

Рекомендации по проведению профилактической и коррекционной работы на основе результатов социально-психологического тестирования

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ включает в себя следующие шаги:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать план профилактической работы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

Алгоритм составления индивидуальных программ сопровождения

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

1. Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику (можно использовать диагностические методики, указанные Приложении).
2. Определить цели и задачи индивидуальной работы. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.
3. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.
4. Определить содержание и формы работы.
5. Спланировать результаты работы. Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи работы. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1. паспорт программы, включающий краткое обоснование разработки программы, результаты диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач программы;
2. содержание деятельности - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;
3. планируемые результаты - компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3 -4 позиций, которые возможно проверить

средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.).

Проведение углубленной диагностики

В некоторых случаях результаты социально-психологического тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя по фактору «Тревожность» или низкий уровень по фактору «Принятие одноклассниками» может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками).

Во избежание ошибок в интерпретации результатов можно провести дополнительную диагностику, направленную на исследование конкретных показателей. Дополнительной задачей диагностики является формирование положительной мотивации у подростков на взаимодействие с педагогом-психологом, особенно в случаях, если у несовершеннолетних имеются негативные установки по отношению к педагогам-психологам. Следует рассказать о том, что результаты конфиденциальны и будут храниться только у педагога-психолога.

Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях

Участники: родители/законные представители обучающихся в возрасте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

Цель родительского собрания: формирование у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся в образовательных организациях, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей.

Задачи:

- информирование родителей по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ, повышение грамотности родителей по профилактической антинаркотической тематике;
- повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения;
- усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;
- мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

Возможные темы докладов:

1. «Информирование о целях и организации проведения СПТ» (директор, заместитель директора по воспитательной работе);
2. «Итоги социально психологического тестирования предыдущего учебного года» (заместитель директора по воспитательной работе);
3. «Значимость и эффективность профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования» (врач нарколог);

4. «Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения» (педагог-психолог).

Знакомство с формами согласий обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей/законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Сбор информированных согласий родителей/законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Также информационно-разъяснительную работу можно проводить через мотивационную беседу.

При ее проведении с обучающимися и их родителями (законными представителями) необходимо разъяснение положений о том, что результаты социально-психологического тестирования: не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза); могут лишь мотивировать обучающегося обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию; позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности; обобщенные (не персональные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

В заключение мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социальнопсихологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию «старта работы над собой».

После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать «этап мобилизации социально-психологических ресурсов», который включает: формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом; принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций; развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности; содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключении информационно-мотивационной беседы полезно повторно подчеркивать принципы социально-психологического тестирования: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

Также следует отметить, что родители вправе знать не только о результатах тестирования, но и о тех дополнительных профилактических воздействиях, которые будут предприняты по отношению к его ребенку после тестирования, а именно: цели и задачи профилактической программы, учебно-тематический план программы, возможные

последствия профилактических воздействий на ребенка, результаты профилактического обучения, а также как реагировать на изменение поведения ребенка в результате формирования новых социальных навыков.

Приложение

**Перечень психодиагностических методик для выявления обучающихся,
склонных к аддиктивному поведению**

№	Название, автор	Сфера диагностики	Возраст респондентов
1.	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Степень выраженности социальнопсихологических установок	с 16 лет
2.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Ценностная сфера	11-18 лет
3.	Определение ценностных ориентаций Методика М. Рокича	Ценностная сфера	14-18 лет
4.	Опросник «Подростковый эгоцентризм – социоцентризм» AES(адаптированный Т.В. Рябовой, А.В. Фокиной)	Аффективно-ценностные компоненты эгоцентризма	от 13 лет
5.	Стиль саморегуляции поведения Мирсанова В.И. (детский и подростковый варианты)	Индивидуальные особенности саморегуляции	7-14 лет 14-18 лет
6.	Юношеская копинг-шкала (Adolescent Coping Scale E. Frydenberg, R. Lewis) адаптированная Т.Л. Крюковой	Диагностика выбора человеком способов совладания с трудными жизненными ситуациями	С 14 лет
7.	Тест жизнестойкости адаптация Леонтьев Д.А., Е.И. Рассказова	Способность выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации	С 14 лет
8.	Тест жизнестойкости Мадди (скрининговый) адаптация Е.Н. Осина	Способность выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации	С 14 лет
9.	Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» Гончарова С.С.	Стратегия преодоления трудных жизненных ситуаций	14-17 лет
10.	«Уровень субъективного контроля» Д Роттера, в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Сформированность уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями	С 12 лет
11.	Методика для психологической диагностики копинг-механизмов , адаптация Л.И. Вассермана	Исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого копинг-механизмов	С 14 лет

12.	Тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», адаптация Е. С. Романова, Л.Р. Гребенникова	Определение ведущих механизмов психологической защиты	С 14 лет
13.	Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова, под руководством Л.И. Вассермана	Уровень и характер тревожности	7-18 лет
14.	Шкала явной тревожности для детей (CMAS), адаптация А.М. Прихожан	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет
15.	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников	Оценка самочувствия, активности и настроения	14-18 лет
16.	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго	Оценка межличностных отношений	7-10 лет
17.	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адаптация М. Перре)	Уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет
18.	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по Фидлеру)	Оценка психологической атмосферы в коллективе по ряду параметров	с 11 лет
19.	Диагностика виктимности (Андронникова О.О., 2003)	Предрасположенность к виктимному поведению	16-18 лет
20.	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (модифицированная А.М. Прихожан)	Диагностика уровня самооценки по шкалам	С 12 лет
21.	Методика диагностики общей самооценки (Г.Н. Казанцева)	Уровень самооценки	С 12 лет
22.	Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун и Дэвид А. Марлоу, перевод и адаптация Ю.Л. Ханин)	Диагностика самооценки мотивации одобрения	С 14 лет
23.	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Склонность к различным формам девиантного поведения	14-18 лет
24.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным видам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений	Склонность к различным формам девиантного поведения	14-17 лет
25.	Тест «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	Склонность к девиантному поведению	12-18 лет
26.	Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич	Склонность к зависимому поведению	С 14 лет
27.	Тест-опросник «Аддиктивная склонность» Юсупов В.В.	Экспресс-диагностика риска употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ	С 14 лет

28.	Опросник –анкета для раннего выявления родителями наркотической зависимости у подростков, Завьялов В.Ю.	Выявление наркотической зависимости	Для родителей подростков
29.	Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Змановская Е.В.	Употребление ПАВ подростками	Для родителей подростков
30.	Методика выявления подростков склонных к наркотизации методом семантического дифференциала А.В. Иванов, С.В. Иванова	Употребление ПАВ подростками	С 14 лет

