

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Челкасинская средняя общеобразовательная школа»
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики
(МБОУ «Челкасинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Челкасинская СОШ»
Протокол от «26» марта 2025 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Челкасинская СОШ»
А.Р. Ларионов
Приказ № от «26» марта 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Челкасинская средняя общеобразовательная школа»
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики
за 2024 год

Челкасы - 2025

1500
17.04.2025

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Общие сведения об образовательном учреждении	2
1.	Аналитическая часть	2
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	15
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.4	Оценка организации учебного процесса	24
1.5	Оценка востребованности выпускников	25
1.6	Оценка кадрового обеспечения	26
1.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	28
1.8	Оценка материально-технической базы	29
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
2.	Анализ показателей деятельности организации	35
3.	Выводы и заключения	38

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челкасинская средняя общеобразовательная школа» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Челкасинская СОШ»)
Руководитель	Ларионов Альберт Рудольфович
Адрес организации	429415 Чувашская Республика, Урмарский район, село Челкасы, ул. Карла Маркса, д.56
Телефон, факс	88354434286
Адрес электронной почты	urmar-chelkoosh@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Урмарского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	1 сентября 1982 года
Лицензия	№ Л035-01243-21/00246887 от 21.12.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 337 от 06.04.2023 21А-1 № 0001163

Основным видом деятельности МБОУ «Челкасинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Челкасы. Большинство семей обучающихся проживает в с. Челкасы, 19 процентов – в близлежащих населенных пунктах: Анаткасы, Ситмиши, Тансарно, Кульгеши, Новое Шептахово, Старое Шептахово, Арабоси.

В соответствии с постановлением администрации Урмарского муниципального округа Чувашской Республики от 09.06.2023 № 707 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челкасинская основная общеобразовательная школа» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челкасинская средняя общеобразовательная школа» Урмарского муниципального округа Чувашской Республики с присоединением ОСП в д. Кульгеши МБОУ «Челкасинская СОШ» Урмарского муниципального округа.

Учреждение является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств бюджета Чувашской Республики и местного бюджета Урмарского муниципального округа, на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

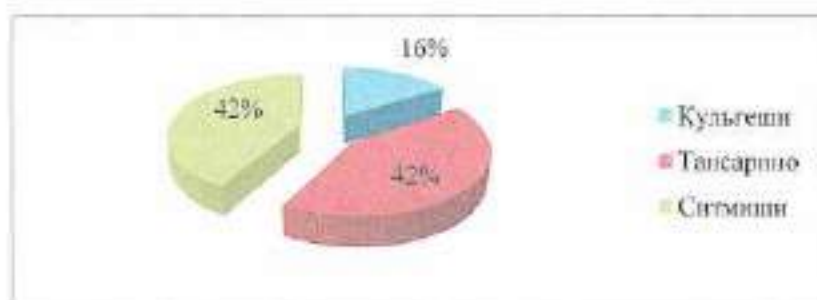
Полное наименование на чувашском языке: Чăваш Республикин Вăрмар муниципаллă округĕн пĕтемĕшле пĕлӳ паракан муниципаллă бюджетлă вăренӳ учрежденийĕ «Чулкасин пĕтемĕшле пĕлӳ паракан вĕтам школ».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://chelk-urmary.edu21.sar.ru/>

Организован ежедневный подвоз 49 обучающегося (33 %) из числа учащихся 1-11 классов и дошкольников из близлежащих населённых пунктов на школьном автобусе: д. Ново – Шептахово, д. Аняткасы, д. Арабоси, д. Ситмиши, д. Тансарино.

Подвоз в образовательное учреждение осуществляется в ОСП д. Кульгеши из д. Тансарино - 10 чел. (42%), д. Ситмиши – 10 чел. (42%). Всего - 20 чел. (84%). ОСП МБОУ «Челкасинская СОШ» в д. Кульгеши (далее – Учреждение) расположено в сельской местности. Обучающиеся проживают в собственных домах родителей: д. Кульгеши – 16% (4 чел.), д. Ситмиши – 42% (10 чел.), д. Тансарино - 42% (10 чел.).



1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: чувашский, русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №372 (с изменениями на 19 марта 2024 года).	54
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №370.	83
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 149 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с ФЗ от 19.12.2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (Часть 6.3 статьи 12) МБОУ «Челкасинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и зав. хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Образовательное учреждение проводило систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе – цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

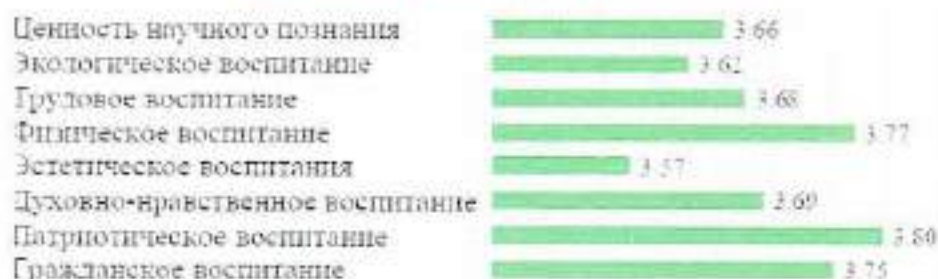
При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

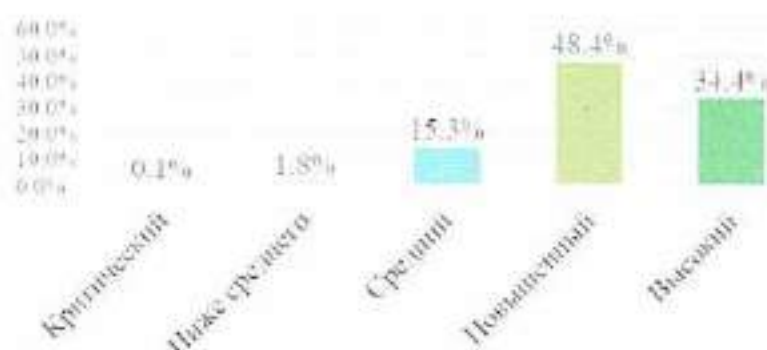
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КДН, КЦСОН, ГИБДД МО МВД России "Урмарский").

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы "Мои права и обязанности", "Поступки и ответственность: вместе или врозь?", "Безопасный интернет", «Кибербуллинг», «Профилактика буллинга» и др.

- Беседы с инспектором КДН.

- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на внутришкольном учете; учащимся, состоящим на учете семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.12.2024 г.
КДН	0	0	0
СОС	2	1	1
Внутришкольный учет	1	1	1

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – учению», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в четверть. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 4 заседания.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах обращений, выступлений работников ГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками КДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Организована экскурсия в Пожарную часть ПЧ-34 пос. Урмары.

В течение учебного года проводились уроки финансовой грамотности.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

МБОУ «Челкасинская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В школе скорректированы содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности, цифровой грамотности, кибербезопасности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Челкасинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Челкасинская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Челкасинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профиль обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10, 11 классов.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика География	11	4
Универсальный	Математика	10	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3 (2,41 %);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (1,61 %).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2).

АООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (спорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках внеурочной деятельности ООП ООО и СОО проводится профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» – 3 место;
- Республиканский фестиваль «АСАМ» - призеры муниципального этапа;
- Муниципальный конкурс «Живая классика» - 1 место;
- Муниципальный конкурс «Символ года» - 1,2,3 место;
- Муниципальный конкурс сочинений «Развитие сельского хозяйства» - 1 место и др.

В 2024 году школа участвовала в реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В 2024 году программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акциях «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др.

Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые РДШ. В таких мероприятиях в 2024 году приняли участие все обучающиеся школы.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост,

волонтерского движения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединения дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Федорова Е.П. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 18 экскурсий на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы с 01.09.2024 внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено родительские собрания.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

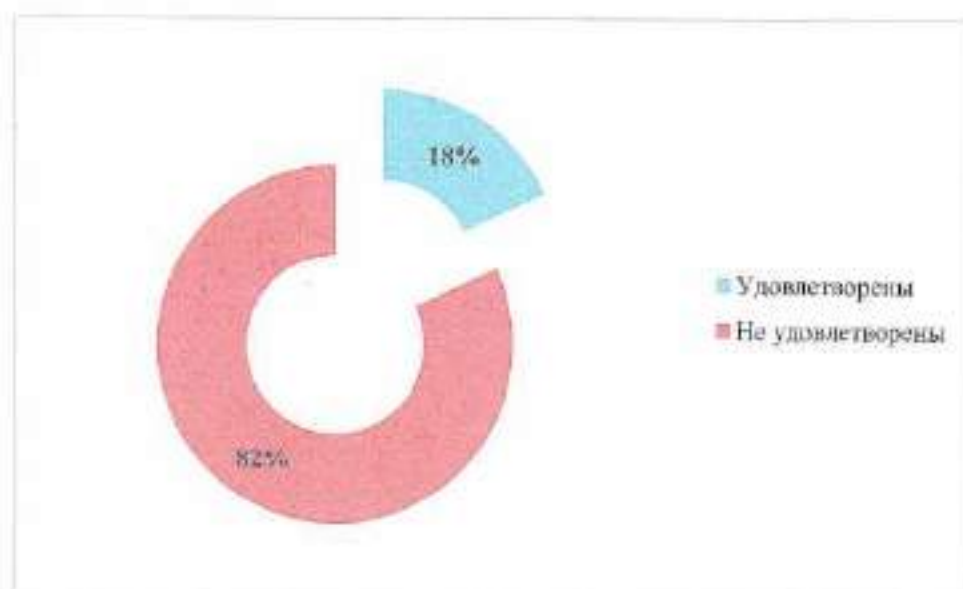
В отчетный период в школе были организованы кружки различных направлений:

№	Наименование кружкового объединения	Руководитель	Направление
1.	«Школьный театр»	Степанова А.М.	художественное
2.	«Робототехника»	Ларионов А.Р.	естественнонаучное
3.	«Волейбол»	Паденьков В.Н.	физкультурно-спортивное
4.	«Юный натуралист»	Евсеева Н.М.	естественнонаучное
5.	«Живое слово»	Уливанова С.Л.	художественное
6.	«Родной край»	Михайлова А.В.	художественное
7.	«+амрёк хунав»	Семенова Е.В.	художественное
8.	«Язык мой- друг мой»	Владимирова Н.А.	художественное
9.	«Юный турист»	Петрова А.В.	туристско-краеведческое
10.	«Квант»	Краснова Е.И.	естественнонаучное
11.	Юные защитники природы	Паденькова Е.М.	естественнонаучное
12.	По тропе здоровья	Виноградова Л.А.	физкультурно-спортивное
13.	Математическая шкатулка	Вишневская И.В.	естественнонаучное

14	Добрый мир	Данилова М.В.	духовно - нравственное
15	Веселые нотки	Игнатьев А.И.	художественное
16	Спортивные игры	Корнилов Л.В.	физкультурно-спортивное
17	Школьный занавес	Николаева И.М.	художественное
18	Белая ладья	Николаева И.М.	общинтеллектуальное
19	Финансовая грамотность	Вишневецкая И.В.	естественнонаучное
20	Волшебные краски	Романова С.В.	художественное
21	Родная сторона	Романова С.В.	туристско-краеведческое



Выбор направления дополнительного образования осуществлен на основании заявлений обучающихся и родителей. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования "Навигатор дополнительного образования" прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Челкасинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-правственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 едннх классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах, в военно-спортивной игре «Зарница 2.0».

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 73 обучающихся 3-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию Петрова Н.А., Данилова М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В 2024 году Школа участвовала в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Степанова А.М. В студии занимаются обучающиеся 1-4, 5-8 классов.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В Школе реализуется Всероссийский проект «САМБО В ШКОЛУ». В объединениях клуба в первом полугодии занято 149 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024	Обучающиеся 5–8-х классов
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	28.10.2024	1–4 классы
3	Первенство по волейболу среди девушек и юношей 8–10-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Первенство по баскетболу среди девушек и юношей 8–10-х классов	Спортивный зал		Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
5	Лыжные гонки	Спортивный зал	15.02.2024	Обучающиеся 2–11-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составляет 100 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и воспитателей дошкольных групп;
- объединение классных руководителей.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	142	149
	– начальная школа	47	54
	– основная школа	91	83
	– средняя школа	4	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–
	– начальная школа	–	–

	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	1	
	– о среднем общем образовании	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены успешно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С от метка ми «3»	%	К ол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	10	10	100										
2	11	11	100	7	63	1	9						
3	14	14	100	10	71	3	21						
4	5	5	100	3	60	0	0						
Итого	40	40	100	20	66	4	13						

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество знаний	Не успевают				Переведены условно	
				Всего					Из них и/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	13	100	6	33	1	6	23	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	6	38	3	23	38	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	6	60	2	20	60	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	4	33	0	0	33	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	5	33	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	27	39	6	9	39	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Успеваемость и качество знаний в 2024 году														
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество знаний	Не успевают				Переведены условно	
				Всего					Из них и/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	3	75	1	25	75	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	3	75	1	25	75	0	0	0	0	0	0

Качество знаний: 2-4 классы – 66 %; 5-9 классы - 39%; 10 кл. -75 %. По школе – 60 %

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году (ОСП в д. Кульгешки)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	1	33	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	5	83	1	33	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году (ОСП в д. Кульгешки)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	11	69	3	19	0	0	0	0

**Качество знаний в разрезе классов в сравнении за первое полугодие
(ОСП в д. Кульгешин)**

Класс	% качества знаний в 2021-2022 у.г.	% качества знаний в 2022-2023 у.г.	% качества знаний в 2023-2024 у.г.
2	100%	100%	100%
3	60%	100%	75%
4	-	-	-
Средний показатель по начальному общему образованию	89%	100%	83%
5	60%	-	100%
6	40%	100%	-
7	100%	40%	100%
8	75%	100%	60%
9	60%	50%	100%
Средний показатель по основному общему образованию	62%	69%	87%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023-м был 57 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023-м – 8 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года 9 класса

	МБОУ «Челкасинская СОШ»	ОСП в д. Кульгешин
Общее количество выпускников	15	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	15	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	2

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике составляет 94 % (Один ученик оставлен на повторное обучение в 9 классе по математике). Качество понизилось на 26 процентов по русскому языку, понизилось на 6 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100 %	47%	3,67	100	50	3,75
2023/2024	94%	41 %	3,35	100	24	3,29

Также 17 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, однако в целом качество знаний обучающихся ниже, чем в 2023 году.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	64	3,7	100
История	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	13	7,7	3,1	100
География	12	75	4	100
Родной язык	4	75	4	100

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году (ОСП в д. Кульгени)

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Русский язык	2	-	1	1	3,5
Математика	2	-	1	1	3,5
Информатика	0	-	1	-	4,0
География	2	-	2	-	4,0
Чувашский язык	1	-	1	-	4,0

Мониторинг результатов ГИА (ОСП в д. Кульгешин)

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	4,0	3,0	3,5
Математика	3,0	4,0	3,5
Чувашский язык	5,0	5,0	4,0
География	3,0	4,0	4,0
Информатика	3,0	3,0	4,0

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основному предмету – русскому языку. 1 ученик по математике остался на повторное обучение в 9 классе.

Средний балл по итогам обязательных экзаменов ОГЭ в сравнении за три года (ОСП в д. Кульгешин)

Учебный год	Средний балл	
	математика	русский язык
2021/2022	3,0	4,0
2022/2023	4,0	3,0
2023/2024	3,5	3,5

По итогам обязательных экзаменов средний балл по всем предметам ниже, чем по итогам 2022-2023 учебного года. В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует о том, что следует усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА. Следует провести инструктивные совещания, родительские собрания, консультации, организовать дополнительные занятия.

В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 94 %. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

16 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающиеся 9-х классов не смогли показать стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике.

Количество обучающихся, получившие аттестат особого образца за 3 года



Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ:

- Павлова Виктория (11 класс) – английский язык (учитель Викторова В.Н.);
- Алексеева Карина (10 класс) – *технология* (учитель Евсеева Н.М.)
- Алексеева Карина (10 класс) – *физическая культура* (учитель Паденьков В.Н.);
- Данилова Анастасия (9 класс) – *технология* (учитель Евсеева Н.М.)
- Кузьмина Марина (9 класс ОСП МБОУ «Челкасинская СОШ» в д. Кульгеша) – *экология* (учитель Паденькова Е.М.)
- Кузьмина Марина (9 класс ОСП МБОУ «Челкасинская СОШ» в д. Кульгеша) – КРК (учитель Романова С.В.).

Победители и призёры муниципального этапа региональных олимпиад:

- Степанова Татьяна (7 класс) – *чувацкий язык и литература* (учитель Семенова Е.В.);
- Кузьмина Марина (9 класс ОСП МБОУ «Челкасинская СОШ» в д. Кульгеши) - КРК (учитель Романова С.В.).

Школьный этап ВОШ



• Победители • Призеры • Участники •

Муниципальный этап ВОШ



• Победители • Призеры • Участники •

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5–10	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 15 мин.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Из 17 выпускников 2024 года 8 выпускников 9-ого класса продолжили обучение в 10 классе в МБОУ «Челкасинская СОШ», 8 поступили учиться в учреждения среднего профессионального образования.

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение		Поступили работать	Не охвачены дальнейшим обучением	Причина
		в 10 классе	в СПО			
2019	9	-	9	-	-	-
2020	18	4	14	-	-	-
2021	7	0	6	-	1	Ребенок с ОВЗ
2022	15	5	10	-	-	-
2023	12	3	9	-	-	-
2024	17	8	9	-	-	-

Оценка востребованности выпускников (ОСП в д. Кульгеша)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили учиться			Поступили работать	Не охвачены дальнейшим обучением	Причина
		в 10 классе	в ССУЗа	в ПУ			
2021	4	0	4	-	-	-	-
2022	10	0	9	-	-	1	-
2023	4	0	3	-	-	1	Ребенок с ОВЗ
2024	2	0	2	-	-	-	-

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы.

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, ввели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Все педагоги прошли обучение по вопросам внедрения ФГОС 3-его поколения в объеме от 16 до 72 часов.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в школе работают 28 педагогов. В том числе директор, 22 учителя, 4 воспитателя дошкольной группы, 1 советник.

По уровню образования: высшее образование из педагогов имеют – 93 % педагогов (26 чел.). По уровню квалификации: 43 % (12 чел.) педагогического состава Учреждения имеют высшую квалификационную категорию, 50% (14 чел.) – I квалификационную категорию, 7 % (2 чел.) – не имеют квалификационной категории.

По стажу педагогической работы:

	от 0 до 4 лет	от 5 до 9 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
Количество человек	2	3	2	21
%	7	11	7	75

По возрасту:

	до 25 лет	25-35 лет	Старше 35 лет	Пенсионный возраст
Количество человек	1	3	20	4
%	4	11	71	14

По гендерному составу:

	Количество педагогических работников	в %
Всего	28	100 %
Женщины	25	89 %
Мужчины	3	11 %

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Челкасинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Челкасинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Челкасинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 13 (48%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2024 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Петрова А.В.	Участник
Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Федорова Е.П.	Лауреат
Муниципальный конкурс «Сервис отдаю детям»	Степанова А.М.	Лауреат

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Челкасинская СОШ» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Челкасинская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО_ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18645 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 5342 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состояние библиотечного фонда:

Общая площадь библиотеки с читальным залом, (м²)	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд				Объем средств, затраченных на новые поступления (тыс. руб.)
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю ОУ	Новые поступления за отчетный период		
				количество экземпляров	количество наименований	
1	2	3	4	5	6	7
114 м²	10	18645	-	0	0	0

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5342	1140

2	Педагогическая	124	45
3	Художественная	12479	3568
4	Справочная	527	267
5	Языковедение, литературоведение	120	71
6	Естественно-научная	53	41
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 86.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Челкасинская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная деятельность ведется (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Общая площадь всех помещений 3218 м².

Школа располагает соответствующей материальной базой:

- 13 учебных кабинетов;
- мастерская для обучения предмету «Технология»;
- библиотека;
- спортзал;
- столовая;
- учебно-опытный участок;
- 5 АРМ учителя;
- оборудованный кабинет информатики:
 - 9 компьютеров
 - 9 компьютеров подключены к Интернету
 - 1 принтер;
 - 1 мультимедийный проектор;
 - музыкальный центр.

Имеется столовая на 54 посадочных мест, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	25
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	18

Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	5
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наличие предметных кабинетов:

- 1 кабинет математики и физики;
- 1 кабинет биологии и химии;
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет чувашского языка и литературы;
- 4 кабинета начальных классов;
- сенсорный кабинет;
- мастерская для обучения предмету «Технология»
- библиотека.

Условия питания и охраны здоровья

Имеется столовая на 54 посадочных мест, обеспечена новым технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Установлена система видеонаблюдения (5- внутренние, 5- наружные видеокамеры).

Спортивные площадки:

- спортивный зал;
- стадион.

Информационно-техническое оснащение:

1. 25 персональных компьютеров (в т.ч. 6 ноутбуков)
2. 6 мультимедийных проекторов
3. 8 принтеров
4. 1 сканер.

Доступ к информационным системам

Школа подключена к интернету. Все компьютеры подключены в локальную сеть.

Для учебных целей используются 19 компьютеров. 5 кабинетов оборудованы АМР преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер. В административных помещениях расположены 3 компьютера, которые постоянно подключены к сети Интернет и локальной сети школы. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к электронному журналу «Электронная школа».

Электронные образовательные ресурсы

Все предметы школы представлены электронными ресурсами на CD и DVD: интерактивные карты, учебники, энциклопедии, справочники.

Кабинеты физики и химии недостаточно оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы. Не все кабинеты 5-9 классов оснащены АРМ учителя, нет интерактивных досок. Администрации школы следует вести работу над улучшением

материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки.

Кабинет физики и химии оснащен демонстрационным и лабораторным оборудованием. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы.

В МБОУ «Челкасинская СОШ» поступило оборудование в рамках Федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование», создан центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Целями создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика»,

«Химия», «Биология». Для этого на базе школы обновлено учебное помещение, приобретено современное оборудование, что позволяет расширить содержание образовательных программ. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Центры «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590; установили в кабинете информатики новые столы и стулья, мультимедиапроектор.

Школа ведет учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микроtraвм работников школа: закупила новые столы для учительской; шкафы для кабинета «Точка роста».

В Школе есть сенсорный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом

Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии не полностью оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Не все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Челкасинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Челкасинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

1.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Челкасинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Челкасинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

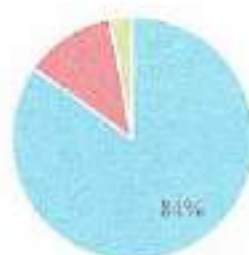
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 115 респондентов (47% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Исследование удовлетворенности родителей
(законных представителей)



• Положительно • Высказывают нежелание • Формулируют претензии • Отрицательно

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей МБОУ «Челкасинская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,29
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	71 (47%)
– регионального уровня		69 (46%)
– федерального уровня		3 (2 %)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (96%)
– с высшей		12 (50%)
– с первой		11 (46%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (100%)
– до 5 лет		2 (8 %)
– больше 30 лет		14 (58 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (100%)
– до 30 лет		1 (4 %)
– от 55 лет		12 (50 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

2
5

- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3392 19,5

**Показатели деятельности дошкольных групп
МБОУ «Челкасинская СОШ»
подлежащих самообследованию**

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человек
В режиме полного дня (10 часов)	33 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги приёму и ухода:	33 человек/ 100%
В режиме полного дня (10 часов)	33 человек/ 100 %
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человек/ 100 %
По приёму и уходу	33 человек/ 100 %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 день
Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 75 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 75 %
Высшая	0 человек/ 0 %
Первая	3 человека/ 75 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	0 человек/ 0 %

Свыше 30 лет	1 человек/ 25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100 %
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человек/ 40 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	нет
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3392 19,5

3. Выводы и заключение

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (Часть 6.3 статьи 12) МБОУ «Челкасинская СОШ» реализовывает ООП всех уровней образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия обучающихся на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной и грантовой деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Директор школы



А.Р. Ларионов

0
15

Пропиурована, пронумерована, скреплено печатью
МБОУ «Челкасская СОШ» Урмарского
муниципального округа Чувашской Республики
40.09.2024 г. 1 лист



Директор МБОУ «Челкасская СОШ»
района муниципального округа Чувашской
Республики
А.Р. Паринков