

«СОГЛАСОВАНО»

Отдел образования администрации
Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики

Начальник отдела образования
администрации Алатырского
муниципального округа
Чувашской Республики
_____ А.С. Катаев



«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета МБОУ
«Гимназия №6 им. академика
А.Н. Крылова» Алатырского муниципального
округа Чувашской Республики
(протокол № 7 от 26.03. 2025 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом от 02.04.2025 г. № 29
Директор МБОУ «Гимназия №6
им. академика А.Н. Крылова» Алатырского
муниципального округа
Чувашской Республики



_____ И.Н. Королева

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №6 имени академика-
кораблестроителя А.Н. Крылова»
Алатырского муниципального округа
Чувашской Республики
за 2024 год.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Цель самообследования:

- проведение внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2024 год.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- **Полное наименование образовательного учреждения:**

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6 имени академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики.

- **Учредитель:**

- учредителем является орган местного самоуправления Алатырского муниципального округа в лице администрации Алатырского муниципального округа. Функции и полномочия учредителя и собственника учреждения осуществляет отдел образования администрации Алатырского муниципального округа Чувашской Республики.

Начальник отдела образования администрации Алатырского муниципального округа Чувашской Республики – Катаев Александр Сергеевич.

- **Управление образовательным учреждением**

Управление МБОУ «Гимназия №6 им. академика – кораблестроителя А.Н. Крылова» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществляется в следующих формах:

- административного управления (директор и его заместители);
- самоуправление (выборные субъекты управления);
- соуправление (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственной управление, выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские.

Второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника)

Третий уровень – уровень учителей и классных руководителей.

Четвертый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления.

Руководитель учреждения – директор Королева Ирина Николаевна.

Заместители директора:

Дмитриева Татьяна Викторовна - зам.директора по УВР,

Зюзюкина Евгения Сергеевна - зам.директора по УВР,

Кашина Ольга Юрьевна - зам.директора по ВР,

Советник директора по воспитанию Федотова Дарья Павловна.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития образовательным учреждением, что обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Органы коллегиального управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей, педагогических работников по вопросам управления Учреждением в гимназии созданы и действуют: советы обучающихся, детская

общественная организация «Доброград», Президент учащихся школы – выборное лицо ученического самоуправления, советы родителей обучающихся.

Администрация гимназии, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам принимать активное участие в решении образовательных задач.

В гимназии действует 8 методических объединений, которые являются структурными подразделениями методической службы:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей истории;
- МО классных руководителей.

• *Информация об организации учебного процесса*

Режим работы школы:

- режим работы администрации школы: с 8.00 до 17.00
- продолжительность учебных занятий: с 8.00 до 14.35;
- работа группы продленного дня: с 11.50 до 17.00 ч.;
- продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут, в 1-х классах 35/40 минут;
- продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Средняя численность обучающихся за 2024 год составила – 731 человек в 31 классе: по программе начального общего образования: 278 человек в 12 классах, по программе основного общего образования: 383 человек в 16 классах, по программе среднего общего образования: 70 человек в 5 профильных классах.

Профильное обучение реализуется через профили: гуманитарный профиль, естественно-научный профиль.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными видами образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №6 им. академика – кораблестроителя А.Н. Крылова» являются:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

• *Качество предоставления образовательных услуг*

В 2024 году переведены в следующий класс 284 обучающихся 1-4 классов, условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 2 (Чехонина Мария – математика, русский язык, литература, окружающий мир, английский язык и Мамедов Аслан – русский язык и математика), 310 обучающихся 5-8 классов, условно переведены в следующий класс с академической задолженностью: Алтухова Анна (биология), 33 обучающихся 10-х классов.

Прошли государственную итоговую аттестацию 38 выпускников средней школы, 69 выпускников основной школы (четыре выпускника основной школы повторно будут проходить ГИА в дополнительный период в июле: Тихонов Артем (русский язык, математика), Захарова Анастасия (математика), Аладьева Дарья (обществознание) и Ануров Михаил (информатика).

По итогам учебного года качество знаний обучающихся составило 64,8%, что на 0,3% выше уровня прошлого года.

На «отлично» закончили -125 обучающихся из них: ученики начальной школы -54, ученики основной школы -58, ученики средней школы -13. С Похвальным листом закончил 125 гимназистов.

На «хорошо» и «отлично» закончили –314 обучающихся, из них: ученики начальной школы - 122, ученики основной школы -160, ученики средней школы - 32.

Программный материал по учебным предметам обучающимися в 2023-2024 учебном году освоен в полном объёме.

В соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия №6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» была проведена промежуточная аттестация. Для учащихся 1 классов, был проведен диагностический срез, разработанный БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования». Во 2-3 классах проведены контрольные работы по русскому языку и по математике. Контрольные проводились по единым текстам в каждой параллели.

В 2024 году были проведены ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8 – х, 9 – х, 11 –х классах. Результаты следующие:

4 класс

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Всего участников	75	75	79
на "5"	28	34,67	55,7
на "4"	58,67	56	40,51
на "3"	10,67	5,33	3,8
на "2"	2,67	4	0
Качество знаний	86,67	90,67	96,21

5 класс

	Русский язык	Математика	История	Биология
Всего участников	75	71	77	71
на "5"	41,33	33,33	20,78	33,8
на "4"	44	50	48,05	53,52
на "3"	12	15,28	28,57	11,27
на "2"	2,67	1,39	2,6	1,41
Качество знаний	85,44	83,33	68,83	87,32

6 класс

	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Общество
Всего участников	72	74	52	28	51	24
на "5"	25	10,81	13,46	0	9,8	16,67
на "4"	51,39	60,81	61,54	75	49,02	62,5
на "3"	22,22	27,03	23,08	14,29	39,22	16,67
на "2"	1,39	1,35	1,92	10,71	1,96	4,17
Качество знаний	76,39	71,62	75	75	58,82	79, 17

7 класс

	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика
Всего	71	71	40	34	22	11	37
на "5"	16,9	22,54	22,5	14,71	13,64	63,64	21,62
на "4"	52,11	47,89	57,5	67,65	31,82	9,09	32,43
на "3"	26,76	28,17	20	14,71	54,55	27,27	37,84
на "2"	4,23	1,41	0	2,94	0	0	8,11
Кач. знаний	69	70,43	80	82,36	45,46	72,73	54

8 класс

	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Общество	Физика	Химия
Всего	73	65	22	27	21	25	24	22
на "5"	19,18	6,15	22,73	7,41	0	12	16,67	40,91
на "4"	49,32	60	54,55	66,67	52,38	60	58,33	36,36
на "3"	26,03	33,85	22,73	25,93	47,62	24	25	22,73
на "2"	5,48	0	0	0	0	4	0	0
Кач. знаний	68,5	66,15	77,28	74,08	52,38	72	75	77,27

11 класс

	История
Всего участников	34
на "5"	60
на "4"	34,29
на "3"	5,71
на "2"	0
Качество знаний	94,29

По результатам ВПР оказались наиболее сложными задания на выполнение практических действий, связанных с конкретными жизненными ситуациями, на выполнение нескольких последовательных действий. Ученики затруднялись раскрывать и объяснять смысл понятий, делать выводы и умозаключения на основе сравнения, применять исследовательские навыки.

Для обучающихся 10 классов была проведена летняя гимназическая сессия.

Класс	Предмет	5	4	3	2	Качество знаний	Средний балл
10а	Русский язык	1 1	8	0	0	100,00%	4,58
	Математика (профильная)	1	6	2	1	70,00%	3,70
	Математика (базовая)	7	2	0	0	100,00%	4,78
	Информатика	0	0	2	0	0,00%	3,00
	Химия	0	6	3	0	66,67%	3,67
	Физика	2	4	1	1	75,00%	3,88

Класс	Предмет	5	4	3	2	Качество знаний	Средний балл
10б	Русский язык	5	1	0	0	100,00%	4,8 3
	Математика (базовая)	1 0	1	3	0	78,57%	4,5 0
	Обществознание	2	3	5	0	50,00%	3,7 0
	История	0	6	4	0	60,00%	3,6 0
	Биология	0	0	0	1	0,00%	2,0 0
	Химия	0	1	0	0	100,00%	4,0 0

За последние годы сохраняется стабильность в качестве знаний обучающихся: (2023-2024 – 64,8%, 2022- 2023- 64,5%, 2021-2022 – 62,3%, 2020-2021 – 68,5%).

Высокое качество знаний гимназистов - это показатель работы учителей-предметников по

развитию познавательной активности обучающихся, развитию их творческих способностей, как на уроках, так и во внеурочное время, а также показатель эффективности систематической работы по предупреждению снижения качественных показателей успеваемости и ликвидации пробелов в знаниях.

Параллель	Количество учащихся	Успевают		на «4» и «5»	Не успевают
		Качество знаний	на «5»		
1	60				
2	68	75	18	33	1
2а	25	88	10	12	0
2б	22	72,2	4	12	0
2в	21	61,9	4	9	1
3	78	77	16	44	1
3а	26	84,6	4	18	1
3б	25	72	6	12	0
3в	27	74,1	6	14	0
4	80	81	20	45	0
4а	28	89,3	8	17	0
4б	24	66,7	5	11	0
4в	28	85,7	7	17	0
1- 4 кл.	286	77,9	54	122	2
5	79	77	22	39	0
5а	25	76	7	12	0
5б	27	85,2	10	13	0
5в	27	70,4	5	14	0
6	80	61	7	42	1
6а	24	58,3	2	12	0
6б	28	53,6	2	13	0
6в	28	71,4	3	17	1
7	76	42	9	24	0
7а	24	54,2	5	8	0
7б	22	36,4	3	5	0
7в	18	55,6	1	9	0
7г	12	16,7	0	2	0
8	77	48	10	27	0
8а	26	61,5	3	13	0
8б	24	29,2	3	4	0
8в	27	51,9	4	10	0
9	69	56	10	28	0
9а	21	38,1	2	6	0
9б	26	65,4	4	13	0
9в	22	61,9	4	9	0
5- 9 кл.	381	57,4	58	160	1
10	33	79	10	16	0
10а	19	73,9	5	9	0
10б	14	85,7	5	7	0

11	38	50	3	16	0
11а	19	52,6	2	8	0
11б	19	47,4	1	8	0
10-11	71	63,4	13	32	0
Итого	738	64,8	125	314	3

При достаточно высоком качестве знаний обучающихся, есть проблемы с освоением знаний у ряда обучающихся. Низкое качество знаний показали: 7б, 7г, 8б, 9а, 10б классы.

В новых стандартах общего образования в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. В гимназии оценка метапредметных навыков осуществляется через выполнение комплексных работ в 1-4 классах и защиту индивидуальных проектов в 5-10 классах.

Учащиеся начальных классов показали следующие результаты при выполнении комплексных работ:

1а класс, учитель Чугунова Е.А.: повышенный уровень - 8, базовый - 7, ниже базового уровня - 1

1б класс, учитель Тиликина О.В.: повышенный уровень - 18, базовый - 5

1в класс, учитель Уляхина А.Н.: повышенный уровень - 14, базовый - 7

2а класс, учитель Ломакина С.Э.: повышенный уровень - 11, высокий - 8, базовый - 6,

2б класс, учитель Леонова С.М.: повышенный уровень - 6, высокий - 2, базовый - 14, 2в класс, учитель Сычева С.П.: повышенный уровень - 13, высокий - 3, базовый - 4, ниже базового - 1

3а класс, учитель Мамина Е.Б.: повышенный уровень - 11, высокий - 0, базовый - 15,

3б класс, учитель Жорова С.Н.: повышенный уровень - 14, высокий - 0, базовый - 10,

3в класс, учитель Голькина О.В.: повышенный уровень - 5, базовый - 19, ниже базового уровня - 1

4а класс, учитель Буга В.В.: повышенный уровень - 14, базовый - 11, ниже базового уровня - 2

4б класс, учитель Лычагина Т.Г.: повышенный уровень - 5, базовый - 13, ниже базового - 6

4в класс, учитель Ахметова Е.Н.: повышенный уровень - 7, базовый - 14, ниже базового - 7.

Ученики 5-10 классов при защите индивидуальных и групповых итоговых проектов показали следующие результаты:

Сводная ведомость защиты индивидуальных итоговых проектов

Класс	Кол-во в классе	Выполнили работу на:			Качество знаний
		на «5»	на «4»	на «3»	
5а	25	22	3	-	100%
5б	27	23	4	-	100%
5в	27	27	-	-	100%
6а	24	20	4	-	100%
6б	27	27	-	-	100%
6в	28	28	-	-	100%
7а	24	17	7	-	100%
7б	22	22	-	-	100%
7в	18	14	4	-	100%
7г	12	12	-	-	100%
8а	25	18	7	-	100%
8б	24	8	4	5	50%
8в	27	24	3	-	100%
9а	21	9	6	6	71,43%
9б	26	25	1	-	100%
9в	22	22	-	-	100%
10а	19	17	2	-	100%
10б	14	13	-	1	92,86%

Все работы гимназистов были разделены на 17 секций в соответствии с тематикой и направлением проекта. Членами жюри выступили педагоги и ученики 11-х классов.

Работали следующие секции: «Русский язык и литература», «Занимательная история», «Военная история», «География», «Польза или вред?», «Естествознание», «Рукоделие», «Сделай сам!», «Мои увлечения», «Мои кулинарные увлечения», «Информатика», «Культура родного края», «Искусство», «Математика», «Физические эксперименты», «Английская культура», «Общество и мы».

Работы были разноплановыми, интересными, каждый представил проектный продукт: видеоролик, плакат, буклет, набор иллюстраций, демонстрационный материал, макет, викторина, игра, сценарий праздника, творческая поделка и многое другое.

Работы оценивались по 5 критериям: содержание, письменное оформление, мультимедийная презентация, рассказ об этапах выполнения проекта и его результатах, проектный продукт.

Были подготовлены и групповые проекты:

- ✓ 6в - «Истоки Великой Победы» - руководитель Великанова Н.А.
- ✓ 7а- «Столько профессий, и все хороши! Каждый способен найти для души» - руководитель Балакирева И.Б.
- ✓ 7б – «Алатырский Кремль» - руководитель Донин М.С.
- ✓ 7в- «Роль английского языка в выборе профессии» - руководитель Земскова Г.Н.
- ✓ 7г, 8б, 8а – «Лица Чувашии» - руководитель Маркина Е.Н.
- ✓ 8а - «Все работы хороши, выбирай на вкус!» - руководитель Серова Е.В.
- ✓ 8в – «Экодежурные. Кто, если не мы?!» - руководитель Чередниченко Н.Е.
- ✓ 9в – «Годовой круг праздников» - руководитель Хохлова С.А.
- ✓ 8-10 – «Зазеркалье» - руководитель Кирмас М.С.

Все проекты обучающихся были положительно оценены.

В целях продолжения работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ (Российская электронная школа) с 24.10.2023 по 20.12.2023 года были проведены диагностические работы в 8-9 классах.

Обучающиеся показали следующие результаты:

	Выполняли работу	Средний % выполнения	Уровни сформированности читательской грамотности					Общий уровень сформированности
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
8а	22	40,64	1	8	13	0	0	средний уровень
8б	25	29,88	8	9	5	3	0	низкий уровень
8в	24	29,9	10	7	4	2	1	низкий уровень

	Выполняли работу	Средний % выполнения	Уровни сформированности математической грамотности					Общий уровень сформированности
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
9а	17	53,78	0	1	12	4	0	средний уровень
9б	23	56,21	0	1	15	7	0	средний уровень
9в	20	57,5	0	1	9	10	0	средний уровень

	Выполняли работу	Средний % выполнения	Уровни сформированности математической грамотности					Общий уровень сформированности
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
8а	21	69,05	3	3	4	0	11	Повышенный уровень
8б	20	53,57	0	6	5	9	0	средний уровень
8в	21	79,84	1	7	4	6	3	Повышенный уровень

	Выполняли работу	Средний % выполнения	Уровни сформированности естественнонаучной грамотности					Общий уровень сформированности
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
9а	14	37,39	1	4	8	1	0	средний уровень
9б	24	42,89	1	10	4	8	1	средний уровень
9в	17	40,83	0	5	10	2	0	средний уровень

	Выполняли работу	Средний % выполнения	Уровни сформированности естественнонаучной грамотности					Общий уровень сформированности
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
8а	19	83,77	0	0	5	11	3	Повышенный уровень
8б	20	43,33	5	5	4	5	1	средний уровень
8в	19	33,33	2	11	6	0	0	низкий уровень

	Выполняли работу	Средний % выполнения	Уровни сформированности читательской грамотности					Общий уровень сформированности
			Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
9а	15	55,69	0	4	6	3	2	средний уровень
9б	24	56,62	2	5	7	7	3	средний уровень
9в	20	53,53	2	4	5	5	4	средний уровень

В 2024 году в гимназии обучались 13 детей с ограниченными возможностями здоровья:

- со статусом ОВЗ и ребенок – инвалид – 5;
- со статусом ОВЗ – 5
- со статусом ребенок – инвалид – 3.

Созданы необходимые условия для их обучения и воспитания.

Обучение осуществлялось по адаптивным образовательным программам:

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году по рекомендации МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР два ученика с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении, обеспечены доступом к сети «Интернет» за счет республиканского бюджета.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников основной и средней школы.

Помимо ГИА, в 9 классе ученики сдают устное собеседование по русскому языку.

Из 69 выпускников основной школы в собеседовании приняли участие 68 обучающихся (1 ученик имеет действующий «зачет»). Получили «зачет» 65 девятиклассников. Ануров Михаил, Жадаев Егор, Петров Кирилл, обучающиеся 9а класса, не набрали минимального количества баллов и не получили «зачет» и сдавали собеседование повторно.

Выполнение критериев в процентном соотношении следующее:

Критерии	Ч1	Ч2	Ч3	П1	П2	П3	М1	М2	Д1	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5
Кол-во уч-ся	61	66	41	64	47	44	68	59	68	62	53	63	44	50
%	90	97	60	94	69	65	100	87	100	91	78	93	65	73

Анализ результатов:

1. Большинство обучающихся справилось со следующими заданиями:

- у 90% девятиклассников интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- у 97% участников темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- 60% обучающихся не допустили искажения слов;
- 94% обучающихся сохранили при пересказе все основные микротемы текста;
- 69% девятиклассников включили приведенное высказывание во время пересказа уместно и логично;
- 65% обучающихся использовали верные способы цитирования;
- 100% участников полностью справились с коммуникативной задачей при построении монологического высказывания;
- у 87% девятиклассников наблюдалась логичность монологического высказывания;
- 100% обучающихся справились с коммуникативной задачей при построении диалога;
- 91% девятиклассников не совершили или допустили не более одной-двух орфоэпических ошибок;
- 78% участников не допустили или допустили не более двух грамматических ошибок;
- 93% обучающихся соблюли речевые нормы;
- речь 65% участников характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя;
- 73% девятиклассников были точны фактологически.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 27% обучающихся при пересказе допустили фактологические ошибки;
- 40% участников искажали слова;
- 31% девятиклассников не включили в пересказ приведенное высказывание или включили его неуместно;
- 35% обучающихся применили неверные способы цитирования
- 22% участников допустили более двух грамматических ошибок.

По итоговому сочинению в 11 классах все 42 обучающихся получили «зачет». «Зачет» по 5 критериям получили 21 обучающийся, по 4 критериям - 19, по 3 критериям - 2. Эксперты, проверяющие сочинения, отметили хорошее речевое оформление работ, отсутствие речевых ошибок, из слабых сторон – ошибки в логике и построении композиции сочинения. Результаты итогового сочинения свидетельствуют о том, что сохраняется проблема в логике и построении композиции сочинения.

Результаты итоговой аттестации за 2023 2024 учебный год.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 38 выпускников 11 классов гимназии, 4 выпускника не преодолели минимальный порог по предметам: Навозникова А, Бойкова А., Шипачев А. – по обществознанию, Новиков И. – по ИКТ.

Средний балл ЕГЭ составил:

Предмет	Кол-во выпускников	Средний балл	Набрали ниже минимального количества баллов	
			кол-во	%
ЕГЭ по русскому языку	38	69,37	0	0
ЕГЭ по математике: профиль	24	69,42	0	0
ЕГЭ по математике: база	14	4,14	0	0
ЕГЭ по литературе	3	58,67	0	0
ЕГЭ по физике	11	62,64	0	0
ЕГЭ по истории	9	68,67	0	0
ЕГЭ по обществознанию	19	62,63	3	16
ЕГЭ по биологии	3	47,00	0	0
ЕГЭ по географии	1	68,00	0	0
ЕГЭ по информатике и ИКТ (КЕГЭ)	10	59,70	1	10
ЕГЭ по английскому языку	2	61,00	0	0

- по русскому языку: Кузнецова Полина (94 б.), Кузьмин Максим (86 б.), Никишина Дарья (89 б.), Седов Виктор (83 б.), Слатникова Дарья (86 б.), Смирнова Анна (81 б.), Султанов Иван (89 б.);
- по математике: Агафонов Дмитрий (86 б.), Арсентьев Виталий (84 б.), Дмитренко Михаил (84 б.), Носков Алексей (80 б.), Седов Виктор (92 б.), Смирнова Анна (80 б.), Султанов Иван (90 б.);
- по обществознанию: Воронова Светлана (81 б.), Кузнецова Полина (90 б.), Никишина Дарья (81 б.), Слатникова Дарья (86 б.).

Высокий средний балл по всем экзаменам показали: Султанов Иван (89,7 б. по трем предметам), Кузнецова Полина (88,5 б. по 4 предметам), Седов Виктор (85,7 б. по трем предметам)

16 обучающихся закончили среднюю школу на «4» и «5». Три ученика закончили с «отличием», 10 выпускников закончили гимназию с медалью:

- медаль «За особые успехи в учении» I степени: Агафонов Дмитрий, Арсентьев Виталий, Кузнецова Полина, Никишина Дарья, Паршина Наталия, Слатникова Дарья, Смирнова Анна, Султанов Иван;

- медаль «За особые успехи в учении» II степени: Седов Виктор, Герасимов Никита.

Качество знаний составило 50%, что на 31 % ниже уровня прошлого года.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 69 выпускников 9 классов гимназии. 12 выпускников основной школы получили аттестат «с отличием», 6 обучающихся закончили основную школу на «4» и «5». Качество знаний составило 56%, что на 3% ниже уровня прошлого года.

Качество знаний по математике составило 81% (на 25% выше уровня прошлого года), по русскому языку 72% (на 6% ниже уровня прошлого года).

Предмет	Выпол- няли работу	Выполнили работу на								
		«5»		«4»		Кач-во знаний в %	«3»		«2»	
		кол-во	В %	кол-во	В %		кол-во	В %	кол-во	В %
Русский язык	68	26	38	23	34	72	19	28	0	0
Математика	68	21	31	34	50	81	13	19	0	0
Химия	11	7	64	4	36	100	0	0	0	0
Физика	15	6	40	9	60	100	0	0	0	0
История	2	0	0	2	100	100	0	0	0	0
Обществознание	23	1	4	18	78	83	3	13	1	4
Биология	12	3	25	5	42	67	4	33	0	0
Литература	1	0	0	1	100	100	0	0	0	0
География	31	8	26	14	45	71	9	29	0	0
Английский язык	1	1	100	0	0	100	0	0	0	0
Информатика	41	7	17	24	59	76	10	24	0	0

Успешно велась работа по реализации Программы «Одаренные дети». Гимназия, традиционно, стала лидером в городских предметных олимпиадах.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников завоевали 66 призовых мест. Из них: 27 победителей и 39 призеров, что составило 29% от общего количества мест (226). На муниципальном этапе ВсОШ отсутствуют места по следующим предметам: математика, физика, химия.

Обучающиеся гимназии стали победителями и призерами по таким предметам как: история и обществознание (учителя Громилова М.В., Маркина Е.Н., Донин М.С.), ОБЖ (учитель Жуков А.Н.), технология (учитель Хохлова С.А.), информатика (учитель Купцов Д.А.), ИИМШ (учителя Буга В.В., Ахметова Е.Н.), английский язык (учителя Кирмас М.С., Шабанова И.С.), биология и экология (учитель Полянская Н.Н.), русский язык и литература (учителя Матвеева И.В., Серова Е.В.), КРК (Мигунова С.Л.), ФЗК (учителя Ворожейкин И.А., Килеев В.Е.), астрономия (Балакирева И.В.), география и экономика (учитель Чередниченко Н.Е.), право (учитель Громилова М.В.).

Наиболее успешные результаты обучающиеся показали по следующим предметам:

- биология – 11 призовых мест,
- ОБЖ – 8 призовых мест,
- история – 8 призовых мест,
- английский язык – 6 призовых мест,
- ФЗК – 6 призовых мест.

На республиканском этапе предметных олимпиад гимназистам удалось завоевать 4 призовых места

Кузнецова Полина, ученица 11 класса – призер олимпиады по МХК (наставник Мигунова С.Л.)

Чуль Инна ученица 9 класса – призер олимпиады по русскому языку и МХК (наставники Матвеева И.В., Мигунова С.Л.)

К сожалению, мотивация детей к участию в предметных олимпиадах снижается. Причиной является то, что уровень заданий очень сложный и не соответствует изучаемому материалу.

В гимназии успешно велось обучение 6 детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития. 6 обучающиеся переведены в следующий класс, 1 – закончил обучение по программе начального общего образования. Со стороны родителей обучающихся только положительные отзывы в адрес работающих учителей.

В 2024 году в рамках 25-й научно-практической конференции «Гимназическая

весна» прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

Николаева Александра (9в класс) стала призером международной 26-й научной студенческой конференция «Наука. Юность. Творчество» на базе Алатырского филиала ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". (Руководитель Матвеева И.В.)

Николаева Александра стала призером международной 58-й научной студенческой конференция по техническим, гуманитарным и естественным наукам на базе Алатырского филиала ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". (Руководитель Матвеева И.В.)

Бочарникова Екатерина стала призером (III место) в Международном конкурсе по дизайну «Новогодний эксклюзив» в номинации «Новогодний аксессуар к костюму (головной убор)» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», призером (III место) в IV Всероссийском конкурсе с международным участием вокального, инструментального, театрального и декоративно-прикладного творчества «Осенние истории» в номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество, костюм», призером Регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ВМЕСТЕЯРЧЕ».

Кудашова Арина – 4б и Бочарникова Е.-10б класс стали призерами межрегионального творческого конкурса «Голос Эрзи- 2024. Наследие Евсеева». (Руководители Хохловой С.А., Лычагиной Т.Г.)

Смилиин Владислав стал призером (2 место) Олимпиады сельских школ и школ малых городов по физике и математике ФГБОУВС «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Лукишин Иван (8в класс), Сидякин Станислав, Пирогов Серафим и Пстыга Стефан (10а класс) стали призерами городского конкурса историко-краеведческих работ «Живая старина – 2024» (Руководители Маркина Е.Н., Мигунова С.Л.)

14 гимназистов стали призерами муниципальной научно-практической конференции «Эрудит» (Руководители Цыганов В.П., Донин М.С., Полянская Н.Н., Балакирева И.Б., Машаргина Н.А.)

11 гимназистов стали призерами муниципальной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения». (Руководители Цыганов В.П., Донин М.С., Полянская Н.Н., Балакирева И.Б., Машаргина Н.А.)

Ученики 7 класса Фирсова А, Кузнецова Е, Шеремета И. стали призерами Республиканского конкурса проектных работ «История и изобразительное искусство». (Руководитель Донин М.С.)

В рамках Дней славянской письменности и культуры в городе Алатыре в мае на базе гимназии прошел традиционный XVII муниципальный слет юных богословов «Святость семьи».

В слете приняли участие 90 обучающихся в составе 18 команд, из них 9 команд из гимназии.

Огромное воспитательное значение нынешнего слета в сохранении традиционных семейных ценностей.

В нашем городе существует добрая традиция – поощрять учащихся школ и учреждений дополнительного образования города за интеллектуальные, творческие и спортивные достижения. Стипендиатами главы городской мэрии стали:

1. Весна Дайана (ученица 10 класса);
2. Николаева Александра (ученица 9 класса);
3. Королев Егор (ученик 9 класса);
4. Тренюшева Валерия (ученица 9 класса);
5. Тренюшева Виктория (ученица 9 класса);
6. Чубаров Симеон (ученик 9 класса);
7. Шилин Егор (ученик 11 класса - воспитанник Спортивной школы №2 города Алатыря);
8. Бойкова Софья (ученица 4 класса - воспитанница АДШИ);
9. Сычкова Мария (ученица 6 класса - воспитанница АДШИ);
10. Бучурлин Сергей (ученик 8 класса - воспитанница АДШИ);
11. Солянина Софья (ученица 8 класса - воспитанница АДШИ);
12. Иванова Ольга (ученица 6 класса - воспитанница АДШИ).

Бочарникова Екатерина удостоена Епархиальной премии обучающейся молодежи города Алатыря. Премия присуждена управляющим Алатырской епархии Епископом Алатырским и Порецким Феодором школьникам и студентам среднего профессионального, высшего образования, прошедшим конкурсный отбор.

• **Востребованность выпускников гимназии**

Из числа выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе гимназии - 34 (50%), поступили в средне-специальные учебные заведения - 30 (43,5%).

Остается актуальной работа по мотивации выпускников на осознанный выбор предметов для итоговой аттестации.

Выпускники гимназии ежегодно поступают в престижные вузы страны с большим процентом бюджетных мест.

Из 38 выпускников:

- в вузы поступили 36 (95%)
- на бюджетной основе – 26 (68%),
- в соответствии с профилем обучения – 32 (84%).

Для профессионального обучения гимназисты выбрали вузы разных городов:

г. Чебоксары (7 чел.), г. Москва (10 чел.), г. Казань (8 чел.), г. Саранск (1 чел), С-Петербург (2 чел.), Орёл (1 чел), Ульяновск (3 чел.), Екатеринбург (1 чел.), Н-Новгород (4 чел.), Алатырь (1 чел.).

Специальности оказались самые разные:

землеустройство (1), электроника (4), экология (1), информатика и программирование (8), юриспруденция (5), военное дело (2), педагогика (5), богословие (1), лингвистика (1), культура (1), социология (1), психология (1), транспорт (2), технология общественного питания (1), строительство (1), космическая отрасль (1), экономика (2).

• **Организация питания**

В гимназии питание обучающихся осуществляется в столовой. Число посадочных мест в ней – 180. Столовая укомплектована необходимыми работниками. Наряду с организацией двухразового горячего питания организована продажа буфетной продукции.

Организация питания в МБОУ «Гимназия № 6 им. академика А.Н. Крылова» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и соответствующих внутренних приказов по гимназии:

- ✓ «О назначении бракеражной комиссии» №201 от 30.08.2022г.
- ✓ «О режиме работы школьной столовой» №215 от 31.08. 2022г.
- ✓ «Об организации горячего питания» № 193 от 30.08.2022г.
- ✓ «О создании комиссии по осуществлению контроля за организацией и качеством питания обучающихся гимназии» №191 от 30.08.2022г.
- ✓ «О создании комиссии по организации и предоставлению льготного питания обучающихся МБОУ «Гимназия №6 им. Академика А.Н. Крылова» №194 от 30.08.2022г.
- ✓ «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов» № 195 от 30.08.2022г.
- ✓ «Об организации питания детям с ограниченными возможностями здоровья» №203 от 30.08.2022г. №260 от 30.09.2022г.
- ✓ «О родительском контроле за организацией питания обучающихся» №202 от 30.08.2022г.
- ✓ «Об утверждении Программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» №213 от 30.08.2022г.

- ✓ «О создании комиссии по обеспечению «входного» контроля качества закупаемых продуктов питания» №196 от 30.08.2022г.
- ✓ «Об утверждении примерного двенадцатидневного меню» № 197 от 30.08.2022г.
- ✓ «Об обеспечении мер поддержки обучающихся, являющихся членами семей и лиц, проходящих военную службу в батальоне связи «Атал», а также погибших (умерших) военнослужащих, лиц, проходивших службу в войсках национальной гвардии РФ» №272 от 07.10.2022г.

Питание обучающихся осуществляется в одну смену, в соответствии с утвержденным графиком. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителей образовательной организации.

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеют льготы по оплате питания	Питаются горячими обедами	Питаются и завтраками и обедами
1-4 классы	261	261	232	29
5-9 классы	383	28	335	48
10-11 классы	67	5	62	5
Итого	711	294	629	82

Для организации контроля качества питания в «МБОУ «Гимназия № 6 им. академика А.Н. Крылова утверждено «Положение о родительском контроле за организацией питания обучающихся» разработан план мероприятий родительского контроля за организацией питания обучающихся, ведется «Журнал учета актов по проверке пищеблока», книга жалоб и предложений. Образовательная организация участвует в проекте «Завтрак с директором». На сайте образовательного учреждения создан баннер «Организация питания обучающихся», размещен Мониторинг удовлетворенности качеством питания в МБОУ "Гимназия №6" г.Алатырь .Ссылка: <https://forms.gle/wPauhZ6kM3gRc4FJA>

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия Попечительского совета гимназии.

Для организации контроля качества питания в гимназии используются следующие документы:

- приказ об организации питания обучающихся;
- приказ об организации льготного питания обучающихся;
- приказ о создании бракеражной комиссии;
- примерное 12 дневное меню, утвержденное территориальным органом Роспотребнадзора;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомости контроля за рационом питания;
- журнал бракеража пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал здоровья;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- Положение о бракеражной комиссии;
- договора на поставку продуктов питания;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- графики дежурства в столовой.

На сайте образовательного учреждения создан и систематически пополнялся баннер «Организация питания обучающихся», осуществлялся Мониторинг удовлетворенности качеством питания в МБОУ "Гимназия №6" г. Алатырь. В течение года образовательная организация участвовала в республиканских проектах «Завтрак с директором», «Завтрак со звездой», «Завтрак победителя», «Здоровое питание глазами школьников», «Школьный ревизор».

- **Организация воспитательного процесса**

В основе организации воспитательного процесса в гимназии положена идея формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная система гимназии имеет следующую структуру:

- раскрытие личности (1 – 4 классы);
- развитие личности (5 – 8 классы);
- становление и самоактуализация личности (9 – 11 классы).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 1 сентября 2022 года в гимназии реализуется рабочая программа воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, с учетом ФГОС ОО 2021, основанная на программе «Социокультурные истоки».

Стержневыми основами воспитательной системы являлся учебный курс «Истоки», программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать воспитательную систему в единый Годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии.

Для эффективного планирования работы, необходимы условия, и нормативно-правовая база, направленные на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.

При составлении плана воспитательной работы гимназии учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В гимназии для осуществления воспитательной работы имеются специализированные помещения:

- спортивный зал для занятий и проведения спортивных соревнований;
- актовый зал, оснащенный современной мультимедийной аппаратурой;
- кабинет «Школа русской культуры», который осуществляет методическую помощь в подготовке к ряду мероприятий с наличием медиатек по вопросам воспитания;
- библиотечный фонд, читальный зал с выходом в Интернет;
- центр «Точка роста»;
- центр детских инициатив;
- тир;
- хореографический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки

- музей академика-кораблестроителя А.Н.Крылова

Структура воспитательной службы:

- педагогический совет гимназии
- заместитель директора по ВР
- советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
- классные руководители
- социальный педагог
- педагог-психолог
- старшая вожатая

В 2023-24 уч. году в работе гимназии принимала участие родительская общественность, деятельность которой осуществлялась через Попечительский совет. Председатель совета Афонин Сергей Николаевич. На заседаниях решались насущные вопросы воспитания, образования и функционирования гимназии.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение в гимназии проводилось по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- ✓ индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- ✓ совместные творческие дела, праздники;
- ✓ работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- ✓ участие родителей в управлении школой;
- ✓ организация совместных детско-родительских творческих дел;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ представители родительской общественности в течение года оказывали посильную помощь в вопросах профилактики асоциального поведения (приглашения на советы профилактики, рейды и др.);

В гимназии осуществляет свою деятельность ДОО «Доброград» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся гимназии. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям. Детское объединение начальных классов «Маленькая страна» (1-4 классы) является составляющей единицей гимназического детского объединения «Доброград». ДОО проводило в течение года свою работу по организации школьных мероприятий, участвовало в решении гимназических дел путем введения своих представителей в педагогический совет гимназии т.д. Лидеры классов собирались 2 раза в месяц, обсуждали вопросы планирования работы, отчитывались о проделанной работе, решали организационные вопросы.

Одно из приоритетных направлений ДОО - формирование социальной активности обучающихся.

Основными задачами самоуправления являлось:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Обучающиеся гимназии – активные участники мероприятий и проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и

программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна» для учащихся 5 классов.

В этом учебном году гимназия открыла первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». На данный момент обучающиеся могут принимать участие в инициативах по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята достигали звания «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Эколог».

С 2022 года гимназия, наряду с другими школами страны, стала пилотной площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В течение года обучающиеся 1-11 классов принимали участие в «Образовательных воскресеньях» и акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Календарный план воспитательной работы советника был составлен в основном на основе федерального и республиканского годовых календарей памятных и знаменательных дат. Они отмечаются на основе одинаковой концепции мероприятий для всех школ регионов, в которых реализуется проект «Навигаторы детства».

Этот формат является важным для патриотического воспитания школьников, так как помогает сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Дни единых действий помогают сделать привычные праздники интересными и осмысленными для детей, предоставляют возможность проявить им свои организаторские и творческие способности.

Помимо основных календарных мероприятий, в гимназии проводились различные акции, связанные с Днями единых действий, и марафоны полезных дел. Тематика многих мероприятий перекликалась с объявленным в 2023 году Годом педагога и наставника, а в 2024 – Годом семьи.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействовал детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях. При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъяснял о значимости «Движения Первых» для каждого ребенка, обсуждал проекты и конкурсы движения, которые интересны детям, в которых они могли принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В гимназии на протяжении учебного года работали три больших информационных онлайн канала: официальный сайт гимназии, группа Вконтакте и телеграм-канал, где ежедневно публиковались новости гимназии, информация о акциях и конкурсах, посты по профилактике правонарушений и здоровом образе жизни. Вел свою работу телеграм-журнал «Зазеркалье», в котором работали в качестве журналистов гимназисты под руководством Кирмас М.С. Работа в медиагруппе благоприятно влияет на одну из ключевых компетенций, которой должен овладеть современный школьник - информационные технологии. Медиациентр позволяет эффективно

развивать школьное информационное пространство. В медиагруппе в первую очередь меняется роль ученика, он становится активным участником образовательного процесса, превращается в партнёра учителя. Гимназический медиацентр — это возможность максимально раскрыть творческий потенциал ребенка, проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Второй год в гимназии осуществлял свою деятельность школьный театр «Гимназиум». Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства гимназии как культурного мира, формирующего духовно-нравственные ценности и идеалы. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива на идеалах добра, любви.

Одно из приоритетных направлений образовательного учреждения – формирование социальной активности обучающихся. Обучающиеся гимназии – активные участники мероприятий и проектов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», движения «Знание» и «Юнармия», проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», а именно:

<i>Наименование</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Доля участников</i>
Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	50 человек	7%
«Орлята России»	211 человек	30%
Ученическое самоуправление: ДОО «Доброград»	8 лидеров	1%
Платформа Добро.ру	220 человек	31%
Медиагруппа	34 человека	4,8%
Военно-патриотический клуб «Звезда»	35 человек	4,9%
Отряд юнармии «Крыловцы»	35 человек	4,9%
Волонтерский отряд «Доброград»	72 человека	10%
ЮИД	15 человек	2%
«Билет в будущее»	158 человек	22%

Для активизации поставленной цели воспитательной работы в гимназии в начале года были определены основные задачи результатов воспитания и следующие направления работы.

Духовно-нравственное направление

Основная задача направления – воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Формы работы:

- ✓ Социальные воспитательные проекты «Твори добро другим во благо!», «Дни семьи» и др.
- ✓ Целостная система классных часов по программе «Истоки»;
- ✓ Реализация воспитательных социальных проектов предметными методическими объединениями;
- ✓ Социальные воспитательные проекты по «Годовому кругу праздников»;
- ✓ Классные часы по программе «Воспитание на Социокультурном уровне» с участием родителей;
- ✓ Защита индивидуальных проектов с привлечением в качестве жюри, экспертов родителей обучающихся и др.

В гимназии создано единое образовательное и воспитательное пространство, важным компонентом которого является Годовой круг праздников: дети, родители и учителя совместно планируют, проводят и анализируют творческие дела и проекты, что позволяет осуществить активное воспитание, присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной культуры. Такие проекты, как «Покровская ярмарка «Гуляем всем

миром»», «Осенины», «Рождественский бал», «Масленица», городской конкурс историко-краеведческих работ «Живая старина», были направлены на сохранение исторического и культурного наследия, развитие народных промыслов и ремесел, воспитание у гимназистов уважения и любви к историческому прошлому, традиционной народной культуре. Проекты: «Новый год», «Мама, папа, я – дружная семья», «Семья – начало начал», «Отечество – связь времен», акции, приуроченные к празднованию Дня Победы – «Крымская весна», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк. Стена памяти», способствуют формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Такие проекты способствовали укреплению детско-родительских отношений, позволяли воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство гордости за свой город, край и страну.

В последнюю неделю октября в начальной школе гимназии прошел традиционный проект "Осенины", в котором дети и их родители приняли активное участие. В рамках проекта прошли различные мероприятия. В каждом классе были проведены классные часы по теме "Труд души". В фойе гимназии оформлены выставки рисунков "Золотая осень", фотовыставка "Дары осени" и выставка поделок "Осенние фантазии". Этот проект стал отражением красоты золотой осени и творчества учеников и их родителей.

21 октября был реализован проект «Покровская ярмарка». В рамках проекта ученики 5-6 классов исполняли песни о России, был разыгран кукольный спектакль на сюжет притчи о блудном сыне в современной обработке, в столовой гимназии, мастера-ремесленники обучали основам народного ремесла. Активное участие в проекте приняли родители.

7 ноября 2023 года в гимназии состоялся фестиваль гражданско-патриотической песни «Этот мир творит учитель!». Фестиваль прошел в рамках реализации проекта «Отечество – связь времен-2023» традиционного в гимназии Годового круга праздников. Так как 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, выбор актуального названия фестиваля «Этот мир творит учитель!» обусловлен именно этим и обозначает неразрывную связь времен и поколений. Гимназисты живо откликнулись на возможность посвятить частичку своего сердца и вдохновения через песни, поэтические и хореографические номера своим педагогам. В концерте приняло участие более 30 человек, представляющие обучающихся с 5-го по 11-й классы.

С 27 ноября по 8 декабря в гимназии проходил проект "Семья-начало начал". Это целый калейдоскоп мероприятий от классных часов, до настоящих праздников. В программе проекта были различные выставки, игры, викторины и коллективно-творческие дела, в которых принимали участие от самых маленьких гимназистов до выпускников, и, конечно же, родители. Это спортивный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья" и концерт, посвященный Дню матери, интересные встречи, викторины, мастер-классы, деловые игры и диспут старшеклассников на злободневную тему.

Фестиваль «Рождественская Шкатулка» МО учителей английского языка не только углублял и расширял знания иностранного языка, но и способствовал расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, и, как следствие, повышал мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В этом учебном году любители английского языка попробовали свои силы в песенном конкурсе «Евровидение».

Проекты учителей русского языка и литературы «Болдинская осень», читательский клуб «А я все равно читаю...», фестиваль чтецов духовной поэзии и прозы «Слово и Дух» способствовали определению личностной позиции обучающегося, самовыражению, раскрытию его творческого потенциала. В конкурсной программе стихов «Болдинская осень», который был посвящен творчеству поэтессы советской эпохи Юлии Друниной приняли участие учащиеся 5-11 классов. Проекты филологов создают условия для приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям.

С 8 по 12 апреля 2024 года учителя гимназии естественнонаучного и математического циклов провели проект «Твори добро», посвященный Году экологической культуры и бережного природопользования в Чувашской Республике. Цель проекта – привлечь внимание учащихся к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере. Экологический проект сочетал в себе разнообразные формы индивидуальной, групповой, массовой урочной и внеурочной работы: учащиеся показали экологическую сказку, приняли участие в интеллектуальной игре «Точные науки на страже экологии», в рамках проекта в фойе гимназии была организована фотовыставка

«Природа родного края» и выставка "Вторая жизнь ненужным вещам", учителя естественнонаучного и математического циклов провели уроки на общую тему «Экология на уроках естественнонаучных дисциплин», обучающиеся выступили перед другими гимназистами с презентацией дизайна-проекта озеленения пришкольной территории и провели экологический праздник Дня воды, где исследовали некоторые ее свойства. Своими работами ребята доказали, что природу необходимо не только хорошо знать, но любить, беречь и охранять. Проект «Твори добро» проводится ежегодно и всегда вызывает большой интерес у обучающихся.

В мае 2024 года на базе гимназии прошел традиционный XVII муниципальный слёт юных богословов «Святость семьи». В слете приняли участие 90 обучающихся в составе 18 команд. Командам предстояло немало станций, на которых жюри в составе священников Алатырской епархии и учителей подготовили для участников слета творческие задания, интересные вопросы о духовных основах семьи, ее укладе и значении традиционной семьи в современном обществе. На творческой станции команды представили свои инсценировки о семье и подари зрителям много ярких впечатлений и от выступлений, и от оригинальных костюмов и декораций. Слет юных богословов – это радость общения, радость познания, укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей нашего Отечества.

В стенах гимназии есть и такая форма приобщения ребят к традициям как детский православный лагерь «Благовест» для учащихся гимназии. Ребята совместно со своими наставниками собирали материал для своих будущих исследовательских работ, которые они будут представлять на конкурсе «Живая старина».

Все проекты требовали активного участия как самих гимназистов, так и их родителей, что позволяло вовлечь в воспитательный процесс как можно большего количества участников, в каждом из проектов участвовали несколько методических объединений учителей гимназии, привлекались к участию работники библиотеки, социальный педагог и психолог гимназии. У каждого класса, параллели было свое место в годовом круге праздников: где-то они занимали ведущую роль, где-то менее активную.

Истоковская программа «Воспитания на социокультурном опыте» позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, устраняя разрыв между обучением и воспитанием, поскольку в наш годовой круг входят не мероприятия, а действительно совместное проживание общего дела. Истоковская программа позволяет осуществлять активное воспитание, присоединение учащихся и, что очень важно, их семьи через совместную деятельность к ценностям отечественной культуры, духовному богатству нашего народа.

С марта в гимназии обучающимися 2-10 классов реализуется новый культурно-краеведческий истоковский проект «Духовное небо Алатыря». Это путешествие по Храмам нашего родного города. В Алатыре одиннадцать храмов, включая два монастыря, которые обучающиеся посетили совместно с классными руководителями и родителями. Проект «Духовное небо Алатыря» - это практический этап реализации духовно – нравственной программы «Социокультурные истоки». Программа путешествий поможет прикоснуться к святыням малой родины, ее культуре, прошлому и настоящему.

Гражданское и патриотическое направление

Основная задача гражданского направления – формирование российской гражданской идентичности обучающегося, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Задача патриотического воспитания — воспитание у обучающихся любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Патриотическое направление работы способствовало становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Традиционными стали в гимназии предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д.

Деятельность по этому направлению осуществлялась через:

а) проведение классных часов:

- ✓ Никто не забыт, ничто не забыто»
- ✓ Мы – граждане России
- ✓ Этих лет не смолкнет слава

б) основные школьные дела:

- ✓ Еженедельная линейка с поднятием флагов Российской Федерации и Чувашской Республики
- ✓ Уроки мужества
- ✓ Экологический десант (Обучающиеся гимназии принимали активное участие в благоустройстве территории гимназии. В течение года учащиеся ухаживали за памятником А.Н.Крылова)
- ✓ Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника, Месячнику оборонно-массовой и спортивной работы
- ✓ Реализация проекта к Дню народного единства, проекта к Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
- ✓ Месячник профориентации
- ✓ Работа волонтерского отряда
- ✓ Работа в музее гимназии, посвященном жизни и деятельности академика А.Н.Крылова
- ✓ участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»
- ✓ волонтерская деятельность по сбору гуманитарной помощи, изготовлению окопных свечей, акция «Письмо солдату»

в) участие в городских, республиканских и общероссийских конкурсах и акциях, военно-полевых сборах, в проекте «Хранители истории» Движения Первых.

С 1 сентября 2022 гимназия активно включилась в проект Министерства просвещения России – «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» еженедельно в понедельник на протяжении всего учебного года день начинался с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией выноса флагов Российской Федерации и Чувашской Республики. Для этой торжественной церемонии в школе создана знаменная группа из числа юнармейцев гимназии.

Целью курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие способности к саморефлексии. Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней, формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В 2023-24 уч. году учителями истории реализовывался республиканский метапредметный проект культурно-выставочного центра «Радуга» «Изучая историю Отечества», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов и Чувашской Республики. В рамках проекта гимназистов и их педагогов истории ожидали лекции, дискуссии, консультации от экспертов Русского музея и интерактивные экскурсии с планшетами с включением регионального компонента, мастер-классы и проверочные тестирования, разработанные сотрудниками КВЦ «Радуга», творческие и исследовательские конкурсы.

Итоги работы в этом направлении воспитания:

- В Межрегиональном творческом конкурсе "Голос Эрзы-2024. Наследие Евсевьева", посвящённого 160-летию мордовского просветителя Макара Евсеевича Евсевьева (Кобаева) заняли два 1 места;

- В Республиканском конкурсе проектных работ "История и изобразительное искусство" проекта "Изучая историю Отечества" заняли два 1 места;

- В Республиканском конкурсе чтецов "Поэтическое караоке", посвящённого 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова заняли 2 место;

- Стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" среди обучающихся образовательных организаций города Алатыря.

В Гимназии №6 осуществляет свою деятельность отряд движения «Юнармии» «Крыловцы». Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия,

совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание руководитель отряда Жуков А.Н. уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. Обучающиеся принимают участие в событиях движения: квестах, интеллектуальных турнирах, соревнованиях и зарницы, конкурсах и играх. Юнармейцы гимназии принимают участие в муниципальных, республиканских и межрегиональных акциях и мероприятиях, являются постоянными участниками Парада Победы города, акции «Вахта Памяти», патриотических митингов, а также осуществляют волонтерскую деятельность. За прошедший учебный год юнармейцы гимназии, совместно со своими педагогами и другими обучающимися гимназии осуществляли сбор гуманитарной помощи для участников СВО, изготавливали окопные свечи, являлись участниками Всероссийской военно-патриотической просветительской акции «Знание. Герои». Показателем работы данного направления можно считать успешные выступления юнармейцев гимназии в конкурсах и состязаниях различных уровней.

Отделение юнармейцев на муниципальном уровне завоевало 20 призовых мест и на республиканском уровне одно призовое место.

Продолжается сотрудничество гимназии с культурно-выставочным центром «Радуга» в рамках нового проекта «Научный фейерверк. Участие гимназии в этом проекте позволило получить в дар метапредметную выставку «Точные науки и этноискусство», которая поможет школьникам понять, как связаны между собой математика, химия, биология и народное искусство.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Задача направления – развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Формы работы:

- ✓ Уроки здоровья.
- ✓ Общегимназический день здоровья.
- ✓ Всероссийская акция «Будь здоров!»
- ✓ Беседы и классные часы: «Здоровье моему городу!», «Коррекция нарушения осанки», «Формула здоровья».
- ✓ Встречи с медицинскими работниками, врачом-наркологом.
- ✓ Участие во всероссийской акции «Молодежь за здоровый образ жизни»
- ✓ Акции волонтерского отряда «Доброград».
- ✓ Вовлечение обучающихся в работу спортивных секций гимназии и города.
- ✓ Участие в спортивных соревнованиях гимназии, города и республики.

В течение года в гимназии реализовывались занятия внеурочной деятельности по данному направлению

Наименование	ФИО руководителя	Кол-во обучающихся
Секция «Баскетбол»	Килеев В.Е.	29
Секция «Футбол»	Ворожейкин И.А.	38

Показателем работы данного направления можно считать успешные выступления спортсменов гимназии на городских соревнованиях по футболу, баскетболу, легкоатлетическим и лыжным эстафетам. Гимназиста заняли 42 призовых места на соревнованиях муниципального уровня.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального уровня составляет более 35%. Общая занятость обучающихся программами физкультурно-оздоровительного направления составляет 51%.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек также уделяется огромное внимание. Работа образовательного учреждения в данном направлении осуществлялась согласно плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 6 им. академика А.Н. Крылова» города Алатыря по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2023-24 учебный год. Разработан и реализовывался план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних.

В течение года систематически проводились заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступков учащихся. В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из семей

«Группы риска», проводились лекционно-практические занятия с уч-ся 1-11 классов на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов и здравоохранения. Велась работа по вовлечению обучающихся в занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины.

В сентябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся старше 13 лет, направленное на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В тестировании приняло участие 268 человек, это 100% от численности обучающихся, подлежащих тестированию.

По итогам тестирования в гимназии выявлено 7 обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения и высоким уровнем рискогенности. С ними ведется работа по программе копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста.

В течение 2023-24 учебного года в гимназии систематически велась работа по профилактике суицидального поведения и оказания своевременной помощи детям в кризисные жизненные моменты. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в классах. В гимназии по результатам опросника суицидального поведения модификации Т.Н. Разуваевой в «группе риска» находятся семь обучающихся. Данные несовершеннолетние находятся под наблюдением педагога-психолога. С ними было проведено повторное тестирование, которое не у каждого ребенка показало критические результаты. С каждым подростком ведутся индивидуальные психокоррекционные занятия по специально разработанной программе. Родители этих детей были приглашены в школу и с ними были проведены беседы по проблемам суицидального поведения. С классами, где учатся дети, которые находятся в «группе риска», системно проводится психотренинговая работа по программе профилактики суицидального поведения «Волшебное зеркало». Целью программы является профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также информационно-профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами. Телефоны доверия по оказанию психологической помощи размещены в фойе гимназии, в общедоступном месте.

Организованная таким образом работа позволила осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизила количество детей с аутодеструктивным поведением и позволила избежать суицидальных попыток. Так же был повышен уровень компетенции педагогов и родителей (законные представители) по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, и организована работа по оптимизации детско-родительских взаимоотношений. Согласно плану по профилактике суицидального поведения обучающихся в течение 2023-2024 учебного года проведены необходимые профилактические мероприятия.

В гимназии разработаны локальные акты, на основе которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики», «Положение о контрольно-пропускном режиме», приказ «Об организации работы по профилактике самовольных уходов с уроков и пропусков уроков без уважительных причин обучающимися».

В образовательном учреждении имеется необходимая документация, отражающая систему работы гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и КДН и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
 - социальный паспорт гимназии и классов (обновляется 2 раза в год);
 - акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
 - планы индивидуальной работы с учениками и родителями.
- На различных видах учета в 2023-24 учебном году состояло:
- в ПДН – 0 (первое полугодие), 0 (второе полугодие);

в КДН – 0 (первое полугодие), 0 (второе полугодие);
ВШК – 1 человек.

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет, который принимает активное участие в делах гимназии. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно, за учебный год в каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах – 5. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой оценивается удовлетворительно. Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном это мамы). Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися. В практике работы беседы, лектории, тренинги, родительские лектории (было проведено 27 бесед с детьми на различные темы).

В 2024 году с 7-ого по 11-ый классам были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

В гимназии проходят мероприятия, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма. Большая часть мероприятий проходили с участием представителей общественных организаций, силовых структур и ведомств, религиозных и общественных организаций.

Эстетическое направление

Основная задача направления – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Работа образовательного учреждения в данном направлении осуществлялась в организации основных школьных дел (Праздничных концертов ко Дню учителя, Дню матери, КВН, 8 марта и др.), организации праздников и проектов Годового круга и др., участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта».

С 2021 года обучающиеся вместе со своим руководителем Хохловой Светланой Александровной реализуют проект по профориентации «Мы выбираем!», который вошел в 100 лучших проектов России в рамках этого проекта в гимназии функционирует «Театр моды». На уроках технологии девочки проектируют и изготавливают целые коллекции нарядов, которые потом представляют на общешкольных мероприятиях.

Гимназисты заняли 12 призовых мест в различных творческих конкурсах и 7 призовых мест в республиканских творческих конкурсах.

В 2024 учебном году гимназисты стали активными участниками совместного Всероссийского проекта Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта». Проект позволил бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. Гимназисты посещали театральные постановки и концерты, организованные Алатырским городским дворцом культуры, кинопоказы кинотеатра «Космос», музейные экскурсии в городе Алатыре и за пределами нашего города. На конец учебного года карту имело 87% учащихся старше 14 лет.

Экологическое направление

Задача направления — формирование экологической культуры обучающихся, их ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Формы работы:

- ✓ Экологические акции волонтерского отряда «Доброград»
- ✓ Классные часы по экологии, конкурсы, акции
- ✓ Участие в республиканском эколого-просветительском мероприятии «День птиц»
- ✓ Участие в экологических субботниках, десантах.

- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Участие во Всероссийском «Уроке тигра», «День Земли», «Урок Эколят», всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «ВместеЯрче»
- ✓ Летняя трудовая практика
- ✓ КВН на экологическую тему

✎ **Ценности научного познания**

Основная цель направления – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В данном направлении можно отметить систему работы образовательного учреждения по внеурочной занятости. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Внеурочной деятельностью в гимназии были заняты обучающиеся в возрасте в возрасте от 6 до 17 лет на основе свободного выбора ими объединений, имеющих в гимназии. Организация внеурочных занятий регламентируется учебным планом (отражающим направления деятельности; названия и количество объединений; названия программ внеурочной деятельности), расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся гимназии осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В течение учебного года гимназия реализовывала дополнительные образовательные услуги (на основании Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 сентября 2021года №491). С февраля 2021 года образовательное учреждение зарегистрировано на навигаторе дополнительного образования детей Чувашской Республики. В навигаторе дополнительного образования детей в 2023-24 учебном году были зарегистрированы 490 учеников гимназии (66%), обучающихся по программам 25 кружков, реализующимся в образовательном учреждении.

Одной из формы организации внеурочной деятельности являлось взаимодействие на договорной основе с учреждениями дополнительного образования. В 2023-24 учебном году гимназия осуществляла тесную связь с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1 имени летчика-космонавта А.Г.Николаева», АОУ ДО «Спортивная школа №2», МБУ ДО «Алатырская детская школа искусств». Обучающиеся гимназии в течение года посещали танцевальные и вокальные кружки МАУ «Алатырский городской Дворец культуры», секции боевых искусств.

Анализируя количественные показатели охвата детей внеурочными занятиями в школе и дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей следует отметить стопроцентную занятость обучающихся.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Гимназии функционирует третий год в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр «Точка роста» помогает школьникам развиваться творчески и разрабатывать проекты на различные тематики. Центр – это структурное подразделение школы, где ведётся внеурочная деятельность. В гимназии центр активно задействован в учебном процессе: обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Дополнительное обучение в центре позволяет выявлять и развивать способности школьников, а также помогает при работе с одаренными детьми.

В течение 2024 учебного года на базе Центра реализовывались программы внеурочной деятельности: робототехника, виртуальная реальность, программирование, шахматы. Результатами работы данного направления является ежегодная защита индивидуальных проектов. Ребята выступают перед членами жюри, представляя результаты своего труда по программированию и робототехнике. Также обучающиеся гимназии участвуют в городских соревнованиях по шахматам.

Гимназисты заняли 10 призовых мест в научно-практических конференциях муниципального уровня и два призовых места в студенческих научно-практических конференциях.

Трудовое направление

Основная цель направления – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

В 2023-2024 учебном году в гимназии разработан план Профминимума основного уровня и реализуется он по следующим направлениям:

Урочная деятельность. Это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающиеся получают короткую информацию о профессии. Именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Или, целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придется столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность. Ежедневно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Чередовались разные формы занятий, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет-площадку «Россия - мои горизонты», участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях, интеллектуальный турнир «Марафон профессий».

Практико-ориентированный модуль. В течение года проходили экскурсии на предприятия города, Центр занятости населения, в рамках сетевого взаимодействия проходили профессиональные пробы на базе Алатырского технологического колледжа, реализовывался гимназический проект «Театр моды» и «Служение Отечеству», работала профориентационная секция на НПК «Гимназическая весна – 2024».

Дополнительное образование. Курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Взаимодействие с родителями. Родительские собрания по профориентации различной тематики.

Профориентационная работа в гимназии начинается с начальной школы, где проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки», встречи с интересными людьми, представителями профессий, выполняется заполнение страниц книги «Моя первая книга» и защита портфолио в 4 классах в конце года.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

В гимназии реализуется трудовое воспитание. Приказом директора была утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов. Все трудовые активности были согласованы с Попечительским советом школы. Проблем приобщения детей к труду в гимназии не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения. Уборка кабинетов, чистка снега, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории гимназии в осенне-весеннее время и работа на клумбах, субботники, в том, числе на прикрепленной территории города, работа с книжным фондом школы, работа летних трудовых отрядов, дежурство по столовой и гимназии, организация выставок

декоративно-прикладного искусства и т.п.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было создано МО классных руководителей, которое включает 32 классных руководителя.

С целью повышения качества воспитания, в образовательном учреждении создана система мониторинга качества воспитательной работы, систематически на заседаниях МО классных руководителей проводился анализ воспитательной работы, обсуждались вопросы моделирование школьного воспитательного пространства через становление и развитие классных воспитательных систем. Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Эта задача не выполнима без участия педагогов в профессиональных конкурсах.

• Организация социально-психологической работы

Психолого-педагогическая работа в 2024 году строилась с учетом условий по реализации национального проекта «Образование» в МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР, Федерального проекта «Современная школа» и Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», а так же новых ФГОС НОО в соответствии с утвержденным годовым планом МБОУ «Гимназия № 6» им. А.Н. Крылова.

Деятельность психолога охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов и администрацию.

Направления работы:

1. Психопрофилактика направлена на успешную адаптацию учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, переориентацию родителей с неконструктивных форм общения с детьми на конструктивную, решение проблем низкой учебной мотивации, суицидального, антисоциального и девиантного поведения учащихся, а так же профилактику табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, психопрофилактическую работу с рискованными классами выявленными в результате социально-психологического тестирования.

2. Психолого-просветительское направление решает задачи повышения психологической компетентности субъектов образовательных отношений, формирование общей психологической культуры. Психолого-просветительское направление включает в себя: участие в тематических педсоветах, психолого-педагогических семинарах, проведение занятий с родителями в «Школе будущего первоклассника», участие в проекте «Школа для родителей», проведение тематических родительских собраний, классных часов и занятий, размещение актуальной информации на сайте гимназии «Для вас, родители», а также организацию и проведение проекта «Семья – начало начал» в гимназии.

3. Диагностическое направление определяет: готовность первоклассников и будущих первоклассников к обучению в школе, степень адаптированности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым социально-психологическим условиям школьной жизни, уровень мотивации, тревожности, самооценки и психологического климата в 4-х классах, сформированность УУД у учащихся 1-х- 4-х, 5-х классов, личностные особенности, профориентационные интересы и склонности учащихся 9-х классов, уровень учебной мотивации, стремление к получению знаний или оценок в подростковых классах, особенности психического развития учащихся девиантного поведения, особенности личности и форм поведения отдельных учащихся или групп учащихся по запросу учителей, родителей, администрации гимназии. В рамках данного направления также проводится социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводимого БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии и социально-психологическое тестирования лиц, обучающихся в 7-11 классах на предмет раннего выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.

4. Индивидуальное консультирование помогает решать задачи коррекции мотивационно-ценностных установок, нарушений адаптации к школьной жизни, личностных дисгармоний и выявлению направлений для дальнейшего развития личности; оказанию помощи в мобилизации скрытых психологических ресурсов обеспечивающих самостоятельное решение возникающих проблем, коррекции родительской позиции по отношению к ребенку и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений, а так же к оказанию помощи в решении проблем профессионального самоопределения, внутригрупповых и межличностных отношений.

5. Коррекционно-развивающая работа создает психолого-педагогические условия для более полного личностного интеллектуального и творческого развития учащихся на каждом возрастном этапе (снижение уровня дезадаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах, повышение уровня мотивации и снижение неуспеваемости во 2-х и 3-х классах, социально-психологическая, мотивационная, интеллектуальная и волевая подготовка будущих первоклассников к школе, повышение уровня мотивации и самооценки, снижение уровня тревожности и гармонизация психологического климата в 4-х и в подростковых классах, а также индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу учителей, родителей, администрации гимназии).

6. В экспертно-методической работе главным является экспертиза учебно-воспитательного процесса, оказание организационно-методической помощи участникам образовательного пространства.

7. Задачей социально-психологического направления является не только расширение связей с родительской общественностью и социальными партнерами образовательного пространства, но и взаимодействие и взаимовыгодное сотрудничество с ними (организация и проведение занятий с родителями в «Родительской школе» при Киево-Николаевском Новодевичьем женском монастыре, участие в различных городских мероприятиях, акциях, круглых столах, посвященных психологическим проблемам и задачам духовно-нравственного воспитания детей, составление отчетов, ответов, социального паспорта школы и т.д. для ПДН, КДН, органов опеки и других структур Отдела образования г. Алатырь).

В виду большого количества обучающихся и родителей, в гимназии часто возникают сложные конфликтные ситуации, требующие тщательного разбора и примирения сторон. Для этой цели в школе функционирует школьная служба примирения.

Количество дел, поступивших для рассмотрения в службу	Направленность конфликтной ситуации	Кол-во разрешенных конфликтных ситуаций	Количество участников примирительных программ	
			Несовершенно-летних	Взрослых
15	Внутрисемейные взаимоотношения - 0	15	0	0
	1) Драка между детьми – 5 2) Буллинг в классе – 1 3) Ссоры между одноклассниками – 9 4) Ссоры между девочками и мальчиками в классе - 0		42	12
	Конфликт «учитель-родитель» - 0		0	0
	Конфликты между родителями - 0		0	0

2024 году было проведено в начальной школе 3 родительских собрания, на которых было задействовано 52 родителя. В средней и старшей школе 10 родительских собраний, на которых присутствовало 268 родителей. Проведено 27 консультаций с родителями по проблемам воспитания детей, по коррекции родительского стиля общения с детьми и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений.

С учащимися было проведено: в 1-х классах - 18 психотренинговых занятий, в 5-х – 18, в 10-х – 4.

Было проведено 27 диагностических процедур психодиагностической направленности и протестировано 132 учащихся начальной школы, 374 учащихся основной и средней школы.

Результаты диагностик обсуждены на педагогических совещаниях и приняты управленческие решения.

Групповая коррекционно-развивающая помощь была оказана 87 учащимся начальной школы и 230 учащимся основной и средней школы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была проведена с 15 учащимися начальной школы и с 26 учащимися основной и средней школы.

В начале каждого года (январь) составляется банк данных на разные категории учащихся, затем уже в сентябре он вновь обновляется.

	Январь 2024 года	Сентябрь 2024 года
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	1	1
Количество учащихся, состоящих в КДН	0	0
Количество учащихся, состоящих в ПДН	0	0
Количество детей-инвалидов	8	8
Количество детей-сирот	5	4
Количество малообеспеченных семей	1	5
Количество многодетных семей	57	58
Количество неблагополучных семей	0	0
Количество неполных семей	111	102
Количество детей под опекой	5	4
Количество семей, состоящих в КДН	0	1
Количество учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин	0	0

Кадровая укомплектованность

В гимназии сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель гимназии – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует научную работу гимназистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с гимназистами.

В 2024 году в гимназии работало 53 педагогических работника, из них 44 учителей.

Педагогов пенсионного возраста – 30 человек (56,6%), молодых специалистов – 4 человека (7,5%). Квалификационные категории педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 30;
- первая квалификационная категория – 10;
- соответствие занимаемой должности – 10;
- без квалификационной категории – 3
- Средний возраст коллектива 51 год.

В педагогическом коллективе есть учителя, отмеченные наградами:

- Отличник народного просвещения РСФСР – 3 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и образования Российской Федерации» -1 человек;
- Почетная грамота министерства образования Российской Федерации – 16 человек;
- Заслуженный учитель Чувашской Республики – 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Чувашской республики – 23 человека.

Получили свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации в 2024 году 17 педагогических работников по программам обновленных ФГОС.

Успешно прошли аттестацию 14 учителей, 12 на высшую квалификационную категорию и 2 на первую. Четыре учителя повысили уровень своей квалификации.

В гимназии созданы информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Методическая учеба в гимназии организована целенаправленно, в соответствии с программой «Обучая, обучаюсь сам». Инновационные педагогические технологии успешно применяются педагогами и способствуют достижению поставленных образовательных и воспитательных задач.

В гимназии созданы информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Коллектив гимназии активно включился в реализацию Всероссийских и региональных проектов:

Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (2022-2023, 2023-2024 учебные годы).

Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»

Всероссийский просветительский проект Российского общества «Знание»

Всероссийский проект «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2023-2024 учебного года

Республиканский проект «Научный фейерверк», «Изучая историю Отечества»

Республиканский проект «УПК-21». Заключен договор с, Канашским педагогическим колледжем по получению учениками специальности «Вожатый».

Республиканский проект «PRO-здоровье». Гимназия является пилотной площадкой по реализации социально значимого проекта.

В гимназии организована целенаправленная методическая учеба, в соответствии с программой «Обучая, обучаюсь сам». Инновационные педагогические технологии успешно применяются педагогами и способствуют достижению поставленных образовательных и воспитательных задач.

Второй год коллектив гимназии работает над реализацией воспитательных задач в соответствии с программой воспитания. В сентябре этого учебного года был проведен тематический контроль «Реализация воспитательных задач на уроке».

Основные выводы результатов контроля:

- Постановка и реализация воспитательной задачи дает уроку цельность, логическую завершенность.
- Воспитательная задача усиливает мотивационную составляющую урока и делает его эмоционально привлекательным.
- 18% учителей испытывают значительные трудности и нуждаются в методической помощи.
- 36% учителей еще недостаточно уверены в этом направлении деятельности, хотя понимают как это должно быть.
- 46% учителей не испытывают трудностей в реализации воспитательных задач урока.

В гимназии разработана Целевая модель наставничества педагогических кадров, как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников гимназии.

Модель включает: Положение о системе наставничества педагогических работников гимназии, Дорожную карту реализации наставничества, Приказы по реализации целевой модели наставничества, которые закрепляют кураторство и утверждают планы работы кураторов. Общее руководство и контроль за организацией и реализацией целевой модели наставничества в МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР осуществляет директор гимназии. Координацию деятельности по наставничеству осуществляет заместитель директора, назначаемый приказом директора гимназии.

В 2023-2024 учебном году кураторами были назначены: Чередниченко Н.Е., Скворцова О.Б., которые оказывали методическую помощь учителям: Рузавиной Ю.Н. и Гришиной Т.А.

В рамках муниципального проекта «Калейдоскоп открытых уроков «Наставники – молодым» молодые учителя математики города Алатыря посетили уроки опытных коллег – учителей математики гимназии высшей квалификационной категории Любавиной Елены Анатольевны и Бускиной Елены Григорьевны.

Второй год в гимназии реализуется План мероприятий по формированию функциональной грамотностью среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

По данному направлению в гимназии проводились:

- информационно-методические совещания;
- были проведены диагностические работы в 8-9 классах с использованием электронного банка заданий по функциональной грамотности министерства просвещения России по читательской, естественно-научной и математической грамотности;
- фестиваль педагогического мастерства «Педагогическая жемчужина»;
- НПК «Гимназическая весна – 2024»;
- консультации с молодыми педагогами;
- 14 онлайн-уроков финансовой грамотности организованных Центробанком.

В мае в гимназии прошла традиционная публичная защита портфолио в 4-х классах и в 9-х классах. Работа по новым федеральным государственным стандартам требует новых подходов к оценке достижений обучающихся. Одним из вариантов такой оценки является «Портфель достижений ученика». Создание портфолио способствует развитию умений самооценки, реальной самостоятельности обучающегося в познании себя и своих способностей. Традиционные разделы портфолио дополнены разделом «Мое служение Отечеству».

Все эти инновационные формы образовательной деятельности способствуют разностороннему развитию детей и их подготовки к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Гимназисты под руководством педагогов приняли активное участие во всероссийских диктантах: «Тотальный диктант», «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Географический диктант», «Избирательный диктант», «Правовой диктант», «Конституционный диктант», «Исторический диктант», «Этнографический диктант».

В январе – феврале 2024 года в гимназии прошел XVI фестиваль открытых уроков «Педагогическая жемчужина», посвященный Году семьи в России и Году экологической культуры и бережного природопользования в Чувашии. Фестиваль педагогического мастерства в гимназии проходит с 2008 года. За эти годы проведено 288 уроков. Все двенадцать уроков получились методически грамотными, творческими, наполненными любовью. На всех уроках успешно были реализованы образовательные, развивающие и воспитательные задачи в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки способствовали повышению уровня педагогического мастерства всех педагогов – тех, кто эти уроки готовил и проводил, и тех, кто посетил.

Гимназия стала победителем Республиканского конкурса на соискание гранта Главы Чувашской Республики государственным общеобразовательным организациям Чувашской Республики и муниципальным общеобразовательным организациям, вошедшим в рейтинг лучших общеобразовательных организаций в Чувашской Республике, достигшим высоких образовательных результатов.

Учителя гимназии приняли участие в различных фестивалях и конкурсах муниципального и регионального уровня.

Муниципальный уровень

Аверьянова Елена Анатольевна – участник муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024».

Кашина Ольга Юрьевна – победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный – 2024».

Республиканский уровень

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный – 2024». Кашина Ольга Юрьевна – участник

Республиканский фестиваль-конкурс «Функциональная грамотность: от читательских умений к глобальным компетенциям». Чередниченко Н.Е. – победитель, Мамина Е.Б. – лауреат.

Республиканский конкурс педагогических практик «История и изобразительное искусство». Донин М.С.-3 место

Республиканский метапредметный проект. Донин М.С, Душенькин В.В, Маркина Е.Н., Громилова М.В., Гришина Т.А. – участники.

Призерами Республиканской предметной олимпиады стали педагоги гимназии:

- Буга В.В. – 1 место (начальные классы),
- Мамина Е.Б. – 1 место (начальные классы),
- Сычёва С.П. – 1 место (начальные классы),
- Голькина О.В. – 2 место (начальные классы),
- Ахметова Е.Н. – 3 место (начальные классы),
- Жорова С.Н. – 3 место (начальные классы).
- Ломакина С.Э. – 3 место (начальные классы),
- Тиликина О.В. – 3 место (начальные классы),
- Просвирина Н.В. – 3 место (математика),
- Балакирева И.Б. – 3 место (физика),
- Громилова М.В. – 1 место (обществознание), 3 место (история),
- Маркина Е.Н. – 2 место (история),
- Шабанова И.С. – 1 место (английский язык),
- Земскова Г.Н. – 3 место (английский язык),
- Машаргина Н.В. – 3 место (английский язык).

Межрегиональный, всероссийский уровень

XIII межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству».
Кашина О.Ю., - 1 место, Мамина Е.Б. - 1 место

Межрегиональный фестиваль «Радуга истоков» - победителями и лауреатами стали Дмитриева Т.В., Душенькин В.В., Мамина Е.Б., Ахметова Е.Н., Голькина О.В., Тиликина О.В., Мигунова С.Л., Великанова Н.А., Донин М.С.

Межрегиональный конкурс методических материалов «ПРОметодический проект в области пространственного и временного искусства» (ЧРИО). Хохлова С.А. – лауреат.

Международная дистанционная олимпиада для студентов и учителей (НОЦ Эрудит) “Classy English” – Земскова Г.Н. (1 место).

Педагоги гимназии награждены благодарственными письмами:

За реализацию просветительского проекта «Российского общества «Знание» - Дмитриева Т.В., Бускина Е.Г., Столярова М.О., Маркина Е.Н., Донин М.С., Скворцова О.Б., Машаргина Н.А., Мигунова С.Л., Маторкина Д.А.

За подготовку призера регионального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года по предмету «Искусство (МХК)» - Мигунова С.Л.

За подготовку призера регионального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года по предмету «Литература» - Матвеева И.В.

За большие успехи в изучении, сохранении, обогащении и популяризации историко-культурных и природных ценностей родного края Мигунова С.Л. награждена Грамотой Союза чувашских краеведов.

Коллектив гимназии продолжает системное развитие духовно-нравственной программы «Социокультурные истоки».

В 2024 году по инициативе методистов истоковедения гимназии начал работу муниципальный обучающий семинар «На пути к Истине». Проведено три творческих мастерских:

- «На пути к Истине. Системный подход в реализации программы «Социокультурные истоки»» - на базе МБОУ «Гимназия №6»,
- «Светлые образы в отечественных традициях» - на базе МБОУ «СОШ № 2»,
- «Жизненный круг – линия преемственности дошкольного, начального и основного общего образования» по программе «Социокультурные истоки» - на базе МБОУ «СОШ № 7».

Педагоги приняли участие в Епархиальных, Региональных и Международных Рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего».

Коллектив гимназии провел методический семинар для учителей МБОУ «СОШ №11» города Новочебоксарска.

Девять членов коллектива гимназии приняли участие в межрегиональном фестивале «Радуга истоков» на базе МБОУ "СОШ 27" города Чебоксары и стали победителями и призерами.

На базе МБОУ «Гимназия №6» города Алатыря прошли практические занятия курсов повышения квалификации Чувашского Республиканского института образования по программе «Социокультурные истоки».

В апреле – мае в гимназии был реализован первый этап нового культурно-краеведческого истоковского проекта «Духовное небо Алатыря». Это практический этап реализации духовно – нравственной программы «Социокультурные истоки». Ученики 3-10 классов с классными руководителями посетили храмы города и подготовили творческие отчеты. Программа путешествий помогает прикоснуться к святыням малой родины, ее культуре, прошлому и настоящему.

По итогам первого этапа самыми активными участниками признаны следующие классные коллективы: в младшей возрастной группе - 4в класс, 5б класс, 6б класс и в старшей возрастной группе - 7а класс, 7в класс, 8б класс.

В учебном году в гимназии плодотворно работали 7 методических объединений учителей – предметников. Каждое МО работало по плану, по определенной проблеме, которая созвучна основной цели деятельности гимназии.

В гимназии сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель гимназии – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, организует научную работу гимназистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен воплощать программы духовного роста ребенка, помогать в развитии индивидуальности каждого и создает гуманистические отношения с гимназистами.

В гимназии созданы информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

Одна из задач, стоящая перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующая становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Инновационные педагогические технологии успешно применяются педагогами и способствуют достижению поставленных образовательных и воспитательных задач.

В 2024 году велась работа гимназии по «Точкам роста» - Федеральному проекту, который предполагает предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанного на базе региональной системы «Современная школа». На базе кабинетов «Точки роста» велась работа в кружках под руководством педагогов дополнительного образования Ивлева О.М. и Пеняева А.М.

Одним из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования является создание единого информационного пространства. Прочно вошли в образовательный процесс гимназии информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Гимназия имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Для организации учебных занятий кабинеты оснащены автоматизированным рабочим

местом учителя. Для этих целей гимназия располагает следующим перечнем оборудования:

- персональные компьютеры – 145
- ноутбуки- 52
- планшетные компьютеры - 2
- принтеры – 41
- проекторы – 6
- сканеры - 3
- интерактивные доски – 7
- многофункциональные устройства - 7

В гимназии действует локальная сеть, которая объединяет приемную, кабинет директора, зам.директора по УВР и ВР, библиотеку, кабинеты информатики, все рабочие места учителей в учебных кабинетах.

С целью обеспечения официального представления информации об образовательном учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между гимназией, органами исполнительной власти, общеобразовательными и среднеспециальными учреждениями города, Алатырским филиалом ЧГУ, социальными партнерами и общественностью.

Программное обеспечение «NetSchool» – замечательный инструмент, дающий возможность его многоцелевого применения, это универсальное средство для решения задач в целостном педагогическом процессе. Инженером ИКТ Купцовым Д.А. проведена кропотливая работа по экспорту базы «NetSchool» гимназии на новый сервер и обновлению системы.

Использование информационных технологий приводит к существенному снижению временных затрат учебной части на анализ учебно-воспитательного процесса и повышает качество управленческих решений.

В 2024 году гимназия зачисляла детей в первые классы через АИС «Е-услуги. Образование», позволяющую реализовать на уровне муниципалитета электронное зачисление в образовательное учреждение.

В 2024 году гимназия активно использовала возможности образовательных платформ РЭШ, «Сферум, NetSchool и социальных сетей для организации урочного и дистанционного обучения детей на период болезни.

Гимназия подключилась к федеральному проекту университета Иннополис, Минцифры и Минпросвещения Educourt.ru.

Во ФГИС «Моя школа» зарегистрированы все учителя, 250 обучающихся и 169 родителей. Профили в Нетшколе и на платформе Сферум связали все учителя гимназии, 408 обучающихся из 711, 375 родителей.

Сайт гимназии <http://www.gym6-galat.edu21.cap.ru> соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 года №1493.

Новостная лента сайта обновляется ежедневно, размещены полные и актуальные данные о работе гимназии, а также необходимые баннеры со своевременно обновляющейся информацией (Разговоры о важном, Профильное обучение, Школьный театр, Методическая служба, Десятилетие науки и технологий, Пушкинская карта, Профминимум, Социально-психологическое тестирование и многие другие).

Сайт гимназии занял 2 место в номинации «Самый информативный сайт» республиканского конкурса «Планета – Web».

МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР активно ведет страницу подтвержденной госорганизации на платформе ВКонтакте и канал в Телеграм. Также в Телеграм и в Сферуме создан Общегимназический родительский чат, в котором освещаются основные события гимназии, анонсируются конкурсы и олимпиады, а родители могут принять участие в обсуждении возникших вопросов и высказать свое мнение. Гимназия активно пополняет ленту сообщества ПРОобразование в г.Алатырь на платформе ВКонтакте.

В гимназии действует медиагруппа, состоящая из учеников 7-11 классов, по сопровождению информационного телеграм-канала «Зазеркалье», освещающего основные события

образовательной, культурной и спортивной деятельности нашей образовательной организации.

В 2024 году гимназия подготовила условия по зачислению детей в первые классы через портал «Госуслуги» и АИС «Е-услуги. Образование», позволяющие реализовать на уровне муниципалитета электронное зачисление в образовательное учреждение.

Гимназия активно использует возможности образовательных платформ РЭШ, «Учи.ру», Сферум, NetSchool и социальных сетей для организации урочного и дистанционного обучения детей на период болезни и для детей с ОВЗ. 100% гимназистов имеют выход в интернет, в том числе дети с ОВЗ.

3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-технические условия гимназии совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Общая площадь всех помещений гимназии – 8268.

Учебный процесс осуществляется в 41 кабинете, их площадь – 7438. В кабинетах физики, совмещенном кабинете химии и биологии имеются лаборантские комплекты.

В гимназии имеется библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал, два кабинета гуманитарного центра «Точки роста».

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Территория гимназии оборудована пешеходными дорожками, подъездными путями, ограждением.

Здание гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- наружным освещением;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- внешними и внутренними камерами видеонаблюдения;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет (оптоволоконная связь).

По проекту «Успех каждого ребенка» гимназия получила робототехническое оборудование и успешно его использует во внеурочной деятельности: набор VEX IQ Набор Супер Кит/Super Kit, ресурсный набор Competition Add-On Kit, ресурсный набор Foundation Add-On Kit, комплект кубиков/Cube Kit, учебно-методические пособия для учителя, а также учебно-наглядные пособия для ученика.

Активно использовалось во внеурочной деятельности и современное учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии: приборы и оборудование для исследования состояния окружающей среды, свойств почвы, воды, воздуха, цифровые лаборатории для учителя и учащихся, цифровые микроскопы. Данное оборудование гимназия получила в рамках реализации совместного проекта Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова «Наука в школу».

Библиотечно-информационное обеспечение.

Важнейшая роль в гимназии отводится библиотеке как информационному структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Гимназия имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 16 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Книжный фонд библиотеки составляет 21 654 экземпляра, из них:

- фонд учебной литературы составляет – 9639 экземпляров,
- брошюр – 436 экземпляров,
- справочного материала – 500 экземпляров,
- нотных изданий – 510 экземпляров,
- художественной и научно-популярной литературы – 8 204 экземпляра.

100% обучающихся гимназии обеспечены учебной литературой.

Фонд энциклопедий, справочников и словарей около 500 экземпляров. Библиотека гимназии выписывает периодические издания. Газета «Алатырские вести» хранится с 1995 года.

Цифровые показатели работы библиотеки в 2024 г.:

- читатели – 774 человек;
- посещения – 7663;
- книговыдача – 10869.

В 2023 - 2024 году оформлены книжные выставки:

- «Новинки литературы» - книжно-литературная выставка;
- «Академик корабельной науки» - книжная выставка к 160 летию со дня рождения А.Н. Крылова;
- «Ваши подарки» - выставка художественных произведений;
- «Зоя Анатольевна Космодемьянская – партизанка. Герой Советского Союза» - выставка-просмотр (к 100 летию со дня рождения);
- «Осенний этюд» - книжно-иллюстративная выставка;
- «Что читали наши родители»- выставка-обзор;
- «День Героев Отечества» - книжная выставка-календарь;
- «Писатели-юбиляры» - выставки к юбилею Л.Н. Толстой, Б. Заходер, Э. Асадов;
- «Горячее сердце поэта» - книжная выставка к 100-летию со дня рождения Р. Гамзатова;
- «Просто возьми книгу на память» - выставка книг из фондов библиотеки гимназии;
- «Мы друг другу опора» - обзорная выставка, посвященная дню матери;
- «Рисуют наши дети» - выставка рисунков выпускницы гимназии (Зубарева Софья);
- «Пасха радость нам несет» - книжная выставка-экспозиция;
- «К нам стучится Новый год» - книжная выставка к Новому году и Рождеству;
- «Год семьи в России», «Год экологической культуры и бережного природопользования в Чувашии» выставка - просмотр в читальном зале;
- «Звездный сын Земли» - книжно-иллюстративная выставка к 90-летию Ю.А. Гагарина;
- «Что за прелесть эти сказки» - книжная выставка к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина;
- «Нам нужна одна Победа» - книжно-иллюстративная выставка, посвященная 100-летию со дня рождения Б.Ш. Окуджавы;
- «Весенние зайки» - выставка творческих работ гимназистов.

Для привития у школьников бережного отношения к учебникам и литературе в целом в системе проводятся:

- Беседы «Как сохранить учебник» среди учащихся и родителей.
- Книжные выставки «Береги книгу»
- Рейды по проверке состояния учебников.

С целью мотивации детей к чтению было проведено 22 тематических библиотечных часа.

В конце года библиотекарями гимназии были проанализированы читательские формуляры, и выявлены самые активные читатели. Лучшим читателям библиотекарями были вручены грамоты и подарки.

В 2024 году в электронной библиотеке зарегистрировано 276 читателей.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность в гимназии является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- обучение всех участников образовательного процесса и персонала гимназии методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения - за 2024 год допущены не были.

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

В целях обеспечения электробезопасности работники гимназии руководствуются Правилами устройства электроустановок (ПУЭ) и Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы.

В школе функционирует система видеонаблюдения (4 внешних камер и 48 внутренних).

В 2024 году в рамках программы «Антитеррористической защищенности образовательных учреждений» в гимназии установлено новое ограждение по периметру территории с воротами и калитками. Ограждение территории металлическое сварное из секций по металлическим столбам, высотой 1,8 метра, просматриваемое.

В целях проезда транспорта на территорию мест массового пребывания в ограждениях предусмотрены ворота. Для препятствия несанкционированного проезда транспорта на территорию места массового пребывания людей – нормальное положение ворот – закрытое.

Здание МБОУ «Гимназия №6» трехэтажное, панельное. Система видеонаблюдения позволяет осуществлять контроль за входами – выходами в здание. Территория МБОУ «Гимназия №6» оборудована прожектором, освещающем центральный вход в здание.

В МБОУ «Гимназия №6» имеются:

- оборудованный пункт контроля входа в гимназию
- средства видеонаблюдения (23 наружных камер и 39 внутренних камер)
- охранно-пожарный прибор (Гранд Магистр Арс), речевое оповещение (Соната, Mixing amplifier mp3)
- средства освещения периметра и территорий (5 фонарей ДРДЛ), периметральное ограждение
- 3 металлические двухстворчатые ворота, 2 металлические калитки
- стационарный металлоискатель арочный многозонный (2 шт.)
- ручные металлоискатели Феникс МД 3003В1 (5 шт)
- автоматическая пожарная сигнализация
- огнетушители (23 шт.)
- ящик с песком

В целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц на объект МБОУ «Гимназия №6» проведены необходимые мероприятия.

Заключен договор с ООО ЧОО «Гром», осуществляющее охранную деятельность. Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности школы возложена на сотрудников ООО ЧОО «Гром».

Утвержден план антитеррористических мероприятий на 2024 год, в котором предусмотрены ежеквартальные тренировки персонала и учащихся в условиях возникновения ЧС. Проведен дополнительный инструктаж учителей и технического персонала по проведению эвакуации учащихся из здания школы с последующей тренировкой, а также инструктаж при проникновении вооруженных людей в ОУ

Разработано положение об организации пропускного режима и правилах поведения в здании МБОУ «Гимназия №6», положение размещено на стенде, на сайте школы.

Для контроля за пропускным режимом возложены дополнительные обязанности на дежурного администратора в области осуществления контрольно – пропускного режима, разработана памятка дежурному администратору. Назначены дежурные по осуществлению пропускного режима.

Размещен стенд для учащихся: признаки взрывных устройств, правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, получении письменной или телефонной угрозе террористического акта, взятии в заложники, взрыва.

На видных местах развешены таблички с номерами телефонов экстренных служб.

Разработана памятка руководителю общеобразовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций.

Разработана памятка дежурному администратору о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций (памятки розданы всем работникам, назначаемым дежурными администраторами).

Для своевременного обнаружения подозрительных предметов, проверки состояния окон, дверей, исправности их запорных устройств, исправности запорных устройств чердачных помещений, подвала вменено в обязанности осуществлять обход здания школы с фиксацией в специальном журнале сотруднику ООО ЧОО «Гром».

С 2022 года гимназия оснащена системой радиооповещения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. В гимназии разработан пакет необходимых документов, регламентирующих вопросы охраны труда.

Ведется оперативная документация:

- 1) Журнал переписки с антитеррористической комиссией г.Алатырь по вопросам антитеррористической безопасности
- 2) Акты обследования состояния антитеррористической безопасности

- 3) Документы о проведении учений и тренировок
- 4) Журнал учета проведения инструктажей с сотрудниками по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности и действиям при чрезвычайных ситуациях
- 5) Журнал учета проведения проверок территории и подсобных помещений объекта на наличие подозрительных предметов, похожих на взрывное устройство
- 6) Журнал учета проведения проверок подвалов, чердаков, подсобных помещений объекта на наличие запорных устройств
- 7) Журнал регистрации посетителей

В образовательном учреждении имеется план ликвидации аварий, должностные обязанности дежурного администратора, дежурного учителя и остальных сотрудников. Создан штаб по руководству действиями персонала в случае чрезвычайной ситуации и угрозы террористического акта. Создана группа по распределению должностей в ЧС, состоящая из 6 человек. Начальник ГО – директор МБОУ «Гимназия №6» Королева И.Н. Разработан план мероприятий по ГО, предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечения пожарной безопасности. В здании ОУ имеется 5 входов (1 центральный, 3 запасных и 1 вспомогательный). Центральный и запасные выходы оборудованы камерами видеонаблюдения.

Здание гимназии оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, речевым оповещением на случай проникновения в здание гимназии вооруженных людей. Проход персонала и обучающихся осуществляется через центральный вход.

Образовательными программами НОО, ООО, СОО предусмотрено изучение основ безопасности жизнедеятельности в урочное и во внеурочное время. С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих проводится комплекс мероприятий с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

5. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью ВСОКО в гимназии в 2023 году было получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В 2024 году внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение учебного плана;
- выполнение учебных программ;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в учебном процессе и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
- контроль за подготовкой к ГИА в выпускных классах;
- контроль за процессом и результатом внедрения ФГОС по программам начального, основного и среднего образования;
- контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за условиями и организацией внеурочной деятельности;
- контроль за инновационной деятельностью образовательного учреждения.

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний обучающихся, анкетирование, анализ.

По итогам проверки проводились собеседования с учителями по ликвидации пробелов, принимались административные решения.

В ходе контроля проведены следующие мероприятия: посещение уроков по всем предметам, проверка классных журналов, тетрадей обучающихся, административные контрольные срезы знаний по отдельным предметам. Посещенные уроки показали, что учителя профессионально владеют учебным материалом, поощряют индивидуальные учебные достижения обучающихся, предлагают задания, развивающие творческие умения и навыки.

Вместе с тем, контроль показал, что основным недочетом в работе является недостаточная организация дифференциации учебной деятельности с учетом обучения детей с разной учебной мотивацией. Итоги контроля подводились на совещании при директоре.

По итогам учебных четвертей проводились заседания совета по профилактике с приглашением обучающихся, их родителей, представителей комиссии по делам несовершеннолетних. Заседания имели, в целом, положительные результаты. На заседания было вызвано 52 обучающихся с родителями.

Результаты проверок показали, что государственные программы по преподаванию предметов выполнены. Все учителя - предметники систематизировали контроль по каждому предмету, выделив: стартовый, тематический, итоговый, а также выделили наиболее значимые темы для контрольного среза.

Все эти виды контроля имеют свой вес, и это отражается в электронных журналах. При проведении четвертных контрольных работ сохраняется проблема по перегрузке учеников в конце четверти.

В дальнейшем предстоит внести коррективы в содержание контрольных работ, постепенно преобразуя их диагностические работы. Целесообразно больше использовать процедуры внешней экспертизы. В настоящее время эта форма используется только в выпускных 9-х и 11-х классах.

В соответствии с Положением ВСОКО оценка образовательных результатов обучающихся осуществлялась по трем направлениям:

- Оценка предметных результатов в форме промежуточной и итоговой аттестации;
- Оценка метапредметных результатов в форме комплексных проверочных работ и защиты индивидуальных и групповых проектов;
- Оценка личностные результаты в форме накопления портфолио и его защиты.

В 2024 году было проведено 14 диагностических процедур психодиагностической направленности и протестировано 228 учащихся начальной школы, 227 учащихся основной школы 72 – средней школы. Результаты диагностических процедур: адаптация обучающихся 5-х классов, адаптация обучающихся 5-х классов, учебная мотивация в 7-х классах, планирование дальнейшей траектории развития обучающимися 9-х классов были обсуждены на педагогических консилиумах и родительских собраниях.

• Удовлетворенность образовательным процессом.

Результаты анкетирования родителей

**«Удовлетворенность образовательным процессом гимназии»
от 22.04.2024г.**

В анкетировании приняло участие 412 родителей

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ?			Результаты анкетирования
Не удовлетворен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Удовлетворен	5 – 12 6 – 42 7 – 27 8 – 84 9 – 102 10 – 145
КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИИ?			
Низкое	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокое	6 – 31 7 – 31 8 – 89 9 – 104 10 – 157
КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ (РАБОТУ КРУЖКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ «НАВИГАТОР»)?			
Низкое	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокое	6 – 24 7 – 56 8 – 102

			9 – 84 10 – 146
УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?			
Не удовлетворен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Удовлетворен	5 – 7 6 – 22 7 – 40 8 – 109 9 – 89 10 – 145
КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ) ГИМНАЗИИ?			
Низкое	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокое	5 – 20 6 – 52 7 – 60 8 – 97 9 – 98 10 – 85
КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС?			
Низкий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокий	6 – 42 7 – 56 8 – 79 9 – 114 10 – 121
ОЦЕНИТЕ КАЧЕСТВО ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ В ГИМНАЗИИ			
Низкое	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокое	5 – 4 6 – 39 7 – 54 8 – 68 9 – 109 10 – 138

Результаты анкетирования детей
«Удовлетворенность образовательным процессом гимназии»
22.04.2024г.

В анкетировании приняли участие 492 ученика

Нравится ли тебе учиться в гимназии?			Результаты анкетирования
Не нравится	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Нравится	4 – 19 5 – 24 6 – 32 7 – 119 8 – 129 9 – 169
Познавательны ли уроки в школе?			
Не познавательны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Познавательны	6 – 37 7 – 58 8 – 131 9 – 142 10 – 124
Интересны ли тебе мероприятия, которые проходят в школе?			
Не интересны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Интересны	6 – 42 7 – 63

			8 – 98 9 – 87 10 – 202
Нравится ли тебе посещать кружки в гимназии?			
Не нравится	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Нравится	6 - 53 7 – 139 8 – 118 9 – 106 10 - 76
Вкусная ли еда в школьной столовой?			
Не вкусная	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вкусная	4 – 12 5 – 19 6 – 39 7 – 65 8 – 67 9 – 192 10 – 98

**Выводы по результатам анкетирования детей и родителей
«Удовлетворенность образовательным процессом гимназии»**

1. Удовлетворенность образовательным процессом гимназии среди родителей составляет более 88%. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. При этом родители отмечают, что необходимо обновление материально-технической базы гимназии (ремонт мест общего пользования).
2. Предложения и замечания родителей по наполнению и качеству воспитательной работы, дополнительного образования, питанию детей в школьной столовой и вовлеченности в образовательный процесс рассмотрены администрацией гимназии в индивидуальном порядке.
3. Удовлетворенность образовательным процессом гимназии среди обучающихся составляет более 86%.
4. Классными руководителями проведены беседы в классных коллективах о повышении качества образовательного процесса в гимназии.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	711 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	314 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4, 10 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	4,12 баллов

	9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,37 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,42 балла (проф.уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 17 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 21 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	346 человек/ 48,66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243 человек/ 34,17%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 5,76%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/2,4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 человека/ 9,98 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человека/ 76%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 57,4%
1.29.2	Первая	10 человек/ 18,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 3,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человека/ 68,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 7,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 87 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	145 единиц на 1 ученика- 0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 074 единиц на 1 ученика- 15,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	711 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,43 кв. м

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной и безопасной среде.

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- Запрос современного общества требует от образовательного учреждения шире развивать индивидуальные способности обучающихся.
- Коллектив учителей гимназии готов к инновационной деятельности и обладает высоким уровнем профессионализма.
- Обучающиеся гимназии удовлетворены образовательной средой, имеют положительную тенденцию к формированию высокой познавательной мотивации.
- Созданы достаточные материально-технические ресурсы для реализации программы развития гимназии.

На основе проведенного анализа определены необходимые стратегические изменения:

- внедрение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- системное использование инновационных технологий образования;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработка и внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;
- индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование уровня преподавания, повышение качества и результативности освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на профильном уровне;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей;
- воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, обычаи своего края;
- создание реальных условий для проявления творческого потенциала и саморазвития обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта нравственного поведения и готовности служения Отечеству;
- расширение перечня образовательных возможностей в сотрудничестве с социальными партнерами.

Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе, когда создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей и вовлечение обучающихся в практическую деятельность. Создается **единое образовательное пространство – уклад школьной жизни**.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания позволяет последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений.

Создание единого образовательного пространства предполагает:

- единство образовательного процесса с воспитательным и дополнительным образованием с учетом региональных и местных особенностей жизни обучающихся, их родителей, их интересов, профессиональной ориентации;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- системность научно-исследовательской, экологической и краеведческой деятельности;
- создание единой комплексной программы сотрудничества с социальными партнерами гимназии;
- привлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- совершенствование работы детской организации «Доброград»;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков через организацию внеурочной деятельности;
- привлечение обучающихся к работе музея гимназии;
- массовое привлечение обучающихся к разработке социальных проектов «Годового круга праздников».

Приоритетными направлениями развития гимназии являются:

- в образовательной деятельности:

- качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование функциональной грамотности и успешное овладение ими на всех уровнях общего образования;
- подготовка выпускников основной и средней школы к жизнедеятельности в условиях современного общества посредством мотивации учения обучающихся;
- обеспечение практической направленности содержания образования;
- обеспечение качественного профильного обучения;
- краеведение как основа ознакомления с историко-культурными традициями и формирования гражданско-патриотического сознания;

- в воспитательном процессе:

- обновление воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС;
- сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями;
- культуротворчество, способствующее участию детей в преобразующей социально значимой деятельности;
- обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов детей в соответствии с их особенностями;
- вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников;
- изменение стратегии воспитательной системы гимназии с учетом деятельности ученического самоуправления;

- в педагогическом коллективе:

- повышение уровня квалификации педагогов, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;
- модернизация методической работы;
- создание системы в использовании современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения;
- изучение ребенка как целостной личности;

– совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в гимназии лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;

в социальном окружении:

- создание образа «школа – социокультурный институт»;
- использование возможностей культурного наследия города как богатого педагогического средства в образовательной деятельности;
- педагогизация окружающей среды.

8. ВЫВОДЫ

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
2. Программой развития «Школа – социокультурный институт» успешно реализуется.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с социальным заказом и ФГОС.
4. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления образовательным учреждением.
7. В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, фестивали и профессиональные конкурсы, мастер-классы, что подтверждается в рамках педагогической аттестации.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством официального сайта, официального госпублика образовательной организации и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.