лет / Под редакцией Е.В. Трифионовой.
- Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.
- Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения «Три светофора»: для работы с детьми 3-7 лет, автор Саулина Т.Ф.
- «Правила дорожного движения : методическое пособие, автор Рублях В.Э.
- «Лучшие развивающие игры: издание для организации досуга, автор В. Перов

Конспекты занятий:

- Наша Родина – Россия. Методическое пособие, автор Шорыгина Т.А.
- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
- «Подвижные тематические игры для дошкольников» / составитель Т.В. Лисина, Г.В. Морозова
- «Развивающие игры от 2 до 6 лет» / О.Н. Теплякова
- «Обучающие игры от 2 до 6 лет» / О.Н. Теплякова
- «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет, автор Шорыгина Т.А.
- «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет», автор Шорыгина Т.А.
- «Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны», автор Шорыгина Т.А.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Правила маленького пешехода», «Профессии».

- Развивающие плакаты: «Безопасность на дороге», «Народы стран ближнего зарубежья», «Чтобы не ссориться с огнем».
- Демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Народы России и ближнего зарубежья», «Наши эмоции и чувства», «Знаю все профессии».

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Познавательное развитие»*

Конспекты занятий:

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.

Методические пособия:

- Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / Давидчук А.Н.
- Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие, автор Павлова Л.Н.
- «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа, автор Помарева И.А., Позина В.А.
- Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста 5-7 лет», одобренная министерством образования и науки Российской Федерации / Авторы составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И. Л.
- Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская..
- Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская..
- Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю.Рыжановская.
- Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.
- Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина.
- Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература».
- Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Издательство «Учитель».

Рабочие тетради:

Серия рабочих тетрадей Е.В. Колесникова:

- «Я начинаю считать» математика для детей 3-4 лет
- «Я считаю до пяти» математика для детей 4-5 лет
- «Я считаю до десяти» математика для детей 5-6 лет
- «Я считаю до двадцати» математика для детей 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Детям об овощах»; «Тело человека»; «Еда и напитки», «Инструменты», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «Мамы и детки», «Цвета», «Ягоды», «Овощи», «Животные Африки», «Животные Европы», «Продукты питания», «Дом и его части»,
- Развивающие игры: «Четыре сезона. Весна. Лето, Осень, Зима», «Что происходит в природе?», «Парочки»,
- Демонстрационный материал: «Математика для детей 3-4 лет», «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 6-7 лет», «Природные климатические зоны Земли».

*Перечень пособий, способствующих реализации программы
в образовательной области «Речевое развитие»*

Конспекты занятий:

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Художественная литература для детей 5-7 лет / Алиева Т.И., Вапсюкова Н.Е
- Комплект книг для развития детей по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»):
3 книги для детей 3–4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); 4 книги для детей 4–5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); 5 книг для детей 5–6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); 5 книг для детей 6–7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

Методические пособия:

- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11 Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования образовательных системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.
- Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5 Издание 5-е дополненное. Общие материалы, концепции программы, методологические разработки.
- Кузьмин И.А. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. От Стратегии и технологии в программе «Истоки».
- И. А. Кузьмин. «Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника».
- И. А. Кузьмин. «Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» от 3 лет до 7 лет в ФГОС ДО»

Рабочие тетради:

- Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)
- Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)
- Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)
- Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет).

Хрестоматии и другая литература:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- Загадки, считалки, скороговорки, чистоговорки, автор Н. Пикулева.
- «Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи», автор Т.Н. Ломбина.
- «1000 стихов для чтения в детском саду», автор О.А. Новиковская.
- «Книга для чтения в детском саду: 4-5 лет: пособие для воспитателей детского сада, автор В.В. Гербова.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»;

«Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Конспекты занятий:

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие, автор И.А. Лыкова.
- Библиотека программы «Ладушки» - Ясельки, авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- «Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий, авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- «Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий, авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- «Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий, авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Рабочие тетради:

- Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись».

*Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Физическое развитие»*

Конспекты занятий:

- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ООП – ОП ДО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ

«Чуварлейский детский сад «Колокольчик» (детский сад «Калейдоскоп)

п.2.13. ФГОС ДО

1) *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х лет до 7-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-лет до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Возрастные категории детей.

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

От 3 лет до 4 лет – младший дошкольный возраст

От 4 лет до 5 лет – младший дошкольный возраст

От 5 лет до 7 лет – старший дошкольный возраст

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

1. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств

взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

2. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества

4. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «Истоки», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «Истоки»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁹	программа «Истоки» /Содержательный раздел / Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Нет значимых дополнений

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.