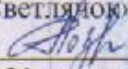


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»
с. Калинино Вурнарского муниципального округа
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Протокол №2 от 31 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Светлячок»
 /Р.Г. Позинава /
от 31 марта 2025 года



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Светлячок»
с. Калинино Вурнарского муниципального округа
Чувашской Республики
за 2024 год

Реш 646 от 10.04.2025г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»
с. Калинино Вурнарского муниципального округа
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
Протокол №2 от 31 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Светлячок»
_____/Р.Г. Позина /
от 31 марта 2025 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Светлячок»
с. Калинино Вурнарского муниципального округа
Чувашской Республики
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» с. Калинино Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики
Руководитель	Позинова Раиса Геннадьевна
Адрес организации	429212, Чувашская Республика, Вурнарский район, с.Калинино, ул. Садовая, д. 2
Телефон, факс	8(83537)-60-3-01
Адрес электронной почты	svytlychok-vurnar@yandex.ru
Учредитель	Администрация Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ Л035-01243-21/00246873 от 12.08.2011

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1628,14 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 897 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:00 в 4 группах, 1 дежурная группа в режиме полного дня – с 6 час.30 мин. до 18 час. 30 мин., выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом: районным отделом образования и молодежной политики, учреждением образования - школой, с органами местного самоуправления, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и с семьями воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы регионального уровня.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 91 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- вторая группа раннего возраста- 7 детей;
- младшая группа – 20 детей;
- средняя группа – 20 детей;
- старшая группа – 26 ребенка;
- подготовительная к школе группа – 18 детей.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	71,42%
Неполная с матерью	24	26,38%
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	2	2,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	12,1%
Два ребенка	20	21,97%
Три ребенка и более	60	65,93%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, законами Чувашской Республики, муниципальными нормативными правовыми актами Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду сформированы следующие коллегиальные органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
<u>Заведующий</u>	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
<u>Управляющий совет</u>	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития Учреждения; – защиты и содействия в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения и согласования нормативных правовых актов; -согласования критериев, показателей деятельности работников Учреждения; -решения об осуществлении выплат стимулирующего характера; -содействия реализации деятельности Учреждения,

	направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества
<u>Педагогический совет</u>	Рассматривает вопросы: -определения направления образовательной деятельности Учреждения; -обсуждения и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации, вопроса планирования образовательной деятельности Учреждения; – рассмотрения и принятия образовательной программы для использования в Учреждении; – рассмотрения и принятия локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; -согласование критериев и показателей деятельности работников Учреждения и решения об осуществлении выплат стимулирующего характера; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
<u>Общее собрание работников</u>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В детском саду ведется работа по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией, что положительно влияет на систематизацию, отслеживанию сроков исполнения и хранения документов.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».<...>

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 16 по 20 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Высокий Кол-во%	Средний Кол-во%	Низкий Кол-во%	Ниже среднего Кол-во %
Социально - коммуникативное	51	39	8	1
Познавательное развитие	55	32	11	1
Речевое развитие	51	31	13	4
Художественно - эстетическое	41	41	16	1
Физическое развитие	60	28	11	0
ИТОГО	258 51,6%	171 35%	59 12%	7 1,4

Результаты педагогического анализа показывают преобладания детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и др.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Светлячок» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. Коррекционная работа в ДОУ представлена работой логопункта. Учителем-логопедом была определена цель - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. По протоколу ППК была укомплектована группа воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. В эту группу вошло 32 воспитанника, в течение года состав детей меняется по мере исправления речи.

Из них ФФНР – 4 ребенка, НПОЗ – 4, ОНР4 – 1, ОГР2 – 1, 1 воспитанник с ОВЗ (РАС).

Воспитателями ДОУ составлены индивидуальные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые осуществлялись через образовательные программы, учитывая индивидуальные особенности детей.

Свою работу учитель-логопед строит в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Коррекционная логопедическая работа проводилась индивидуально и на групповых занятиях, использовались различные формы и приемы работы с детьми. Работа по устранению недостатков в речи у ребенка невозможна без тесного сотрудничества с родителями, поэтому у педагога была спланирована работа по взаимодействию с родителями. Проводились родительские собрания с использованием практических заданий и рекомендаций по устранению недостатков в речи, индивидуальные и групповые консультации, беседы. На каждого ребенка заведена речевая карта. В родительских уголках периодически обновлялся консультативный материал.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

В течение года воспитанники Детского сада совместно с педагогами успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Наименование конкурса	ФИО ребенка участника	Результат участия	ФИО педагога
1	Республиканский конкурс рисунков и поделок «Синицы озорницы и другие птицы»			Медведева И.Г Павлова Н.Г Кузьмина А.А
2	Республиканский творческий конкурс «Встречаем пернатых друзей» в номинации «Грачи прилетели на крыльях весну принесли» («Эткер»)	Васильева Екатерина Волков Евгений	2 место 3 место	Васильева Алина Геннадьевна Павлова Н.Г
3	Муниципальный этап	Дети	2 место	Кузьмина А.А

	конкурса – фестиваля «Хунав» в номинации «Асамла юмах тенчи»	подготов. гр		Романова А.В
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности	Волков Евгений Михайлова Ульяна Кузьмин Павел Стекольников Кирилл Медведева Анна	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Павлова Н.Г Васильева А.Г Кузьмина А.А Морякова А.В Романова А.В
5	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Чувашии - 2024»		Лауреат	Кузьмина А.А
6	Республиканский конкурс декоративно – прикладного творчества «»Это время года осенью зовется»	Иванов Максим Довранова Мия	2 место 3 место	Васильева А.Г Романова А.А
7	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню	Белова Аня	1 место	Павлова Н.Г
8	Международный творческий конкурс «Корзина весенних цветов» (Портал «Совушка»)	Кузьмин Павел	Диплом 1 степени	Кузьмина А.А
9	Муниципальный конкурс «Шашечный турнир»	Скворцова Мария	1 место	Кузьмина А.А
10	Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели» (портал «Высшая школа делового администрирования»)	Кузьмин Павел	1 место	Кузьмина А.А
11	Республиканский творческий конкурс «Вперед к звездам!» (МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Чебоксары)	Курудере Мария	2 место	Кузьмина А.А
12	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных» (портал «Высшая школа делового администрирования»)	Михайлов Никита	1 место	Михайлова А.В
13	Республиканский дистанционный конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества «Моя отчизна» (Дворец культуры им. П.П. Хузангая)	Алексеева Камилла	Диплом 1 место	Медведева И.Г
14	Республиканский конкурс чтецов «Мы видим в Вас героев славных» (Дворец детского и юношеского творчества г. Чебоксары)	Алексеева Камилла	Диплом 3 степени	Медведева И.Г

15	Всероссийский творческий конкурс «Love is...» в МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Чебоксары	Павлова Мария	1 место	Павлова Н.Г
16	Всероссийский конкурс ко Дню защитника Отечества (портал «Изумрудный город»)	Васильева Екатерина	1 место	Васильева А.Г

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план мероприятий по формированию основ безопасного поведения в ДОУ. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: консультации, практикумы, досуги и развлечения.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

Для родителей воспитанников были подготовлены буклеты на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, к дню Отца в России в ДОУ была организована фотосушка «Папа и я – лучшие друзья», к дню Матери «Вместе с мамой мы творим, рисуем, мастерим», «Моя мама лучше всех». Было подготовлено видеопоздравление «Мой любимый папочка». Ко Дню матери был организован праздничный концерт «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны», а также мастер – класс по плетению корзин из ротанга

В течение года в группах составляли альбомы «Моя семья» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такая работа помогла сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100% согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Калинино. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

По образованию

67% (6 человек) - высшее образование

33% (3 человека) - среднее профессиональное образование



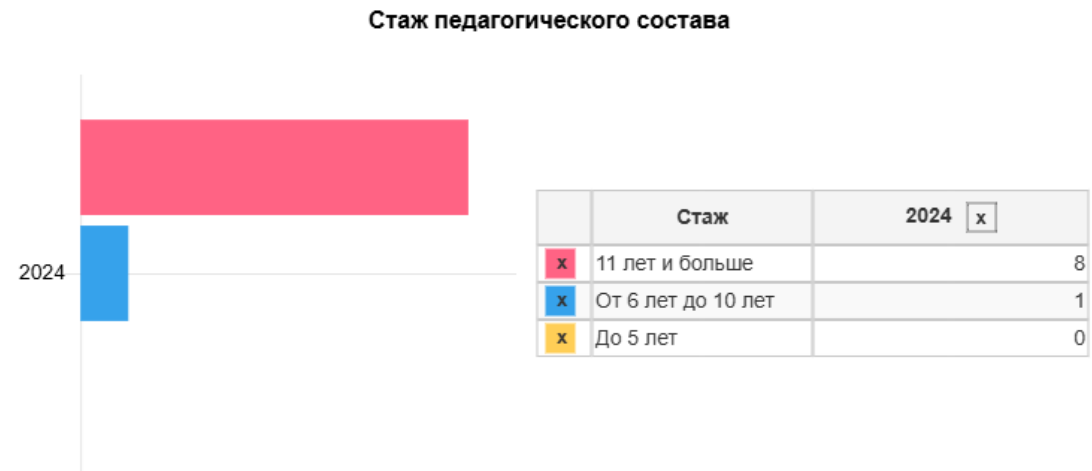
Категория:

67% (6 человек) - первая квалификационная категория

33% (3 человека) - не имеют квалификационной категории

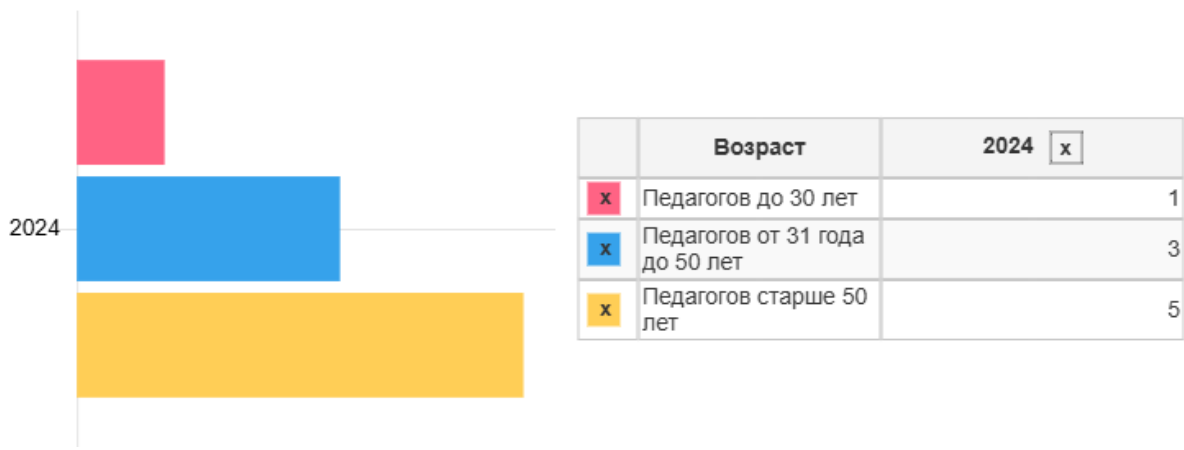


Стаж педагогических работников:



Возрастная характеристика педагогического состава:

Возраст педагогического состава



По итогам 2024 года Детский сад полностью перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги ДООУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, пользуются Интернет-ресурсами, что позволяет быстро и мобильно реагировать на новые современные требования к образовательной деятельности в учреждении. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
9 региональный конкурс – фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ» в номинации «Лучшая научная статья»	Региональный (Министерство Просвещения РФ ЧГПУ им. И.Я. Яковлева)	Сентябрь – декабрь 2024	Михайлова А.В Медведева И.Г Геннадьева Н.Л	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
«Воспитатель года Чувашии - 2024»	Муниципальный этап республиканского		Кузьмина А.А	Лауреат

	конкурса профессионального мастерства			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности	Муниципальный		Павлова Н.Г Васильева А.Г Кузьмина А.А Морякова А.В Романова А.В	Диплом 3 степени

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Работа с педагогическими кадрами будет продолжена в направлении повышения педагогического мастерства и в дальнейшем учреждение будет стремиться более активно вовлекать педагогов к участию в различных конкурсах. Также необходимо повысить уровень профессиональных компетенций педагогов ДООУ по использованию цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Большинство педагогов дошкольного образовательного учреждения пользуются Интернет-ресурсами, что позволяет быстро и мобильно реагировать на новые современные требования к образовательной деятельности в учреждении.

Педагоги активно делятся опытом в Социальных сетях работников образования: <http://nsportal.ru>, <http://www.maam.ru>. и др.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной

программы, определяемым ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации образовательной программы.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование, МФУ;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном учреждении давно используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- учебные электронные издания на CD, приобретаемые педагогами для комплектации медиатек;
- ресурсы, разработанные педагогами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Материальная база ДООУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал совмещенный физкультурным залом	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1

Медицинский кабинет	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	3
- имеют выход в Интернет	1
- имеют электронную почту	1
- создан свой сайт	1
Сканер, принтер	3
Мультимедиа проектор с экраном	1
Спортивная площадка	1
Групповые участки	5

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДОО благоустроена, на территории имеются клумбы и мини – цветники, имеются 5 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется спортивная площадка.

В состав групповых помещений входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповых ячеек соответствуют СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В ДОО создана агролаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Решая задачи обеспечения доступности дошкольного образования детей раннего возраста до 3-лет, детским садом в 2024 году охвачены 8 детей.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях входы в здание оборудованы тамбурами.

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДООУ в 2024 году дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая необходима для функционирования, развития образовательной организации.

Анализируя состояние здания ДООУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт с частичной покраской стен вододисперсионной краской.

Для обеспечения функционирования ДООУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период обновлена мебель, посуда, игрушки. Во всех помещениях ДООУ проведен косметический ремонт: покраска стен и потолков, включая холл здания.

Вывод: Материально-техническая база учреждения постоянно обновляется. Ежегодно выделяются финансовые средства на текущие ремонты помещений и территории, закупку оборудования, учебно-методических пособий, игрушек, мебели и т.д.

В следующем году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующим локальным актом - Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В период с 21.12.2023 по 25.12.2023 проводилось анкетирование 102 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.

К ним относятся:

1. Недостаточное оснащение прогулочных участков сертифицированным игровым оборудованием.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

- 1) изыскать возможность закупки сертифицированного игрового оборудования на прогулочных участках ДОУ;
- 2) в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки;
- 3) продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	91	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	91	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	91	

1.5.3	По присмотру и уходу	91	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6	67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6	67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6	67%
1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	6	67 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	4	44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	10	100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/91	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	
1.15.3	Учителя-логопеда	1	
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	
1.15.6	Педагога-психолога	-	
2.	Инфраструктура		
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	
2.2	Наличие физкультурного зала	-	
2.3	Наличие музыкального зала	да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от «31» марта 2025 года