

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Чувашской Республики
Д.А. Захаров
« 03 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета БОУ
«Чебоксарская
общеобразовательная
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
А.В. Никитин
« 03 » 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ «Чебоксарская
общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
Приказ № 160 от 03.12.2024 г.
А.Н. Мулгачев
« 03 » 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**бюджетного общеобразовательного учреждения
Чувашской Республики «Чебоксарская
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики
на 2025 - 2029 годы**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета БОУ «Чебоксарская
общеобразовательная школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования
Чувашии
Протокол № 3 от 06.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	11
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	150
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	151
4. Основные направления развития организации.....	154
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	154
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	156
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	160
6. Механизмы реализации Программы развития.	161
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	163
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	164

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 2732-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; • Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с изменениями в ФГОС ООО, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 16.05.2023 г. № 371;
- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике» (в ред. Закона Чувашской Республики от 14.07.2020 N 59);
- Указ Президента ЧР от 21.03.2008 № 25 «О стратегии развития образования в Чувашской Республике до 2040 года».

Цель программы развития	Создание образовательной инфраструктуры школы-интерната, обеспечивающей получение качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) в современном социуме.
Комплексные задачи программы развития	1) создание современной инфраструктуры школы-интерната с использованием потенциала сетевого взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации детей с ОВЗ в обществе; 2) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы-интерната с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения; 3) создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, дополнительном образовании, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности; 4) обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ОВЗ; 5) создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся в вопросах образования и воспитания, овладения широким спектром современных социальных компетенций; 6) создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». 2. Суммарный рост балльной оценки среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», ключевым условиям «Школьный климат». 3. Обеспечение качества образования учащихся в соответствии с модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната. 4. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями самодиагностики. 5. Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, городской, республиканской системах

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

	общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.
Сведения о разработчиках программы развития	Программа разработана творческим коллективом, включившим в себя представителей администрации: Мулгачева А. Н. – директора школы, Федорову Т. Л. – зам. директора по УР, Кузьмичеву Л. М. – зам. директора по ВР, педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – сентябрь-декабрь 2024 г., Этап реализации – 2025-2028 гг., Обобщающий этап – 2029 г.
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025-2028 гг)	Реализация запланированных мероприятий по 8 магистральным направлениям развития школы.
III этап – обобщающий (2029 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства федерального бюджета, республиканского бюджета Чувашской Республики, внебюджетные средства, средства, полученные от участия в грантовой деятельности
Контроль реализации	Информация о ходе выполнения Программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление и координация исполнения программы осуществляется администрацией школы.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики; БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии. 2. Дата создания (основания) ОО – 1932 г. 3. ИНН - 2127319056 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Министерство образования Чувашской Республики. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 842 от 18 мая 2016 г. (бессрочная), серия 21Л01 № 0000574 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 428012, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Яблочкова, д. 3 7. Контакты: телефон ОО - 8(8352)54-56-39, адрес электронной почты ОО - korsosh@inbox.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - spec-gcheb.edu21.cap.ru.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 01.09.2024 г. - 172 (на уровне НОО – 63, ООО – 92, СОО – 17), количество детей-инвалидов – 124, количество инвалидов – 11, количество детей с ОВЗ – 37.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО: директор, Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения, Общее собрание работников, ученическое самоуправление. Школа реализует следующие образовательные программы: - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2); - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3); - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4); - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2); - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3); - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2); - адаптированная основная образовательная программа основного

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

	общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2); - адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - ООП внеурочной деятельности.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы по пятидневной учебной неделе - с 07.30 до 17.00. Продолжительность уроков в 1-ых классах - 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие), во 2-х-12-х классах - 40 минут, продолжительность групповых коррекционных занятий - 40 минут, индивидуальных коррекционных занятий – 20-30 минут. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут. График работы: круглосуточно. Для проживающих пребывание в интернате - круглосуточное.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 62, количество педагогических работников - 41, количество учителей - 33; количество воспитателей – 5; количество специалистов - 5 (педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0, количество педагогов, работников, имеющих государственные награды – 0, федеральные ведомственные награды (нагрудные знаки «Почетный работник общего образования», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации») - 12, региональные ведомственные награды (Почетная грамота Минобразования Чувашии) – 12; доля работников с высшим образованием – 100%; доля педагогические работники, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 78%, доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей ОО - 18,8%, количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО – 4, молодые специалисты – 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа имеет большое количество социальных партнеров: БУ «Чувашская республиканская библиотека им. Л. Н. Толстого» Минкультуры Чувашии, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, Дом культуры «Южный», МБУ «САШ» г. Чебоксары, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Центр занятости населения г. Чебоксары, Чувашская республиканская организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», ОП № 3 УМВД России по г. Чебоксары. В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности школа-интернат взаимодействует с медицинскими учреждениями: бюджетным учреждением Чувашской Республики «Городская детская клиническая больница», автономным учреждением Чувашской

	Республики «Городская стоматологическая поликлиника» Министерства здравоохранения Чувашской Республики, Чебоксарским филиалом МНТК Микрохирургия глаза им. академика С. Н. Федорова.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выпускники школы-интерната успешно сдают ЕГЭ: в 2022 г. – 100-балльник по обществознанию, в 2023 г. – по русскому языку. Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени: в 2022 г. – 2 выпускника (16,7% от общего количества выпускников); в 2023 г. – 2 выпускника (14,3% от общего количества выпускников); в 2024 г. – 3 выпускника (25% от общего количества выпускников). В 2023 г. победителем муниципального этапа ВСОШ по истории стал обучающийся 12 класса. Педагоги и обучающиеся школы-интерната принимали участие в проекте фонда «Чувашия» «Студия «ВеликоЛепное дело» – шире круг!» – победитель конкурса грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества 2023 года, который реализовался с использованием средств, предоставленных Фондом президентских грантов. Обучающиеся школы-интерната принимали участие в проекте «Инклюзивная творческая студия «Дети Улыба». Педагог школы-интерната стал победителем Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ (победитель федерального этапа Конкурса в номинации "Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ" (3 место)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	35	Средний
1.1.	Образовательный процесс	5	
1.2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	
1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	5	
1.4.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	17	
2.	Магистральное направление «Здоровье»	15	Средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	5	
2.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	10	
3.	Магистральное направление «Творчество»	17	Средний
3.1.	Развитие талантов	8	
3.2.	Школьные творческие объединения	9	
4.	Магистральное направление «Воспитание»	11	Базовый
4.1.	Организация воспитательной деятельности	9	
4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	2	
5.	Магистральное направление «Профориентация»	9	Средний
5.1.	Сопровождение выбора профессии		
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	16	Базовый
6.1.	Условия педагогического труда	2	
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	4	
6..3	Развитие и повышение квалификации	10	
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	15	Средний
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	8	
7.2.	Формирование психологически благоприятного климата	7	
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	13	Средний
8.1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	7	

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

8.2.	Организация пространства	внутришкольного	1	
8.3.	Функционирование школы полного дня		3	
8.4.	Реализация	государственно-общественного управления	2	
Итого			130	
Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»				Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

							организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	5. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	6. Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 7. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	8. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 9. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 10. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

						консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 11. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	12. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	13. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	14. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 15. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 16. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	17. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 18. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 19. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 20. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	21. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 22. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							23. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	24. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 25. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 26. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 27. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 28. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в школьном туре ВСОШ. 29. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. 30. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 31. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	32. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. 33. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 34. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. 35. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 36. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	37. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 38. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 39. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 40. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 41. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в школьном туре ВСОШ. 42. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 43. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 44. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		45. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 46. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. 47. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. 48. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 49. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	50. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 51. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. 52. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с

							целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 53. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 54. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-
--	--	--	--	--	--	--	---

							развивающих программ, мероприятий и событий. 55. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 56. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. 57. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	58. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							59. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	60. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 61. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
6.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	62. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

					ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	63. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 64. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 65. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	66. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

							цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 67. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	68. Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. 69. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при

							наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	70. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 71. Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

8.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	72. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	73. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 74. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							75. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 76. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	77. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 78. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 79. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание

							банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

10.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	80. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	81. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	82. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 83. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 84. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.

							85. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. 86. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
11.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	87. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. 88. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. 89. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 90. Разработка единой программы здоровьесбережения, с

							включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	91. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	92. Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	93. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 94. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 95. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	96. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 97. Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	98. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 99. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	100. Организация привлечения специалистов из

							числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 101. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 102. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	103. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	104. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 105. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 106. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	107. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	108. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 109. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	110. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия			культурой и спортом		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	111. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 112. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 113. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	114. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	115. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 116. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений. 117. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	118. Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	119. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 120. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	121. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	122. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	123. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	124. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	125. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	126. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 127. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	128. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных

							возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	129. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	130. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 131. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	132. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 133. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 134. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	135. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. 136. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

							дополнительным образованием. 137. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	138. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 139. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 140. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

							141. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	142. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	143. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 144. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	145. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 146. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 147. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

							финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	148. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	149. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 150. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	151. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 152. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 153. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 154. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	155. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования,

						обучающихся, интересов семьи и общества.	в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	156. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 157. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 158. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 159. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 160. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	161. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 162. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 163. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 164. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по

							образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 165. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	166. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 167. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 168. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	169. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 170. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. 171. Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 172. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	173. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	174. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. 175. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	176. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

						технологической направленности.	177. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	178. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 179. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 180. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической	181. Утверждение формата организации кружка технической направленности

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
19	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	182. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 183. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	184. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	185. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	186. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 187. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 188. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	189. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. 190. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 191. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 192. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 193. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования

							с мотивированными обучающимися. 194. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 195. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	196. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
20	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	197. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 198. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	199. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	200. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

							201. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	202. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	203. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных

						спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 204. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 205. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	206. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	207. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических	208. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	др.)(критический показатель)					работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	209. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	210. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. 211. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 212. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 213. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 214. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 215. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
22	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников,	216. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	217. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	218. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	219. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 220. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 221. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального

							образования в области создания школьного хора. 222. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. 223. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	224. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 225. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 226. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор»,

							участию в художественной самодеятельности. 227. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	228. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 229. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 230. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	231. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

							организации, интересами и потребностями обучающихся. 232. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 233. Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
23	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	234. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	235. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	236. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 237. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет	238. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 239. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,

						индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	240. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 241. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 242. Организация рекламной кампании. 243. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 244. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 245. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 246. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

24	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	247. Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. 248. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 249. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 250. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 251. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
25	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентирован	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	252. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

	реализации рабочей программы воспитания	ных и неформальных форм взаимодействия					контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	253. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	254. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 255. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 256. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена	257. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение

						деятельность представителей родительского сообщества.	содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. 258. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 259. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. 260. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным	261. Организация работы по регламентированным формам

						формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 262. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	263. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

							мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	264. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 265. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 266. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 267. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

							интересующих родителей вопросов. 268. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 269. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 270. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 271. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
26	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	272. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

					отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	273. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 274. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 275. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	276. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	277. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения	278. Использование для закупки туристического

						для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 279. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	280. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 281. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 282. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 283. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов

							по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
							284. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
27	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	285. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	286. Анализ системы воспитания в школе в летний период. 287. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. 288. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	289. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	290. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	291. Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). 292. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. 293. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. 294. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей)

							для повышения интереса к школьному лагерю. 295. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. 296. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. 297. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. 298. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. 299. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	300. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. 301. Разработка программы летнего школьного лагеря.
28	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного	302. Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию

					волонтерское движение	отделения РДДМ «Движение первых».	первичного отделения РДДМ «Движение первых». 303. Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	304. Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». 305. Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». 306. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 307. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». 308. Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. 309. Организация исследования по выявлению

							детей с лидерскими качествами. 310. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
29	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	311. Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	312. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей	313. Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной

						начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	314. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. 315. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». 316. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 317. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в

							реализации проекта «Орлята России». 318. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
30	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	319. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	320. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 321. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных

							объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 322. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 323. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. 324. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 325. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. 326. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 327. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
--	--	--	--	--	--	--	---

							информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. 328. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	329. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
31	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	330. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. 331. Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	332. Создание представительств детских и молодежных общественных

							объединений в образовательной организации. 333. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. 334. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. 335. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. 336. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 337. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. 338. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его
--	--	--	--	--	--	--	--

							значимости для формирования личности обучающихся.
						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	339. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. 340. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
32	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	341. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 342. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 343. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

						344. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 345. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	346. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 347. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	348. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения,

							приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 349. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	350. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного	351. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						военно-патриотического клуба.	
33	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	352. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 353. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 354. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и

							работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	355. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
34	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	356. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 357. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной

							работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 358. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 359. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 360. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	361. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 362. Организация открытия профильных предпрофессиональных

							классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 363. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 364. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. 365. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 366. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую
--	--	--	--	--	--	--	---

							базу, образовательные ресурсы. 367. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 368. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	369. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	370. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 371. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 372. Обеспечение участия педагогов в

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
35	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	373. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 374. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 375. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 376. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. 377. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных

							пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	378. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
36	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	379. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 380. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. 381. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. 382. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное

						направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. 383. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 384. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	385. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 386. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. 387. Обеспечение проведения мероприятий

							профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
37	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	388. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 389. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 390. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

							обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	391. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	392. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 393. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 394. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 395. Анализ условий (инфраструктура),

							необходимых для реализации программ. 396. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 397. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 398. Организация административного контроля за реализацией программ. 399. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
38	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	400. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							401. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 402. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 403. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 404. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 405. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							406. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 407. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 408. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 409. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка
--	--	--	--	--	--	--	---

							заклучения о выявленных профессиональных дефицитах).
39	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	410. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 411. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 412. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 413. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 414. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							деятельности педагогических работников. 415. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 416. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 417. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 418. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессионального стандарта "Педагог"). 419. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 420. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 421. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 422. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 423. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

40	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	424. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 425. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 426. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. 427. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							компетентности педагогических работников. 428. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 429. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. 430. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 431. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 432. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 433. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 434. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. 435. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
41	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	436. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 437. Проведение анализа имеющихся программ

	образования (за три последних года)					образования (за три последних года).	дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 438. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 439. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 440. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 441. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 442. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 443. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 444. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 445. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 446. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
42	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	447. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

							диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). 448. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 449. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. 450. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							451. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
43	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	452. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. 453. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	454. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 455. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							456. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . 457. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. 458. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 459. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							углубленного/профильного обучения. 460. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 461. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 462. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 463. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 464. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. 465. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 466. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
44	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	467. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 468. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.

							469. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. 470. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. 471. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	--	--	---

45	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	472. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	473. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 474. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 475. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 476. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 477. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 478. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 479. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 480. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

							профилактики травли в образовательной среде. 481. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 482. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 483. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточно сть профилактических мероприятий в образовательной среде.	484. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 485. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 486. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 487. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

							учете в КДН, ПДН, «группах риска». 488. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 489. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 490. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 491. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 492. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 493. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							и родителям (законным представителям). 494. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).		495. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. 496. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. 497. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

							498. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. 499. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	500. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 501. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 502. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. 503. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. 504. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

46	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического благоприятного школьного климата		505. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	506. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. 507. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
						Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	508. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	509. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	510. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	511. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 512. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). 513. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	514. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. 515. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. 516. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. 517. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	518. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. 519. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.

							520. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 521. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 522. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	523. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 524. Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

							525. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. 526. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 527. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 528. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 529. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 530. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
--	--	--	--	--	--	--	--

							531. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. 532. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. 533. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). 534. Разработка системы информационно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. 535. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. 536. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). 537. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. 538. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. 539. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	540. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. 541. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. 542. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 543. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. 544. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	545. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. 546. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 547. Обеспечение системной работы по выявлению и

							преодолению дефицита компетенций социального педагога в решении профессиональных задач. 548. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. 549. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. 550. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 551. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. 552. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

							553. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.		554. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 555. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 556. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. 557. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. 558. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

						Отсутствует административный контроль.	559. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. 560. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
47	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	561. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	562. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 563. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

							утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 564. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	565. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	566. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	567. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

							каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 568. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	569. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	570. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов	571. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в

						учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	572. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 573. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
48	Информационно-коммуникационная	Наличие регистрации	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о назначении	574. Назначение администратора ИКОП из

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		«Образовательная среда»	всех активностей)	администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	575. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. 576. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	577. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 578. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	579. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или

						рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	580. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	581. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	582. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование

						управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	583. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	584. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

					родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	585. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	586. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	587. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

49	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	588. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	589. Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие финансирования	590. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	591. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 592. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	593. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и

							презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	594. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	595. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	596. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	597. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	598. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	599. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	600. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	601. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого

						видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	602. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	603. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
50	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	604. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	605. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
51	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	606. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	607. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	608. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	609. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

					Отсутствует необходимое оборудование.	610. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	611. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	612. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	613. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	614. Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	615. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	616. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							617. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 618. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	619. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренними причинами возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешними факторами влияния на развитие школы являются:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень (35 баллов)	Высокий уровень Создание условий для получения качественного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Реализация сетевой формы общеобразовательных программ. Активное вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников, проектную деятельность подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Здоровье	Средний уровень (15 баллов)	Высокий уровень Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
3	Творчество	Средний уровень (17 баллов)	Высокий уровень Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней, организация кружков технологической направленности.
4	Воспитание	Базовый уровень (11 баллов)	Средний уровень Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	Средний уровень (9 баллов)	Высокий уровень Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень (11 баллов)	Средний уровень Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических

			конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	Средний уровень (15 баллов)	Высокий уровень Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	Средний уровень (13 баллов)	Высокий уровень Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Приобретение современного IT-оборудования.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения. Низкий процент победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумов	Низкая активность учащихся
Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы	В школе-интернате нет советника директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет будущее»	Трудности с личностным и профессиональным ростом	Опыт участия школы в проекте «Билет будущее»	Трудности с личностным и профессиональным ростом
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог. Создана благоприятная психологическая среда для обучающихся и педагогов. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска», функционирует ППК, Школьный Совет профилактики.	Охват СПТ составляет 70%	Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся	Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная среда	Реализация модели «Школа полного дня»	Неполный охват педагогов, родителей ФГИС «Моя школа»	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация туристического объединения;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями среднего профессионального образования города.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Ключевое условие «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающихся «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации	Организация сетевой формы	2025-2029	Выявление организации для заключения		Заместитель директора	договор	Наличие договора

			программ	реализации программ		договоров; заключение сетевых договоров				
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении, научно-исследовательской работе. Составление Плана подготовки учащихся к олимпиадам, НПК. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам, НПК.		Заместитель директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Здоровье	Физическая культура и спорт	Создание условий для занятий физической культурой и спортом за счет внебюджетных фондов	Создание сетевой формы реализации программы для занятий физической культурой и спортом	2025 - 2029	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую		Заместитель директора, учителя физической культуры	договор	наличие договора

						базу, образовательные ресурсы				
3	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка реализации образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	2025 - 2029	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Заместитель директора	Реализация сетевой формы программ дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
4	Воспитание	Реализация программ кружковой работы технологической направленности	Организация повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	Повышение квалификации педагогических работников	2025 - 2029	График курсовой подготовки		Заместитель директора	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025 - 2029	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках		Заместитель директора	Создание плана	Реализация сетевых технологий в профориентационной работе
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025 - 2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования		Заместители директора	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациям и ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024 - 2029	Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора	Создание в школе зон отдыха, зон для творческой деятельности обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в деятельности	Повышение квалификации и педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025 - 2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

- Достижение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».
- Суммарный рост балльной оценки среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», ключевым условиям «Школьный климат».
- Современное качество образования учащихся в соответствии с модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната.
- Позитивную динамику развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями самодиагностики.
- Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, городской, республиканской системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов	Законодательство РФ Приказы Минпросвещения РФ Приказы МО Чувашской Республики
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Количество педагогических работников - 41, количество учителей - 33; количество	Педагог-организатор, помощник директора по воспитанию	

		воспитателей – 5; количество специалистов - 5 (педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/ п	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП)				
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (на сайте ФГАНУ «Федеральный институт цифровой информации образования» Минпросвещения России)	заместители директора	июнь 2024 года	Определение уровня, зон развития, «критических» показателей школы по 8 магистральным направлениям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	директор	июнь 2024 года	Создана рабочая группа
3.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (на сайте ФГАНУ «Федеральный институт цифровой информации образования» Минпросвещения России)	заместители директора	ноябрь 2024 года	Определение уровня, зон развития, «критических» показателей школы по 8 магистральным направлениям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
4.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	заместители директора	сентябрь 2024 года	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
5.	Разработка плана мероприятий школы на 2025 год по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	заместители директора	октябрь 2024 года	Разработан план мероприятий школы на 2025 год
6.	Разработка Программы развития школы на период с 2025 года до 2029 год	заместители директора, рабочая группа	ноябрь 2024 года	Разработана и утверждена Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ

1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 35 баллов, планируемое значение - 38 баллов, максимальное значение – 50 баллов)

№ п/п	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Планируемые меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся на основе организации психолого-педагогической диагностики обучающихся 2-10 классов, организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Зам.директора, педагог-психолог	февраль- март 2025	Сформирована база данных на обучающихся, проявивших способности, образовательные потребности в углубленном изучении отдельных предметов
1.2	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей одаренности, образовательных потребностей обучающихся	Заместитель директора	апрель 2025	Аналитическая справка по результатам диагностических исследований по выявлению способностей одаренности, образовательных потребностей обучающихся
1.3	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ	Заместитель директора	май 2025	Разработан план мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1.4.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Заместитель директора	январь – сентябрь 2025	Повышение предметно-методических компетенций учителей по вопросам подготовки обучающихся к различным олимпиадам через курсовую подготовку, участие в заседаниях методических объединений, вебинаров.
1.5.	Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности	заместители директора	январь-май 2025	Использование педагогами электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), для обучения и воспитания различных групп обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
1.6.	Организация профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	заместители директора	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029	100% охват педагогов курсами повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

			учебные годы	
1.7	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	заместители директора	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 2028-2029 учебные годы	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях школьного, республиканского, регионального, всероссийского уровней
2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение - 18 баллов, максимальное значение – 24 балла)				
2.1.	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	заместители директора	август 2024	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом за счет внебюджетных фондов	заместитель директора	2025 - 2026, 2026 - 2027, 2027 – 2028, 2028 - 2029 учебные годы	Привлечение спонсоров, участие ОО в грантовой деятельности.
2.3.	Создание сетевой формы реализации программы для занятий физической культурой и спортом.	заместитель директора	2025 - 2026, 2026 - 2027, 2027 – 2028 2028 - 2029 учебные годы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы Заключение договоров сетевого взаимодействия с МБУДО «САШ» г. Чебоксары.
2.4.	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	заместители директора	2025 -2029	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение - 20 баллов, максимальное значение – 29 баллов)				

3.1.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	заместитель директора	2025-2026, 2026-2027	Формирование базы образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - 77% и более.
3.2.	Изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	заместитель директора	2025-2026	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме / разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
3.3.	Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	заместитель директора	2025 - 2026, 2026 - 2027, 2027 – 2028 2028 – 2029 учебные годы	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между ОО, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 13 баллов, максимальное значение – 22 балла)				
4.1	Наличие в штатном расписании должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	директор	2025-2026 учебный год	В штатном расписании имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4.2.	Разработана программа краеведения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.	заместитель директора	2026-2027	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению или школьному туризму. Организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению или школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, республике.

5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 9 баллов, планируемое значение - 12 баллов, максимальное значение – 14 баллов)				
5.1.	Взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	заместитель директора	2025 - 2026, 2026 - 2027, 2027 – 2028 2028 - 2029 учебные годы	Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями /организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, готовности к дальнейшему обучению и социализации
5.2.	Включение в план профориентационной работы школы мероприятий по организации участия обучающихся в пробах на региональных площадках (в рамках проекта «Билет в будущее», через сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования (колледжи города)	заместитель директора	2025-2026	Предусмотрено участие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в профессиональных пробах на региональных площадках в плане профориентационной работы.
5.3.	Формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей в рамках реализации программы по воспитанию, по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	заместитель директора, социальный педагог	2024-2025 2025 - 2026, 2026 - 2027, 2027 – 2028 2028 - 2029 учебные годы	Проводятся мероприятия профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, инвалидностью к определенным профессиям.
6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение - 22 балла, максимальное значение – 31 балл).				
6.1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора	2025-2026, 2026-2027 уч. годы	Не менее 50% учителей прошли диагностику. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
6.2.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Заместитель директора	2025-2026, 2026-2027, уч. годы	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства от 5% до 9% педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности по результатам диагностики профессиональных

				дефицитов.
6.3.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Заместители директора	2024-2025, 2025-2026, уч. годы	Анализ участия педагогических работников школы в повышении квалификации по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
6.4.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам, направленным на использование инструментов ЦОС в образовательной деятельности, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Директор, заместители директора	2024-2025, 2025-2026, уч. годы	Организация обучения педагогических работников по соответствующим программам.
6.5.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Директор, заместители директора	2024-2025, 2025-2026, уч. годы	Организация обучения не менее 50% управленческой команды по соответствующим программам.
7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение - 16 баллов, максимальное значение – 19 баллов).				
7.1	Профилактика девиантного поведения обучающихся, работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог	2024-2025	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях; семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение - 15 баллов, максимальное значение – 21 балл)				
8.1.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками	заместители директора	2024-2025, 2025-2026 уч. года	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			
8.2	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Профессиональная компетентность работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	заместители директора	2025-2026 уч. год	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
3. ОБОБЩАЮЩИЙ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)				
№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	директор	июнь 2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2.	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.	заместители директора	август 2029	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ОО.

