

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Чувашской Республики

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
(Протокол № 3 от 09.12.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования Чувашии
Приказ № 301-ос от 09.12.2024 г

Л.В.Бирун

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования
Чувашской Республики на 2024 – 2029 годы**

Шумерля - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	103
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы-интерната.	104
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната. Интерпретация результатов самодиагностики	106
3.3.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	109
4.	Основные направления развития организации	117
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	117
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	120
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	129
6.	Механизмы реализации Программы развития	131
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	133
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	134

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; 3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации: 4.1. от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4.2. от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4.3.от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 4.4.от 17 мая 2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 4.5. от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 4.6. от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; 4.7. от 01.12.2016 №642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнением 22 июня 2024 г.); 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р); 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года.
Цель	Совершенствование образовательной деятельности, образовательного пространства в соответствии с потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом требования законодательства.
Комплексные задачи программы развития	1. Совершенствовать работу по обновлению содержания образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО ОВЗ. 2. Совершенствовать методы обучения и воспитания, образовательные и здоровьесберегающие технологии,

	обеспечивающие освоение обучающимися с умственной отсталостью практических навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс через обновление инфраструктуры. 3. Воспитание у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 4. Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к духовным ценностям культуры и искусства. 5. Повысить качество профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников за счет непрерывного развития профессионального мастерства, освоения новых педагогических технологий, повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов. 6. Совершенствовать содержание деятельности Учреждения по профессиональному самоопределению и формированию первичных профессиональных трудовых навыков обучающихся. 7. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 8. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 9. Развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности 10. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 11. Провести капитальный ремонт здания учебного корпуса школы-интерната в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2026 году. 12. Благоустройство спортивного комплекса: спортивная площадка для занятий футболом, волейболом, хоккеем, беговая дорожка.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; 2. Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФАООП УО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; 3. оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; 4. доступность не менее 100% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам; 5. 100 % педагогов и администрации школы-интерната пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; 6. не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

		7. не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 8. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; 9. 100% выпускников успешно осваивают адаптированные общеобразовательные программы по итогам итоговой аттестации; 10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; 12. 100% использование электронных журналов; 13. не менее 70% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). 14. 100% охват обучающихся профориентационной работой. 15. 70% цифровизации образовательной деятельности, делопроизводства. 16. 100% модернизации системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 17. 100% развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными, спортивными организациями, организациями сферы культуры. 18. 100% оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 19. 100% воспитание у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 20. 100% приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к духовным ценностям культуры и искусства. 21. 100% выполнение капитального ремонта здания учебного корпуса школы-интерната в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2024 году. 22. 100% благоустроен спортивный комплекс: спортивная площадка для занятий футболом, волейболом, хоккеем, беговая дорожка.
Сведения разработчиках	о	Администрация: - Бирун Лариса Валерьевна - директор, - Забродина Наталья Николаевна - заместитель директора. - Абдурахимова Гульсем Равильевна - заместитель директора.
Период реализации		Программа развития реализуется с 09.12.2024г. по 08.12.2029г. Срок реализации – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития		I этап – подготовительный (декабрь 2024 – август 2025): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы. Определение стратегии и тактики развития школы.

	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. II этап – реализации (сентябрь 2025 – май 2029): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов. этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029): подведение итогов, определение перспектив. Постановка новых стратегических задач развития школы.
I этап – подготовительный (указать срок)	Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; -разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого.
III этап – обобщающий (указать срок)	Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	-Бюджетное финансирование; -привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии. Текущий контроль и координацию работы школы по программе развития осуществляет директор, по проектам – курирующие его заместители директора. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых выполняется до 2029 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивационных представлений администрации школы. Результаты ежегодно обсуждаются на августовском педагогическом совете.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики. (БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии).
Дата создания (основания) ОО	Март 1962 год
ИНН	2125003258
Информацию об учредителе ОО	Министерство образования Чувашской Республики
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер № Л035-01243-21/00280560 от 12.12.2016г.
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	429124, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Порецкое шоссе, д. 2.
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	8-(83536) 2-77-21 internat-gshum@rchuv.ru https://sanatory-gshum.edu21.cap.ru/?t=speech&eduid=7745&speech=7658
Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	На 09.12.2024 – 96 человек
Общее количество классов	11
Количество классов/обучающихся на уровне начального общего образования	5 классов /45 обучающихся (из них 23 детей с ОВЗ, 22 с УО)
Количество классов/обучающихся на уровне основного общего образования	6 классов /54 обучающихся (из них 10 детей с ОВЗ, 44 с УО)
Количество классов/обучающихся на уровне среднего общего образования	0
Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	63 обучающихся с инвалидностью 33 обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура ОО, управление ОО	Управление БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии)

	осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена трехуровневая структура: 1.Уровень стратегического управления. Единоличным исполнительным органом школы является директор. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. 2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. 3.Уровень оперативного управления - уровень учителей, в том числе функционирование методического совета, школьных методических объединений, временных творческих групп.
Сведения о реализуемых образовательных программах	В БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии реализуются: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.3., Вариант 6.4.; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2.; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3., Вариант 8.4.; Программы дополнительного образования детей и взрослых.
Используемые образовательные технологии	В образовательном пространстве школы реализуются следующие образовательные технологии: педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, коллективная система обучения, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология игровых методов, технология развития критического мышления.

Материально-технические условия	БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии занимает территорию более 3-х гектаров, на которых расположены учебный корпус, рассчитанный на 130 учебных мест, жилой корпус-150 для проживания иногородних детей, столовая на 120 мест, хозяйственный корпус и физкультурно-оздоровительная зона. Здания школы-интерната, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют действующим нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В школе-интернате имеются необходимые условия для образовательной деятельности детей- инвалидов и детей с ОВЗ, административной и хозяйственной деятельности: В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi; имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Школа-интернат работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1доп.- 9 классов. Годовой календарный график состоит из четырех учебных периодов. В течение года между учебными периодами установлены каникулы. Обучение ведется в одну смену. Продолжительность урока Составляет 40 минут. В 1доп. классе используется «ступенчатый» режим обучения. Начало учебного дня в понедельник в 8:00ч., во вторник - пятница в 8:30ч. Продолжительность перемен – 10-20 минут.
Сведения о работниках ОО	Всего работников -51 Педагогических работников – 28 Учителей – 17 Воспитателей -6 Педагог – психолог -2 Учитель логопед – 1 Социальный педагог – 1 Учитель-дефектолог – 1 Высшая КК – 5 Первая КК – 18 Без категории -5 (молодые специалисты) Педагоги, имеющие ведомственные награды - 19 Выпускники школы – работники ОО – 0

	Молодые специалисты - 4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Территориальной особенностью школы-интерната является то, что оно расположено на окраине восточной части города Шумерля в сосновом бору и долгие годы являлось оздоровительным образовательным учреждением санаторного типа. В 2012г. Шумерлинская санаторная школа-интернат переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат, а в декабре 2015 года - в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В школе-интернате обучаются дети, проживающие в г. Шумерля и близлежащих районах на основании заключения ПМПК и имеющие статус «ребенок с ОВЗ». В образовательном процессе задействованы помещения социально-бытового назначения: столовая, библиотека с читальным залом, актовый зал, краеведческий музей, 2 спортивных зала (большой и малый), спортивная площадка, медицинский пункт с процедурным кабинетом, и др. Приоритетным направлением работы школы-интерната является: создание специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве. В нашей школе-интернате представлен широкий спектр образовательных услуг и программ дополнительного образования, ведётся пропаганда здорового образа жизни, созданы безопасные условия функционирования ОО, проводятся многочисленные и разнонаправленные культурно развлекательные мероприятия. С целью обеспечения возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, выстроены партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: 1. БОУ ЧР ДО «Центр молодежных инициатив» Минобразования Чувашии. 2. Ресурсный центр добровольчества Чувашии. 3. БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии. 4. БУ ЧР ДПО «Чувашский Республиканский институт образования». 5. МБОУ «Центр детского творчества» секция «Дартс»

	(тренер Майорова Н.Г., Павлов Е.Н.). 6. МАУДО «Детская Школа искусства №1» г.Шумерля 7. МБДОУ Детский сад №16 «Рябинушка» г.Шумерля 8. МБДОУ Детский сад №4 «Ладушки» г.Шумерля 9. МБДОУ Детский сад №4 «Ладушки» г.Шумерля 10. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», посещение бассейна. 11. Чувашский государственный театр юного зрителя им Сеспеля. 12. ДК «Восход» г. Шумерля, посещение спектаклей, концертных программ, кинотеатра. 13. Аквапарк «Ривьера» г. Казань. 14. Шумерлинский городской парк культуры и отдыха. 15. Городской историко-краеведческий музей, краеведческий музей культурно-досугового центра «Сувар» с. Нижняя Кумашка, музей Шумерлинского политехнического техникума. 16. Библиотечная сеть г. Шумерля. 17. Предприятия и организации г. Шумерля, организация экскурсий. Особую роль в организации воспитательной работы и создании благоприятных условий для получения воспитанниками школы-интерната образования играют Благотворительные общественные организации: «Доброе дело», ЧРОО «Колыбель надежды детей – инвалидов и сирот», Корпорации Добра, благотворительный фонд «Право на жизнь», Волонтерская организация «Дружба народов» г.Чебоксары, Шумерлинский межрайонный Следственный отдел следственного управления Следственного комитета РФ по ЧР
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<i>Достижения педагогического коллектива.</i> -Всероссийский профессиональный конкурс педагогов «Наставничество в системе образования: лучшие традиции и новые стратегии» -2022г. (3 место); -Региональный этап Всероссийского конкурса здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа-территория здоровья», в номинации «Лучший конспект тематического занятия», в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа» – 2022г. (3 место); -Республиканский конкурс среди организаций на определение лучшей практики внедрения и развития наставничества- 2022г.; -Международный конкурс педагогических идей по вовлечению детей с ОВЗ в театрализованную деятельность- 2021г (1место); -Проект «Благодать», при грантовой поддержке Международного конкурса «Православная инициатива 2019-2020»; -Проект для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей «Студия «ВеликоЛепное дело – шире круг!» - победителя конкурса грантов Президента Российской Федерации в 2023году.

	-Республиканский Фестиваль для детей с ОВЗ «Вдохновение», в рамках реализации творческого проекта «Театр для всех» (2018-2024г.г.). Проект поддержан ежегодным грантом Главы Чувашской Республики. -Школа-интернат является организатором и участником региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме на протяжении четырех лет. -Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации ЗОЖ -Всероссийская викторина для педагогов по экологическому воспитанию "Мир экологии для взрослых"; -Всероссийская викторина для педагогов по экологическому воспитанию "Мир экологии для взрослых»; -Межрегиональный конкурс изобразительного искусства "пусть память эхом отзовется" к 110-летию Заслуженных художников РФ И Чувашской АССР Аркадия и Людмилы Акцыновых (1910-1997); -Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Будущее за нами"; -Всероссийская олимпиада Педагогический успех» в номинации ЗОЖ; -Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации ЗОЖ ; - Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок "Мир знаний"; - Всероссийский дистанционный конкурс "Мир Педагога"; - Всероссийский конкурс педмастерства "Педагогический опыт. Идеи. Инновации"; - Всероссийский профессиональный конкурса для педагогов "Творческая мастерская педагога"; - Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Творческая мастерская педагога»; -Всероссийская викторина ""Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС"; -Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Новогоднее вдохновение". -Всероссийский образовательный портал "Гениальные дети" методическая разработка; -Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Требования ФГОС к начальному общему образованию; - Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы; - Всероссийский дистанционный конкурс "Золотая рыбка" методическая разработка; -Всероссийский центр информационных технологий "Интеллект", тесты "Оценка профессиональной
--	--

компетентности воспитателя в условиях реализации ФГОС" "Психологическая коррекция детей с умственной отсталостью";

-Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования имени К.Д. Ушинского Федерального агентства

-Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»;

-Конкурс ПРОФИ "Теория и методика преподавания русского языка";

-Конкурс Профи "Теория и методика преподавания математики";

- Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Номинация: Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие. Диплом 3 степени.

Достижения воспитательной системы.

-Всероссийский фестиваль-конкурс «Золотая осень»;

-Республиканском фестивале детского творчества «Звезды ДЕТСТВА»;

-Республиканские конкурсы рисунков: «Закон и порядок» «Профессии наших пап» «Безопасные дороги глазами ребенка», «Калейдоскоп талантов»;

- Муниципальные конкурсы рисунков «Военная техника победы», «Экологический Новый год», «Нам завещано Петром..», «Вместе дружная семья».

Городской фестиваль «Рождественская звезда»;

- Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс "Снежная сказка зимы»;

- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Творческая мастерская педагога»;

-Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Новогоднее вдохновение";

- Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс "Снежная сказка зимы»;

- Международный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва) в номинации: Методическая разработка "Татьянин день - день студента!";

- Благодарность от Союза писателей России, Российского военно- патриотического общества Министерства обороны РСФСР за участие во Всероссийском ежегодном литературном конкурсе "Герои великой Победы". -- Международный педагогический конкурс "Современное образование", номинация "Коррекционная педагогик", работа "Работа с родителями детей с ОВЗ";

-Республиканский творческий конкурс рисунков и

	фотографий "Счастливое детство в чувашской семье"; - Республиканский конкурс "Безопасный Интернет-детям", номинация "Методические материалы по проведению мероприятий, направленных на безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет"; - Республиканский конкурс эссе "Учитель большой страны" в номинации "Учитель-профессия будущего"; - Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс", номинация "Контрольно-оценочная деятельность", работа "Контрольно-измерительный материал по биологии; - ВПО "Доверие" Всероссийское педагогическое общество. Методическая разработка "В кругу семьи"; - Международный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва) в номинации: Методическая разработка "День здоровья"; - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование»); - Всероссийское педагогическое общество ВПО Доверие "Братья наши меньшие"; - Международный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва) в номинации: Методическая разработка "Питание в школе и дома"; - Республиканский конкурс "Письмо ветерану пожарной охраны"; - ВПО "Доверие" Всероссийское педагогическое общество. Методическая разработка "Путешествие в страну Огня"; - Всероссийская олимпиада "Характеристика учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья".
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиаде школьников.	к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		инвалидностью по всем вопросам					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия					
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	и обороне» преимуществ обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		краеведения или школьного туризма				административной командой с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной	Анализ системы воспитания в школе в летний период.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работы школы в летний период.	Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						проекта «Орлята России».	для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	Создание представительств детских и молодежных общественных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельность представительств в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена»).	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						патриотического клуба. программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональн	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ых проб и тестирований.	присвоение опыта успешных педагогов).
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля за деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга обучения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию				программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании				педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		игровая зона, зона релаксации и иное)					
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		организацией интегрирована с региональными информационными системами					
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы	Внесение в ЛА организации изменений,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как, «Здоровье», «Учитель. Школьная команда». На высоком уровне развиты такие магистральные направления как «Знание», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Магистральное направление «Воспитание»- базовый уровень. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы. В большинстве случаев до высокого уровня не хватило 2 балла.

По магистральному направлению «Знание» получено 43 баллов, максимальный показатель 48 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла высшего уровня.

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне 2-9 классов).
2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (обучающиеся школы участвуют только на уровне муниципального этапа олимпиады).
3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (в школе от 5 до 9 видов спорта в ШСК).
2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (в школе-интернате обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

По магистральному направлению «Творчество» получено 28 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)

По магистральному направлению «Воспитание» получено 14 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения).
2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).

3. Организация летних тематических смен в школьном лагере (отсутствует).
4. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (отсутствует).
5. Участие в реализации проекта Орлята России (отсутствует).
6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена и др.) (отсутствует).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях)
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 26 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

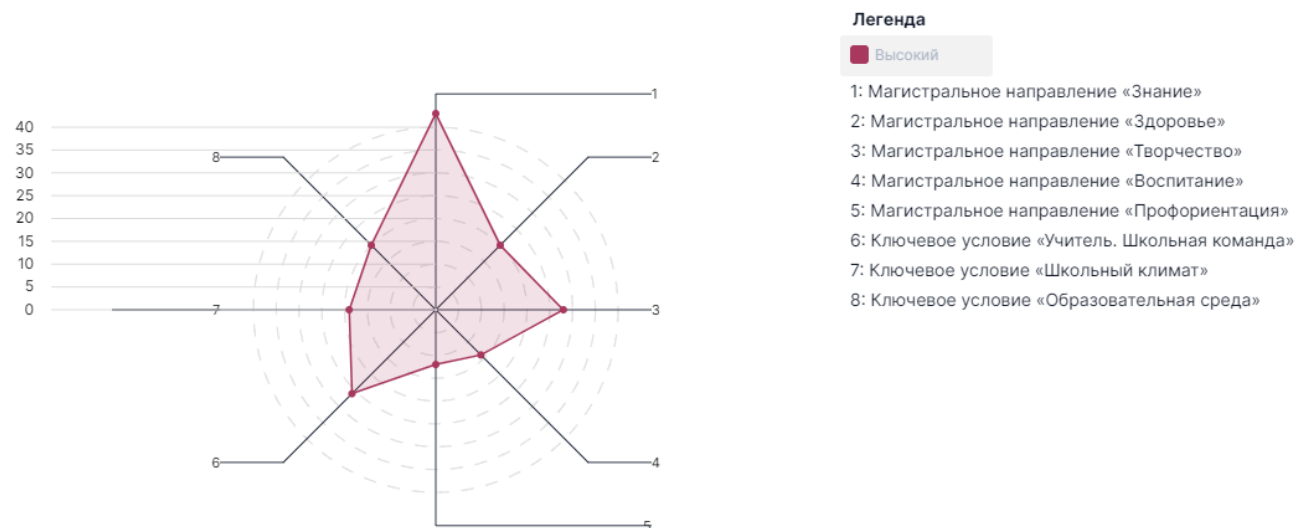
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 5% до 9% учителей).
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 60% педагогических работников)
4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (не менее 50% управленческой команды).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43из 48(высший уровень) <u>Дефициты по показателям:</u> ✓ Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне 1доп.-9 классов). ✓ Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (обучающиеся школы участвуют только на уровне муниципального этапа олимпиады). ✓ Наличие победителей и призеров этапов	45из 48 (высокий уровень) ✓ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение

		Всероссийской олимпиады школьников	школьников
2	Воспитание	14 из 22(базовый уровень) <u>Дефициты по показателям:</u> ✓ Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения). ✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует). ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере (отсутствует). ✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (отсутствует). ✓ Участие в реализации проекта Орлята России (отсутствует). ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена и др.) (отсутствует).	15 из 22(базовый уровень) ✓ Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.
3	Здоровье	20 из 24(средний уровень) <u>Дефициты по показателям:</u> ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (в школе от 5 до 9 видов спорта в ШСК).	23 из 24(высший уровень) ✓ В школе-интернате обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 96 человек из них -33 обучающиеся с ОВЗ и 63 имеют

		✓ Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (в школе-интернате обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).	инвалидность. ✓ Организована информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями от участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО», правилах и порядке процедуре сдачи ГТО. ✓ Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО.
4	Творчество	28 из 29 (высший уровень) <u>Дефициты по показателям:</u> ✓ Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	29 из 29 (высший уровень) ✓ Организация работы школьного медиацентра.
5	Профориентация	12 из 14 (высший уровень) <u>Дефициты по показателям:</u> ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях) ✓ 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	12 из 14 (высший уровень) ✓ Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе
6	Учитель. Школьная команда	26 из 31 (средний уровень) <u>Дефициты по показателям:</u> ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций). ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 5% до 9% учителей).	28 из 31 (высший уровень) ✓ Повысился охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработаны ИОМ

		✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 60% педагогических работников) ✓ 4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (не менее 50% управленческой команды).	✓ Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам .
7	Школьный климат	19 из 19 (высший уровень)	19 из 19 (высший уровень)
8	Образовательная среда	20 из 21 (высший уровень) <u>Дефициты по показателям:</u> ✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра	21 из 21 (высший уровень) Созданы условия для образовательной, культурно-досуговой, методической деятельности, самостоятельного получения знаний, повышения квалификацию, расширение кругозора, развития творческих способностей в рамках школьного библиотечного информационного центра.

3.3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе реализуется Проектная деятельность. В полном объеме	Отсутствие углубленного изучения одного или более	Высокая профессиональная компетентность педагогов.	Слабая мотивация у Части обучающихся и Родителей к участию во ВсОШ

	обеспеченность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного год. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	предметов в одном классе одной из параллелей 2-9 классов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ	Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО. Формирование интереса и мотивации к участию во ВсОШ	Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени. Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов.
Воспитание	Реализуются рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ	Не функционирует военно-патриотический клуб. Реализуется	Увеличение программ краеведения и школьного туризма.	Низкая инициативность со стороны обучающихся и законных представителей.

	Реализуется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Не функционирует военно-патриотический клуб. Реализуется 1 программа школьного туризма. Недостаточный уровень Участия обучающихся в школьных объединениях.	программа краеведения. Недостаточный уровень Участия обучающихся в школьных объединениях.		Отсутствие материально-технической базы для ведения школьного туризма и краеведения. Дефицит временных Ресурсов учителя и ученика.
Здоровье	В школе-интернате реализуются просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Недостаток человеческих ресурсов для организации более	Увеличение количества обучающихся.	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год) Полноценно реализуются программы здоровьесбережения. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. Имеются победители и призеры на региональном и всероссийском уровне.	10 видов спортивных секций.		заболеваний, так как дети с ОВЗ. Количество обучающихся -96 человек из них 30 человек на домашней форме обучения.
Творчество	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Охват детей составляет более 77%. Участие обучающихся и наличие победителей	Отсутствие работы школьного медиацентра.	Организация работы школьного медиацентра.	Слабый интерес обучающихся к участию в функционированию телевидения, газетам, журналам и др.

	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне. В школе функционирует театральная студия «Орфей», вокальный кружок «ФаСоль» Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.			
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы; курса внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее». 83% обучающихся 6-9 классов охвачены программой «Россия-моя горизонты». Регулярное посещение Дней открытых дверей в СПО.	Не организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях) Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Варианты онлайн-диагностики для нозологии	Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. Организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях). Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие вариантов прохождения профориентационной онлайн-диагностики «Мои способности» для нозологии интеллектуальные нарушения.

		интеллектуальные нарушения не доступны.		
Учитель. Школьная команда	В школе имеются методические объединения учителей и классных руководителей. Педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации по дополнительным программам профессионального образования и воспитания. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Используются единые подходы к штатному расписанию (наличие узких специалистов). Наличие в школе профессиональной	Невысокий процент прохождения педагогами диагностики профессиональной компетенции, прохождения программ повышения квалификации в современной цифровой образовательной среде, обучения по программам дополнительного образования учителей предметников. Профессиональное выгорание педагогов. Снижение мотивационной составляющей педагогической деятельности. Низкая доля педагогических работников, прошедших	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.	Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных Компетенций. Возрастной состав коллектива.

	Команды педагогов, педагогов-наставников.	обучение по программам дополнительного образования учителей предметников.		
Школьный климат	Наличие учителя-логопеда, педагогов-психологов, учителя дефектолога, социального педагога. Имеется кабинеты педагогов-психологов, кабинет психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. Выстроена и реализуется система сопровождения детей с ОВЗ (с инвалидностью) и семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и помощи. В школе в полном объеме реализуются психолого-педагогические программы, проводятся		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Небольшой риск профессионального выгорания педагогических работников.

	мероприятия и индивидуальные консультации с обучающимися по профилактике наркомании, девиантного поведения, травли в школе.			
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета, единой локальной сети. 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. Имеется компьютерный класс, получено оборудование по ЦОС. Имеется официальный сайт, регистрация на госадресах. 96 % педагогов зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым	Не создан и не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Отсутствует современное техническое оборудование, средства коммуникации и программное обеспечение. Кадровым составом не пройдены курсы повышения профессионального уровня сотрудников ИБЦ. Условия, обеспечивающие сохранность материальных ценностей ИБЦ.	Созданы условия для образовательной, культурно-досуговой, методической деятельности, самостоятельного получения знаний, повышения квалификации, расширение кругозора, развития творческих способностей в рамках функционирования школьного библиотечного информационного центра.	Затруднения в приобретении современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации. Старение библиотечного фонда. Низкий уровень мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

	специалистам на базе ИКОП «Сферум». Сформированы и действуют коллегиальные органы управления. В школе-интернате реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся и программ дополнительного образования детей.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Совершенствование образовательной деятельности, образовательного пространства в соответствии с потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом требования законодательства». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
<i>Знание</i>	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся,

	участвующих в олимпиадном движении
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Здоровье	
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями от участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО», правилах и порядке процедуре сдачи ГТО	Проведение мониторинга участия обучающихся с ОВЗ во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся с ОВЗ к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Творчество	
□ Организация работы школьного медиацентра.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений
	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного творческого объединения школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,

	осуществления любой другой деятельности
	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
<i>Воспитание</i>	
Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
<i>Профориентация</i>	
Организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях). Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Разработка модераторами вариантов прохождения профориентационной онлайн-диагностики «Мои способности. Вербальные способности» для нозологии интеллектуальные нарушения.
<i>Учитель. Школьная команда</i>	
Повысился охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработаны ИОМ.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на

	основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)
Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам.	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями предметниками.
	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей предметников, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	Организация обучения учителей предметников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
<i>Образовательная среда</i>	
Созданы условия для образовательной, культурно-досуговой, методической деятельности, самостоятельного получения знаний, повышения квалификацию, расширение кругозора, развития творческих способностей в рамках функционирования школьного библиотечного информационного центра.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по функционирования школьного библиотечного информационного центра.
	Разработка ЛА: «Положение по функционированию школьного библиотечного информационного центра.
	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для функционирования школьного библиотечного информационного центра.
	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	«Путь к успеху»	Результативно е участие обучающихся школы в заключительном этапе ВСОШ	Рост численности обучающихся и классов, охваченных углубленным изучением предметов.	Апрель, 2025 Май 2025 Октябрь, 2025 ноябрь 2025	Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся Создание банка одаренных детей. Круглый стол по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ» Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Анализ результатов	Собственные ресурсы	заместитель директора	100%	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

					школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Участие и разработка программы работы с одаренными детьми «Шаги в успеху» Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников. Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Школьная конференция «Шаги к успеху». Публикация статей о результатах работы с одаренными детьми Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского». Участие в региональном этапе ВСОШ.					
					Март, 2026 Март Апрель 2026 Март, 2026 Ноябрь, 2027 Апрель, 2028 апрель, 2028 октябрь, 2029 ноябрь, 2028 декабрь, 2029					
	Воспитани	«Наше будущее»	Реализация программ	Открытие туристичес	Октябрь, 2025	Круглый стол рабочей группы по организации	Собственн ые	Заместит ель	100%	Монитор инг,

	е		дополнительного образования школьного туризма	кого кружка	Декабрь, 2025 Март, 2026 Март, 2026 Май, 2026 Сентябрь, 2026 Апрель-май, 2027 Май, 2028 Сентябрь, 2029	деятельности туристического кружка. Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ школьного туризма, программы воспитания. Педагогический совет Идеальная модель школы: от идеи к практике. Разработка нормативно правовой документации школьного туристического клуба. Приобретение туристического оборудования. Открытие туристического кружка. Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт» . Конференция «Развитие детского движения: опыт и перспективы».	ресурсы, сетевое взаимодействие	директор а		ВШК. Приказы, справки
	Здоровье	«Старт к победе!»	Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО	обучающихся, получивших знак ГТО, 30% и более	Февраль- март, 2025 Февраль, 2025	Проведение спортивных соревнований школьного уровня Заседание МО учителей физической культуры	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора, учитель физической	30%	Итоговые протоколы за учебный год об участии

					по Разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО Сдача ГТО на территории школы. Родительский Всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны» Анализ основных характеристик Состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся Специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям. Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!» Неделя просветительской Работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» . Заседание ШМО классных руководителей 5-9 классов по разработке плана физкультурных и	культуры		в тестировании на знак ГТО в тестировании на знак ГТО
--	--	--	--	--	--	----------	--	---

					Март, 2027 Сентябрь, 2028 Март, 2029 Ноябрь, 2029	спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО Проведение классных часов по здоровому образу жизни Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды» Проведение спортивных Соревнований школьного уровня Конкурс «Быть здоровым это здорово!» Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ.				
	Творчество	«Мир вокруг нас»	Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством и активизация работы	Открытие медиоцентра	Март 2025 Сентябрь, 2025 Февраль, 2026 Апрель,	Экскурсия в медиацентры города с целью обмена опытом Круглый стол. «Искусственный интеллект для новичков» Презентация кружка (искусственный интеллект). Радиопередача «Научные	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	заместитель директора	100%	Мониторинг, ВШК. Приказ, справки

			школьного медиацентра		2026 Сентябрь, 2026 Ноябрь, 2026 Декабрь, 2026 Февраль, 2027 Март, 2027 Апрель, 2027 Ноябрь, 2027 Январь, 2029 Март, 2029 Октябрь, 2029	горизонты». Радиопередача «Здоровье и активность». Радиопередача «Спортивные достижения учащихся» Радиопередача «Культура народов мира» Конкурс идей Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования Радиопередача «Путешествие по странам». Радиопередача «Экологический след» Радиопередача «Литературный калейдоскоп» Радиопередача «Творческая мастерская» Радиопередача «Мир технологий»				
	Профориентация	«Глобус профессий»	Реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса	Оказание системной, полноценной Помощи и сопровождения обучающимся	Апрель, 2025 Ежегодно , апрель	«Самоопределение ребенка в мире профессий» Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Единый день	Собственные ресурсы , сетевое взаимодействие	заместитель директора	100%	Мониторинг, ВШК. Приказ, справки

			и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	имся на всем пути выбора профессии.	Август, 2025 Март - апрель, ежегодно Ежегодно Ежегодно, апрель	профориентации Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий «Уроки предпринимательства» Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» Школьный фестиваль «Мир профессий»				
	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе!»	Повышение квалификации	Доля учителей, обученных по дополнительным профессиональным программам	Декабрь 2024-январь, 2025 г.\ Март, 2027 Ноябрь, 2028 Май, 2027	Мониторинг обучения Педагог.ру», Курсовая подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, биология) Обеспечение Самодиагностики профессиональных	Собственные ресурсы	заместитель директора Шахова Е.В.	1	Статистические данные конкурсного движения педагогов

					дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист) Сентябрь, 2028 Семинар «Секрет успеха (сопровождение) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства». Проведение диагностики Профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности . Июнь, 2029					
	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Школьный библиотечный информационный центр в образовательном процессе.	Работа школьном библиотечном информационном центре	сентябрь, 2026г. Октябрь 2025 В течение	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по функционирования школьного библиотечного информационного центра. Разработка ЛА Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для функционирования школьного библиотечного	Собственные ресурсы	заместитель директора	100%	Статистический отчеты о работе школьном библиотечном информационном центре

					2026 Ноябрь, 2029	информационного центра. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Пед.совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ»				
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Направление/ подпроект	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Знание / «Путь к успеху»	Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВсОШ (региональный этап) пользования	Участие в региональном этапе ВсОШ	10% участники регионального этапа ВсОШ.
Здоровье «Старт к победе!»	Доля обучающихся, получивших знак отличия	на 1 сентября 2026 года отчетного года 30% и более	30% обучающихся имеют знак отличия ГТО

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории		
Творчество «Мир вокруг нас»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Расширение спектра школьных творческих объединений	Активизация школьного медиациентра
Воспитание «Наше будущее»	Реализация 1 программы туризма	Открыт кружок по туризму	1 кружок, 12 обучающихся
Профориентация «Глобус профессий»	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	6-9 классы
Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!»	обучение по программам повышения квалификации	Прошедших обучение - не менее 10%	100% педагогического коллектива
Образовательная среда / «Школа цифрового века»	Создание Школьного библиобечного информационного центра в образовательном процессе.	Работа школьном библиотечном информационном центре	Активизация Школьного библиобечного информационного центра

Результаты:

- достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;
- БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- внедрение в обучение цифрового образовательного контента;
- оказание доступных качественных образовательных услуг;

- реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
 - обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
 - синхронизация и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности;
 - создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
 - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
 - расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями.
- Планируется сохранения высокого уровня, увеличение за пять лет до 192 баллов.

Магистральные направления/ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно проекту «Школа Минпросвещения»	2024 год (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Знание	48	43	43	44	44	44	45
Воспитание	22	14	14	14	15	15	15
Творчество	29	28	26	27	27	27	29
Профориентация	14	12	13	14	14	14	14
Здоровье	24	20	20	21	22	23	23
Учитель. Школьная команда	31	26	27	27	28	28	28
Школьный климат	19	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	20	20	20	21	21	21

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование	Наименование	Наличие (по	Требуемые ресурсы	Источники
--------------	--------------	-------------	-------------------	-----------

блока	ресурсов	факту): количество и характеристики		получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; • Устав школы; • документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; • положения о работе педагогического совета, • методических объединений учителей, • документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.	Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству	Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)	Законодательство РФ, региональные и муниципальные документы
2. Материально-техническое обеспечение	• Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	25 кабинетов оборудованы, получено оборудование по ЦОС	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, грантовые денежные поступления
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Принять на работу на открывшиеся вакансии учителей.	Педагогические кадры, молодые специалисты	ВУЗы
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных	Субсидии на выполнение	Дополнительное финансирование	Увеличение прибыли за счет оказания платных

	средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	муниципального задания, внебюджетные источники		образовательных услуг
--	--	--	--	-----------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Магистральные направления/ключевые условия	Задача	Описание результата	Количественные показатели в баллах
Знание	Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВсОШ (региональный этап) пользования	Участие в региональном этапе ВсОШ	45
Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	на 1 сентября 2026 года отчетного года 30% и более	23
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Расширение спектра школьных творческих объединений	29

Воспитание	Реализация 1 программы туризма	Открыт кружок по туризму	15
Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	14
Учитель. Школьная команда	обучение по программам повышения квалификации	Прошедших обучение - не менее 10%	28
Образовательная среда	Создание Школьного библиотечного информационного центра в образовательном процессе.	Работа школьном библиотечном информационном центре	21

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / «Путь к успеху» / Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 2-9 классов; обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального этапа); актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью					Заместители директора	
Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Март 2025		Продиагностированы обучающиеся 4-7 классов	Результаты диагностики	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместители директора

Создание банка одаренных детей	Апрель 2025		Создан банк одаренных детей	Банк одаренных детей в эл.виде)	Учителя-предметники	Заместители директора
Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми	Июнь 2025		6 педагогов прошли курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Заместители директора
Создание системы мер Морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Октябрь 2025		Создана система мер морального оценивания обучающихся	Сборник работ обучающихся Доска почета	Руководители ШМО	Заместители директора
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2025		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	Заместители директора
Семинар педагогов «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	Ноябрь 2025		100% учителей владеют информацией об углубленном изучении предметов	Сборник материалов семинара	Рабочая группа	Заместители директора
Создание системы мер морального и материального стимулирования Педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Март 2026		Разработаны новые критерии оценивания	Обновлены критерии оценивания работы педагогов	Рабочая группа	Заместители директора
Круглый стол «Эффективные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Март 2027г		Проведен 1 круглый стол	Сборник материалов	Учителя-предметники	Заместители директора

Тренинг по трансляции опыта Педагогов по работе в профильных классах	Октябрь 2027		Проведен 1 тренинг	Обобщение опыта	Учителя-предметники	Заместители директора
Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ноябрь 2027		6 учителей-члены жюри муниципального этапа ВсОШ	Приказ	Учителя-предметники	Заместители директора
Открытые уроки	Декабрь 2027		Проведены 2 открытых урока	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Заместители директора
Семинар «Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ»	Январь 2028г		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	Заместители директора
Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность. Участие обучающихся в научно-практической конференции»	Март 2028		Проведен 1 круглый стол	Сборник материалов	Учителя-предметники	Заместители директора
Школьная конференция «Шаги в науку» Публикация статей о результатах работы с одаренными детьми	Апрель 2028		Проведена 1 школьная конференция для 50 участников	Сборник материалов	Учителя-предметники	Заместители директора
Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского».	Сентябрь 2028		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	Заместители директора
Участие в региональном этапе ВсОШ	Декабрь 2028			20% участника Регионального этапа ВсОШ	Учителя-предметники	Заместители директора

Здоровье /«Старт к победе!» / Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО					Заместители директора	
Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2025 г		100% учителей начальных классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	Заместители директора
Проведение спортивных Соревнований школьного уровня	Февраль-март, 2025		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-8 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Заместители директора
Заседание МО учителей физической культуры по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Февраль, 2025		3 педагога	План мероприятий	Учителя физ-ры	Заместители директора
Сдача ГТО на территории школы	Апрель, 2025 (и далее ежегодно)		Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учителя физ-ры	Заместители директора

Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	май 2025 г		Охват 80% родителей 2-4 классов	протокол	Классные руководители	Заместители директора
Анализ основных Характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август -сентябрь 2025 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Заместители директора
Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2025		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий	Заместители директора	Заместители директора
Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Февраль, 2026		100% обучающихся вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет	Учителя физ-ры	Заместители директора
Заседание ШМО классных руководителей 5-9 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2026 г		100% классных руководителей 5-11 классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	Заместители директора
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всеи страной сдаем ГТО!»	Март, 2026 и далее ежегодно		29 классных часов ежегодно	Протоколы, фотоотчет	Классные руководители	Заместители директора

Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август-сентябрь 2026 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Заместители директора
Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	Октябрь, 2026		100% обучающихся 5-8 классов	справка	Классные руководители Педагог-психолог Заместители директора	Заместители директора
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Ноябрь, 2026		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-2 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Заместители директора
Радиопередача «Здоровье и активность»	Декабрь, 2026		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Линейка-фотосессия «Мы гордимся нашими спортсменами»	Ежегодно, февраль		Проведение ежегодной линейки	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Заместители директора	Заместители директора
Радиопередача «Спортивные достижения учащихся»	Февраль, 2027		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Март, 2027		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 3-4 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	Заместители директора

Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!».	Май, 2027г.		90% родителей обучающихся примут участие	Протокол	Классные руководители	Заместители директора
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август -сентябрь 2027 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Заместители директора
Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба.	Ноябрь, 2027		10 штук волейбольных и баскетбольных мячей	спортивный инвентарь	Заместители директора	Заместители директора
Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»	март, 2028 г.		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	Заместители директора
Конкурс «Быть здоровым – это здорово!»	Март, 2029 г.		10 %	справка	Классные руководители	Заместители директора
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август -сентябрь 2029 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	Заместители директора
Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ	Ноябрь, 2029		100% классных коллективов примут участие в конкурсе	Буклеты и памятки	ЗД	Заместители директора
Творчество / «Мир вокруг нас» / Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медиацентра						

Радиопередача «Время Героев»	Декабрь, 2024		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Радиопередача «Время открытий» (ко Дню науки)	Февраль, 2025		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Радиопередача «Нам этот мир завещано беречь!»	Май, 2025		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Презентация кружка (искусственный интеллект)	Сентябрь, 2026		Представляют 8-9 классы	Фотоотчет	Заместители директора	Заместители директора
Набор детей в кружок	Сентябрь-октябрь, 2026		Создана 1 группа в количестве 8-10 человек	Список детей	Учителя-предметники	Заместители директора
Радиопередача «Научные горизонты»	Ноябрь, 2026		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Радиопередача «Здоровье и активность»	Декабрь, 2026		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Радиопередача «Спортивные достижения учащихся»	Февраль, 2027		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Радиопередача «Культура народов мира»	Март, 2027		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования.	Ноябрь, 2027		Презентация опыта воспитанников технологического кружка.	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Заместители директора	Заместители директора
Гостевые лекции с приглашением специалистов из разных областей технологии.	Март, 2028		Воспитанники кружка	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Заместители директора	Заместители директора
Радиопередача «Путешествие по странам»	Октябрь, 2028		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Радиопередача «Экологический след»	Ноябрь, 2028		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора

Клуб интересных встреч с представителями из мира журналистики и телевидения	2028 г		Организовано 4 встречи	Фотоотчет, радиопередача	Заместители директора	Заместители директора
Радиопередача «Литературный калейдоскоп»	Январь, 2029		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Родительское собрание (сбор обратной связи).	Февраль, 2029		Родители воспитанников технологического кружка + привлечение новичков	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Заместители директора	Заместители директора
Радиопередача «Творческая мастерская»	Март, 2029		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Радиопередача «Мир технологий»	Октябрь, 2029		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Выпуск радиопередач, школьной газеты	Ежегодно		Выпуск 1 раз в четверть	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Воспитание / «Наше будущее» / Реализация программы краеведения и создание военно-патриотического клуба						
Радиопередача «Нам этот мир завещано беречь!»	Апрель, 2025		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета	Рабочая группа	Заместители директора
Курсовая подготовка педагогов для организации и реализации программ школьного туризма, программы воспитания	Март, 2026		1 человек прошел курсовую подготовку по краеведению	Удостоверение о повышении квалификации	Заместители директора	Заместители директора
Педагогический совет Идеальная модель школы-интерната: от идеи к практике.	Март, 2026		100% педагогов примут участие в	Протокол	Рабочая группа	Заместители директора
Открытие туристического кружка	Сентябрь, 2026		Функционирует краеведческий кружок	Программа доп.образования	Заместители директора	Заместители директора
Конференция «Развитие детского движения: опыт и перспективы»	Май, 2027		100% учителей участвуют в конференции	буклет	классные руководители	Заместители директора

Приобретение туристического оборудования	Сентябрь, 2027		100% обеспеченность	Закуплено туристическое снаряжение	Заместители директора	Заместители директора
Профориентация / «Глобус профессий» / реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Заместитель директора	
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	Февраль, 2025		70% родителей обучающихся 6-11 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	Заместители директора
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Апрель, 2025		100% обучающихся 8-9 классов охвачены мониторингом	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместители директора
Единый день профориентации	Ежегодно, апрель		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Заместители директора
Заключение договора с ЦВР «Подросток» о сетевом взаимодействии по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Август, 2025		Подписан договор сетевого взаимодействия	договор	Заместители директора	Заместители директора
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2025		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Заместители директора

«Уроки предпринимательства»	ноябрь, 2025		75 обучающихся посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	классный руководитель	Заместители директора
Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	Декабрь, 2025		100% родителей 7-8 классов приняли участие в лектории	справка	педагог-психолог	Заместители директора
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2026		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Заместители директора
«Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих	По отдельному графику, 2025-2029гг.		Организовано не менее 5 встреч с представителями для 225 обучающихся	Фотоотчет	классные руководители	Заместители директора
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2027		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Заместители директора
«Уроки предпринимательства»	Декабрь, 2027		30 обучающихся посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	классный руководитель	Заместители директора
«Уроки предпринимательства»	Март, 2028		30 обучающихся посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	классный руководитель	Заместители директора В.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2028		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	классные руководители	Заместители директора

Школьный фестиваль «Мир профессий»	Март, 2029		Охвачены 100% обучающихся 6-11 классов	Фотоотчет	классные руководители	Заместители директора
«Уроки предпринимательства»	Октябрь, 2029		30 обучающихся посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	классный руководитель	Заместители директора
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% обучающихся охвачены программой	Статотчет	классные руководители	Заместители директора
Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!» / Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания					Заместитель директора	
Разработка для педагогов Календаря активностей (очные и	Декабрь, 2024-		100% учителей	Календарь активности	Руководители	Заместители директора
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Март, 2025		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Заместители директора
Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»	Август, 2025г		100% педагогов-участники заседания ШМО	Протокол заседания	Руководители ШМО	Шахова Е.В.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	Сентябрь, 2025		1 план	План мероприятий	Учителя-предметники	Шахова Е.В.

Семинар «О порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201)	Ноябрь, 2025		100% педагогов-участники семинара	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Заместители директора
Диагностика профессиональных компетенций	Декабрь, 2025		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместители директора
Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников»	Январь-февраль, 2026		1 программа	Разработана программа наставничества	Члены рабочей группы	Заместители директора
Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	Апрель, 2026		100% педагогов-участники круглого стола	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Заместители директора
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август, 2026		1 план	Разработан перспективный план на 3 года	Учителя-предметники	Заместители директора

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Декабрь, 2026		100% педагогов – участники тренинга	Фотоотчет	Учителя-предметники	Педагог-психолог Батаева Ю.А.
Школьный этап конкурсов: «Сайт учителя. Педагог.ру», Конкурс буктрейлеров «Время читать!», «Мой лучший урок», Конкурс «Портфолио педагога»	Ежегодно Ноябрь Декабрь Февраль Апрель		Проведено 4 конкурса проф.мастерства	Материалы конкурса	Учителя-предметники	Заместители директора
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Январь, 2027		1 мониторинг	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместители директора
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Февраль, 2027		1 план	Перспективный план повышения квалификации	Учителя-предметники	Заместители директора
Курсовая подготовка учителей	Март, 2027		3 педагога прошли	Удостоверение о	Учителя-	Заместители директора
Диагностика профессиональных компетенций	Октябрь, 2027		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Заместители директора

Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2028		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Заместители директора
Семинар «Секрет успеха» (сопровождение) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства»	сентябрь, 2028 г.		100% запланированных задач, мероприятий и сроков закреплены за педагогами	Информационная справка	Руководители ШМО, педагог-психолог	Заместители директора
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	Февраль, 2029		100% педагогов участники диагностики	Аналитическая справка	Заместители директора	Заместители директора
Выпуск школьной газеты, посвященной победам педагогов на различных конкурсах	Июнь, 2029		1 газета	Школьная газета	Заместители директора	Заместители директора
Школьный климат / «Содружество» / Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.					Заместители директора	
Курсовая подготовка учителей, направленная на работу с детьми с ОВЗ	Ноябрь, 2026		8 педагогов прошли КПК	Удостоверение о КПК	Педагоги школы	Заместители директора
Семинар «Сотрудничество учителя-дефектолога и учителя-предметника в урочное и внеурочное время»	Февраль, 2027		100% учителей участники семинара	Методические рекомендации	Учитель-дефектолог	Заместители директора

Психологический тренинг для педагогов	апрель 2027 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог	Заместители директора
Психологический тренинг для педагогов «День психологической разгрузки».	Март, 2029 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог	Заместители директора
Заседания школьной ППк	Ежегодно по отдельному плану		Проведено не менее 4-х заседаний в год	Протоколы	Члены ПМПк	Заместители директора
Образовательная среда / «Школа цифрового века» / Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы						
Курсовое обучение	Сентябрь-Октябрь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029гг (для вновь пришедших педагогов)		100% педагогов имеют курсовую подготовку по данному направлению	Удостоверение о повышении квалификации	Заместители директора	Заместители директора
Открытые уроки педагогов	Декабрь, 2025		4 открытых урока для 100% педагогического коллектива	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Заместители директора
Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»	Март, 2026		100% участие педагогов в работе семинара	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Заместители директора
Приобретение недостающего современного IT- оборудования за счет учредителя	Май, 2026 г.		100% обеспеченность IT- оборудованием	Кабинеты оснащенные	Заместители директора	Заместители директора

Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Сентябрь, 2026г		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	Ноябрь, 2026		70% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	Заместители директора
Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	Октябрь, 2027		Создание информационных ресурсов	Публикации на школьном сайте, в Госпабликах	Члены совета	Заместители директора
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	сентябрь, 2028г		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора
Курсовое обучение	Ноябрь, 2028 г.		100% учителей прошли курсы повышения	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Заместители директора

Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию платформы «Сферум»	Сентябрь, 2029		100% охват методическими рассылками педагогов	Методические материалы	Члены администрации	Заместители директора
Педагогический совет «Анализ ресурсов школы-интерната: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ»	Октябрь, 2029		100% участие педагогическом совете	Протокол заседания	Члены администрации	Заместители директора
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ноябрь 2029		100% обучающихся и педагогов приняли участие в мониторинге	Аналитическая справка	Учителя-предметники	Заместители директора