

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского МО Чувашской
Республики

**Методические рекомендации педагога-психолога по
использованию результатов единой методики социально-
психологического тестирования при проектировании
системной профилактической работы с обучающимися**

Составитель:
Антипов Денис Львович
педагог-психолог

д. Еметкино, 2024

Пояснительная записка

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодёжи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации активного противодействия.

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации комплекса мер по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся техникума.

В сборнике представлено руководство по интерпретации результатов социально-психологического тестирования по единой методике и рекомендации по организации профилактической работы в условиях техникума.

Методические рекомендации предназначены для:

- заместителя директора по УВР (планирование воспитательной работы);
- педагога-психолога (коррекционная и развивающая работа с обучающимися и проведение консультаций с родителями/законными представителями и педагогами);
- классных руководителей (организация профилактической и развивающей работы с обучающимися)
- социального педагога (оптимизация социальной ситуации развития обучающихся).

Содержание

Глава 1. Направления профилактической деятельности в образовательной организации	4
1.1. Технологии работы для организации профилактической деятельности	5
1.2. Характеристика шкал и субшкал ЕМ СПТ	11
1.2.1. Шкала «Фактор риска»	11
1.2.2. Шкала «Факторы защиты»	15
1.3. Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты ..	17
1.4. Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты ..	20
Глава 2. Рекомендации по проектированию профилактической программы с обучающимися «группы риска» по результатам ЕМ СПТ	22
2.1. Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи	33
Глава 3. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)	35
Список использованных источников	40

Глава 1. Направления профилактической деятельности в образовательной организации

Направления профилактической деятельности в отношении обучающихся должны быть сфокусированы на развитии личностных ресурсов подростка, способствующих формированию здорового жизненного стиля, позитивной «Я-концепции», развитие контроля, который развивается в результате воспитания, нацеленного на формирование самостоятельной личности, принимающей на себя ответственность за свои поступки, когнитивного компонента поведения (совокупность различных установок по отношению к самому себе), повышении стрессоустойчивости, формировании навыков противостояния групповому давлению.

В отношении родителей/законных представителей направления профилактической деятельности должны усиливать защитные механизмы подростков через повышение ресурсов семьи посредством психолого-педагогического просвещения родителей по улучшению выстраивания семейных взаимоотношений на основе доверительных отношений, развивая, тем самым, социальную активность родителей по отношению к подростковым проблемам, заботам подростка, и как с пониманием относится к этим проблемам.

В отношении образовательного учреждения вопросы профилактической, воспитательной направленности должны быть построены на повышении общего качества обучения, укреплении связи обучающихся и их семей с учебным заведением, формировании у подростков мотивации на успех, оказание психолого-педагогической поддержки, установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися.

При планировании профилактической работы учет анализов результатов социально-психологического тестирования, полученных в ходе тестирования, повысит эффективность профилактической работы. Образовательная организация получает обобщенные и персональные результаты.

Обобщенные результаты – общие по организации и в разрезе отдельных учебных групп, анализируются и используются для работы педагогов (социальный педагог, классный руководитель/куратор группы и др.). Их основная задача – знать, в каких группах отмечается повышенная рискогенность, и обеспечить охват воспитательной, профилактической работой как можно большего количество обучающихся. Полученные обобщенные результаты по образовательной организации должны обсуждаться в педагогическом коллективе и служить материалом для конкретных общешкольных и классных мероприятий.

С персонифицированными результатами имеет право работать только педагог-психолог образовательной организации, который имеет соответствующее образование. Он оказывает своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Система планирования работы по профилактической деятельности в образовательной организации должна включать в себя организационные, профилактические, информационно-просветительские мероприятия, а также работу со всеми субъектами образовательного процесса. Эффективными условиями профилактической деятельности является участие в ней всего педагогического коллектива, в соответствии с разграничениями компетенций, члены которого должны владеть коррекционно-развивающими технологиями воздействия на изменение определенных психолого-педагогических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в зависимое поведение, через выстраивание комплексной психолого-педагогической модели в образовательной организации, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

1.1. Технологии работы для организации профилактической деятельности

При разработке комплексной профилактической деятельности с использованием психологических технологий по результатам социально-психологического тестирования следует ориентироваться на основную задачу профилактической работы – это формирование устойчивой личности, предполагающей развитие психологических и социальных навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, создание благоприятного климата в коллективе и условий безопасной образовательной среды.

Среди технологий профилактической деятельности в образовательных организациях, рекомендованных к работе с субъектами образовательного процесса, выделяют социальные, психологические и педагогические.

В качестве социальных технологий, рекомендуется использование потенциала творческих, проектных, культурно-досуговых мероприятий (например, конкурс социальной рекламы, направленной на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; волонтерское движение; включение несовершеннолетних в различные формы культурной деятельности, в том числе совместного досуга, с последующим дискуссионным обсуждением в группе).

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в зависимое поведение. Психологический компонент профилактической деятельности должен быть направлен на развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимого поведения; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации. Психологические технологии реализуются в групповой и индивидуальной форме работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогические технологии профилактики представляют собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания подростков, обеспечивающие снижение риска вовлечения в зависимое поведение и других форм нарушения поведения за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды. Педагогические технологии профилактической деятельности реализуются путем создания благоприятных условий для формирования у адресных групп профилактики представлений норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к психоактивным веществам, условий для самовыражения обучающихся, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Для того, чтобы проводимая профилактическая работа была результативной, необходимо определить к какой группе по причине отклоняющегося поведения, на основе соотношения «факторов риска» и «факторов защиты», относятся обучающиеся.

Безусловно, в жизни каждого человека присутствуют как «факторы риска», так и «факторы защиты». Содержательный анализ факторов позволяет показать, за счет каких именно факторов наиболее существенно повышается риск негативных проявлений, то есть позволяет провести исходную оценку ситуации и сформулировать положения по профилактике (см. табл. 1).

Таблица 1. Содержательный анализ факторов

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Основание	Мероприятия
Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	Негативная установка к социальным требованиям	ПАУ+ По-	Активное социальное обучение социально-важным навыкам: тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков
	Подверженность негативному влиянию группы	ПВГ+ СП-	
	Склонность к совершению рискованных поступков	СР+ И+	
	Трудность переживания жизненных неудач	Ф+ Т+	
	Неэффективность саморегуляции	СП- И+	
	Неуверенность в своих силах	С- Ф+	

	Нарушенные взаимоотношения с социальным окружением	ПР- ПО-	
	Социальная пассивность	СА-	
Коррекция социально-психологических условий обучения	Психологический климат в коллективе обучающихся	Неблагоприятная психологическая среда в классе	Коллективные формы работы: анкетирование, классные часы, уроки нравственности, тренинги, деловые игры, наблюдение за поведением учащихся на уроке. Индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, работа с родителями, посещение семей
	Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Наличие конфликтов	
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	Коммуникативные навыки	Несформированные коммуникативные навыки	Тренинг нестандартных решений в трудной жизненной ситуации, развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию
	Навыки эффективного отказа	НСО +	
	Психологическая устойчивость и уверенность	Неумение переживать ситуацию неуспеха и жизненные трудности	

Задача профилактики состоит не в использовании новой формы, а в повышении эффективности профилактической работы. В том, чтобы сделать профилактику более результативной, создать инструмент комплексной системы психологических, педагогических, социальных воздействий, сформировать компетентную позицию междисциплинарной команды по анализу образовательного процесса, уклада образовательной организации, как пространства имеющего собственное профилактирующее содержание, исходя из специфики социокультурной ситуации.

Реализация профилактических мероприятий в условиях образовательной среды возможна с помощью применения специализированного педагогического, психологического инструментария, позволяющего индивидуализировать процесс профилактики с учетом

образовательных потребностей обучающихся. При этом особое внимание следует уделить использованию специализированных приемов, направленных на нивелирование трудностей формирования коммуникативных, личностных компетенций, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер, поскольку они отвечают на запросы взросления и обеспечивают гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы как ключевого фактора высокой сопротивляемости подростков негативным явлениям.

Для эффективной организации профилактической деятельности необходимо соблюдать определенные условия, которые будут помогать в выстраивании эффективной деятельности в образовательной организации.

1. Организация развивающей социальной среды. Одной из сфер самореализации может стать досуговое пространство. Важно на основе интересов и склонностей обучающихся, вовлекать их в творческие кружки, секции, как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, при этом осуществлять контроль посещения. Неудовлетворение таких потребностей как социальное признание, самоутверждение и самореализация расценивается как «фактор риска» формирования отклоняющихся форм поведения. В результате вовлечения обучающегося с отклоняющимся поведением в социально-значимую деятельность происходит его социализация, а также формируются личностно-нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

2. Информирование, просвещение (беседы, распространение специальной литературы, кинолектории). Беседы по предупреждению наркозависимого поведения не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий зависимого поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

3. Активное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги)

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга у обучающихся изменяются установки аддиктивного поведения, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников и т.д.

Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом, продуктивно справляться со стрессом.

Тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя

ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля.

4. Организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению «факторов риска»

Индивидуально-психологические особенности личности, как «фактор риска», представляют собой акцентуации характера, тревожность, агрессивность, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективную возбудимость, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, неразвитость самосознания, низкий уровень рефлексии, страхи и др. Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции.

Нарушение социально-коммуникативной сферы, как «фактор риска», представляет собой конфликты с взрослыми, сверстниками, низкий социометрический статус в классе/группе, неприятие себя в социуме, низкий уровень вербального интеллекта, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации. В этом случае требуется психолого-педагогическая работа по формированию и развитию произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки, формирование лидерских качеств. Также необходимо проводить мероприятия по развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, формированию и коррекции коммуникативных навыков и способов продуктивного взаимодействия. Особое внимание должно быть направлено на активное обучение социально важным навыкам эффективного общения и расширению опыта в сфере межличностных отношений.

5. Активизация личностных ресурсов. Данное направление предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств – ресурсов. Ресурс помогает противостоять трудной жизненной ситуации и эффективно разрешать ее. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения. Личностный ресурс обучающегося может включать положительные черты характера, способности. В этой связи особое внимание уделяется развитию такой психологической компетенции, как эмоциональная устойчивость к стрессам, повышению уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта. Необходимо уделять внимание обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме и развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии. Также формированию произвольной регуляции, самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за совершаемые поступки.

Компетенции, названные выше дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, позволяют эффективно

развивать способность к саморегуляции и самоконтролю. Организаторские и лидерские способности обучающегося предусматривают высокий социометрический статус в коллективе сверстников, а педагогу это дает возможность наделять обучающегося значимой для него ответственностью и включать его в социально одобряемую деятельность, управлять группой сверстников. Интерес к одной или нескольким предметным областям изучаемых программ позволяет повысить мотивацию и развивать профессиональное самоопределение.

6. Работа с семьей. Семья, родители, микросоциальное окружение – это важная составляющая профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться одной из причин возникновения зависимостей у детей и подростков. Работа с семьей должна быть направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию уподобленных законопослушного и ответственного поведения. Во взаимодействии с семьями обучающихся существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал и характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, так и косвенный или опосредованный характер.

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при осознании родителями проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если между семьей и образовательной организацией отсутствует взаимопонимание, то в таких условиях приемлем косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося.

При констатации негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с психологом, менять негативные установки посредством организации и проведения совместных мероприятий для родителей и подростков: конкурсов, общественно полезных форм деятельности и т.п.

Все это позволит родителям увидеть своих детей, с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать новые конструктивно положительные механизмы взаимодействия с ними.

Таким образом, результативность профилактической деятельности в образовательной организации заключается на формирование ценностного отношения к здоровью и предупреждение зависимым формам поведения, а специалист выступает не только в роли информатора, но и восполняет пробелы в формировании у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, помогает посмотреть на проблемы через призму социализации, охватывая личностно-ориентированный подход.

Моделирование социальной среды с возможностями для самовыражения личности является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков, что выступает фундаментальной

основой построения различных программ по формированию ценностного отношения к здоровью и профилактики зависимого поведения в определенном возрасте.

1.2. Характеристика шкал и субшкал ЕМ СПТ

Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования содержат развернутые характеристики шкал в зависимости от уровня их проявления в поведении и самоощущении обучающихся (повышенный, средний (норма), пониженный).

1.2.1. Шкала «Фактор риска»

Потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Повышенный уровень характеризуется: стремлением быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам; зависимостью от благоприятных оценок со стороны других людей; потребностью в положительной оценке своих слов или поступков; стремлением соответствовать ожиданиям. При этом проявляется повышенная чувствительность к критике и тяжело переносится ситуации проигрыша. Также высокий уровень (крайние значения) выраженности признака может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Высокий уровень потребности в одобрении встречается и при протестных реакциях в отношении психологического тестирования, либо против межличностного взаимодействия как такового.

Средний уровень (норма) характеризуется: стремлением выглядеть в глазах окружающих адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле). Проявляется самостоятельность в суждениях о себе. Человек обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.

Пониженный уровень характеризуется: уверенностью, стремлением к независимости от окружающих, не желанием быть таким «как все». Нет желания выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.

Подверженность влиянию группы (ПВГ) – это повышенная восприимчивость воздействия группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, с готовностью изменить свое поведение и установки.

Повышенный уровень характеризуется: зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы,

конформностью; несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам.

Средний уровень (норма) характеризуется: склонностью следовать за общественным мнением, однако при этом критически его оценивая; подчинением групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен. Потребность в согласии и поддержке группы не всегда ярко выражена. Проявляется склонность уклоняться от персональной ответственности за свои поступки.

Пониженный уровень характеризуется: независимостью, склонностью принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Человек не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Ярко выражено стремление иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.

Принятие асоциальных установок социума (ПАУ) – это согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Повышенный уровень характеризуется: проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Испытывает азарт при избегании наказания или порицания.

Средний уровень (норма) характеризуется: склонностью к состоянию оппозиции. Демонстрирует понимание, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому нельзя. Не склонен принимать социально неодобряемые установки. Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее.

Пониженный уровень характеризуется: проявлением повышенной критичностью к себе, своему поведению; убежденностью, что социальные нормы нельзя нарушать никому; некритичностью к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Отсутствует интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению.

Склонность к риску (опасности) (СР) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Повышенный уровень характеризуется: осознанием потенциальных рисков, с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств

и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

Средний уровень (норма) характеризуется: ориентацией на принятие взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников; наличием осознания потенциальных рисков и их учет в своем поведении; наличием критичности в отношении принятых в подростковой среде формы рискового поведения.

Пониженный уровень характеризуется: соответствием субъективного ощущения риска реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы; критичностью в отношении принятых в подростковой среде формы рискового поведения.

Импульсивность (И) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Повышенный уровень характеризуется: эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

Средний уровень (норма) характеризуется: эмоциональной адекватностью, стремлением избегать необдуманных действий, не склонностью торопиться при принятии решений, свойственностью совершает поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний.

Пониженный уровень характеризуется: эмоциональной устойчивостью личности, выдержанностью и сдержанностью, сознательностью при контроле своих эмоций и поведения, проявлением высокой адаптивности к социальным нормам. Свойственно предварительно обдумывать и планировать свои действия, взвешивая и учитывая последствия своего поведения для себя и окружающих.

Тревожность (Т) – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Повышенный уровень характеризуется: склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

Средний уровень (норма) характеризуется: уверенностью в себе, адекватным эмоциональным фоном, адекватностью реакций на стрессогены, проявлению ситуативного волнения.

Пониженный уровень характеризуется: спокойствием, уверенностью

в себе и в своих силах, коммуникативной контактностью. Тревожное поведение проявляется только в критических жизненных ситуациях.

Фрустрация (Ф) (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Повышенный уровень характеризуется: не соответствием интенсивности эмоциональной реакции силе воздействующего фрустратора (фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора); склонностью к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими; наличием потребностей и желаний, которые не могут быть реализованы, что вызывает эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.

Средний уровень (норма) характеризуется: зависимостью уровня фрустрации от силы и интенсивности фрустратора и от функционального состояния; склонностью к адекватной оценке фрустрационной ситуации, видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.

Пониженный уровень характеризуется: высокой устойчивостью к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность); постановкой достижимых цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Повышенный уровень характеризуется: некритичностью отношения к наркопотребителям; опасным количеством носителей зависимости в социальном окружении, что определяет возможность формирования референтной группы из наркопотребителей или формирования авторитетного мнения, наличием примера наркопотребления для подражания. Данные обстоятельства имеют высокую вероятность формирования социального одобрения наркопотребления, интереса и приобщения к наркотикам.

Средний уровень (норма) характеризуется: наличием носителей зависимости в социальном окружении и возможностью формирования

референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим, с существующей вероятностью социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам

Пониженный уровень характеризуется: незначительным количеством носителей зависимости в социальном окружении, критичностью или безразличным отношением к наркопотребляющим, маловероятностью формирования референтной группы из наркозависимых. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.

1.2.2. Шкала «Факторы защиты»

Принятие родителями (ПР) – субъективная оценка поведения родителей, формирующая ощущение принятия, нужности и ощущения наличия «родительской любви» у ребенка.

Повышенный уровень характеризуется: ощущением безусловного принятия в семье; ощущением искренних, доверительных, эмоционально близких отношений с родителями. не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым. Считает, что родители принимают его таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени не жалеют об этом. Уверен, что в глазах родителей, практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их. Чувствует, что негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери.

Средний уровень (норма) характеризуется: ощущением условного принятия, ощущением, что положительные эмоции родителей необходимо заслужить, а хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Чувствует, что временами раздражает родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Считает, что имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.

Пониженный уровень характеризуется: чувствует себя отверженным в семье. Считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Чувствует, что родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутреннему миру и личной жизни.

Принятие одноклассниками (ПО) – субъективная оценка поведения сверстников, формирующая у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Повышенный уровень характеризуется: высоким уровнем принятия,

референтностью для большинства одноклассников, удовлетворенностью общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, с которыми имеет общие ценности, интересы и цели. Не свойственны ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом. Социально- психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.

Средний уровень (норма) характеризуется: средним уровнем принятия, референтностью у отдельных учащихся или группы одноклассников, принятием части сверстников, ограниченным кругом общения. Иногда может возникает чувство покинутости и унылости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.

Пониженный уровень характеризуется: низким уровнем принятия, признается отдельным (узким) кругом одноклассников, имеет низкий социальный статус; напряженностью взаимоотношений практически со всеми одноклассниками, не испытывает удовлетворенность от общения, интерес у окружающих не вызывает; конфликтностью; безразличием; чувствует себя изолированным.

Социальная активность (СА) – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Повышенный уровень характеризуется: демонстрацией широкого круга интересов, стремлением участвовать в окружающих событиях; потребностью в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности; активностью, инициативностью. Демонстрирует выраженные мотивы самоопределения и самосовершенствования. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Самокритичен, требователен к себе и другим.

Средний уровень (норма) характеризуется: преобладанием мотивов долга и ответственности; исполнительностью, однако безынициативность. Имеет ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Осознают собственное участие в социально-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.

Пониженный уровень характеризуется: узким кругом интересов, безынициативностью, равнодушием к делам коллектива и группы, безразличием к окружающей действительности. Не испытывает потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.

Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Повышенный уровень характеризуется: настойчивостью, терпеливостью, рассудительностью, эффективным контролем своего поведения. Деятельный, работоспособный, активно стремится к выполнению

намеченного. Свойственна высокая мотивация при достижении поставленных целей. Уважительно относится социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.

Средний уровень (норма) характеризуется: устойчивостью намерений, реалистичность взглядов поведение варьирует в зависимости от ситуации. Проявляет чувствительность к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих.

Пониженный уровень характеризуется: низким уровнем контроля и управления своим поведением; непоследовательностью в поведении, повышенной лабильностью и неуверенностью; снижением активности и работоспособности, которая компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Проявляет склонность к свободной трактовке социальных норм.

Самоэффективность (С) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Повышенный уровень характеризуется: уверенностью в своих способностях, верой в успех собственных действий; демонстрирует активность в достижении поставленной цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.

Средний уровень (норма) характеризуется: демонстрирует адекватную самооценку, ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Ощущение самоэффективности увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что у него получится их решить. Поэтому при несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями, проявляется склонность не доводить начатое дело до конца.

Пониженный уровень характеризуется: избеганием ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться; пассивностью при достижении поставленных целей. Не верит в свои силы достигать поставленные цели, поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Испытывает чувство беспомощности, демонстрирует низкую самооценку. Упорство в достижении целей не свойственно. Берется в основном только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Тяжело справляется со стрессами и испытывает трудности при изменении своего образа жизни.

1.3. Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты

Таблица 2. Высокий уровень «Фактор риска»

Фактор риска	Обстоятельства и условия регулирующие взаимоотношения общества и индивида
ПО	- формирование культуры достижений; - развитие ассертивности; развитие коммуникативных навыков; - обучение самопрезентации.
ПВГ	- включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; - использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; - на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; - развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» -концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); - обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.
ПАУ	- формирование установок на здоровый образ жизни; - включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; - наличие личностно значимого положительного взрослого; - занятия спортом; - включение в систему дополнительного образования; - развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
НСО	- формирование отрицательных установок на наркопотребление; - включение первичной профилактики наркомании в учебный план; - включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) о негативных последствиях употребления наркотиков; - системная организация и проведения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров; - повышение компетенции педагогических работников.
Индивидуальные особенности, влияющие на поведение	
СР	- повышение информированности обучающихся о

	последствиях рискованного поведения; - развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты); - предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях; - организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения); - обучать навыкам оказания доврачебной помощи.
И	- получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; - обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; - проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; - поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
Т	- развитие уверенности в своих силах; - создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; - развитие навыков саморегуляции; соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

Ф	- предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустратора, стратегиях преодоления (копингстратегиях); - развитие коммуникативных умений; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; - обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; - развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); - повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные, конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации; - формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.
---	--

1.4. Обобщенный анализ организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению факторов защиты

Таблица 3. Низкий уровень «Фактор защиты»

Фактор защиты	Усиление факторов защиты
ПР	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; - включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); - формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
ПО	- проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; - развитие службы медиации, примирения; - организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга; - организация работы над сплочением коллектива; - включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого; - оказание психолого-педагогической поддержки, развитие

	коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.
СА	- включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; - включение в социально значимую деятельность; - поддержка развития самостоятельности и инициативы; - формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; - обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.
СП	- развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; - повышение локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения развитие ценностных ориентаций.
С	- формирование уверенности в своих силах; - повышение самооценки, мотива достижения успеха; - обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент); - оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; - развитие ресурсных возможностей.

Глава 2. Рекомендации по проектированию профилактической программы с обучающимися «группы риска» по результатам ЕМ СПТ

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ, попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий.

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

- полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- **результаты** должны быть использованы **в обобщенном виде при планировании** профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- на результаты тестирования распространяется режим **конфиденциальности**. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания;
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы;
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят:

- ПО – потребность в одобрении;
- ПВГ – подверженность влиянию группы;
- ПАУ – принятие аддитивных установок социума;
- НСО – наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают в себя:

- СР – склонность к риску;
- И – импульсивность;
- Т – тревожность;
- Ф – фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые, в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

- ПР – принятие родителями;
- ПО – принятие одноклассниками;
- СА – социальная активность;
- СП – самоконтроль поведения;
- С – самооэффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей.

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить три группы повышенного внимания и, соответственно, три направления профилактической работы (см. табл. 4). Группа №1 обладает высоким уровнем факторов риска и низким уровнем факторов защиты, что является неблагоприятным сочетанием. В группе №2 наблюдается актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты. В группе №3 наблюдается редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели).

Таблица 4. Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения

Группы ПВВ	Группа №1	Группа №2	Группа №3
Задачи профилактической работы	- Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций; - Повышение факторов защиты; - Работа по изменению социальной	- Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты; - Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни; - Снижение импульсивности, обучение навыкам	- Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении; - Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения

	ситуации развития.	оценки риска; - Работа по изменению социальной ситуации развития.	желаемого поведения; - Развитие независимости и ответственности за свою жизнь; - Развитие коммуникативных навыков; - Обучение самопрезентации.
Формы профилактической работы с подростками	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладения со стрессовой ситуацией; - включение подростков в социально одобряемую деятельность.	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладения со стрессовой ситуацией; - участие в творческом проекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с родителями); - участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек», в проекте «Своя территория».	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - тренинг «Мои достижения»; - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладения со стрессовой ситуацией; - участие в творческих проектах на разные темы; - участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»; - в проекте «Своя территория».
Формы работы с родителями	Индивидуальная работа: 1. консультация по результатам СПТ; 2. индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.		

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей.

В таблице №5 приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

Таблица 5. Методики для дополнительной диагностики

Группа №1	Группа №2	Группа №3
1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н. Собчик <u>Цель:</u> оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов(в том числе: Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.). 2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» 3.Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана <u>Цель:</u> диагностика приемов совладающего поведения (в том числе, шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем) 4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн <u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии	1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н. Собчик 2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» <u>Цель:</u> выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения. 3.Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн <u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии 4. Проективные методики (напр. «Человек», «Человек под дождем») <u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств	1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н. Собчик 2. Методика «Опросник тревожности» <u>Цель:</u> определения уровня личностной тревожности 3.Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн <u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено <u>Цель:</u> определение межличностных и межгрупповых отношений 5. Методика для психологической диагностики в адапт. Л.И. Вассермана <u>Цель:</u> диагностика способов совладающего поведения 6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ) <u>Цель:</u> оценка особенностей воспитания в семье 7. Проективные методики (напр. «Человек под дождем», «Рисунок семьи») <u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного

5. Методика «Социометрия» <u>Цель:</u> определение межличностных и межгрупповых отношений 6. Проективные методики (напр. «Человек», «Человек под дождем»)		взаимодействия
---	--	----------------

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи.

2.1. Алгоритм составления индивидуальных программ

Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице №2).

Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении;
2. Педагог-психолог;
3. Родители обучающегося.

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

- Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику;
- Составить пояснительную записку (по результатам СПТ и углубленной психолого-педагогической диагностики);
- Сформулировать цель.

Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и

дополнительной диагностики.

Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице №6.

Таблица 6. Примеры структурных компонентов профилактических программ

Тип программ	Программа профилактики и зависимого поведения	Программа профилактики аутодеструктивного/Суицидального поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Программа профилактики ТЖС
Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности студента (А.К. Маркова) Тест самооценки Карта наблюдения Д. Стотта.	Социально-педагогические опросники Карты наблюдения
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости

Задачи	- формирование культуры достижений; - развитие коммуникативных навыков; - развитие устойчивости к внешним влияниям; - формирование чувства собственной ценности.	- психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; - развитие психоэмоциональной регуляции; - обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; - формирование положительного образа будущего	- развитие коммуникативных навыков; - формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; - формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	- расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность) - развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль); - развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)
---------------	---	--	--	---

1. Определить условия и сроки реализации программы

Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ:

- Постоянно действующая программа (в течение учебного года);
- Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год);
- Периодически действующая программа (в связи с появившейся необходимостью).

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев.

2. Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице №7.

Таблица 7. Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетними	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка;	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;
- по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;	- по решению конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	- по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;
<i>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетними:</i> - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы; - с целью предупреждения негативных проявлений	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью использования результатов при организации образовательного процесса
<i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i> - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива.	Информирование, практическое овладение навыками.	Информирование Привлечение (по необходимости)

<i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство - развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.	<i>Информирование Привлечение</i>	<i>Информирование Привлечение (по необходимости)</i>
--	--	---

Таблица 8. Мероприятия в группах, где определена вероятности вовлечения в зависимое поведение

№ г р	Повышенна я вероятност ь	Вероятности вовлечения в зависимое поведение	Организации профилактичес кой работы	Мероприятия педагога-психолога	Мероприятия для классных руководителей и педагогов
	- провоцирова ние к аддиктивно му поведению (ПА) - повышенная вероятность во влечение (ПВВ)	По показателям факторов риска Т - Тревожность - предрасположен ность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Ф - Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей,	Тревожность - Психолого- педагогическая поддержка; <i>-реализация программ уверенного поведения,</i> <i>формирование проблемно- разрешающего поведения;</i> - обучение навыкам психоэмоциональ ной саморегуляции; - реализация работы по выявлению детей в ТЖС. Фрустрация - Формирование проблемно разрешающего поведения. Развитие навыков и приемов позитивного переформулирова ния; - реализация работы по	Работа с тревожностью и фрустрацией: Занятие 1. Я — уникальный человек Занятие 2. Самоуважение. Занятие 3. О чем говорят чувства Занятие 4. Что ты знаешь о себе Занятие 5. Стресс. Или как исправить настроение. Занятие 6. Я учусь принимать решения. Занятие 7. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение Занятие 8. Общение. Взаимодействие с окружающими. Занятие 9. Мои ценности. Цель: побудить учащихся к положительным мыслям о самих себе и собственные личностные качества. Дать подросткам возможность осознать свою личностную уникальность, свои	Провоцирование к аддиктивному поведению (ПА); повышенная вероятность во влечение (ПВВ) <u>Провести просмотр и обсуждение фильма и мультфильмов:</u> «Наркотики. СЕКРЕТЫ МАНИПУЛЯЦИИ!» «Секреты манипуляции — Табак» «Секреты манипуляции — Алкоголь» «Секреты манипуляции Наркотики» «Вредные привычки - Алкоголь трясина» «День рождения» «Алкоголь. Незримый враг» «Никотин. Секреты манипуляции» «Алкоголь. Секреты манипуляции» мультфильм «тайна едкого дыма» Материал есть на сайтах и у психолога

		возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.	выявлению детей в ТЖС; -обеспечение психологической помощи и поддержки подростков в ТЖС - обучение навыками психоэмоциональной саморегуляции.	чувства и возможности. Провоцирование к аддиктивному поведению (ПА) <u>Проведение профилактических бесед на темы:</u> - 17 мая «Дети говорят телефону доверия, Да!»; - 1 декабря «СПИД - смертельная угроза человечеству» - Тренинг «Скажи алкоголю - «НЕТ» - Групповое занятие «Я против...» - Тренинг «профилактика зависимого поведения» Цель: расширить знания студентов о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию. Принятие асоциальных установок в ситуации риска («умей сказать нет»): 1. Тренинг «Скажи «нет! ПАВ!». 2. Занятие-тренинг «Умей сказать нет» Психоэмоциональная саморегуляция: 1. Тренинг «саморегуляции» 2. тренинга: «Самосознание. Осознание собственных возможностей как сила личностного Я». Цель: отработать навыки владения способами саморегуляции. Развить навык быстрого повышения настроения, снятия	Цель: Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся. <u>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время:</u> 1. «Курильщик сам себе могильщик» 2. Вредные привычки «Алкогольная трясина» 3. Беседы: Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. 4. Беседа: Алкоголизм 5. Беседа: о вреде курения 6. Кл. час на тему «Мир соблазнов. «Спасибо, я воздержусь!» 7. Беседа: «курить или бросить» 8. Занятие по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. 9. Занятие: «Алкогольная зависимость» Цель: Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся. Научить выдвигать убедительные аргументы против ПАВ в реальных жизненных ситуациях. Принятие асоциальных установок в ситуации риска («умей сказать нет»): 1. Занятие «Умей противостоять зависимостям» 2. Вредные привычки «Алкогольная трясина» 3. Занятие «Курение
--	--	---	---	---	--

				негативных эмоций; Уверенное поведение, развития принятия себя. 1.Классный час «Как не совершить ошибку» 2. занятия: «Я буду уверенным человек» 3. «Я в своих глазах и в глазах других людей» 4. «Самоуважение» 5. «Я учусь принимать решения» 6. «Общение Взаимодействие с окружающими».	как угроза...» Уверенное поведение, развития принятия себя. 1.Как развить уверенность в себе: только действенные упражнения и советы 2. «Общение Взаимодействие с окружающими». Цель: развивать навыки анализа личностных качеств окружающих через их поступки и привычки. Помочь в самопознание, самопринятие себя. Формирование толерантности в общении: Классные часы - «Планета Толерантности» - «День народного единства» - «Счастье – это когда тебя понимают...» (воспитание толерантности) - «Толерантная личность» - «Толерантность» - «Что такое толерантность» Материал есть у психолога Просмотр видеоролика «Никогда нельзя терпеть». Как пережить буллинг. История «мальчика, который выжил» https://www.youtube.com/watch?v=ZMW2BhokFtk Цель: Воспитание принципов толерантности в молодежной среде. Повышение уровня коммуникативной культуры студентов. Развивать умение слушать и слышать другого человека, принимать его точку зрения.
--	--	--	--	--	---

2.1. Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

ФИО ребенка: Иванов Иван Иванович, 19.08.05 г.р.

Пояснительная записка

ФИО несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	19.08.2005 г
ФИО родителей	Мать –....., т. 8-XXX-XXX-XX-XX Отец –....., т. 8-XXX-XXX-XX-XX
Группа	№
Основания разработки ИПС	<u>Результаты тестирования</u> <u>Результаты дополнительной диагностики</u> Обращение родителей Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Пропуск уроков, употребление спиртных напитков, курение. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи
Результаты психолого- педагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности студента (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Дата проведения психологической диагностики: 00.00.2022. Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотребляющим, означающие, что несовершеннолетний уклоняется от ответственности за свои поступки, родители

	низко оценивают способности ребенка, испытывают к нему негативные чувства. Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдения было отмечено, что Иван часто пропускает уроки, на замечания реагирует агрессивно. Часто ссорится с родителями.
Общая цель работы	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы	Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. Развитие устойчивости к внешним влияниям. Развитие саморегуляции, контроля. Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность. Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях
Ресурсы несовершеннолетнего	Готовность родителей участвовать в помощи Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами Наличие круга близких друзей Наличие значимого взрослого в близком окружении Наличие серьезных увлечений и планов
Сроки работы	С 20.09.2022 по 20.06.2023 (6 месяцев)
Куратор	ФИО:..... педагог-психолог:

Глава 3. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)

Программа представляет собой синтез четырех современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Содержание программы имеет форму поэтапного погружения в информационное поле, которые можно использовать для учащихся. Отвечая современным требованиям, данная программа является профилактической, проблема решается через систему просветительских и профилактических мероприятий.

Цель: профилактика употребления ПАВ подростками.

Задачи:

- Способствовать формированию позитивного образа «Я»;
- Развить навыки самопознания и саморефлексии;
- Формировать навык принятия самостоятельных решений;
- Формировать навык эффективного общения со сверстниками;
- Способствовать осознанию подростков и детей своих ценностей;
- Оказать помощь педагогам и родителям по вопросам приема ПАВ их детьми.

Участники программы: учащиеся техникума; педагог-психолог; социальный педагог; педагоги; родители.

Формы работы: лекция; беседа; тренинги; конкурс творческих работ (конкурс рисунков); показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - Уверенного поведения;
 - Конструктивного взаимодействия со сверстниками;
 - Принятия самостоятельных решений;
2. Формирование позитивного образа «Я»;
3. Осознание своих ценностей.

Наибольший эффект программа может иметь, если будет реализована как целостная система взаимодействия психолога с педагогами и специалистами

техникума.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:
качественные и количественные.

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- влияние социальных стереотипов на употребление ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- связь между употреблением ПАВ и преступностью;
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить: «Нет»;
- ценить и сохранять своё здоровье и здоровье окружающих;
- анализировать социальные ситуации;
- нести ответственность за принятое решение
- преодолевать жизненные трудности;
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ, преодоления жизненных трудностей в целом, самовыражения через увлечения, развивающие личность.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков;
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ;
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет»;
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Таблица 9. Проект плана профилактики девиантного поведения среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования

Дата	Наименование мероприятий участники	Ответственные	Цель
	I. Работа с учащимися		
Сентябрь	Анкетирование «Тест-контроль по определению уровня знаний ВИЧ, наркомании» «Последствия употребления ПАВ» «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки»	Педагог-психолог Социальный педагог	Выявление информированности о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ; Выявление учащихся, употребляющих ПАВ (курение, алкоголь и др.)
В течение учебного года	Провести просмотр и обсуждение фильма: «Выбирай: жизнь или смерть» «Урок трезвости» «Секреты манипуляции Табак» «Секреты манипуляции Алкоголь» «Секреты манипуляции Наркотики» «Грязные слова» «Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье молодёжи» «Алкоголь. НЕЗРИМЫЙ ВРАГ»	Педагог- психолог Кл. руководители	Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся.
По планам классных руковод.	Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время: «Курильщик себе могильщик» «Алкоголизм. Его опасность» «В мире соблазнов» «Человек и его ошибки» «Вредная привычка-разрушает организм» «Дорога в пропасть» «Есть ли у меня враги» и др.	Кл. руководители	Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся. Научить выдвигать убедительные аргументы против ПАВ в реальных жизненных ситуациях.
	Проведены профилактические беседы на темы: «Дети говорят телефону доверия, Да!»; «СПИД - смертельная угроза человечеству»; «Секреты манипуляции алкоголь»; «Курение, спорные утверждения»; «Толерантность в обществе и вокруг нас»; «Чем опасен экстремизм?»; «Не потерять свой разум, и своё «Я», умей сказать НЕТ! наркотикам» «История приобщения к курению», «Определение здорового образа жизни», «Привычка и привыкание» «Пути ухода от приема ПАВ» «Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ» «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Педагог- психолог Кл. руководители	Расширить знания студентов о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию.
Ноябрь	Изучение жилищных условий, ближайшего окружения ребенка,	Социальный педагог	Выявление социального статуса ребенка в среде

	склонного к употреблению ПАВ		сверстников, в семье, и причин употребления ПАВ (курение, алкоголь)
в течение года	Провести профилактические беседы для обучающихся 1-2 курсов, в том числе проживающих в условиях общежития: Классный час «Память Беслана»; «Жизнь стоит того, чтобы, жить»; «Жизнь - не игра, перезагрузки не будет»; «Роль отца, матери в семейном воспитании»; «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; «Мир начинается с семьи»	Педагог- психолог Кл. руководители	
	П. Информационная работа		
В течение учебного года	Конкурс на лучший антиалкогольный плакат Конкурс на лучший плакат «Жизнь без наркотиков» «Выбираю здоровье»	Кл. руководители	Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся.
Декабрь-февраль	Оформление стендов для учащихся «Сделай правильный выбор», «Береги себя и своих друзей», «Не допусти беды», «Алкоголь и подростки», «Курение и подростки», «Студентам о ВИЧ инфекции», «Здоровый образ жизни- залог здорового будущего» и др.	Классные руководители Социальный педагог	Информирование учащихся о проблеме употребления ПАВ
	Психологические тренинги по профилактике аддиктивного поведения среди подростков (личностные и поведенческие)		
В течение учебного года	Рольевые игры: «Суд над наркоманией» «Умей сказать НЕТ!» «Береги здоровье смолоду» «За и против» «Не допусти беды» «Суд над табаком» «Точка зрения» «Губительная сигарета»	Педагог- психолог Кл. руководители	Формирование отрицательного отношения у учащихся к вредным привычкам к употреблению ПАВ.
сентябрь	Вводное занятие «Знакомство»	Педагог - психолог	Помощь в осознании перспективы жизни, осознание эмоциональной привлекательности будущего без зависимостей; Создание условий, способствующих приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития
октябрь	«Вредные и полезные привычки их влияние на наше психологическое здоровье»		
ноябрь	«Умения принимать решения»		
декабрь	«Курение как угроза...»		
январь	«Алкогольная зависимость»		
февраль	«Человек и наркотики»		
март	Тренинг детско-родительского общения «Учимся жить вместе»		
апрель	Итоговое занятие		

	III. Работа с классными руководителями		
Ноябрь	Памятка для педагогов при обнаружении признаков употребления обучающимся ПАВ:	Педагог- психолог	
В течение года	Пополнить копилку методических разработок, рекомендаций по обмену опытом работы в этом направлении	Педагог- психолог Кл. руководители	
В течение года	Посещать классные часы, занятия, проводимые педагогами.	Педагог- психолог	
	IV. Работа с родителями		
Октябрь	Памятка «Как родителям понять, что ребенок употребляет пав»	Педагог - психолог	Повышение информированности о психологических особенностях подростка, проблем, свойственных данному возрасту.
Декабрь	Памятка «Как эффективно общаться с ребенком, который употребляет?»	Педагог - психолог	
Февраль	Памятка «10 вопросов родителей Как помочь Вашему ребенку сказать: "Нет!"»	Педагог - психолог	
В течение года	Организация родительских собраний (в группах и общетехникумовских) совместно с ОДН, КДН: «Как поведение родителей влияет на ребенка» «Ваш ребенок становится взрослым» «Будущее Вашего ребенка» «Научите говорить ребенка НЕТ!» «Воспитание здорового ребенка в семье» «Подросток в мире вредных привычек» «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Ответственность родителей за воспитание детей».	Классные Руководители Педагог - психолог Социальный педагог Зам директора по УВР	Повышение информированности о психологических особенностях подростка, проблем, свойственных данному возрасту.
В течение года	Проводить индивидуальную работу социального педагога по работе с детьми из неблагополучных семей, с детьми «группы риска»	Педагог- психолог Социальный педагог	Оказание педагогической поддержки родителям. Нахождение путей преодоления кризиса отношений «взрослый подросток», сплочение семьи.
	Продолжение изучения условий жизни и воспитания подростков в семьях. Диагностика: - выявление воспитательных возможностей родителей - исследование категорий семьи	Педагог- психолог Социальный педагог	
В течение года	Индивидуальная психологическая помощь родителям детей «группы-риска»	Педагог- психолог	

Список использованных источников

1. Березина С. В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании /Под. ред. Березиной С. В., Лисецкого К. С., Орешниковой И. Б., -М.: Издательство Института Психотерапии, 2000. -256с.
2. Бунас А. А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности // Психология: проблемы практического применения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.
3. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ».
4. Гимаджиева О.С. Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «ДОРОГА ДОБРА»
5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. / А.Г. Грецов – СПб.: ПИТЕР, 2005 – 78 с.
6. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. - М.: Че. Ро: Юрайт, 2000. - 342 с.
7. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение.
8. Заева О.В. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019
9. Ковальчук М.А. Комплект программ «Учимся вместе» Ковальчук М.А., Ходнева Ю.А., Тарханова И.Ю.
10. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).
11. Лакреева А. В., Варуха Л. В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56427.htm>.
12. Леонтьев Д. А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. — Т.1. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013.
13. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности / Е.В. Сидоренко — СПб: Речь, 2001
14. Сирота Н. А, Ялтонский В. М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Москва: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
15. Солдатов С. В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010.
16. Такташева Е.К. Общение и личностный рост: сборник учебно- методических пособий для практических психологов, педагогов, воспитателей, родителей / Е.К. Такташева — Барнаул: изд-во АКИПКО, 1994- 62 с.
17. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности. Диссертация канд. псих. наук. Новосибирск. 2002.
18. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А. Ф. Шадуры
19. Юсупов В.В., Корзунин В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. — СПб.: Речь, 2007.