



ЧӐВАШ РЕСПУБЛИКИНИ
СӐМӐРЛЕ МУНИЦИПАЛИТЕТ ОКРУГӐН
«ПӐТӐМӐШЛЕ ПӐЛӐ ПАРАКАН
ЯКУРТУШКАНӐ ВӐТАМ ШКУЛӐ»
МУНИЦИПАЛИТЕТ ПӐТӐМӐШЛЕ ВӐРЕНӐ
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИӐ

Отдел образования, молодежной и
социальной политики администрации
Шумерлинского муниципального округа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕГОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ШУМЕРЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

429107, Чувашская Республика,
Шумерлинский район,
д. Егоркино, ул. 40 лет Победы д.21 б
тел. 8(83536)62235
E-mail: sh_rshum6@rchuv.ru

от 18.04.2025 № 72
на № _____ от _____ г.

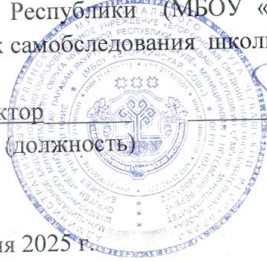
ПИСЬМО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Егоркинская СОШ») направляет Отчет о результатах самообследования школы за 2024 год для утверждения.

Директор
(должность)

М.П.

«18» апреля 2025 г.



(подпись)

Пакулаева Е.В.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШУМЕРЛЯ
ВХОДЯЩИЙ № 13025
«18» 04 2025

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Егоркинская СОШ»

Е.В. Гакулаева

Приказ № 63 от «17» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Егоркинская средняя общеобразовательная школа»

Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

за 2024 год

Д. Егоркино

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Егоркинская СОШ»

_____ Е.В. Пакулаева

Приказ № 63 от «17» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Егоркинская средняя общеобразовательная школа»

Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

за 2024 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка содержания образования.
5. Оценка результатов обучения
6. Государственная итоговая аттестация за курс основного общего, среднего общего образования
7. Всероссийские проверочные работы
8. Образовательная активность обучающихся
9. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в учебном процессе.
10. Оценка востребованности выпускников.
11. Оценка качества кадрового обеспечения.
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
14. Оценка материально-технической базы
15. Организация питания
16. Анализ показателей деятельности организации.
17. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы.
18. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2025 год

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики
Руководитель	Пакулаева Елена Владимировна
Адрес организации	429107, Чувашская Республика, Шумерлинский район, д. Егоркино, ул. 40 лет Победы, д. 21б.
1.1.Юридический адрес	
1.2.Фактический адрес	429107, Чувашская Республика, Шумерлинский район, д. Егоркино, ул. 40 лет Победы, д. 21б.
Телефон, факс	8 (83536) 62-2-35
Адрес электронной почты	egorkin-shumr@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование-Шумерлинский район Чувашской Республики в лице отдела образования, спорта и молодежной политики администрации Шумерлинского муниципального округа
Лицензия	РО № 032965 от 07.03.2012 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	21А010000353 от 16.12.2013 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики

2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ "Егоркинская средняя общеобразовательная школа" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Профсоюзная организация, Общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) работников учреждения. Эффективность действующей системы управления:

- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;

- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
 - организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителей.
- В школе действует Методический совет школы и 4 школьных методических объединений учителей предметников.

Схема структуры управления

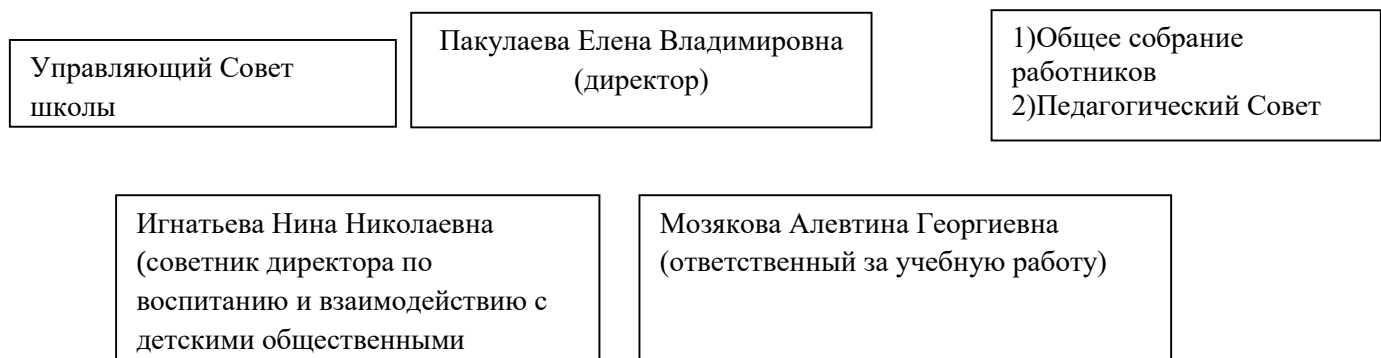
Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия, демократии, гласности, открытости и самоуправления.

К настоящему времени в структуре управления школой можно выделить несколько уровней:

- . уровень директора школы;
- . уровень педагогических работников (педагогического самоуправления);
- . уровень ученического самоуправления.

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников. При этом, тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Воспитатель ДГ	Учителя начальных классов	Учителя-предметники 5-10 классов	Библиотекарь	Классные руководители	Старший вожатый	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Работник по техническому обслуживанию и ремонту	Сторожа	Уборщицы служебных помещений	Повар
----------------	---------------------------	----------------------------------	--------------	-----------------------	-----------------	--	---	---------	------------------------------	-------

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень - дошкольное образование, срок освоения 4 года;
- уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;
- уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;
- уровень – среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы -30 лет.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 в школе реализуется внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», с 01.09.2024 года – «Моя семья».

В школе организована работа по сетевому взаимодействию.

«Егоркинская СОШ» работает с учреждениями образования и дополнительного образования согласно следующим договорам:

1. Договор о сетевом взаимодействии с ЦЦОД ИТ-Куб Шумерля Шумерлинского политехнического техникума Минобразования Чувашии от 25.11.2024г
2. Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от 23.01.2023 года со сроком на 5 лет.
3. Договор о сотрудничестве по реализации проекта «УПК-21- Учебно-производственные классы» с ГАПОУ ЧР «Шумерлинский политехнический техникум» от 08.11.2022 года на неопределенный срок.
4. Договор о сотрудничестве и совместном использовании помещений спортивного объекта с ФОК пос. Вурнары от 09.01.2025 года;
5. Договор - согласие на оказание безвозмездных услуг по предоставлению тира с МАУ ДО «Спортивная школа им. В.Н.Ярды» от 31.08.2024 года.
6. Соглашение о сотрудничестве с МБУ «Централизованная система библиотечного и архивного дела Шумерлинского муниципального округа»;
7. Договор сотрудничества с и совместном использовании помещений спортивного объекта с МАУ ДО «Спортивная школа «Олимп» города Шумерля от 22.10.2024 года.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническое – «Робототехника»
- Художественное – «Звонкоголосое детство», «Кройка и шитье», Театральный
- Физкультурно-спортивное – «Спортивные игры»

4. Оценка содержания образования.

Учебный план начального общего образования предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования;

- максимально допустимую недельную нагрузку: 21 час - в первом классе, 23 часа – во 2-4 классах;

- преподавание учебного курса ОРКСЭ в четвертых классах 1 час в неделю.

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется по программе «Школа России».

Учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю				Всего часов	Формы промежуточной аттестации*
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5	5	15	1-4 кл.-ГОУ
	Литературное чтение	3		3	3	9	1-4 кл.-ГОУ

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (чувацкий)	1		1	0,5	2,5	1-4 кл.-ГОУ
	Литературное чтение на родном(чувацком) языке	1		1	0,5	2,5	1-4 кл.-ГОУ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	4	ГОУ
Математика и информатика	Математика	4		4	4	12	1-4 кл.-ГОУ
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2	6	1-4 кл.-ГОУ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	1	1	ГОУ
Искусство	Музыка	1		1	1	3	1-4 кл.-ГОУ
	Изобразительное искусство	1		1	1	3	1-4 кл.-ГОУ
Технология	Технология	1		1	1	3	1-4 кл.-ГОУ
Физическая культура	Физическая культура	2		2	2	6	1-4 кл.-ГОУ
	ИТОГО:	21		23	23	67	

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21		23	23	67	
--	----	--	----	----	----	--

*ГОУ- годовая оценка успеваемости; КС- контрольное списывание; ПТЧ- проверка техники чтения; КР- контрольная работа; ТР-творческая работа

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план основного общего образования на 2024- 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6		3	3	17
	Литература	3	3		2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной (чувацкий) язык	2	2		2	2	8
	Родная (чувацкая) литература	1	1		1	1	4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3		3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра				3	3	6
	Геометрия				2	2	4
	Вероятность и статистика				1	1	2
	Информатика				1	1	2

Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	2		2	2	8
	Обществознание		1		1	1	3
	География	1	1		2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика				2	3	5
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1		2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
	Музыка	1	1		1		3
Технология	Технология	2	2		1	1	6
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2		2	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	32		34	35	131
Часть, формируемая участниками образовательных		2	1		2	1	6
Родная (чувашская) литература		1	1		1		3
Физкультура		1			1		2
Русский язык						0,5	0,5
История						0,5	0,5
Учебные недели		34	34		34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33		36	36	137

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год рассмотрен на педагогическом совете школы и утверждён приказом по школе.

Расписание учебных занятий составлено с учётом требований СанПин, согласовано с председателем профсоюзной организации школы, утверждено директором школы.

- Начало учебного года - 2 сентября 2024 года
- Окончание учебного года (для каждой ступени образования отдельно) 5 – 9 классы – 26 мая 2025 года
1-4 классы – 26 мая 2025 года
- Количество классов-комплектов в каждой параллели. Классов-комплектов – 7
1 кл. – 1 класс – комплект
3 кл. – 1 класс – комплект
4 кл. – 1 класс – комплект
5 кл. – 1 класс – комплект
6 кл. – 1 класс – комплект
7 кл. – 1 класс – комплект
9 кл. – 1 класс – комплект
- Количество учебных недель в году (по ступеням образования) в соответствии с уставом

ОУ.

1 класс – 33 недели

2 –9 классы – 34 недели

5. Количество учебных дней в неделю (по ступеням образования) 1-9 классы – 5-тидневная учебная неделя

6. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 -4 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	30.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель 1 день
4 четверть	30.03.2025	26.05.2025	7 недель 4 дня
			Итого: 34 недели

5 -9 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	30.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель 1 день
4 четверть	30.03.2025	26.05.2025	7 недель 4 дня
			Итого: 34 недели

Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

7. Каникулярный период: 1-9 классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	9
Зимние	31.12.2024	08.01.2025	9
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9
Итого:			27 дней
Летние каникулы (не менее 8 недель): С 27 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г.			
Дополнительные каникулы для первоклассников	17.02.2025	23.02.2025	7

8. Режим работы школы:

- начало учебных занятий **в 8 час. 10 мин.**
особый режим для первоклассников: в 1-м классе число уроков: в сентябре-октябре 3 урока по 35 мин.; ноябре – декабре 4 урока по 35 мин., 1 день в неделю – 5 уроков; в январе – мае 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков.
- продолжительность урока в 1 – 9 классах по 40 мин., перемены по 10 мин. 1 перемена

по 20 мин (завтрак после 2 урока), 1 перемена по 30 мин (обед после 5 урока).
расписание звонков;

	1-9 классы
1 урок	08.10 – 08.50
перемена	10 минут
2 урок	9.00-9.40
перемена	20 минут (организация питания)
3 урок	10.00-10.40
перемена	10 минут
4 урок	10.50- 11.30
перемена	10 минут
5 урок	11.40-12.20
Большая перемена	30 минут
6 урок	12.50- 13.30.
перемена	10 минут
7 урок	13.40-14.20.
перемена	20 минут
8 урок (Внеурочные занятия)	14.40- 15.20.

9. График питания в столовой.

1 – 9 классы после 2-го урока – завтрак

После 5 урока - обед

10. Сменность занятий (указать классы и смену)

Все обучающиеся занимаются в первую смену.

11. Начало и окончание работы кружков, факультативов, секций.

Начало проведения факультативных, индивидуально-групповых занятий, работу кружков, секций - не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока.

12. Промежуточная аттестации в переводных классах проводится по решению педагогического совета.

6. Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2022		2023		2024	
	Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100 %	-	-	100%	100 %
Математика	100%	100 %	-	-	100%	100 %
Биология	-	-	-	-	-	-
Обществознание	27,1%	100%	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Химия	9%	100%	-	-	32%	16%
Информатика	90%	100%	-	-	16%	16%
Физика	27,1%	100%	-	-	48%	48%
Родной(чувашский) язык	45,5%	100%	-	-	-	-

Средний балл выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

	Средний балл в 2019 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2024 году
Рус. яз	4	4	4	-	4
Физика	4		4	-	-
биология				-	-
Обществознание	3		4	-	5
Информатика	4	4	4	-	5
Математика	4	4	4	-	4
Родной язык	4		4	-	3
Химия			5	-	-
География	3			-	5
Англ. язык	-	-	-	-	5

Сведения о выпускниках-медалистах

2022 г				2023 г				2024 г			
Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	20%	0	0	0	0	0	0	1	16%	1	16%

7. Всероссийские проверочные работы

В 2024 году школа принимала участие в проведении ВПР в 4,5, 6, 8 классах. Итоги ВПР в 4, 5, 6, 8 классах были обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, были выявлены слабые стороны в изучении того или иного раздела, проведен анализ работ ВПР по школе, классу, индивидуально по каждому обучающемуся по предметам. Педагоги получили материал для размышления и работы над ошибками, для корректировки подготовки учащихся к ВПР в 2025 году, для отслеживания личностных, предметных, метапредметных результатов обучающихся в динамике.

8. Образовательная активность обучающихся

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, обучающиеся школы завоевали 6 (6 - в прошлом учебном году) призовых мест, из них победителей – 2 (4- в прошлом учебном году). Рейтинг учителей, подготовивших призёров и победителей муниципального этапа олимпиады:

ФИО педагога	Количество победителей	Количество призёров
Алмазова Л.А.	0	1
Улисов Г.А.	0	2
Албугова Н.М.	1	2
Итого	1	5

Эффективность участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составляет 6 % (2 % в пр. уч. году).

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2018 г	2019 г	2020	2021	2022	2023	2024
7	12	14	22	10	9	6

Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на республиканских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2020 г	2021 г	2022	2023	2024
0	1	1	1	1

9. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в учебном процессе.

МБОУ «Егоркинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 23 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

С сентября 2021 года в школе реализуется программа воспитания.

МБОУ «Егоркинская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся из 4 деревень. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы живут в нашем сельском поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- **Спортивно-оздоровительное направление** в 5-9 классах на спортивно-массовых мероприятиях, на занятиях кружка «Шахматы», на мероприятиях, направленных на реализацию проекта «PRO-здоровье».
- **Духовно-нравственное направление** реализуется через организацию занятий через программу «РДШ», на курсах «Художественное слово». Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются экскурсии, тематические беседы, проекты.
- **Общекультурное направление** реализуется на занятиях кружка «Звонкоголосое детство», курса «Культура речи», программу «РДШ». Данное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.
- **Общеинтеллектуальное направление** в школе представлено в следующих формах внеурочной деятельности: предметные недели, конкурсы, викторины, экскурсии, олимпиады, конференции, курсы «Робототехника», «Занимательная математика».
- **Социальное направление** представлено работой кружков «РДШ», курсов «Финансовая грамотность», «Профориентация». Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, способствующая успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных,

коммуникативных и конфликтологических компетенций. Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают самоуправление в классе, коллективно-творческое дело, социальный проект. Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализуется через действующее на базе школы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за 2024 год (муниципальный, республиканский, федеральный уровень).

№ п.п.	Наименование мероприятия	ФИО участника, класс	ФИО руководителя	Результат
Муниципальный уровень				
1	Научно –практическая конференция обучающихся образовательных организаций Шумерлинского МО «Ахаховские чтения -2024» ,посвященную 79 летию Победы в ВОВ.	Пакулаева Карина Игоревна	Фролов Сергей Геннадьевич	В номинации «Военная история России»-2 место призер
2	Муниципальный конкурс «Лучшие благоустроенные родники в муниципальных округах Чувашии» ,	Пакулаева Карина Игоревна	Фролов Сергей Геннадьевич	Победитель
3	6.01.1 этап Кубка Главы Шумерлинского района по лыжной гонке	Улисов Алексей 11кл	Улисов Г.А.	1 место
4	12.01.2 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов А 11кл Карпов М9кл Ерепова А11кл Пакулаева К5кл Бельцов А11кл	Улисов Г.А.	1место 1место 2место 2место 3место

5	18.01.3 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов А 11кл Карпов М9кл Пакулаева К5кл Бельцов А11кл	Улисов Г.А.	1 1 3 3
6	27.01.4 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов А 11кл Карпов М 9кл Васильев К 5кл Матвеева К 5кл Бельцов А11кл Никифоров Д 8кл	Улисов Г.А.	1 1 3 3 2 2
7	10.02. 5 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов А 11кл Карпов М 9кл Пакулаева К 5кл Бельцов А11кл Никифоров Д 8кл	Улисов Г.А.	1 1 3 3 3
8	28.02.Первенство мо по волейболу	Команда юношей Улисов А	Улисов Г.А.	3 место лучший связующий
9	Первенство мо по лыжной эстафете среди школьных команд	Команда(Улисов А, Карпов М, Сидорова А, Ерепова А)	Улисов Г.А.	1 место
10	12.03. 6 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке, полумарафон	Карпов М9кл Пакулаева К 5кл Бельцов А11кл Сидоров В 8кл Васильев К 5кл	Улисов Г.А.	1 2 2 2 3
11	23.04.Муниципальный этап 33 республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда (Игнатъева К, Пакулаева К, Дмитриев Н, Васильев К) Дмитриев Н Игнатъева К	Улисов Г.А.	3 место 1 место 1 место
12	03 .05.Первенсто мо по футболу и лёгкой атлетике памяти П.Романова	Команда юношей по футболу Л/атлетика Пакулаева	Улисов Г.А.	1 место 2 место
13	17-18.05 муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Команда «Зарничка»	Улисов Г.А.	2 место
14	04.2024г Фестиваль Шумерлинского мо по шашкам	Команда	Улисов Г.А.	2 место
15	21.09. Всероссийский день бега «Кросс наций-2024»	Васильев К Спиридонов К Игнатъева К	Улисов Г.А.	2 3 3
16	28.12. 1 этап Кубка Главы администрации мо по лыжной гонке	Васильев К Никифоров Д Игнатъева К	Улисов Г.А.	3 2 1

17	29.11. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Никифоров Д	Улисов Г.А.	Призёр
18	Конкурс ораторского мастерства «Упрар таван челхемере»	Бельцова Карина	Албутова Н.М.	Призер
19	Конкурс ораторского мастерства «Упрар таван челхемере»	Матвеева Ксения	Албутова Н.М.	победитель
20	Интеллектуальный конкурс «Знатоки родного языка»	Матвеева Ксения	Албутова Н.М.	Призер
21	Интеллектуальный конкурс «Знатоки родного языка»	Пакулаева Карина	Албутова Н.М.	Победитель
Республиканский уровень				
22	Межрегиональный конкурс чувашской национальной культуры «Чаваш ен» в рамках празднования 176-летия со дня рождения И.Я. Яковлева	Маскин Иван, 3 кл	Назарова Л.Н.	Лауреат 3 степени
23	Республиканский конкурс научно –исследовательских работ и ландшафтно-архитектурных проектов благоустройства родников «Чувашия –край тысяч родников «	Пакулаева Карина Игоревна	Фролов Сергей Геннадьевич	Победитель
24	2 межрегиональный фестиваль-конкурс национальных культур “В дружбе народов - единство России!”	Васильев Кирилл, Дмитриев Николай	Маласкина Н.Е.	Диплом 2 степени
25	Анимированная открытка в программа Скрейтч	Пакулаева Карина Дмитриева Кристина	Маласкина Н.Е.	1 место 3 место
26	Республиканская олимпиада по культуре родного края	Андреева Кира	Албутова Надежда Михайловна	Призер
27	интернет –олимпиада по чувашской литературе среди обучающихся 5-6 классов	Пакулаева Карина	Албутова Надежда Михайловна	Призер
28	2 межрегиональный фестиваль –конкурс национальных культур « В дружбе народов –единство России»	Сафонова Виктория, Пакулаева Карина, Спиридонова Ксения	Албутова Надежда Михайловна	Призер
29	Творческий конкурс «Модные штучки»	Дмитриева Кристина	Албутова Надежда Михайловна	призер
30	Конкурс игра «Чувашская ласточка 2024»	Матвеева Ксения	Албутова Надежда Михайловна	Призер

31	3 республиканский открытый литературный конкурс в номинации «Авторская проза»	Сидорова Анна	Албутова Надежда Михайловна	Призер
32	Межпредметная олимпиада по чувашскому языку	Сапожникова Анастасия	Албутова Надежда Михайловна	Призер
Всероссийский уровень				
33	Олимпиада "Наумишка - Зима 2024"	Пакулаева Карина, 6 класс	Мозякова А.Г.	победитель
34	Олимпиада «Безопасный интернет»	Игнатьев Дамир, 3кл Игнатьева Кира, 4 кл Бельцова Дильназ, 4кл	Митина Л.В.	призеры
35	Олимпиада «Безопасные дороги»	Игнатьева Кира, 4кл	Митина Л.В.	призёр
36	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Васильева Дарья Арланов Алексей Кузьмин Алексей Спиридонова Валерия	Федорова Ирина Анатольевна	призеры
37	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Спиридонова Валерия Васильева Дарья Арланов Алексей	Федорова Ирина Анатольевна	победители
38	Конкурс рисунков «Иллюстрация к любимой сказке»	Спиридонова Валерия	Гаврилова И.В.	участие
39	Конкурс поделок «Моя мама лучше всех»	Кузьмин Павел	Гаврилова И.В.	призер
40	Конкурс рисунков «Моя мамка лучше всех»	Арланов Алексей	Гаврилова И.В.	Призер
41	Конкурс родных языков «Мы за мир» в номинации эссе	Сидорова Анна	Албутова Надежда Михайловна	победитель
42	Конкурс «Язык предков» в номинации «Декламация на родном языке»	Сидорова Анна	Албутова Надежда Михайловна	победитель

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Совершили преступления	0
Совершили правонарушения	0
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0
Состоят на внутришкольном учете	0

В 2023-2024 учебном году велась работа с данной категорией учащихся, а также с их семьями.

10. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	11
Основное общее образование	5
Среднее общее образование	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	11/100%
Поступили в учреждения высшего профессионального образования	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4
- квалифицированных рабочих, служащих	4
- специалистов среднего звена:	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2

11. Оценка качества кадрового обеспечения

Должность	ФИО	Уровень квалификации работников ОУ	Образование
Руководитель ОУ	Пакулаева Е.В.	Первая квалификационная категория	высшее
Ответственный за учебную работу	Мозякова А.Г.	Первая квалификационная категория	высшее
Советник директора по воспитанию	Игнатьева Н.Н.	Первый год работы	Обучается в Канашском педколледже
Учителя начальных классов	Федорова И.А.	Первая квалификационная категория	первая
	Митина Л.В.	Первая квалификационная категория	средне-специальное
Учителя-предметники:	Назарова Л.Н., Краснова А.Н. (английский язык)	Первая квалификационная категория Высшая квалификационная категория	высшее
	Мозякова А.Г. (русский язык и литература)	Первая квалификационная категория	высшее

	Улисов Г.А. (физкультура)	Первая квалификационная категория	высшее
	Албутова Н.М. (чувашский язык и литература)	Высшая квалификационная категория	высшее
	Алмазова Л.А. (биология, химия)	Первая квалификационная категория	высшее
	Фролов С.Г. (история, география, обществознание)	Первая квалификационная категория	высшее
	Маласкина Н.Е. (математика, информатика)	Высшая квалификационная категория	высшее
Воспитатель	Гаврилова И.В. (воспитатель д/г)	Первая квалификационная категория	средне-специальное

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием результативности процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических семинарах и конкурсах.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, значимых профессиональных конкурсов.

В 2024 году учителя школы принимали самое активное участие в различных конкурсах.

№ п.п.	Наименование мероприятия	ФИО участника	Результат
1	2 открытый фестиваль эффективных педагогических практик «Призвание» памяти Карагановой Т.А. Номинация «Сердце отдаю детям»	Улисов Г.А	Призёр
2	06.01.1 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов Г.А	1 место
3	12.01. 2 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов Г.А	2 место
4	18.01. 3 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов Г.А	3 место
5	27.01. 4 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов Г.А	1 место
6	10.02. 5 этап Кубка Главы Шумерлинского мо по лыжной гонке	Улисов Г.А	2 место
7	Победитель кубка Главы Шумерлинского мо по лыжным гонкам	Улисов Г.А	1 место
8	2 Межрегиональный фестиваль-конкурс национальных культур «В дружбе народов –единство России!»	Фролов Сергей Геннадьевич	Победитель и обладатель специального приза в номинации «Народная педагогика»
9	2 открытый фестиваль эффективных педагогических практик «Призвание» ,	Фролов Сергей Геннадьевич	Призер

	посвященного памяти Почетного работника общего образования РФ Карагановой Т.А. Номинация «Педагогическое мастерство» - муниципальный этап		
10	Республиканский конкурс методических идей Номинация «Реализация Программы учебных предметов»	Федорова Ирина Анатольевна	лауреат
11	Республиканский конкурс разработок программ внеурочной деятельности, номинация «Литературное чтение на родном (чувакшом) языке»	Федорова Ирина Анатольевна	3 место
12	2 межрегиональный фестиваль –конкурс национальных культур « В дружбе народов –единство России»	Албутова Надежда Михайловна	призёр
13	Конкурс «Я учитель. И горжусь этим»	Албутова Надежда Михайловна	Призер

12. Оценка функционирования ВСОКО

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

В первый класс принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Для зачисления в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- копия свидетельства о рождении;
- копия паспорта родителей (законных представителей);
- справка о регистрации по месту жительства.

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по 5-и балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Текущий контроль и аттестация учащихся 1

класса осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в школе ведутся электронные классные журналы.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Родители (лица их заменяющие) имеют право:

- выбирать формы обучения и образовательные учреждения;
- защищать законные права и интересы ребенка;
- присутствовать на педагогических советах и принимать участие в обсуждении, когда разбирается вопрос об успеваемости и поведении их ребенка;
- участвовать в управлении школой, т.е. избирать и быть избранным в родительский комитет, принимать участие и выражать свое мнение на общешкольных и классных родительских собраниях;
- при обучении ребенка в семье вернуться в школу на любом этапе обучения, продолжить его образование в школе;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающегося;
- посещать уроки учителей в классе, где обучается ребенок(с разрешения директора школы и с согласия учителя, ведущего урок);
- знакомиться с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации ;

Родители (лица их заменяющие) обязаны нести ответственность за:

- воспитание своих детей и получение ими основного общего образования;
- ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение учебного года;
- выполнение Устава Школы;
- посещение проводимых родительских собраний;
- бережное отношение обучающихся к государственной собственности.

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

В школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования, которая осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО: администрация школы, методические объединения, педагогический Совет, управляющий Совет школы.

Администрация школы (директор и его заместитель) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития

школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО

устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, анкетирования и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие

педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Коллектив школы в 2023-2024 учебном году работал над методической проблемой:

«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФООП»

Основная цель, над которой работал коллектив- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Работа по данной методической проблеме была организована по следующим направлениям:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
 2. Создание условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
 3. Внедрение ФООП начального и основного общего образования.
 4. Повышение качества обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
 5. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию, формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
 6. Повышение эффективности профильного обучения через совершенствование форм работы.
 7. Обеспечение преемственности уровней образования.
 8. Усовершенствование модели методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
 9. Организация, совершенствование, поддержка исследовательской работы педагогов и обучающихся.
 11. Самообразование педагогов, их творческий рост, активизация работы по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
 12. Развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.
 13. Совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФООП НОО, ООО, СОО.
- При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Семинары-практикумы.
7. Мастер-классы.
8. Работа школы молодого учителя.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
10. Аттестация. Коллективная методическая работа проходила в течение учебного года на педагогических советах с использованием различных формы проведения : работа малых групп, круглый стол, дискуссии, практикумы, мозговой штурм и др. Все педагоги были включены в ход работы педсовета, работали с увлечением. Методическая работа, проводимая

с учителями школы, способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. Учителя школы ориентированы на планируемые результаты освоения учебных предметов, владеют методикой личностно-ориентированного обучения, дифференцированного контроля, методикой тестирования, проектной деятельности, способствующие повышению качества успеваемости.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. Больше внимания необходимо уделять индивидуальной работе с целью выстраивания индивидуальной

траектории обучающихся и раскрытия творческого потенциала ученика, развития его культуры и нравственности.

Процесс обновления школьного образования, вовлечение нашего учебного учреждения в экспериментальную работу в рамках приоритетного национального проекта, комплексного проекта модернизации образования потребовал не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и некоторой реконструкции системы методической работы с кадрами.

В настоящее время поддержка процессов развития образования – это поддержка развития:

- профессионализма учителя, осваивающего новые модели обучения и воспитания;
 - школы как учреждения, работающего в новых социально-педагогических обстоятельствах.
- Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянной поддержке, в том числе методической. В развивающейся школе методическая работа – методическое сопровождение учителя – приобретает ряд особенностей:
- методическая работа строится на основе сочетания науки и практики;
 - методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике;
 - возможна разработка целевой комплексной программы, включающей все субъекты образовательного процесса в работу по избранной теме;
 - сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей;
 - своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.

С помощью грамотно организованной методической работы осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Предметные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединений.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы

школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- . знакомство с планом работы на учебный год;
- . анализ результатов сдачи ГИА;
- . согласование календарно-тематических планов;
- . изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- . анализ успеваемости по предметам;
- . урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- . формы и методы организации внеклассной деятельности
- . развитие детской одаренности на уроках гуманитарного цикла
- . обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО
- . контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа формирования учебной самостоятельности;
- . создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- . организация мыслительной деятельности младших школьников
- . итоговая аттестация учащихся
- . роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- . современные формы работы с родителями;
- . система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений;
- . итоговая аттестация учащихся.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы. 100% кабинетов обеспечены компьютерным оборудованием.

С 1 сентября 2022 года начали функционировать 3 кабинета Точки роста: физики, биологии, робототехники. Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

По сравнению с 2022 г. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося не изменилось.

Библиотека обеспечена 1 стационарным компьютером. Фонд библиотеки отражён в алфавитных каталогах. Справочно-библиографический фонд составляют- универсальные энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний. Школа присоединилась к проекту «Электронная библиотека»

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре сайта.

14. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	2003
	дата последнего капитального ремонта	2019 (капитальный ремонт спортивного зала)
	общая площадь	2309,41 кв. м
	площадь, занятая под образовательную деятельность	977,29 кв.м
	проектная мощность (предельная численность)	180
	фактическая мощность (количество обучающихся)	30

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ – 27

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Наличие принтера	Выход в интернет
Кабинет информатики	9 компьютеров	1 проектор	1 МФУ	9 компьютеров
Кабинеты начальных классов	2 компьютера	2 проектора	2 МФУ	2 компьютера
Кабинет истории	1 компьютер	1 проектора	1 МФУ	1 компьютера
Кабинет русского языка и литературы	1 компьютер	1 проектора	1 МФУ	1 компьютера
Кабинет биологии	1 компьютер	1 проектора	1 принтер	1 компьютера
Кабинет чувашского языка и литературы	1 компьютер	1 проектора	1 МФУ	1 компьютера
Кабинет математики	1 компьютер	1 проектора	1 МФУ	1 компьютера
Кабинет советника	1 компьютер	-	-	1 компьютера
Кабинет иностранного языка	1 компьютер	1 проектора	1 принтер	1 компьютера
Кабинет ОБЗР	1 компьютер	1 проектора	1 принтер	1 компьютера
Дошкольная группа	1 компьютер	-	1 МФУ	1 компьютера

Во всех учебных кабинетах имеются компьютеры с выходом в Интернет.

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет естествознания	60
кабинет информатики	80
мастерская	55
спортивный зал	90

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	имеется
волейбольная площадка	имеется
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	имеется
другие спортивные сооружения	имеется
сад	имеется

зеленая зона	имеется
огород	имеется
стадион	имеется

15. Организация питания

Форма: столовая

Обеспеченность оборудованием пищеблока 100 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100
II ступень	100
III ступень	100

В дошкольной группе организовано 4-х разовое питание, второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню, согласованного с ТО Роспотребнадзора. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В дошкольной группе имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Оплата за присмотр и уход в дошкольных группах осуществляется Терминалом Сбербанка.

Вывод: Дети в дошкольных группах обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В школе организовано двухразовое горячее питание – завтрак и обед. Дети из многодетных малообеспеченных семей, дети участников СВО получают бесплатное горячее питание (завтрак и обед). Организовано бесплатное горячее питание в форме усиленного завтрака для всех обучающихся начальных классов. 100% учащихся питаются в столовой. Цикличное 12-дневное меню для двух возрастов согласовано с Роспотребнадзором. В соответствии с планом работы комиссии по контролю за организацией горячего питания осуществляются плановые и внеплановые проверки, в т.ч. родительский контроль и реализация проекта «Завтрак с директором». В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. Кухня оснащена новым оборудованием: установлены картофелечистка, мясорубка, плита электрическая, пароконвектомат, посудомоечная машина, шкаф морозильный, шкаф холодильный, протирачная машина, стеллажи, электрокипятильник, столы производственные. Расчет за питание происходит по программе «Аксиома. Школьное питание». Оплата за присмотр и уход в дошкольных группах осуществляется Терминалом Сбербанка.

Санитарное состояние пищеблока, подсобного помещения для хранения продуктов – удовлетворительное. В школе организован питьевой режим.

16. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЕГОРКИНСКАЯ СОШ» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	23 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой по математике <u>профильной</u>	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/40%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/33 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/26 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/39 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человек/13,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/91,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 40%
1.29.2	Первая	6 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человека/ 70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	10 человек/ 100 %

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61,03 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,8 кв. м

17. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Егоркинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Пакулаева Елена Владимировна
Адрес организации	429107, Чувашская Республика- Чувашия, Шумерлинский район, д.Егоркино, ул.40 лет Победы, д.216

Телефон, факс	8(83536)62-2-35
Адрес электронной почты	egorkin-shumr@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования, социальной и молодежной политики Шумерлинского муниципального округа
Дата создания	14.08.2003 год
Лицензия	от 16.07.2004 Серия А № 136216, Регистрационный №198

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Егоркинская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа расположено в живописном месте вдали от основной дороги и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 586 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной разновозрастной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу «Солнышко» посещают 8 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	84%
Неполная с матерью	1	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	33%
Два ребенка	3	50%
Три ребенка и более	1	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому направлению. Кружки были бесплатными. Подробная характеристика — в таблице.

№	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
		2023	2024		
1					
1.1	2-7 лет	8	5	+	-
1.2	5-7 лет	8	5	+	-
1.3	5-7 лет	5	5		
1.4	5-7 лет	2	5	+	-

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольной группы.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы.

В 2024 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2025 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня

развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	1	12,5	5	62,5	1	12,5	8	75
Качество освоения образовательных областей	2	25	5	62,5	1	12,5	80	87,5

В июне 2024 года педагог дошкольной проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Дошкольная группа скорректировала ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогического работника, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольная группа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогом согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 8/1;

воспитанники/все сотрудники — 1,6/1.

Педагогический работник Гаврилова И.В. имеет первую квалификационную категорию. Стаж работы у воспитателя- 35 лет.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группе детского сада, в комнате специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Художественную литературу мы пополняем за счет школьной и сельской библиотек. Группа оснащена компьютером и принтером.

В дошкольной группе учебно-методическое обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Не хватает демонстрационного материала по ознакомлению с окружающим.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 1;

музыкальный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

изолятор- 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в группе появилась детская мягкая мебель, игровая поликлиника, провели текущий ремонт в группе, в спальне постелили линолеум, в одной стороне музыкального зала оборудовали шведскую стенку для физкультурных упражнений, также появилась ширма для кукольного театра. Построили новую беседку и поставили новое игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольной группы дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателя при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	5
в режиме полного дня (10 часов)		5
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	2
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10-часового пребывания		5 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической		0

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1(100%)
с высшей		0 (0%)
Первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 50 лет		1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в детском саду:	да/нетнет	
музыкального руководителя		Нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
Логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

18. Общие выводы.

В основном поставленные задачи перед школой на 2024 год были выполнены.

1. Общее количество учащихся за последние годы снижается. Школа работает в одну смену.
2. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение дошкольного, основного общего и среднего общего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения.
3. Оценка реализации учебных программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и национально-региональный компоненты образовательного стандарта реализованы в полном объеме. Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.
4. Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарными нормами и с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.
5. Оценка реализации учебных программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и 53 национально-региональный компоненты образовательного стандарта реализованы в полном объеме.
6. Охват горячим питанием в школе составляет 100%.
7. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом увеличилось.
8. Итогом целенаправленной работы с обучающимися над развитием их способностей является увеличение количества учеников, мотивированных на обучение и творчество.
9. Уровень соответствия реальной подготовки обучающихся Федеральным государственным образовательным стандартам устанавливается путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.
10. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Директор МБОУ «Егоркинская СОШ» Шумерлинского муниципального округа Чувашской
Республики Пакулаева Елена Владимировна