

Рассмотрен
Педагогическим советом школы
от 31.03.2025, протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор: А.О. Петров
31.03.2025, приказ № 34

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИРИЧКАСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЦИВИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Направлен в отдел образования и
социального развития администрации
Цивильского муниципального округа
Чувашской Республики 31.03.2025г.

Принят вх. № 69 от 31.03 2025 г. О.В.Чепрасова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики
(МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ "Чиричкасинская ООШ"
(протокол от 31 марта 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Чиричкасинская ООШ"
А. О. Петров
Приказ № 34 от 31 марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского
муниципального округа Чувашской Республики за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа)
Руководитель	Александр Олегович Петров
Адрес организации	429912, Чувашская Республика - Чувашия, М.О. Цивильский, д. Чиричкасы, улица Молодежная, д. 21
Телефон, факс	(83545) 65-3-68
Адрес электронной почты	civ-chirichoosh@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Цивильского муниципального округа Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя организации, является отдел образования и социального развития Цивильского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	2011 год
Лицензия	https://fs.edu21.cap.ru/content24/41/chirichkasi-zivil/0ef7a915-f448-40b6-a392-03b70d9e3815/reestrovaya-vipiska.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации	https://fs.edu21.cap.ru/content24/41/chirichkasi-zivil/24bab918-0b94-4d17-8774-a6f8f4bf81d3/reestrovaya-vipiska.pdf

МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского муниципального округа (далее – Школа) расположена в 15-ти километрах от г. Цивильска по федеральной трассе М7 (Чебоксары-Казань).

МБОУ «Чиричкасинская ООШ» состоит: здание №1- типовое двухэтажное здание с центральным водопроводом, газовым отоплением и автономной канализационной системой. Введено в эксплуатацию 1989 года. Общая площадь здания 2216,40 кв.м., рассчитано на 392 обучающихся. Расчет площади на каждого обучающегося составляет 4,47 кв.м.

Для образовательной деятельности используются:

Основная площадь здания – 1272,7 кв.м.,

актовый зал 88,7 кв.м.;

столовая – 152,1 кв.м. на 108 посадочных мест;

спортзал – 146,31 кв.м.;

библиотека – 32,2 кв.м.;

медкабинет – 17,1 кв.м.;

гардероб – 37,1 кв.м.;

пришкольный участок площадью 0,57 га.

Здание №2 - Чувашская Республика, Цивильский муниципальный округ, д. Мунсют, ул. Молодежная, дом 14.

Школа по адресу д. Мунсют расположена в сельской местности, удалённой от районного центра на 15 км и является центром образовательной, воспитательной, культурной и спортивной жизни не только детей школьного возраста, но и их родителей. Имеются детская и спортивная площадки., цветочные клумбы. Особый колорит школьной территории придаёт «Аллея почётных гостей».

Подъездные пути и внутришкольные дороги асфальтированы и содержатся свободными для проезда машин. В школе созданы и действует противопожарная и антитеррористическая комиссия, которая работает согласно разработанным планам и программам. Согласовано взаимодействие с пожарной частью № 40 (г. Цивильск) и службами экстренного реагирования Цивильского МО на случай ЧС. Имеется телефонная связь. Организован пропускной контроль дежурными работниками. Раз в четверть проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и персонала, где отрабатываются практические навыки по безопасности детей. Ежегодно проводится День защиты детей. За последние годы в школе отсутствуют несчастные случаи, травмы учащихся. Не зафиксированы случаи отравления во время пребывания в школе. Инфраструктура общеобразовательного учреждения соответствует современным требованиям.

В микросоциуме зданий школы расположены: ФАП, Мунсютское отделение врача общей практики, сельские дома культуры, на базе которого – Чиричкасинский и Игорварский территориальные отделы Цивильского муниципального округа, три модельные библиотеки с компьютерным оборудованием, выходом в Интернет, жилые дома. В микрорайон школы входят 16 деревень, расположенных на территориях Чиричкасинского, Конарского, Игорварского отделов Цивильского муниципального округа: Чиричкасы, Топнеры, Нюрши, Анишхири, Тойси, Кукары, Кисербоси, Первые Вурманкасы, Малиновка, Словаши, Мунсют, Сятры, Анишкасы, Килейкасы, Шинеры, с. Игорвары. Организован подвоз учащихся на школьных автобусах.

МБОУ «Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа реализует следующие виды образовательных программ:

- ✓ дошкольное общее образование,
- ✓ начальное общее образование,

✓ основное общее образование.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО; Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО;

Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://chirichkasi-zivil.edu21.cap.ru/info/obrazovanie/>

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. (<https://fs.edu21.cap.ru/content24/50/chirichkasi-zivil/3ec193db-3ff6-49f4-bf00-e3ea6cc3ac04/programma-razvitiya-shkoli-09122024.pdf>)

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ – 6 учеников, 1 инвалид. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы: - АООП НОО для учащихся с ОВЗ вариант 7.2 (1 ученик)
- АООП ООО для учащихся с ОВЗ вариант 7 (4 ученика).
- АООП ИН (СИПР) – (1 ученик на домашнем обучении)
- АООП ИН (1 ученик)

Ссылка на сайт школы, где размещены адаптированные образовательные программы: <https://chirichkasi-zivil.edu21.cap.ru/info/obrazovanie/>

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 40 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебные планы 1-3 х и 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)/

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	13

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 73 обучающихся.



Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-классах;
- по шестидневной учебной неделе в 2–9-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–9-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 мин в сентябре – декабре;
- 40 мин в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену – 8 ч 30 мин. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после первого или четвертого урока – 20 мин.

Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	1 класс (1 полугодие)	1 класс (2 полугодие)
1	8.30-9.05	8.30 – 9.10
2	9.25-10.00	9.30 – 10.10
3	10.10-10.45	10.20 – 11.00

Динамиче ская пауза	10.45-11.15	
4	11.45 – 12.20	11.10 – 11.50
5	-	12.20 – 13.00

Расписание звонков для 2–9-х классов:

Урок	2-9 классы
1	8.30 – 9.10
2	9.30 – 10.10
3	10.20 – 11.00
4	11.10 – 11.50
5	12.20 – 13.00
6	13.10 – 13.50
7	14.00 - 14.40

В целях реализации в полном объеме рабочих программ использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Скайсмарт, Uhcі.ru, educont.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, Моя школа, Сферум и др. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер Телеграм, ВК - мессенджер, Сферум, электронную почту, электронный журнал Сетевой город. Образование. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 88 обучающихся: в 1-4 классах - 27; в 5-9 классах - 61. Абсолютная успеваемость по итогам учебного года во всех классах, кроме 6 класса (90,9%), составляет 100%.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	60,0
2Б	100,0	60,0
3	100,0	0,0
4	100,0	57,1
4Б	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	55,0
5	100,0	44,4
5Б	100,0	33,3
6	90,9	18,2
6Б	100,0	33,3
7	100,0	33,3
7Б	100,0	100,0

8	100,0	0,0
8Б	100,0	20,0
8В	-	-
9	100,0	42,9
9Б	100,0	14,3
9В	100,0	0,0
5- 9 кл.	98,3	28,3
Итого	98,8	35,0

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

алл ель	Количе ство учащи хся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выстав лено оценок
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одно му	дв ум	бол ее 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	7													
2	10	10	2	4	1									
3	2	2												
4	8	8	1	4										
1- 4 кл.	27	20	3	8	1									
5	15	15	1	5	1	1								
6	14	13		3		1				1		1		
7	7	7	3											
8	10	9		1										
9	15	15	1	3		1								
5- 9 кл.	61	59	5	12	1	3				1		1		
Ито го	88	79	8	20	2	3				1		1		

Качественная успеваемость по школе составляет 35%: в 1-4 классах –55%, в 5-9 классах –28,3.

Отличников – 8 человек (10%): Кадикин Руслан (2), Семенов Илья (2), Васильев Павел (4), Капитонова Милана (5Б), Иванов Егор (7Б), Васильева Анна (7), Хомидова Амина (7), Витальева Виолетта (9).

Успевают на 5	8	2-Кадикин Руслан 2-Семенов Илья 4-Васильев Павел 5Б-Капитонова Милана 7Б-Иванов Егор 7-Васильева Анна 7-Хомидова Амина 9-Витальева Виолетта
---------------	---	--

На «4» и «5» учатся – 20 человек (25%). Их них 2 ученика (2,5%) имеют по одной «4» за год.

Успевают с одной 4	2	2Б-Александров Илья: Окр. мир 5-Сергеев Кирилл: В мире родной литературы
Успевают на 4 и 5	18	2Б-Ефремов Артём 2Б-Петров Даниил 2-Петров Иван 4Б-Владимирова Елизавета 4-Иванова Вероника 4-Петрова Алена 4-Семенова Евгения 5-Александров Дмитрий 5Б-Петрова Лилия Е. 5-Иванов Антон 5-Павлова Ксения Д. 6Б-Артемьева Елизавета 6-Григорьева Арина 6-Петрова Вероника 8Б-Александрова Анжела 9Б-Русин Виталий 9-Сергеев Артем 9-Тихонов Анатолий

1 ученица 6 класса (1025%) по итогам учебного года имеет две неудовлетворительные отметки.

Неуспевающие	1	6-Михайлова Евгения (2): Матем., Рус.яз.
--------------	---	--

Выводы:

Анализируя результаты итогов успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год, имеем:

Абсолютная успеваемость удовлетворительная во всех классах, кроме 6 класса. Качественная успеваемость высокая во 2, 4, 4Б, 5, 7Б классах.

Средний балл стабильно высоко в 7Б классе, во всех остальных классах по итогам учебного года ниже четвертных.

В 2025-2025 учебном году в школе обучается 73 обучающихся: в 1-4 классах - 22; в 5-9 классах - 51. За 2 четверть аттестованы 69 учеников 2-9 классов. По итогам второй четверти абсолютная успеваемость составляет 92,8% (в I четверти 95,7%): в 1-4 классах – 89,5% (в I четверти 94,7%), в 5-9 классах – 94% (в I четверти 96%). Качественная успеваемость по школе составляет 37,7%: в 1-4 классах – 52,6 (в I четверти 47,4%), в 5-9 классах – 32% (в I четверти 34%). По сравнению с I четвертью абсолютная успеваемость снизилась на 2,9%, качественная успеваемость по школе осталась на том же уровне. В начальном звене наблюдается повышение, в среднем звене – снижение.

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

Отличники - 5 учеников (7,2%). Уверенно учатся Захарова Злата и Кадикин Руслан. В отличники выбились ученицы 2Б класса Капитонова Евгения, 7 класса Васильева Анна и Хомидова Амина.

Успевают на 5	5	2-Захарова Злата 2Б Капитонова Евгения 3-Кадикин Руслан 8 Васильева Анна, Хомидова Амина
---------------	---	---

Хорошисты – 21 ученик (30,5%, в I четверти -31,9%). Из них 4 - с одной «4».

Успевают с одной 4	4	3-Семенов Илья: Окр. мир. 3Б-Александров Илья –лит. чтение на чувашском языке. 6Б-Капитонова Милана: Ист. 8Б Иванов Егор – химия.
Успевают на 4 и 5	17	2-Иванов Антон А. 2Б Владимиров Давид 3-Петров Иван 3Б-Ефремов Артём 3Б-Петров Даниил 5 Петрова Алена 5-Васильев Павел 5-Иванова Вероника 5-Семенова Евгения 5Б-Владимирова Елизавета 6-Иванов Антон 6-Павлова Ксения Д 6-Сергеев Кирилл 6 Федоров Егор 6Б-Петрова Лилия Е. 7-Григорьева Арина 7-Петрова Вероника

2 ученика, имевшие по одной «3» в I четверти, смогли исправить их и выйти в «ударники».

По одной «3» имеют 5 учеников (7,2%). Трое из них раньше успевали на «хорошо» и «отлично».

Успевают с одной 3	6	3Б Русина Лилия: английский язык. 6-Павлова Ксения Д.: Геогр. 6-Александров Дмитрий – биология. 6 Петров Павел – чув. Лит. 7Б Артемьева Елизавета – геометрия. 9Б Александрова Анжела – алгебра.
--------------------	---	---

Всего неуспевающими по итогам II четверти являются 5 учеников - 7,2% (в I четверти 4,35%). К сожалению, трое из них ученики 9-ых классов. А вот предыдущие «двоечники» подтянулись и исправили свои «двойки».

Неуспевающие	5	2 - Андреев Иван русский язык, математика 2 –Егоров Александр – русский язык. 9 – Павлов Никита – русский язык. 9Б – Баранова Карина – алгебра 9Б - Рахманова Алина – алгебра.
--------------	---	--

Анализируя результаты итогов успеваемости обучающихся за II четверть, имеем:

Сводный отчёт об успеваемости по школе

алл ель	Количе ство учащи хся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выстав лено оценок
		Все го	из них				Все го	из них		Все го	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одно му	дв ум	бол ее 2	
				Все го	с одн ой "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3													30
2	7	5	2	2						2	1	1		
3	10	10	1	5	1	1								
4	2	2												
1- 4 кл.	22	17	3	7	1	1				2	1	1		30
5	8	8		5										
6	14	14		6	1	2								

7	13	13		2		1							
8	6	6	2	1	1								14
9	10	6				1				3	3		
5- 9 кл.	51	47	2	14	1	4				3	3		14
Ито го	73	64	5	21	3	5				5	4	1	14

Итоги Государственной итоговой аттестации выпускников – 2024

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2023-2024 учебном году проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-ого класса.

Выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. На основании решения педагогического совета 14 девятиклассников, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации.

1 выпускник обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), он итоговую аттестацию успешно прошел в форме метапредметного теста и экзамена по профильному труду.

2 ученика, имеющие статус «Ребенок-инвалид», сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, успешно справились с заданиями.

ОГЭ по русскому языку сдавали 12 девятиклассников. С заданиями справились все (100%). Средний балл – 3,67, что на 0,09 выше, чем в 2023 году.

ОГЭ по математике сдавали 12 человек. В основном этапе сдачи ОГЭ по математике с заданиями не справились 3 ученика (25 %), что на 4% ниже, чем в прошлом году (было 2). После пересдачи в дополнительный период справились 100%. Средний балл – 3,58, что на 0,06 выше, чем в 2023 году.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2022/2023	100	35,4	3,52	100	58,5	3,58
2023/2024	75	50,0	3,58	100	50,0	3,67

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку стабильно составляет 100 %, по математике успеваемость понизилась на 25 %. Качество знаний понизилось на 8,5% по русскому языку, повысилась на 13,9% по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Родной язык (чувашский)	2	0	3	100
Информатика	7	28,6	3,4	100
География	10	20	3,3	80

По итогам основного периода прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования 14 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученик получил свидетельство об обучении.

Работа педагогического коллектива с мотивированными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися в 2023 году являются:

- Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Контроль за участием в региональном этапе ВсОШ, региональных олимпиадах.
- Участие в интеллектуальных играх младших школьников
- Организация подготовки индивидуальных итоговых проектов в 5-9 классах

Результаты участия школьников в олимпиадном движении

В соответствии с приказом Отдела образования и социального развития администрации Цивильского муниципального округа от 30.10.2024г. N 159 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году» в ноябре-декабре 2024 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённому в перечень предметов Всероссийской олимпиады согласно

Положениям, утверждёнными приказами отдела образования и социального развития администрации Цивильского МО, в соответствии с которыми участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа.

В 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе в 16 предметных олимпиадах (кроме МХК, КРК, права, экономики, информатики) приняло участие 37 участников или 10 обучающихся нашей школы. Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского муниципального округа

Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Набранный балл	Максимальный балл	Максимальный балл по муницип.	Результат	Число участников	% выполнения	Руководитель
Литература	Александрова Анжела	9б	24	70	44	участник	22	34%	Сергеева Е. А.
	Хомидова Амина	8	23	25	25	призер	26	92%	Яковлева И. Б.
Физическая культура	Семенов Руслан	9б	44.1	100	86.9	участник	19	44,1%	Марков В. Г.
	Васильева Анна	8	60.8	100	90.3	участник	33	60,8%	Степанов В. П.
Астрономия	Иванов Егор	8	1	40	7	участник	11	2,5%	Сергеев Ю. А.
Экология	Васильева Анна	8	14	38	22	участник	25	36,8 %	Иванов Е. Е.
	Иванов Егор	8б	14	38	22	участник	25	36,8%	Степанова А. М.
	Петрова Вероника	7	8	38	17	участник	24	21%	Иванов Е. Е.
География	Хомидова Амина	8	12.9	70	22.4	участник	24	18,4%	Иванов Е. Е.
	Иванов Егор	8б	6.7	70	22.4	участник	24	9,6%	Степанова А. М.
	Александрова А.	9б	16	70	25.15	участник	27	22,8%	Степанова А. М.
Английский язык	Хомидова Амина	8	36	68	57	призер	22	52,9%	Федотова В.Ю.
	Артемьева Елизавета	7б	14	68	48	участник	22	20,6%	Сергеева З. С.
Физика	Васильева Анна	8	6	40	12	участник	18	15%	Алексеев А. О.
	Иванов Егор	8б	1	40	12	участник	18	2,5%	Сергеев Ю. А.
	Григорьева	7	0	40	9	участник	15	0%	Алексеев А.

	Арина								О.
Русский язык	Хомидова Амина	8	24,5	76	40	участник	30	32,2%	Яковлева И. Б.
	Иванов Егор	86	31	76	40	призер	30	40,8%	Сергеева Е. А.
	Александрова Анжела	96	27	94	73	участник	26	28,7%	Сергеева Е. А.
ОБЗР	Хомидова Амина	8	156	300	246	участник	26	52%	Степанов В. П.
	Васильева Анна	8	155	300	246	участник	26	51,7%	Степанов В. П.
Общественное	Иванов Егор	86	7	48	26	участник	23	14,6%	Сергеев С. А.
Биология	Петрова Вероника	7	8	31,5	18	участник	15	25,4%	Иванов Е. Е.
	Васильева Анна	8	15,5	37,5	26,5	участник	28	41,3%	Иванов Е. Е.
	Иванов Егор	86	13,5	37,5	26,5	участник	28	36%	Степанова А. М.
	Хомидова Амина	8	16,5	37,5	26,5	участник	28	62,3%	Иванов Е. Е.
	Александрова Анжела	96	29,5	61	36	участник	30	48%	Степанова А. М.
Технология	Иванов Дмитрий	7	73	100	73	победитель	6	73%	Степанов В. П.
	Григорьев Матвей	8	77	100	79	призер	6	77%	Степанов В. П.
История	Григорьев Матвей	8	10	100	49	участник	26	10%	Михайлова И. Л.
Математика	Васильева Анна	8	8	35	12	участник	24	22%	Семенова О. Г.
	Иванов Егор	86	2	35	12	участник	24	5,7%	Зиновьева В. А.
Химия	Васильева Анна	8	38	100	46	призер	47	38%	Иванов Е. Е.
	Хомидова Амина	8	20	100	46	участник	47	20%	Иванов Е. Е.
Чувашский язык	Васильева Анна	8	20	50	12	участник	9	40%	Матвеева Н. И.
	Хомидова Амина	8	34	50	44,5	участник	9	68%	Матвеева Н. И.
	Александрова Анжела	9	24,5	50	48	участник	10	49%	Григорьева Т. В.

Таблица показывает, что призовых мест в 2024-2025 учебном году всего шесть:

Хомидова А. (8 класс) – призер по английскому языку (наставник – Федотова В.

Ю.)

Хомидова А. (8 класс) – призер по литературе (наставник – Яковлева И. Б.)
 Иванов Е. (8б класс) – призер по русскому языку (наставник – Сергеева Е. А.)
 Иванов Д. (7 класс) – победитель по технологии (наставник – Степанов В. П.)
 Григорьев М. (8 класс) – призер по технологии (наставник – Степанов В. П.)
 Васильева А. (8 класс) – призер по химии (наставник – Иванов Е. Е.)

Это составляет 16 % от общего количества участвовавших.

В текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 13 чел.;
- количество победителей и призёров сократилось на 1 (2020 - 2021 год – 7 учащихся, 2021-2022 учебный год -10, 2022- 2023 учебный год- 9, 2023 – 2024 учебный год -7).

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий: из 37 участников набрали *менее 50%* от максимально возможного количества баллов 28 участников (76 % от общего количества), *более 50%* - 9 участников (24 %). Хороший уровень качества выполнения олимпиадных заданий (более 50% от максимально возможного количества баллов) наблюдается чувашскому языку (68% в 8 классе) учитель – Матвеева Н. И.), *по литературе* (92% в 8 классе) учитель Яковлева И. Б, *по физической культуре* (60,8% в 8 классе) - учитель Степанов В. П., *по английскому языку* (52,9% в 8 классе) – учитель Федотова В. Ю., *по технологии* (73% в 7 классе, 77% в 8 классе), учитель Степанов В. П., *по ОБЗР* (52% в 8 классе), учитель Степанов В. П., *по биологии* (62,3% в 8 классе), учитель Иванов Е. Е.

Крайне низкое качество (% от максимально возможного количества баллов от 15% и менее) выполнения олимпиадных заданий наблюдается *по астрономии* - 2,5% в 8б классе, *по физике* –2,5% в 8б классе, 0% в 7 классе, *по географии* - 9,6% в 8б классе, *по обществознанию*– 14,6% в 8б классе, *по истории* – 10% в 8 классе, *по математике* – 5,7% в 8б классе. Главными причинами затруднений обучающихся являются: недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Итоги конференции-фестиваля творчества обучающихся «EXCELSIOR-2024»

13 марта состоялась школьная конференция исследовательских и творческих работ учащихся. В 2023-2024 учебном году конференция проводилась в форме публичной защиты исследовательских работ.

В школьном туре конференции «EXCELSIOR-2024» приняли участие обучающиеся 2-9 классов, всего было представлено 8 работ.

Итоги НПК участия по классам

Классы	Количество работ	Количество участников
2	2	2
4	-	-
5	1	1

6	1	1
7	2	1
8	-	-
9	2	2
Итого	8	7

ИТОГИ НПК по секциям и направлениям

№	ФИО участника (участников)	Класс	Секция	ФИО руководителя	Тема	Баллы			Итого баллов	Победитель/призер/участник
						Конкурсная работа (276)	Выступление (306)	Дискуссия (156)		
1	Васильева Анна	7	«Журналистика»	Яковлева Ираида Борисовна	Путевые заметки «Постичь, что создано веками»	26	25	12	63	победитель
2	Александров Дмитрий	5	«Техническое творчество»	Степанов Вячеслав Павлович	«Хозяйственный совок»	18	20	15	43	призер
3	Петрова Диана	9	«Чувашский язык и литература»	Матвеева Нина Ивановна	«Чăваш чĕлхинчи ĕсасăсем мĕншĕн вăйсăр?»	18	16	5	39	призер
4	Петрова Вероника	6	«Биология»	Иванов Евгений Евстафьевич	«Дрожжи - это...?»	28	20	15	63	призер
5	Васильева Анна	7	«Химия»	Иванов Евгений	«Можно ли отчистить воду в	23	22	10	55	призер

				Евстафьевич	домашних условиях?»					
6	Витальева Виолетта	9	«Языкознание. Русский язык»	Павлова Татьяна Филаретовна	«Лингвистические особенности выражения эмоций в сети Интернет»	24	22	9	55	призер
7	Семёнов Илья	2	История	Евдокимова Надежда Витальевна	"Крестьянский двор. Дом."	28	20	13	61	призер
8	Кадикин Руслан	2	История	Евдокимова Надежда Витальевна	"Что ели раньше крестьяне?"	28	20	13	61	призер

1. В 2023-2024 учебном году на школьную НПК было представлено 8 научно-исследовательских работ учащихся в различных секциях.
2. По итогам конференции завоевано 8 призовых мест среди учащихся 2-9 классов.
3. 4 работы стали участниками районной НПК EXCELSIOR.
4. Следует отметить недостаточно серьезное внимание учителей-руководителей к подготовке НИР, формальное отношение к участию в НПК среди учащихся, реферативный и описательный характер некоторых работ, низкий уровень культуры выступления (чтение с листа), несоответствие требованиям к оформлению работ среди отдельных учащихся.

Мониторинг участия школьников в интеллектуальных конкурсах и альтернативных олимпиадах по итогам 2024 года

В течение учебного года учащиеся принимали участие в разных интеллектуальных конкурсах:

Статус	Название конкурса (олимпиады)	(Ф.И., класс)	Результат	ФИО руководителя
Муниципальн	Конкурс рисунков и эскизов монумента	Димитриева Милана	1 место	Михайлова И. Л.

ый уровень	участникам СВО			
	Конкурс «Лучшие на селе»	Коллектив «Акашпи»	призер	Григорьева С. И.
	Конкурс ораторского мастерства «Упрар таван челхемере»	Иванов Антон	Призер	Матвеева Н. И.
	Конкурс рисунков-граффити, фото-видеоматериалов «Загляни в будущее»	Толмачев Макар	Призер	Матвеева Н. И.
	Конкурс театральных коллективов "Асам"	Коллектив 7 класса	Призер	Матвеева Н. И.
	Конкурс по английскому языку "Caterpillar"	Кадикин Руслан, 3 класс	Призер	Федотова В. Ю.
	Конкурс ЮИД в номинации "ОБЖ"	Коллектив	Призер	Степанов В. П.
	Интеллектуальная игра младших школьников	Владимирова Елизавета, 3б класс	участник	Афанасьева И.Ю.
	Конкурс сочинений "Что такое доброта?"	Александров Илья, 2б класс	1 место	Афанасьева И.Ю.
	Голос. Дети	Александрова Анжела, 8б класс	2 место	Афанасьева И.Ю.
	Конкурс творческих работ "Наша победа"	Александров Илья, 3б класс	1 место	Афанасьева И.Ю.
	Конкурс сочинений на чувашском языке среди обучающихся 9-11 классов ОО	Александрова Анжела, 9б класс	1 место	Григорьева Т. В.
	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню качества "Качество глазами детей"	Александрова Анжела, 9б класс	1 место	Сергеева З. С.
	"Искорка дружбы"	Захарова Злата	2 место	Егорова О.А.
Республиканский уровень	Интеллектуальная онлайн-игра «Звездный сын Чувашии»	Узун Константин, 5 класс	участник	Михайлова И. Л.

	Конкурс детских рисунков «Охрана глазами детей»	Узун Николай, 9 класс	1 место	Михайлова И. Л.
	«Жемчужина Чувашии»	Коллектив «Акашпи»	призер	Григорьева С. И.
	«Цветы Чувашии»	Коллектив «Акашпи»	призер	Григорьева С. И.
	«Возьмемся за руки, друзья»	Вокальный ансамбль «Росточки»	2 место	Григорьева С. И.
	Конкурс сочинений «Семья – начало всех начал»	Хомидова Амина	участник	Яковлева И. Б.
	Акция «Правнуки о войне»	Петрова Вероника	участник	Матвеева Н. И.
	Республиканская дистанционная викторина "В мире театра"	Григорьева Арина, 7 класс	участник	Матвеева Н. И.
	Республиканский конкурс сочинений эссе "Моя семья - моя опора"	Карзакова Татьяна, 9 класс	участник	Павлова Т. Ф.
	Республиканский конкурс "Время новогодних чудес"	Ефремов Артем, 3б класс	1 место	Афанасьева И. Ю.
	Онлайн-викторина "Жизнь моя, за какими холмами...", посвященная 125-летию со дня рождения М. Сеспеля	Александрова Анжела, Ильина Инесса, 9б класс	участники	Григорьева Т. В.
	Конкурс сочинений на чувашском языке среди обучающихся 9-11 классов ОО	Александрова Анжела, 9б класс	3 место	Григорьева Т. В.
	Республиканский конкурс "Безопасный интернет- детям!"	Русин Виталий, 9б класс	2 место	Сергеев Ю. А.
	Викторина "Музейная азбука"	Ефремов Дмитрий, 9б класс	3 место	Сергеев Ю. А.
	Конкурс "Встречаем пернатых друзей"	Петрова Лилия	3 место	Сергеев Ю. А.
	Конкурс чтецов "Люблю Чувашию мою"	Захарова Злата	2 место	Егорова О.А.

Всероссийский уровень	Всероссийский экологический диктант	Владиминова Елизавета, 5 класс	3 место	Степанова А. М.
	Всероссийский творческий конкурс «Мамина нежность»	Димитриева Милана	2 место	Михайлова И. Л.
	Международный молодежный конкурс «Вместе против коррупции»	Коллектив 6 класса	участник	Павлова Т. Ф.
	«Пусть всегда будет мама»	Вокальный ансамбль «Росточки»	1 место	Григорьева С. И.
	Конкурс сочинений «Безопасный интернет»	Хомидова Амина	участник	Яковлева И. Б.
	Олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	Владиминова Елизавета, 5б класс	призер	Сергеев Ю. А.
	Международный конкурс "Любимый английский"	Владиминова Елизавета, 5б класс	2 место	Сергеева З. С.
	Международный конкурс "Эрудит онлайн"	Александров Илья, 3б класс	2 место	Сергеева З. С.

Итоги реализации программы воспитания

В 2024 году воспитательная работа МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского муниципального округа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулировалась общая цель воспитания в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являлись важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретало становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и

искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика»

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Аллея выпускников», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов «ЮИД», ЮНАРМИЯ, «Юный пожарный», профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;

- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Чиричкасинская ООШ».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

☐ организация классного самоуправления;

☐ выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;

☐ проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

☐ вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

☐ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

☐ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;

☐ проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;

☐ проведение родительских собраний;

☐ проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

☐ проведение профориентационных мероприятий;

☐ выход в театры, музеи, библиотеки, кино;

☐ однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

☐ заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

☐ работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

- ☐ делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- ☐ вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- ☐ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ☐ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ☐ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ☐ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ☐ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ☐ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ☐ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ☐ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- ☐ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ☐ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- ☐ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- ☐ повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- ☐ установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- ☐ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ☐ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ☐ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ☐ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ☐ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ☐ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ☐ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ☐ развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

Проведены в январе:

- 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности
- 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год
- 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
- 4) «Уроки о важном»:
 - «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова», 15 января
 - «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», 22 января

В феврале:

- 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности
- 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год
- 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
- 4) «Уроки о важном»:
 - «Менделеев. 190 лет со дня рождения», 5 февраля
 - «День первооткрывателя», 12 февраля
 - «День защитника Отечества», 19 февраля
 - «Как найти свое место в обществе?», 26 февраля

В марте:

- 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности
- 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год
- 3) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
- 4) Уроки Здоровья (согласно плану)
- 5) «Уроки о важном»:
 - «Всемирный фестиваль молодежи», 4 марта
 - «Первым делом самолеты... О гражданской авиации», 11 марта
 - «Крым — дорога домой», 18 марта

В апреле:

- 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности
- 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год
- 3) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
- 4) Уроки Здоровья (согласно плану)
- 5) Гагаринский урок «Космос – это мы»
- 6) «Уроки о важном»:
 - «Цирк! Цирк! Цирк!», 1 апреля
 - «Вижу Землю», 8 апреля
 - «215 лет со дня рождения Гоголя», 15 апреля
 - «Экологичное потребление», 22 апреля
 - «Труд крут!», 29 апреля

В мае:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 учебный год

3) Уроки Мужества

4) В мае «Уроки о важном»

- «Урок памяти», 6 мая
- «Будь готов! Ко дню общественных организаций», 13 мая
- «Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина», 20 мая

В сентябре:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) «Уроки о важном»:

- «Образ будущего. Ко Дню знаний», 2 сентября
- «Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС», 9 сентября
- «Дорогами России», 16 сентября
- «Путь зерна», 23 сентября
- «День учителя», 30 сентября

4) Уроки в рамках «Недели безопасности»

5) Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.

6) Уроки Здоровья (согласно плану)

В октябре:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) «Уроки о важном»:

- «Легенды о России», 7 октября
- «Что значит быть взрослым?», 14 октября
- «Как создать крепкую семью», 21 октября
- «Гостеприимная Россия», 28 октября

4) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС

5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»

6) Урок безопасности в сети Интернет

7) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия»

8) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»

В ноябре:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) «Уроки о важном»:

- «Твой вклад в общее дело», 11 ноября
- «Искусственный интеллект и человек», 18 ноября
- «С заботой к себе и окружающим», 25 ноября

4) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»

5) Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»

6) Урок «День правовой помощи детям»

В декабре:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) «Уроки о важном»:

- «Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)», 2 декабря
- «День Героев Отечества», 9 декабря
- «Как пишут законы?», 16 декабря
- «Одна страна – одни традиции», 23 декабря

4) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.

5) Музейные уроки «День неизвестного солдата».

6) Библиотечный урок «День Конституции»

7) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества»

8) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики

9) Уроки Здоровья (согласно плану)

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Цели внеурочной деятельности:

☐ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

☐ создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

☐ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью, самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

☐ организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

☐ выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;

- ☐ создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- ☐ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ☐ развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- ☐ организация информационной поддержки обучающихся;
- ☐ усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ☐ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ☐ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ☐ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ☐ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

☐ **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

☐ **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей

с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

□ **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

□ **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

□ **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и

правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по пяти основным направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное**
- **общекультурное**
- **общеинтеллектуальное**
- **духовно-нравственное**
- **социальное**

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на

ступени начального, основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие **формы**:

- ☐ курсы внеурочной деятельности;
- ☐ организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований и др.;
- ☐ проведение бесед по охране здоровья;
- ☐ применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- ☐ участие в районных спортивных соревнованиях;
- ☐ проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения.

Данное направление реализуется через программы «Общая физическая подготовка», «Азбука здоровья», «Планета здоровья», «Шахматы», Театральный, фольклорный кружок «Акшпи», «Увлекательная математика», «Робототехника», «Волшебный английский», «Язык мой-друг мой», «Я в мире - мир во мне», «Умелые руки».

Общекультурное направление

Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные задачи: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется через следующие **формы**:

- ☐ курс внеурочной деятельности;
- ☐ организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ☐ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ☐ участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики

Данное направление реализуется через программы «Умелые руки», «Акшпи», «Волшебный мир слов».

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основные задачи: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется через следующие **формы**:

- ☐ предметные недели;
- ☐ библиотечные уроки;
- ☐ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- ☐ участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики;
- ☐ разработка проектов к урокам.

Данное направление реализуется через программы «Язык мой – друг мой», «Волшебный английский», «Робототехника», «Математика вокруг нас», «Секреты орфографии», «Калейдоскоп наук».

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; формирование основы культуры межнационального общения.

Данное направление реализуется через следующие **формы**:

- ☐ курсы внеурочной деятельности;
- ☐ встречи с ветеранами ГСВГ, СВО и труда, «Уроки мужества»;
- ☐ тематические классные часы;
- ☐ конкурсы рисунков;
- ☐ смотры-конкурсы патриотической песни;
- ☐ написание летописи родного края;
- ☐ акция «Помогая другим - помогаешь себе», «Украсть кусочек планеты».

Данное направление реализуется через программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я в мире – мир во мне», «Праздники и традиции чувашского народа», «Родной край».

Социальное направление

Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные задачи: формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам; формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей; развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны; формирование первоначальных

навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Данное направление реализуется через следующие **формы**:

- ☐ курсы внеурочной деятельности;
- ☐ трудовой десант,
- ☐ социальные проекты,
- ☐ субботники,
- ☐ тематические классные часы;
- ☐ просмотр кинофильмов на ПДД, ДЮП, ЮИД.

Данное направление реализуется через программы «Юный пешеход», «Я пешеход, пассажир». «Мастерская добрых дел».

Выводы: *план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году. Это продолжение работы фольклорного кружка «Акйшпи», участники которой стали лауреатами всероссийской фольклориады, который проходил в г.Чебоксары. Так же хочется отметить работу ОФП. Ребята в спортивных мероприятиях показывали хорошие результаты. Призовые места на Лыжне России, на призы газеты «Цивильский вестник».*

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого - педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ☐ Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ☐ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ☐ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ☐ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
3) Организация и проведение классных родительских собраний.
4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.

6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

9) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

10) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

☐ патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселений);
☐ торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;

☐ мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- ☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ☐ социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

☐ общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

На уровне классов:

- ☐ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ☐ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ☐ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ☐ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- ☐ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- единую модель профориентации «Россия – мои горизонты»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посетили агрофирму «Велес».
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, как ЦАТТ, участвовали на мастер-классах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Цивильского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних Карповым Е.В.
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- ☐ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- ☐ содействовать профилактике неврозов;
- ☐ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- ☐ лекториев для педагогического коллектива;
- ☐ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ☐ общешкольных родительских собраний;
- ☐ лекториев для родителей;
- ☐ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ☐ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- ☐ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- ☐ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- ☐ тематических классных часов.
- ☐ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ☐ функционирования «Горячей линии»;
- ☐ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- ☐ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ☐ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ☐ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- ☐ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- ☐ организации плановой эвакуации обучающихся;
- ☐ организации учебы работников по безопасности;
- ☐ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- ☐ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- ☐ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- ☐ организации уроков доброты, нравственности;
- ☐ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- ☐ планирования работы с учетом антикризисного плана МБОУ «Чиричкасинская ООШ»

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- ☐ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ☐ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ☐ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ☐ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ☐ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- ☐ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ☐ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ☐ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ☐ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- ☐ проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- ☐ контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- ☐ организации профилактических рейдов «Подросток»;
- ☐ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- ☐ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- ☐ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

□ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

□ организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

□ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

□ организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии».

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, заместителями директора по УВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Проведены мероприятия в январе:

Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».

Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками».

В феврале:

Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. Профилактика терроризма, экстремизма.

В марте:

Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-9 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» .

Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»

В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провели мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»

В апреле:

Инструктаж «безопасность учащихся вблизи водоёмов весной».

Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»

Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.

Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит».

В мае:

Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»

Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние

каникулы.

Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»

Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул

В сентябре на темы: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.

В октябре: Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ.

Беседа протоиерея храма Казанской иконы божьей матери г. Цивильск, священника Валерия с обучающимися школы на темы отношения родителей и детей, о вреде алкоголя и наркотиков и т.п.

Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СПАЙС», Беседа «Модный дым».

Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).

В ноябре: Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.

Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)

Круглый стол «Мои права и обязанности».

С 26 по 28 ноября в школе прошёл просмотр фильма «Шутка» с дальнейшим обсуждением и профилактической беседой. На занятиях педагоги вместе с обучающимися просмотрели и обсудили в формате диалога фильм, а также алгоритм действий и помощи школьникам в различных стрессовых ситуациях.

В рамках акции «Полиция и дети» в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» инспектором ПДН МО МВД России «Цивильский» Карповым Е.В. была организована профилактическая встреча с учителями и учащимися.

Неделя психологии – общешкольное мероприятие, которое прошло в течение недели с 18 по 22 ноября 2024 года, в котором были задействованы все участники образовательного процесса.

Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов.

В декабре:

Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала.

Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений». Экскурсия в Тихвинский Богородицкий женский монастырь в целях духовно-нравственного воспитания школьников.

Онлайн - урок "Дропы. Кто это такие и как ими не стать».

Неделя безопасного поведения в сети Интернет.

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью профилактической работы: посещение уроков с целью

наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-ого класса с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-х классов.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

В течение года проводились встречи с работниками правоохранительных органов.
Выводы: *план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.*

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- Соревнования по легкой атлетике среди учащихся 1-9 классов Памяти воина-интернационалиста Н.А.Яковлева;
- Встреча «Диалог на равных»
- «Спасибо вам, учителя» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- "Праздник Осени";
- Встреча с народным писателем Чувашии М.Юхма „Аш пиллĕ тĕл пулу“;
- День отца
- " Анне-чи хаклă сын»
- Линейка памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний праздник «Новогодние чудеса»;

- «Мы помним город...!», праздничный концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, «А ну-ка, мальчики» (конкурсно-игровая программа)
- "Международный женский день - 8 Марта", спортивно-игровая программа «Мамы и дочки»;
- Экологический праздник «Синичкин день»;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
- Украшение школы к Новому году (декабрь)
- Работа волонтерской группы в течение года
- День памяти неизвестного солдата. Возложение гирлянды к памятнику.
- Победа в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов фольклорной группы «Акэшпи» МБОУ «Чиричкасинской ООШ»
- День матери в школе и ДГ
- Открытие первичного отделения «Движение первых»
- Победитель муниципального этапа конкурса школьных театров «Асамат» Рук. Матвеева Н.И.
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Месячники «За здоровый образ жизни» (январь);
- Литературный час «Пирён ентеш В.П.Петров сыравсă 85 сұлта»;
- Месячник «Выбираем профессию» (ноябрь); посетили ООО «Агрофирма Велес», участники мастер-классов Цивильского аграрно-технологического техникума»
- Встреча с ветеранами ГСВГ Цивильского МО
- Изготовление маскировочных сетей
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год соответствовал «Программе воспитания МБОУ «Чиричкасинская ООШ» и выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы, сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин» (фототчёты учащихся о своих полезных и добрых делах), «Встречаем перелётных птиц», «Зеленая весна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Подари книге жизнь».

Были проведены единый классный час, День воинской славы России «Волонтеры будущего», «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)».

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов внеклассных занятий работы показывает, что почти все кружки выполнили

свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителями директора по УВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы:

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета старшеклассников, классных руководителей, ст. вожатых, классных руководителей, социального педагога, советника директора по воспитанию.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего звена, так и среднего, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, хотя проделана большая работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

План внеурочной занятости во всех классах выполнен.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	78	88	73
	– начальная школа	34	33	27	22
	– основная школа	56	45	61	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	–	1	-	–
	– основная школа	-	-	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: чувашский», «Родная литература: чувашская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Классы, которые изучают второй иностранный язык - 9 класс.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	8	40	1	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 14,5% (в 2023 был 54,5 %), процент учащихся, окончивших на «5» тоже понизился на 8,6 процентов (в 2023 – 13,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	5	33,3	1	6,67	0	0	0	0	0	0
6	14	13	93	3	21,4	0	0	0	0	0	0	1	7,14
7	7	7	100	0	0	3	42,9	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	3	20	1	6,67	0	0	0	0	0	0
Итого	61	60	98	12	19,7	5	8,2	0	0	0	0	1	1,64

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,02 процента (в 2023 был 19,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,6 процент (в 2023 – 9,8%).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система Сетевой город «Образование».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10- й класс Школ ы	Пере шли в 10- й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	12	0	2	9	0	0	0	0	0
2022	9	0	0	7	0	0	0	0	0
2023	12	0	0	12	0	0	0	0	0
2024	15	0	0	14	0	0	0	0	0

В 2024 году все выпускники поступили в среднее специальные учебные заведения Республики.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» общее количество работников - 34 человек. Из них 21 – учителя, 1 – иные педагогические работники, 12 – непедагогические работники.

Образование, работников	кол-во	Наличие квалификационных категорий, работников	кол-во	Стаж работы, работников	кол-во
Высшее – 22 чел. Среднее специальное – 8 чел		Высшая – 3 чел. Первая – 10 чел.		До 5 лет – 1 чел. 5 – 15 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 30 чел.	

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работника
- Отличник народного просвещения -1 работник
- Заслуженный работник ЧР - 1 человек

По возрасту:

Моложе 25 лет	25 – 35 лет	36 – 55 лет	Старше 55 лет
0	1	9	24

Средний возраст педагогов – 56 лет.

В 2024 году аттестацию прошли 2 учителя – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсы повышения квалификации в 2024 учебном году посетили:

№	Ф.И.О. педагога	Название курсов	Кол-во часов	Примечание
1	Степанов В. П.	"Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений ФОП ООО"	72ч.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
2	Степанов В. П.	«Учебный предмет «ОБЗР»: практико-ориентированное обучение»	24 ч.	ЧРИО
2	Степанов В. П.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты	72 ч.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

		Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»		
3	Михайлова И. Л.	« Содержание подготовки к итоговым процедурам внешней оценки обучающихся по истории и обществознанию»	72 ч.	ЧРИО
3	Сергеев С.А.	"Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в условиях реализации ФООП НОО и ООО"	72ч.	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

В 2024 учебном году педагоги посетили различные семинары, круглые столы, форумы и т.п.:

Статус	Название мероприятия	Ф.И.О. участника
Муниципальный уровень	Обучающий семинар для руководителей школьных театральных коллективов "Организация художественного воспитания детей выразительными средствами театра"	Матвеева Н. И.
	Семинар учителей словесников "Профессиональная позиция современного педагога"	Павлова Т. Ф.
Республиканский уровень	Семинар "Система подготовки обучающихся к ГИА по чувашскому языку"	Матвеева Н. И.
	Научно-практическая конференция "Навигаторы детства - новая философия воспитания"	Павлова Т. Ф.
	Научно-практическая конференция историков-аграрников Среднего Поволжья "	Михайлова И. Л.
	Республиканский вечер поэзии, посвященный 125-летию со дня рождения М. Сеспеля	Григорьева Т. В.
Всероссийский уровень	Вебинар "Как научить ребенка читать за три дня"	Афанасьева И. Ю.
	Научно-практическая конференция с международным участием "ВОв в истории народов Поволжья"	Михайлова И. Л.
	Всероссийский форум "Педагоги России"	Михайлова И. Л.

Педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Статус	ФИО участника	Название конкурса (проекта)	Результат
Муниципальный уровень	Степанова А. М.	Конкурс профессионального мастерства учителей биологии, географии, химии «ПРОФИпедагог»	Победитель
	Иванов Е. Е.	Конкурс профессионального мастерства учителей биологии, географии, химии «ПРОФИпедагог»	Призер
	Григорьева Т. В.	Викторина, посвященная 125-летию чувашского поэта М. Сеспеля "Поэт с горячим сердцем"	Участник
	Григорьева Т. В.	Литературный конкурс "Таланты земли Цивильской"	Победитель
	Марков В.Г.	"Хорнварская лыжня"	3 место
Республиканский уровень	Михайлова И. Л.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог-2024»	участник
	Евдокимова Н. В.	Предметная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций	Победитель
	Егорова О. А.		Призер
	Яковлева И. Б.		Победитель
	Павлова Т. Ф.		Призер
	Матвеева Н. И.	Всечувашский диктант - 2024	Участник
	Павлова Т. Ф.	Конкурс "Учитель - словесник будущего"	Участник
	Афанасьева И. Ю.	Конкурс фотографий "Чаваш тенчи" в номинации "Эпир тусла кил-йыш"	Участник
	Афанасьева И. Ю.	Большой этнографический диктант	Участник
	Михайлова И. Л.	Республиканский конкурс «Культура родного края», «Мой город» Лучший урок (занятие) и разработка внеклассного мероприятия год семьи в РФ и году экологической культуры и бережного природопользования	Победитель
	Григорьева Т. В.	Межрегиональный фестиваль творчества обучающихся и педагогов "Хавхалану",	Победитель

		посвященный памяти академика РАО Г. Н. Волкова в номинации "Авторское произведение"	
	Марков В.Г.	Первенство Чувашии среди ветеранов	2 место
Всероссийский уровень	Михайлова И. Л.	Всероссийский педагогический конкурс «Практические умения и навыки в работе учителя-педагога»	3 место
	Михайлова И. Л.	"Диктант Победы"	Участник

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

1	15	16	17	18	19
2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда					
Код по ОКЕИ: единица – 642					
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	
1	2	3	4	5	
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	307		19 585	
из него:					
учебники	02	264		6 502	
учебные пособия	03			1 471	
художественная литература	04	21		8 791	
справочный материал	05	22		2 636	
Из строки 01:					
печатные издания	06	307		19 483	
аудиовизуальные документы	07				
документы на микроформах	08				
электронные документы	09			102	

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

За отчетный период в эксплуатации школы находятся два здания. На отчетный период полностью заменена мебель, произведен капитальный ремонт системы электроснабжения, обновлена материально-техническая база школы. В образовательном учреждении созданы условия для ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим.

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		
1.	Учебные кабинеты	20
2.	Компьютерный класс	2
4.	Лаборантские	13
5.	Медицинский кабинет	2
6.	Фонд библиотеки насчитывает	19585 эк.
7.	Столовая	2 столовые по 58 и 50 посад.мест
8.	Спортзал	1
9.	Беговая дорожка	2
10.	Летняя спортивная площадка (стадион)	2
11.	Летняя игровая площадка	3
12.	Пришкольный участок	0,77 га

Информационная база МБОУ « Чиричкасинская ООШ» (на конец отчетного периода)

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	Код по ОКЕИ: единица – 642 в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	76	71	51
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	8	7	3
планшетные компьютеры	3	2	2	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	37	37	27
имеющие доступ к Интернету	5	49	49	35
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	49	49	35
поступившие в отчетном году	7	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	18		
Интерактивные доски	11	1		
Принтеры	12	13		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	19		
Ксероксы	15	0		

Организация горячего питания. Охват горячим питанием школьников составляет 100%. В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным в Послании Федеральному Собранию, все учащиеся младших классов в 2024 обеспечены бесплатным горячим питанием, в 2024 г. среднегодовая численность - 80 уч-ся. В настоящее время в школе разработаны варианты двухнедельного меню бесплатного горячего питания (примерная стоимость: с 01.09.2024 - 98 руб. Среднегодовая численность учащихся с ОВЗ и дети-инвалиды получающих 2-разовое бесплатное питание (стоимость 143 руб.) составила 7 чел. С 01.09.2024 5 учащихся из многодетной малоимущей семьи получал 2-разовое бесплатное питание (стоимость - 143 руб.). Бесплатное питание получали 4 детей участников СВО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Чиричкасинская ООШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019г.. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Выводы:

1. Поставленные перед коллективом школы задачи на 2024 год в основном выполнены. В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию материальных, информационных, методических и др. условий для самореализации личности.

2. В школе создаются условия для непрерывного образования педагогов, повышения их квалификации, сформировалась система методической работы, педагоги принимают активное участие в методической работе школы и района.

3. Использование современных образовательных технологий – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

4. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий. Планы-графики прохождения курсовой подготовки, аттестации на кв. категорию выполняются.

5. В 2024 учебном году учащиеся школы успешно выступили на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня, завоевав призовые места в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

6. Воспитательные задачи, поставленные на 2024 год, в основном выполнены.

7. Работу по реализации, Программы воспитания и социализации, Планов внеурочной деятельности, Плана воспитательной работы школы считать удовлетворительной.

Ключевые цели на 2025 год:

1. Продолжить реализацию инновационных направлений деятельности педагогического коллектива школы по реализации ФГОС, научно-методическое сопровождение реализации стандартов. Обеспечить полное выполнение учебной программы, в том числе ее практической части.

2. Совершенствовать внутришкольную систему работы по повышению квалификации педагогов с учетом основных требований и содержания Профессионального стандарта педагога

3. Работать над проблемой самообразования педагога, обеспечить системность этого процесса. Повышать эффективность работы школьных методических объединений.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного и воспитательного процесса.

5. Выстраивать воспитательную систему школы с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФООП, рабочей программы воспитания. Формирование эффективной системы профориентации.

6. Внедрение в воспитательный процесс новых методов и средств для развития у детей духовно – нравственных и гражданско - патриотических качеств.

7. Оптимизация работы по укреплению здоровья обучающихся..

8. Работать над улучшением результатов участия учащихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня.

9. Продолжить профилактическую работу с детьми «группы риска», особенно – с неблагополучными семьями, своевременно выявлять случаи социального неблагополучия детей, оказывать помощь.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (29,1)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,67
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 чел 94,5 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		39 (53,4)%
– федерального уровня		26 (35,6%)
– международного уровня		12 (16,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		20 (90,9%)
– высшим педагогическим образованием		20 (90,9%)
– средним профессиональным образованием		2 (9,1%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (9,1%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 чел, 13,6%
– первой		9 чел, 40,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 чел., 4,5%
– больше 30 лет		20 чел, 90,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел., 4,5%
– от 55 лет		16 чел., 72,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 чел., 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	22 чел., 100%

численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,86
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	71
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,47

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.