



Методические рекомендации для образовательных организаций по оформлению представления психолого- педагогического консилиума

Степанова Людмила Николаевна,
учитель-логопед ЦПМПК
Чувашской Республики

Структура представления ППк на обучающегося представлена в нормативных документах:

Распоряжение
Минпросвещения
России № Р-93 от
09.09.2019
«Об утверждении
примерного
Положения о
психолого —
педагогическом
консилиуме
образовательной
организации»
Приложение №4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г. Москва № Р-93

**Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации**

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.
- О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра Т.Ю. Синюгина

с 1 марта 2025 года

ПРИКАЗ Министерства
Просвещения Российской
Федерации
от 1 ноября 2024 г.
N 763
«Об утверждении
Положения о психолого-
медико-педагогической
комиссии»
Приложение № 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 1 » ноября 2024 г.

№ 763

Москва

Об утверждении Положения
о психолого-медико-педагогической комиссии

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.38 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2013 г., регистрационный № 30242).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г.

Исполняющий
обязанности Министра

А.В. Николаев

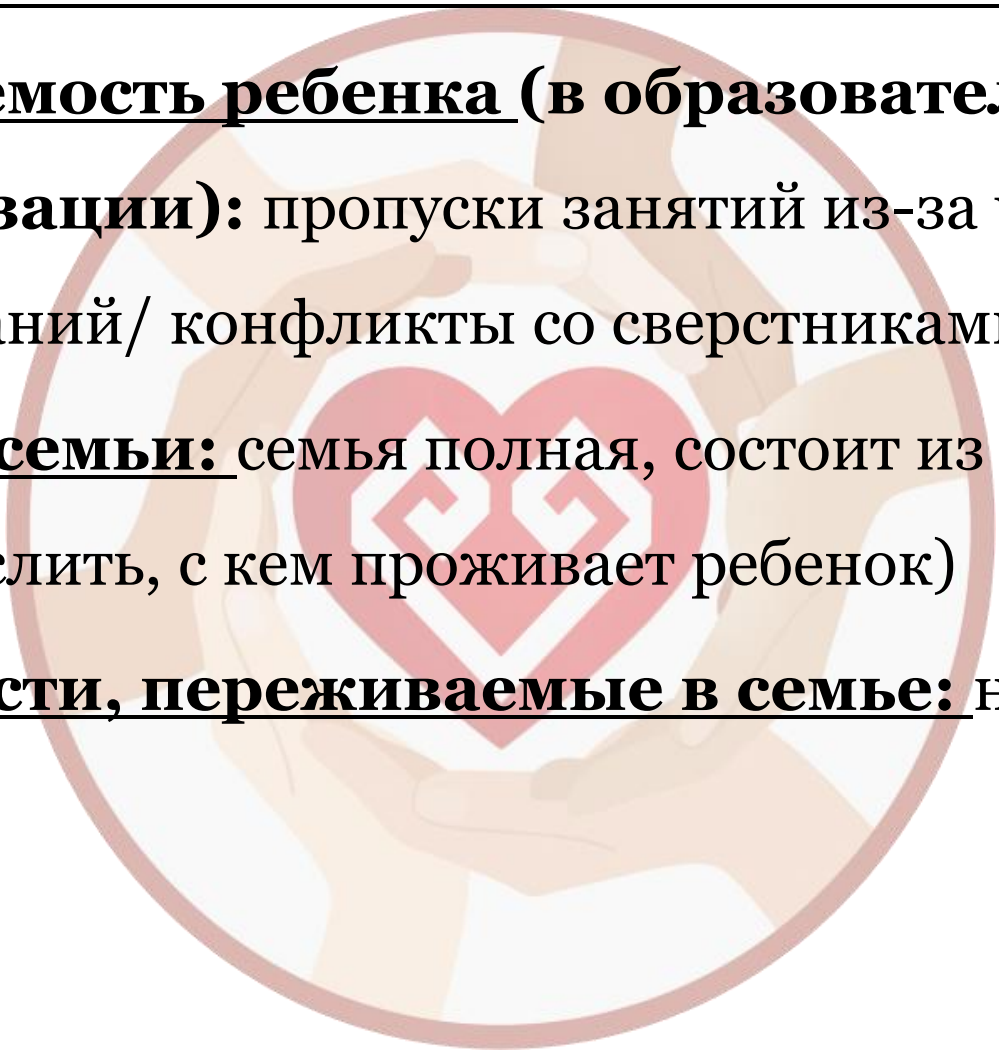
Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- **Группа или класс обучения на день подготовки представления:** старшая группа/2 класс
- **Дата поступления в образовательную организацию:** 24 августа 2023 г.
- **Программа обучения (полное наименование):** адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- **Форма организации образования:** группа компенсирующей направленности/ общеобразовательный класс
- **Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выбрать нужное): да/нет**
- **Использование сетевой формы реализации образовательной программы (выбрать нужное): да/нет**

- 
- **Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):** пропуски занятий из-за частых заболеваний/ конфликты со сверстниками
 - **Состав семьи:** семья полная, состоит из 4 человек (перечислить, с кем проживает ребенок)
 - **Трудности, переживаемые в семье:** нет

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛОВИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА В ОО

1. **Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:** качественно в соотношении с возрастными нормами развития значительно отставало.
- ▶ Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация: правила личной гигиены, самообслуживания, правила поведения в быту и социуме развиты слабо. Не ориентируется в схеме тела и ближайшем пространстве...
- ▶ Развитие общей и мелкой моторики: статическая координация и движения пальцев рук дифференцированы недостаточно....
- ▶ Особенности познавательного развития: сенсорные эталоны развиты, представления о пространственных и временных отношениях сформированы на низком уровне....
- ▶ Общая характеристика речевого развития: понимание обращённой речи не полное ...
- ▶ Коммуникативные навыки: развиты слабо. Эмоциональная заинтересованность к взаимодействию с окружающими людьми не прослеживается ...
- ▶ Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: общий эмоциональный фон неустойчив, наблюдается тревожность, агрессивность, неадекватность эмоциональных реакций.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки представления: качественно в соотношении с возрастными нормами развития отстает.

- ▶ Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация: правила личной гигиены, самообслуживания, правила поведения в быту и социуме развиты недостаточно. В схеме собственного тела ориентируется. Имеются трудности в
- ▶ Развитие общей и мелкой моторики: статическая координация и движения пальцев рук дифференцированы недостаточно....
- ▶ Особенности познавательного развития: сенсорные эталоны развиты, представления о пространственных и временных отношениях сформированы на низком уровне....
- ▶ Общая характеристика речевого развития: понимание обращённой речи не полное ...
- ▶ Коммуникативные навыки: развиты слабо. Эмоциональная заинтересованность к взаимодействию с окружающими людьми не прослеживается ...
- ▶ Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: общий эмоциональный фон неустойчив, прослеживается эмоциональная лабильность, тревожность, агрессивность. Наблюдается неадекватность эмоциональных реакций.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): **неравномерная. (указать период)**

- ▶ Познавательное развитие – динамика недостаточная. Наибольшие трудности вызывают задания, направленные на запоминание и воспроизведение вербального материала...
- ▶ Речевое развитие – динамика незначительная. Затруднен процесс автоматизации шипящих звуков....
- ▶ Двигательное развитие – динамика достаточная. Физическое развитие соответствует норме. Всегда выполняет упражнения по словесной инструкции, подчиняется правилам игр и эстафет...
- ▶ Коммуникативно-личностное развитие: динамика достаточная. Начал проявлять заинтересованность к взаимодействию со сверстниками. Уменьшились случаи проявления агрессии...

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации) – для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (указать период)

- ▶ Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Использует предметный способ решения игровых задач. Игровые действия эмоционально не окрашены, ролевые высказывания недоступны. Интересы к продуктивной деятельности не проявляет. Зрительно-двигательная координация формируется в медленном темпе.

5. Динамика освоения программного материала. (для дошкольников - достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях/для обучающихся школ - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях)

- ▶ Динамика усвоения адаптированного программного материала – низкая. Не усвоен большой объём основных понятий по предметам 1 класса.
- ▶ Математика: устный механический счёт до 10. Пишет цифры 1, 3 по образцу. Сравнивает множества (больше, меньше) предметы по признакам большой-маленький, высокий- низкий ...
- ▶ Русский язык: навык письма сформирован недостаточно. Может обводить элементы букв, дописывать недостающие элементы букв. Пишет по образцу печатные буквы а, в, ы, н, г, т, о, м...
- ▶ Чтение: называет 8 букв. В собственной речи предпочитает использовать простые короткие фразы, односложные ответы. Не читает слоги, слова. На вопросы по прослушанному тексту не отвечает...
- ▶ Окружающий мир: сведения об окружающем мире отрывочны и не систематизированы, ограничены обиходно-бытовой тематикой...

6. Особенности, влияющие на результативность обучения

Мотивация к обучению: не проявляется

Сензитивность в отношениях с педагогами: отказ от сотрудничества.

Качество деятельности при этом: ухудшается.

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа

Истощаемость: высокая с очевидным снижением качества деятельности.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка: семья готова к сотрудничеству. К замечаниям педагогов прислушиваются, рекомендации выполняют.

8. Получаемая коррекционно–развивающая, психолого–педагогическая помощь, длительность и регулярность посещения. Организованы индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – дефектологом (ежедневно) и учителем – логопедом (2 раза в неделю). Занятия посещает регулярно.

9. Характеристика взросления – для подростков и обучающихся с девиантным поведением.

- Хобби, увлечения, интересы: скалолазание, перестал заниматься из-за нехватки средств.
- Характер занятости во внеучебное время: личная обязанность – уборка игрушек.
- Отношение к учебе: любит физкультуру.
- Отношение к педагогическим воздействиям: прислушивается к замечаниям учителей, воспринимает правильно поощрения, запреты/лишения воспринимает нежелательным поведением
- Характер общения со сверстниками, одноклассниками: изолированный по собственному желанию.
- Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося: второстепенная.
- Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося: не значимо
- Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: не сформировано.
- Самосознание (самооценка): сформировано недостаточно.
- Принадлежность к молодежной субкультуре(ам): не принадлежит.
- Религиозные убеждения: не актуализирует.
- Отношения с семьей: привязан к матери и отцу. Хорошая эмоциональная связь между родителями и ребёнком.
- Жизненные планы и профессиональные намерения: не сформированы.

Поведенческие девиации - для подростков и обучающихся с девиантным поведением.

- ▶ Совершенные в прошлом или текущие году правонарушения.
- ▶ Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество.
- ▶ Проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию.
- ▶ Оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм.
- ▶ Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость).
- ▶ Сквернословие.
- ▶ Проявления злости и/или ненависти к окружающим.
- ▶ Отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость).
- ▶ Повышенная внушаемость.

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

11. Дополнительная информация: (указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре).

12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность:

_____ ФИО
подпись

Председатель психолого-педагогического консилиума

_____ ФИО
подпись

Члены психолого-педагогического консилиума или специалист (специалисты), осуществляющие

психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

_____ ФИО
подпись

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность