

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик»
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

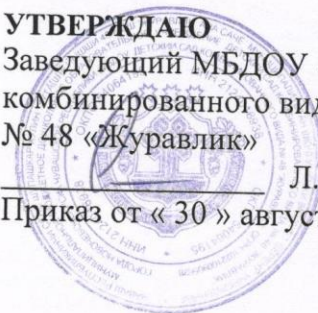
РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №48 «Журавлик»
Протокол от « 30 » августа 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 48 «Журавлик»

Л.И. Степанова
Приказ от « 30 » августа 2024г. № 240



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Чудеса на песке»
на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гумманитарная
Возраст обучающихся: 3-4 года

Составитель:
Донцова Ольга Геннадьевна,
воспитатель

г. Новочебоксарск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1	Пояснительная записка.	
1.1.	Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.	
1.2.	Цели и задачи программы.	
2.	Содержание программы.	
2.1.	Учебный план.	
2.2.	Содержание учебного плана.	
3.	Планируемые результаты, формы аттестации.	
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	
4.1	Формы и режим занятий.	
4.2	Материально-техническое оснащение программы.	
5.	Список литературы.	

1.Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Чудеса на песке» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41); Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса на песке» (далее по тексту - программа) составлена с учётом методических разработок следующих авторов: Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко «Чудеса на песке. Практикум песочной терапии»; Н. А. Сакович «Технология игры в песок. Игры на мосту»; Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»; С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения».

Актуальность программы.

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во время игр с песком существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В песочнице мощно развивается тактильная

чувствительность как основа «ручного интеллекта». В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. В играх в песочнице совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Цель программы: Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук и стабилизация психоэмоционального состояния.

Задачи программы:

- Развивать познавательные способности детей 3-5 лет.
- Познакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость), с приемами рисования песком.
- Формировать сенсорные эталоны, умение ориентироваться в пространстве.
- Способствовать развитию познавательной активности детей.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность.
- Развивать умение совместно работать со сверстниками.
- Формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Возраст обучающихся.

Основные участники реализации программы: дети в возрасте 3-5 лет, педагог (педагог-психолог, воспитатель).

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса дополнительных услуг являются родители (законные представители воспитанников).

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений. На обучение по программе принимаются все желающие. Группы комплектуются из воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Наполняемость в группах составляет от 8-12 человек. Состав обучающихся в группе может быть разновозрастным.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный подход к детям, так как уровень навыков, знаний и интересов обучающихся различный.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два год обучения. Общее количество часов в год – 30. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятия для детей 3-5 лет - 15(20) минут. Форма обучения – очная.

Место проведения занятий – групповое помещение.

**Учебно – тематический план программы дополнительного образования
«Чудеса на песке»**

Месяц	Кол.зан.	Лексическая тема	Возраст и кол-во часов	
			3-4 года	4-5 лет
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	0,15	0,20
	2	«Волшебные грибочки»	0,15	0,20
	3	« В волшебном лесу».	0,15	0,20
	4	«Осенняя прогулка»	0,15	0,20
Ноябрь	5	«Острова чувств»	0,15	0,20
	6	«Страна Гномов»	0,15	0,20
	7	«Чудо-дерево»	0,15	0,20
	8	«Город зеркал»	0,15	0,20
Декабрь	9	«Страна чудес»	0,15	0,20
	10	«Ковёр-самолёт»	0,15	0,20
	11	«Птица счастья»	0,15	0,20
	12	«Путешествие в сказку»	0,15	0,20
Январь	13	«Приключение ракушки»	0,15	0,20
	14	«Тайны подводного мира»	0,15	0,20
	15	«Трусливые черепашки»	0,15	0,20
	16	«Прогулка по зоопарку»	0,15	0,20
Февраль	17	«Игрушечный город»	0,15	0,20
	18	« Искатели сокровищ»	0,15	0,20
	19	«Весёлые вагончики»	0,15	0,20
	20	«Строители песочного города»	0,15	0,20
Март	21	«Феи времён года»	0,15	0,20
	22	«В гостях у цветочной Феи»	0,15	0,20
	23	«Джунгли зовут»	0,15	0,20
	24	«Затерянный мир динозавров»	0,15	0,20
Апрель	25	«Звёздная страна»	0,15	0,20
	26	«Космическое путешествие»	0,15	0,20
	27	«В стране Вообразии»	0,15	0,20
	28	«Путешествие в сказку»	0,15	0,20
Май	29	«Удивительные насекомые»	0,15	0,20
	30	«Прощание с песочной страной»	0,15	0,20
Итого	30		7 ч. 30 мин.	10 ч.

Реализация программы:

В форме игры, познавательной активности и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

Ожидаемые результаты:

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Специальная подготовка педагога-психолога, воспитателя, его творческий подход к проведению занятий.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

Оборудование «педагогической песочницы»:

1. Индивидуальные «песочницы», световой стол для рисования песком (высота бортов не менее 3-5 см);
2. Песок, манка, кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.
3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):
 - лопатки, стеки;
 - разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер.
 - миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
 - бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы.

Структура занятий:

- Приветствие
- Разминка
- Игровая часть
- Творческое задание
- Рефлексия
- Прощание

Литература:

1. Барина Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2
2. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с. 50

3. Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с. 26
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»
5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
6. Жителиева С. Песочная терапия. //Ребенок в детском саду. – 2006. - №4. – с. 65
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005
8. Мариелла Зейц «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница», «Москва. Инт», 2010.
9. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей. //Дошкольная педагогика. – 2006. - №4. – с. 56
10. Санкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Питер, 2001г

Содержание работы с детьми 3-4 лет.

мес.	ко л.	Название	Задачи	Содержание
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы». 3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир» 4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира». 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование
	2	«Волшебные грибочки»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик». 3. Игровая часть: упр. «Грибочки». 4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок» 5. Релаксация 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	« В волшебном лесу»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2. Творческое задание: «Оживи» 3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Укрась животного», «Волшебный лес» 5. Релаксация 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.Ориентировка в пространстве (далеко – близко, право-лево, верх-низ). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).
	4	«Осенняя прогулка»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик». 3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники»

			4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	4. Творческое задание: «Домик для...». 5. Релаксация 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Ноябрь	1	«Остров чувств»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Творческое задание: упр. «Песочные часы» 3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке». 4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров» 5. Релаксация 6. Прощание Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	«Страна Гномов»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладони». 3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов». 4. Творческое задание: упр. «Гномик» 5. Релаксация 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	«Чудо-дерево»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: «Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладони». 3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город». 4. Творческое задание: упр. «Герб города» 5. Релаксация

Декабрь			коллективе, осознавать себя частью коллектива.	6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	«Город зеркал»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: « Кроты», «Песочное зеркало», « Лепим дракона». 4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Каравай», «Танец радости». 5. Релаксация 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	1	«Страна чудес»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори» 3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин». 4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов» 5. Релаксация 6. Прощание Развивать умение называть диких, домашних животных. Умение детей классифицировать и обобщать предметы. Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	«Ковёр-самолёт»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители» 4.Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет». 5. Рефлексия 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)

	3	«Птица счастья»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», « Узоры на песке» 3. Игровая часть: упр. «Комплимент,«Раскопки» 4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы» 5. Рефлексия 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	«Путешествие в сказку»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Ладшки», «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики» 4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом» 5. Рефлексия 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Январь	1	«Приключения ракушки»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно». 4.Творческое задание: упр. «Рыбка» 5.Релаксация 6.Прощание Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	«Тайны подводного мира»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Укрась морскую звезду»,

			зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	«Сказочный подводный мир». 4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель». 5.Релаксация 6.Прощание Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	«Трусливые черепашки»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладшки» 3.Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха». 4.Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха» 5.Релаксация 6.Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Прогулка по зоопарку»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке» 4.Творческое задание: упр. «Витраж с животным» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с животными зоопарка, части тела животных. Расширение знаний о животных (диких, домашних) . Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Февраль	1	«Игрушечный город»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки» 3.Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки» 4.Творческое задание: упр. «Игрушка» 5.Релаксация

			навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	6.Прощание Знакомство со строительными профессиями. Различать и правильно называть части дома. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
2	«Искатели сокровищ»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Лодочки» 3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ» 4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление морских, домашних, диких животных. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)	
3	«Весёлые вагончики»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики» 4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель» 5.Релаксация 6.Прощание Различать и правильно называть части транспорта. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)	
4	«Строители песочного города»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки» 3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город» 4.Творческое задание: упр. «Песочный город» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление знаний о строительных	

			коллективе, осознавать себя частью коллектива.	профессиях. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов..Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Март	1	«Феи времён года»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день...», «Осенние листочки» 4.Творческое задание: упр. «Любимое время года» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление и расширение знаний о временах года. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	«В гостях у цветочной Феи»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания» 4.Творческое задание: упр. «Бабочка» 5.Релаксация 6.Прощание Беседа о празднике 8 Марта - женский день. Знакомство с названиями цветов. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	3	«Джунгли зовут»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка» 4.Творческое задание: упр. «Жираф» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с животными жарких стран. Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела

Апрель			частью коллектива.	животных. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	«Затерянный мир динозавров»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров» 4.Творческое задание: упр. «Динозавр» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с динозаврами (история существования). Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	1	«Звёздная страна»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони» 3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны» 4.Творческое задание: упр. «Звезда» 5.Релаксация 6.Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	«Космическое путешествие»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки» 3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок» 4.Творческое задание: упр. «Моя планета» 5.Релаксация 6.Прощание Профессия космонавт. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы

			частью коллектива.	предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
3	«В стране Вообразии»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Мячик» 3.Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразия» 4.Творческое задание: упр. «Страна Вообразия» 5.Релаксация 6.Прощание Время года весна, приметы. Части тела животных. Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)	
4	«Путешествие в сказку»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Ладошки», «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики» 4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом» 5. Рефлексия 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)	

Май	1	«Удивительные насекомые»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения» 4.Творческое задание: упр. «Бабачка» 5.Релаксация 6.Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	«Прощание с песочной страной»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками» 3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели» 4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских) Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)

Содержание работы с детьми 4-5 лет

мес.	кол.	Название	Задачи	Содержание
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком.	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы». 3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир» 4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира». 5. Релаксация 6. Прощание Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование
	2	«Волшебные грибочки»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик». 3. Игровая часть: упр. «Грибочки». 4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок» 5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать. Величина (большой– маленький). Цвет. Геометрические формы. Счёт. Сравнивать по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	3	«В волшебном лесу»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Творческое задание: «Оживи» 3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Укрась животного», «Волшебный лес» 5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнивать по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над.

Ноябрь			доброжелательного отношения к окружающим.	Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	4	«Осенняя прогулка»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик». 3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники» 4. Творческое задание: «Домик для...». 5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать. Величина (большой– маленький). Цвета Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	1	«Остров чувств»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Творческое задание: упр. «Песочные часы» 3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке». 4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров» 5. Релаксация 6. Прощание Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции. Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький). Цвета. Сравнить по длине, ширине, высоте. Геометрические формы. Счёт. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	2	«Страна Гномов»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладошки». 3.Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна гномов». 4.Творческое задание: упр. « Гномик»

		наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать. Величина (большой– маленький). Геометрические формы. Цвета. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
3	«Чудо-дерево»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладони». 3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город». 4. Творческое задание: упр. «Герб города» 5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
4	«Город зеркал»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: «Кроты», «Песочное зеркало», «Лепим дракона». 4. Творческое задание: упр. «Великая тайна пустыни», «Караван», «Танец радости». 5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать. Величина (большой– маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно

Декабрь	1	«Страна чудес»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори» 3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин». 4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов 5. Релаксация 6. Прощание Развивать умение называть диких, домашних животных. Учимся сравнивать. Величина (большой– маленький). Цвета.Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	2	«Ковёр-самолёт»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители» 4.Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет». 5. Рефлексия 6. Прощание Учимся сравнивать. Величина (большой– маленький). Цвета.Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно
	3	«Птица счастья»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», « Узоры на песке» 3. Игровая часть: упр. «Комплимент, «Раскопки» 4. Творческое задание: «Рисование волшебной птицы» 5. Рефлексия 6. Прощание Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука). Цвета, формы, размеры. Установление закономерностей (чередование)

Январь			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	4	«Путешествие в сказку»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Ладони», «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики» 4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом» 5. Рефлексия 6. Прощание Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука). Цвета, формы, размеры Установление закономерностей (чередование)
	1	«Приключение ракушки»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно». 4.Творческое задание: упр. «Рыбка» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин. Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей. Развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко». Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше»
	2	«Тайны подводного мира»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Украшь морскую звезду», «Сказочный подводный мир». 4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель». 5.Релаксация 6.Прощание Расширение знаний о жителях подводного мира. Учимся сравнивать. Величина (большой– маленький). Цвета.Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте.

Февраль			доброжелательного отношения к окружающим.	Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	3	«Трусливые черепашки»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: «Здравствуй, песок!», «Ладони» 3.Игровая часть: упр. «Песочные черепашки», «Сонные черепашки», «Мост страха». 4.Творческое задание: упр. «Рисование на песке», «Мост страха» 5.Релаксация 6.Прощание Учимся сравнивать. Величина (большой – маленький). Цвета.Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно
	4	«Прогулка по зоопарку»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Найди животных», «Звери в клетке», «Разноцветные камушки», «Случай в зоопарке» 4.Творческое задание: упр. «Витраж с животным» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с животными зоопарка, части тела животных. Расширение знаний о животных (диких, домашних). Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	1	«Игрушечный город»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони» 3.Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Превращение в игрушки» 4.Творческое задание: упр. «Игрушка» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство со строительными профессиями. Различать и правильно называть части дома. Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх,

			отношения к окружающим.	низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
2	«Искатели сокровищ»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони», «Лодочки» 3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ» 4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление морских, домашних, диких животных. Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно Некоторые правила дорожного движения	
3	«Весёлые вагончики»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики» 4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель» 5.Релаксация 6.Прощание Различать и правильно называть части транспорта. Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно	

	4	«Строители песочного города»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город» 4.Творческое задание: упр. «Песочный город» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление знаний о строительных профессиях. Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно
Март	1	«Феи времён года»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день...», «Осенние листочки» 4.Творческое задание: упр. «Любимое время года» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление и расширение знаний о временах года. Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно

	2	«В гостях у цветочной Феи»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания» 4.Творческое задание: упр. «Бабочка» 5.Релаксация 6.Прощание Беседа о празднике 8 Марта - женский день. Знакомство с названиями цветов. Величина (большой – маленький). Цвета Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно
	3	«Джунгли зовут»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка» 4.Творческое задание: упр. «Жираф» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с животными жарких стран. Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела животных Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно
	4	«Затерянный мир динозавров»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори» 3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров» 4.Творческое задание: упр. «Динозавр» 5.Релаксация 6.Прощание Знакомство с динозаврами (история существования). Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнить по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно

Апрель	1	«Звёздная страна»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки» 3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны» 4.Творческое задание: упр. «Звезда» 5.Релаксация 6.Прощание Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	2	«Космическое путешествие»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки» 3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок» 4.Творческое задание: упр. «Моя планета» 5.Релаксация 6.Прощание Профессия космонавт. Название частей ракеты. Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно
	3	«В стране Вообразии»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладошки», «Мячик» 3.Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица» 4.Творческое задание: упр. «Страна Вообразии» 5.Релаксация 6.Прощание Время года весна, приметы. Части тела животных. Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно

	4	«Путешествие в сказку»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка:упр. «Ладшки», «Здравствуй, песок!» 3. Игровая часть: упр. «Сказочный сон», «Мостики» 4. Творческое задание: упр.« Волшебный кувшин», « Сундучок с сюрпризом» 5. Рефлексия 6. Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Май	1	«Удивительные насекомые»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки» 3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения» 4.Творческое задание: упр. «Бабочка» 5.Релаксация 6.Прощание Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко). Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	«Прощание с песочной страной»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками» 3.Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели» 4.Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских). Величина (большой – маленький). Цвета. Геометрические формы. Счёт. Сравнивать по длине, ширине, высоте. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ). Предлоги: под, на, перед, в, над. Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно