

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

протоколом Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Сказка» г.Ядрина
от 22.04.2025 №5

приказом
МБДОУ Детский сад «Сказка» г.Ядрина
от 30.04.2025 №30 - осн

СОГЛАСОВАНО

На общем родительском собрании
протокол от 22.04.2025 №3

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и о порядке оценки результатов освоения
основной образовательной программы дошкольного образования и
индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Сказка» комбинированного вида
г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» комбинированного вида г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики (далее – ДООУ) разработано в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373), Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ДООУ с учетом мнения родительской общественности.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДООУ.

2. Система оценки результатов освоения Программы и оценка индивидуального развития детей

2.1. В ходе образовательной деятельности может проводиться оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) и оценка индивидуального развития детей.

2.2. Оценка результатов освоения Программы и оценка индивидуального развития детей проводится педагогами 2 раза в год.

2.3. Оценка результатов освоения Программы строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдений педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

2.4. Оценка индивидуального развития проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.7. При необходимости используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

2.8. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.9. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

2.10. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе МБДОУ, или проводить ее самостоятельно.

2.11. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3. Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников

3.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.