

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1» Г.ЯДРИНА ЯДРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина
(протокол от 10 апреля 2025 г. №7)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина
Н.Н. Порфирьева
приказ №57 от 10 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г.Ядрина Ядринского муниципального округа
Чувашской Республики за 2024 год**

г.Ядрин - 2025г.

Входящий № 291
от 11.04.2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрина)
Руководитель	Порфирьева Надежда Никоновна
Адрес организации	429060, Чувашская Республика, Ядринский муниципальный округ, г.Ядрин, ул. Октябрьская, д.1
Телефон, факс	(883547) 22416
Адрес электронной почты	sh_ryadrin9@rchuv.ru
Учредитель	Ядринский муниципальный округ Чувашской Республики Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Ядринского муниципального округа Чувашской Республики осуществляет отдел образования администрации Ядринского муниципального округа Чувашской Республики.
Дата создания	Основной учебный корпус построен в 1908 году для реального училища. С 1908 года по 1918 год в здании находилось реальное училище, в 1918 – 1925 гг.- Гимназия второй ступени, в 1925-1955 гг. – педучилище, в 1956-1991 гг. -Гимназия-интернат. В 1991 году на базе Гимназии-интерната открыта Ядринская национальная гимназия, которая на основании постановления Кабинета министров Чувашской Республики от 28.04.2007 г. №90 «О передаче республиканского государственного образовательного учреждения «Ядринская национальная гимназия-интернат» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики», постановления Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 28.08.2007г. «О реорганизации республиканского государственного общеобразовательного учреждения «Ядринская национальная гимназия-интернат» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Ядрин Чувашской Республики в 2007 году, с 2011г. на основании постановления Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 07.09.2011 №549 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.Ядрин Чувашской Республики»- в МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин. С 01.01.2023 г. переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики.
Лицензия	Л035-01243-21/00246727 выдана 14 мая 2012 года, срок действия- бессрочно (регистрационный номер 1124), 14.09.2021 выдана на осуществление образовательной деятельности по подвидам дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»
Свидетельство государственной	о серия 21А01 №0001243 выдано 07 июня 2023 года, срок действия свидетельства бессрочно

аккредитации	
--------------	--

МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина (далее – Гимназия) находится в Ядринском муниципальном округе Чувашской Республики в административном центре района.

МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина расположена в 3 км от здания районной администрации на южной стороне на берегу озера Сергач. Пришкольная территория занимает площадь 4 га. Гимназия имеет основной учебный корпус, вспомогательный учебный корпус, общежитие, мастерскую, столовую. Основной учебный корпус построен в 1908 году для реального училища. С 1908 года по 1918 год в здании находилось реальное училище, в 1918 – 1925 гг. – Гимназия второй ступени, в 1925-1955 гг. – педучилище, в 1956-1991 гг. – Гимназия-интернат. В 1991 году на базе Гимназии-интерната открыта Ядринская национальная гимназия, которая преобразована в МОУ «Гимназия №1» г. Ядрин в 2007 году, а с 2011г. – в МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрин.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и СОО), федеральными образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ООО и СОО), локальными нормативными актами Гимназии.

Содержание образования определяют основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее- советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 28 лет.

С 01.09.2023г. Гимназия применяет профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями— общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным

бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Воспитательная работа

В Гимназии №1 г. Ядрина воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на формирование гармоничной личности, развитие социальных навыков и гражданской ответственности у учащихся. В течение года были реализованы различные мероприятия, способствующие всестороннему развитию детей и подростков.

Второй год подряд Гимназия №1 г. Ядрина работает по рабочим программам воспитания, разработанными на основе федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №1» г. Ядрина.

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется по нескольким модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Социальное партнёрство».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль "Урочная деятельность" направлен на интеграцию воспитательных целей и задач в учебный процесс. Основная цель данного модуля — создание условий для формирования у учащихся не только академических знаний, но и социальных, эмоциональных и личностных компетенций, необходимых для успешной жизни в обществе.

1. Интеграция воспитательных целей в учебные предметы

В рамках уроков различных предметов (литература, история, обществознание, биология, физика, химия, ОБЗР и др.) проводились занятия, направленные на формирование у учащихся ценностей, таких как толерантность, уважение к другим, патриотизм и гражданская ответственность. Применение проектного метода, который позволяет учащимся работать над актуальными социальными проблемами, развивая навыки критического мышления и командной работы.

2. Использование активных методов обучения

Внедрение интерактивных технологий, таких как дебаты, ролевые игры и дискуссии, способствовало повышению интереса учащихся к учебному процессу и развитию их коммуникативных навыков. Проведение уроков в формате "круглого стола", где учащиеся могли свободно выражать свои мнения и обсуждать важные темы.

3. Воспитание через предметные конкурсы и олимпиады

Организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных неделях, научно- практической конференции «Будущие лидеры Отечества», интеллектуальных конкурсах способствовало не только углублению знаний, но и развитию у учащихся духа соперничества и стремления к самосовершенствованию.

Модуль "Урочная деятельность" в рамках рабочей программы воспитания стал важным инструментом для достижения воспитательных целей гимназии. Интеграция воспитательных аспектов в учебный процесс способствует формированию у учащихся не только знаний, но и необходимых жизненных навыков, что является залогом их успешной социализации и личностного роста.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Модуль "Внеурочная деятельность" направлен на создание условий для всестороннего развития учащихся через разнообразные формы и виды деятельности, выходящие за рамки традиционного учебного процесса. Основная цель данного модуля — формирование активной, творческой и социально ответственной личности, способной к самореализации и успешной социализации в обществе.

В 2024 году курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (РОВ) и «Россия- мои горизонты»(РМГ) продолжены. На занятиях «Разговоры о важном» гимназистам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник первым уроком, по темам, предложенным Министерством образования Российской Федерации. Охват учащихся 5-11 классов – 100%.

Профориентационный курс "Россия — мои горизонты" посвящен профессиональному самоопределению. Учащиеся знакомились с различными профессиями, востребованными в разных регионах страны, и получали информацию о возможностях обучения и карьерного роста. Курс помогает формировать у учащихся представление о многообразии профессий и путей их реализации, что способствует более осознанному выбору будущей профессии. Занятия данного курса проводились строго по графику - каждый четверг седьмым уроком по темам, предложенным организаторами федерального проекта «Билет в будущее». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В 2024 году на федеральном уровне был введен новый курс внеурочной деятельности «Моя семья» (Семьеведение). Это курс, который помогает учащимся осознать важность семейных ценностей, традиций и отношений. В рамках курса проводятся обсуждения, мастер-классы и творческие задания, направленные на укрепление семейных связей и развитие навыков общения. Занятия проводились еженедельно по средам. Охват учащихся 5-11 классов – 100%.

В гимназии функционируют 17 кружков по 3 направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам, внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности. В них занимаются 136

человек, что составляет 52 % от общего количества детей гимназии, преобладают кружки «внеурочная деятельность по учебным предметам». Эти кружки предоставляют учащимся возможность развивать свои увлечения и интересы.

Школьный спортивный клуб «Олимп» (руководитель – Антонов В.П.) является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в гимназии. В гимназии под руководством учителя биологии Красновой Е.Р. действуют ЭКОотряд, школьное лесничество, биологический музей. Учитель русского языка и литературы ведет Театральную студию «Галатей», где занимаются учащиеся 5 класса.

В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей прошла реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Лето с Первыми», в лагере отдохнули 35 человек. Учащиеся 5-7 классов в течение лагерной смены познакомились с разными проектами общественной организации "Движение Первых", таких как «Волонтерство», «Наука. Образование», «Спорт», «Творчество. Искусство» и многое другое. Команды защищали свои проекты, высказывали интересные идеи, которые можно реализовать в жизни. Играли в разные игры, направленные на сплочение коллектива, развитие ловкости, внимания, во время спортивного часа проводились соревнования по волейболу, баскетболу, шахматам.

Модуль "Внеурочная деятельность" стал важным инструментом для достижения воспитательных целей гимназии. Разнообразие форм и видов внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции и социальной ответственности, что является залогом их успешной социализации и личностного роста.

Модуль «Классное руководство»

Модуль "Классное руководство" направлен на создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся, формированию их личностных и социальных компетенций. Основная цель данного модуля — обеспечить гармоничное взаимодействие между учащимися, педагогами и родителями, а также создать условия для формирования активной жизненной позиции у школьников.

На начало 2024/25 учебного года в гимназии сформировано 11 классных коллективов. Состав классных руководителей стабильный, но произошли некоторые перемены в руководстве коллективами 6б, 7 б, 9 а, 10 классов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями. Они проводили регулярно занятия вышеуказанных курсов внеурочной деятельности (3 раза в неделю), классные часы, на которых обсуждались актуальные темы, такие как дружба, толерантность, ответственность и другие. Учащиеся 5-9 классов в рамках проекта «Я помню! Я горжусь» в течение года посещали библиоуроки в детской библиотеке г. Ядрин в Дни воинской славы. Эти занятия способствуют развитию критического мышления и формированию у учащихся национальных ценностей. Организовывались и проводились различные воспитательные мероприятия, такие как конкурсы, экскурсии. Учащиеся 8-11 классов в течение года работа в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта», выезжали в музеи и театры г. Чебоксары, посещали кинозал им. Н.Д. Мордвинова. Эти мероприятия помогают сплотить классный коллектив и развить у учащихся командный дух.

Проводились классные родительские собрания и индивидуальные встречи, направленные на обсуждение успехов и проблем учащихся. Взаимодействие с родителями способствует созданию единого воспитательного пространства и укреплению связи между домом и школой.

Ежедневно классные руководители проводят индивидуальные беседы с учащимися для выявления их потребностей, интересов, а также оказания им необходимой поддержки. Один раз в два месяца проводили мониторинг социальных сетей обучающихся, перед

каникулами традиционно проводились беседы и инструктажи с учащимися по технике безопасности.

Эффективная организация классного руководства способствует всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции и социальной ответственности, что является залогом их успешной социализации и личностного роста.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль "Основные школьные дела" охватывает главные традиционные общегимназические мероприятия, в которых активно участвует большая часть гимназистов. Эти дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися, что способствует формированию у школьников чувства принадлежности к гимназическому сообществу и развитию их социальных навыков.

Проводились традиционные мероприятия, такие как торжественные линейки «первого звонка», «последнего звонка», торжественное вручение аттестатов, смотр строя и песни, конкурс хоров, посвященный Дню победы, день самоуправления, день учителя, «Стартинейджер», акция «Часовой у знамени Победы», акция «Георгиевская ленточка», церемония награждения «Парад звезд», новогодние праздники, которые становятся важными событиями в жизни гимназистов. Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся чувства гордости за свою гимназию и укрепляют коллективный дух.

Традиционно еженедельно по понедельникам проводились общешкольные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех классов поднимался Государственный флаг Российской Федерации и государственный флаг Чувашской Республики и исполнялся гимн России. На линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, награждались грамотами учащиеся, отличившиеся на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в течение прошедшей недели.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми, которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. В процессе подготовки мероприятий учащиеся учатся работать в команде, распределять обязанности и принимать решения. Это развивает у них навыки коммуникации и сотрудничества. Проведение мероприятий включает в себя не только организацию, но и активное участие учащихся в различных ролях — от ведущих до участников.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в гимназии проходят под эгидой всероссийских, региональных и муниципальных акций. Весь коллектив гимназии (обучающиеся, родители, педагоги) в течение года принимали активное участие в таких мероприятиях:

- международный исторический «Диктант победы»
- Месячник оборонно- массовой, патриотической и спортивной работы
- акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча Памяти».

Советник директора по воспитанию вместе с детьми участвовала в Днях единых действий «Навигаторов детства», «Движения первых».

Мероприятий проведено намного больше, чем в прошлом году этого же периода. Много мероприятий, не включенных в рабочую программу воспитания, проводились по указанию вышестоящих органов (отдела образования администрации Ядринского МО, Министерства образования ЧР, Ядринского ДДТ, ЦППМСП).

Модуль "Основные школьные дела" стал важным инструментом для формирования активной и ответственной личности у учащихся. Совместная деятельность педагогов и гимназистов в организации традиционных мероприятий способствует развитию социальных навыков, укреплению коллективного духа и созданию комфортной образовательной среды, что является залогом успешной социализации и личностного роста учащихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль "Внешкольные мероприятия" направлен на организацию и проведение мероприятий, которые способствуют развитию учащихся вне учебного процесса. Эти мероприятия направлены на формирование у школьников социальных, культурных и личностных компетенций, а также на укрепление связей между гимназией, семьей и обществом.

Реализация федерального проекта "Пушкинская карта", в рамках которого учащиеся посещали кинозалы, кинотеатры, музеи и театры. Это дало возможность гимназистам познакомиться с культурным наследием страны и расширить свои горизонты.

Учащиеся 10 класса посмотрели иммерсивный спектакль «Жди меня (хроника настоящей любви)», постановка Чувашского государственного театра кукол. Обучающиеся 8а классов Чувашском государственном театре оперы и балета увидели прекрасный балет «Ромео и Джульетта». Учащиеся 9 б класса посетили г. Чебоксары, и посетив театр оперы и балета, посмотрели оперу П. Чайковского «Евгений Онегин». В преддверии весенних каникул учащиеся 5-ых , 8 б классов посетили Ядринский Дом культуры и посмотрели постановку Театра оперы и балета г. Чебоксары музыкальную сказку "Али-Баба". Осенью учащиеся 7-11 классов в гимназии посмотрели концерт Чувашской государственной академической симфонической капеллы. Учащиеся 8 б класса стали участниками концертной программы «Большая перемена» классик-группы Belcanto Чувашской государственной филармонии Минкультуры Чувашии.

Учащиеся 8-11 классов стали первыми зрителями кинопоказа "Онегин" в г. Ядрин, 7 марта посмотрели в Кинозале им. Мордвинова. Во время весенних каникул, учащиеся 7а и 10 классов посмотрели фильм «Ненормальный». Гимназисты посмотрели фильм «ЧАПАЕВ» в рамках XVII Чебоксарского международного кинофестиваля, посвященного этническому и региональному кино. Учащиеся 10 класса гимназии в день рождения легендарного поэта М. Ю. Лермонтова посмотрели отреставрированный фильм "Лермонтов". Учащиеся 10,11 классов гимназии в сентябре посетили Кинозал им. Н.Д. Мордвинова и посмотрели премьеру фильма Сергея Дебижева «КРЕСТ».

Организация экскурсионных поездок и выездных мероприятий, которые позволяют учащимся расширить свои горизонты, познакомиться с историей и культурой родного края, а также получить новые знания в неформальной обстановке. Обучающиеся 8 а класса посетили столицу Чувашии: в Чувашском национальном музее узнали много интересного об истории чувашского народа, Учащиеся 8а, 9 а классов по Пушкинской карте посмотрели мультимедийную выставку по поэме Константина Иванова «Нарспи». Эта выставка создана КВЦ "Радуга" г. Чебоксары при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. Уникальная цифровая визуализация шедевра Константина Иванова Для учащихся 8 «А» класса в детской библиотеке г. Ядрина под руководством специалиста по социальной работе Ядринского КЦСОН Надежды Огадаровой прошел мастер-класс по изготовлению чехлов для смартфонов из фетра.

Учащиеся 7б класса под руководством классного руководителя Ирины Алексеевой выехали в г. Чебоксары на экскурсию в Музей пожарной охраны. Учащиеся 9 б класса под руководством Линды Ильиной во время весенних каникул посетили Чувашский национальный музей, обучающиеся 8б класса вместе с классным руководителем Сергеем Сергеевым посетили Отдел русского и зарубежного искусства Чувашского государственного Художественного музея г. Чебоксары.

В рамках образовательного проекта «Один день в столице» обучающиеся 10 класса под руководством Вероники Соколовой посетили «СОШ №61 им. С. В. Капранова» г. Чебоксары. Одним из ярких моментов поездки стало посещение школьного музея Детского изобразительного творчества. Учащиеся узнали о различных художественных направлениях работы с детьми и профессиях в области дизайна. Далее участники экскурсии посетили Парк Победы, выставку военной техники времен Великой Отечественной войны, а также

прогулялись по Красной площади и улице К. Иванова, покатались на аттракционах в Лакреевском парке.

Во время летних каникул воспитанники пришкольного лагеря «Лето с Первыми» посетили архив. Здесь гостей радушно встретила главный специалист-эксперт администрации Ядринского муниципального округа Чувашской Республики Майя Витальевна Ильина. оспитанники лагеря «Лето с Первыми». Ребята стали «пионерами, барабанщиками, горнистами» на экскурсии в музейной комнате Дома детского творчества. Здесь они с удовольствием рассматривали символику и атрибутику пионерской организации, школьную форму, ознакомились с деятельностью детского движения, попробовали исполнить сигналы на горне и ритм марша на барабане. Также воспитанники совершили экскурсию в ПОЖЧАСТЬ №43 г. Ядрина. Сотрудники МЧС Юлия Вазянова и Игорь Спиридонов воспитанникам лагеря рассказали, как безопасно провести летние каникулы. Юлия Николаевна кратко охарактеризовала статистику пожаров в Ядринском МО, напомнила про правила пожарной безопасности. После этого ребята с удовольствием рассматривали пожарную машину, посидели в кабине и слушали для чего нужны все приспособления, им дали примерить костюм пожарного, который по норме должен надеваться за 1 минуты. Завершая лагерную смену гимназисты побывали на страусиной ферме «Браво», около уникального объекта - «Чувашский дуб черешчатый» и посетили удивительный природный объект — водопад «Серебряный каскад».

Учащиеся 5 , 6 а, 7- ых классов под руководством классных руководителей посетили один из прекраснейших городов нашей страны - Нижний Новгород. Юнармейцы и поисковый отряд «Ядро» гимназии, участники Всероссийского проекта «Хранители истории» Движения Первых побывали на экскурсии в Козловке.

Конечно же, в походе! Поход - отличный способ отдохнуть и начать летние каникулы. По доброй традиции в конце учебного года учащиеся гимназии вместе с классными руководителями отправились в однодневный поход, кто на берег реки Сура, кто на «Пионерскую поляну».

Осенью учащиеся 7-8 классов гимназии совершили увлекательную поездку в музей под открытым небом – остров – град Свияжск. Гимназисты посетили Свияжский Троице - Сергиевский монастырь, Успенский собор, Собор Богоматери «Всех Скорбящих Радости» и др. Побывали также в Музее археологического дерева, посетили мемориальный комплекс, посвященный строителям Казанского и Сурского оборонительных рубежей. Учащиеся 7- ых классов посетили Музей под открытым небом в д. Верхние Ачаки. Учащиеся 9 а и 9 б классов гимназии вместе с классными руководителями Сергеем Сергеевым, Линдой Ильиной побывали на экскурсии в Нижнем Новгороде и посетили множество достопримечательностей города.

Модуль "Внешкольные мероприятия" в рамках рабочей программы воспитания гимназии стал важным инструментом для формирования активной и ответственной личности у учащихся. Участие в различных внешкольных мероприятиях, включая реализацию федерального проекта "Пушкинская карта", способствует развитию социальных навыков, укреплению коллективного духа и созданию комфортной образовательной среды, что является залогом успешной социализации и личностного роста учащихся.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» направлена на создание условий для гармоничного развития детей. Предметно-эстетическая среда включает в себя не только физическое пространство, но и эмоциональную атмосферу, которая способствует развитию творческих способностей, эстетического восприятия и социальной активности детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: оформление внешнего вида здания (к новому году, ко дню победы), фойе при входе в общеобразовательную организацию

государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики; организация церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и Чувашской Республики.

На первом этаже постоянно обновлялись выставки творческих работ детей (плакаты, рисунки, стенгазеты):

- выставка рисунков школьного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».
- Всероссийской акции «Я рисую Победу»
- Стенгазета «Выпускникам посвящается...»

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К общешкольным мероприятиям украшаются рекреации и фотозоны в фойе гимназии (День учителя, 8 марта, День космонавтики).

Учащиеся и педагоги Гимназии №1 г Ядрин приняли участие в выставке цветочных композиций, посвященной Дню города Ядрин, свою выставочную композицию назвали "Цветок радости" и посвятили Году семьи.

В канун нового 2025 года, по традиции в гимназии прошел конкурс новогоднего оформления кабинетов «Новогодняя сказка». С особой ответственностью подошли к данному занятию учащиеся 7а, 7б, 6 а классов, среди 8- 11 классов отличились учащиеся 8 б, 9 а, 9 б классов.

Учащиеся гимназии стали участниками Всероссийских акций «Новогодние окна», «Окна Победы».

Классные коллективы активно приняли участие в реализации проекта по благоустройству территории гимназии «Место, где нам хорошо».

Учащиеся активно участвовали в осеннем и весеннем экологических субботниках по благоустройству территории гимназии и города, благодаря 9 б и 10 классам парк им. К. Долбилова приобрёл надлежащий вид.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» показал свою эффективность в процессе воспитания и развития детей. Создание эстетически привлекательной и функциональной среды способствовало не только развитию творческих способностей, но и формированию у детей положительного отношения к окружающему миру. В дальнейшем планируется продолжать работу в данном направлении, внедряя новые идеи и подходы для улучшения предметно-эстетической среды.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» является важной составляющей рабочей программы воспитания, направленной на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, лидерских качеств, ответственности, умения принимать решения и работать в команде. В течение 2024 года в рамках данного модуля были реализованы следующие направления и мероприятия:

1. Формирование органов ученического самоуправления. В начале учебного года во всех классах проведены выборы в органы ученического самоуправления (старосты, комитеты). Обновлён состав ученического совета гимназии, осенью полномочия председателя первичного отделения Движения первых гимназии снял с себя Лапташкин Андрей в связи с тем, что учится в 11 классе и все силы намерен направить на подготовку к Единому государственному экзамену. На общем собрании первичного отделения Движения первых осенью 2024 года голосованием председателем была избрана Махрова Анастасия. Еженедельно по понедельникам она проводит заседание Совета ПО, проводила обучающие собрания и консультации по вопросам деятельности органов самоуправления.

2. Реализация инициатив учащихся

Учащиеся активно реализовывали собственные проекты: учащимися 11 классов проведены тематические занятия по профилактике использования электронных сигарет, профориентационные занятия о профессии учителя. Поддержаны инициативы по

организации Дня Учителя, Дня самоуправления. Эти мероприятия подготовлены, организованы и проведены самими учащимися, с минимальным участием педагогов.

3. Вовлечение в социально-значимую деятельность

В 2024 году была продолжена работа по вовлечению детей в общественно-государственную детско-юношескую организацию Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составила:

-Российское движение детей и молодежи – 54% (зарегистрировано 142 чел.)

- юнармейское движение – 18 % (47 чел.)

- волонтерское движение – 31% (80 чел.)

- экологический отряд «Зеленый парус» – 6%. (15 чел)

В 2024 году активисты принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами и классными руководителями вовлекали детей разных возрастных групп, начиная от среднего звена и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвовали в акциях.

Обучающиеся в течение года активно участвовали в реализации республиканского проекта «Образовательного воскресенья», ежемесячно посещали различные площадки.

Работа по модулю «Самоуправление» способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции, развивает лидерские и коммуникативные качества. Необходимо продолжать практику передачи части функций управления школьной жизнью самим обучающимся. В следующем периоде рекомендуется усилить работу по включению менее активных учащихся в деятельность органов самоуправления, расширить формы взаимодействия с администрацией школы, вести целенаправленную работу по развитию проектной и волонтерской деятельности.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» является важным компонентом рабочей программы воспитания, направленным на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору будущей профессии, развитие профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

Содержание модуля адаптируется по возрастным группам: в среднем звене – расширение представлений о различных профессиях, развитие интересов и склонностей; для старшеклассников – углублённое изучение профессиональных сфер, профпробы, встречи с представителями профессий, экскурсии в организации и на предприятия, участие в ярмарках профессий, взаимодействие с центрами занятости. Особое внимание в модуле уделяется вопросам самопознания и самореализации, а также формированию умений принимать ответственные решения.

В рамках реализации модуля применяются разнообразные формы и методы воспитательной работы.

1) Профориентационный курс "Россия— мои горизонты" посвящен профессиональному самоопределению. Учащиеся знакомились с различными профессиями, востребованными в разных регионах страны, и получали информацию о возможностях обучения и карьерного роста. Курс помогает формировать у учащихся представление о многообразии профессий и путей их реализации, что способствует более осознанному выбору будущей профессии. Занятия данного курса проводились строго по графику - каждый четверг седьмым уроком по темам, предложенным организаторами федерального проекта «Билет в будущее». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

2) Учащиеся 10 класса приняли участие в тематической встрече в Ядринском кадровом центре "Работа России". Учащиеся 5б класса под руководством классного руководителя Ирины Ивановой посетили Ядринский муниципальный архив Чувашской Республики.

3) Профориентационная экскурсия — это возможность познакомить обучающихся образовательных учреждений с профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей. Во время экскурсии на предприятия, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать за людьми в рабочей обстановке, в процессе деятельности. В рамках федерального проекта "Билет в будущее" учащиеся 6 а класса под руководством педагога-навигатора Линды Ильиной посетили Ядринскую швейную фабрику. Мастер Татьяна Волкова познакомила подростков с работой предприятия. Учащиеся 7 б класса посетили кафе «Вкусно на Некрасова» г. Ядрин и открыли для себя профессиональные направления: "повар", "кулинар", прошли профпробы.

4) Учащиеся 9-ых классов занимались планированием своего будущего, ребята сначала разрабатывали проекты «Траектория будущей жизни», а потом защищали их. Во время защиты рассказывали о том, где они собираются учиться после окончания 9 или 11 классов, какие предметы выбирают для сдачи ОГЭ или ЕГЭ, какую профессию выбирают, как думают устроиться в жизни после получения профессии, пробовали построить «линию» жизни и спрогнозировать свое будущее. Таким образом, активизируется процесс формирования социально-психологической готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути.

5) В течение года проходили встречи с преподавателями и студентами ЧГУ им. И.Н. Ульянова, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Российского университета кооперации (Чебоксарского кооперативного института), Марийского государственного университета. В ходе встреч преподаватели рассказывали ребятам о профессиях и специальностях, направлениях и правилах поступления.

В рамках Республиканской весенней Недели профориентации учащиеся 10 класса с Соколовой В.Ю. посетили ВУЗы г. Чебоксары: ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, Чебоксарском кооперативном институте (филиал) Российского университета кооперации. Осенью 2024 года в рамках проекта "Университетские субботы" те же ребята посетили филиалы МАДИ, МГЭУ и Кооперативный институт.

Учащиеся 8 б класса с Сергеевым С.Д. в рамках недели профориентации побывали ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии и БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии. Мальчишки 7 а и 8б классов посетили Структурное подразделение Цивильского аграрно-технологического техникума в г. Ядрин. Ребята приняли участие в профессиональных пробах по образовательной программе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и «Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования». Осенью 2024 года в рамках недели профориентации обучающиеся 9 а класса посетили Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства.

6) Учащиеся 9 б класса Бурова М, Токсубаева А и Сапожников К совершили тур по Чувашии: Энергия будущего — электротехника Чувашии. В первый день ребята посетили факультет энергетики и электротехники ЧГУ им. И.Н.Ульянова, ТЭЦ-2, детский парк «Кванториум» в г. Новочебоксарск. Во второй день после обзорной авто- пешеходной экскурсии «Чебоксары – столица релестроения России» побывали в НПП «Экра».

В течение года проходили «Классные встречи» с интересными людьми разных специальностей: с военным комиссаром военного комиссариата Ядринского и Красночетайского районов Прокопьевым А.Г., с адвокатом, членом коллегии адвокатов «Бизнес и право» Чувашской Республики, помощником Уполномоченного по правам человека в ЧР Абакумовой Э.В. и многими людьми разных профессий.

Модуль «Профориентация» играет ключевую роль в воспитательной системе гимназии, способствуя формированию у обучающихся активной жизненной позиции, профессионального самоопределения и успешной социализации. Его реализация требует системного подхода, межведомственного взаимодействия и активного участия всех участников образовательного процесса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, безопасному поведению в различных жизненных ситуациях, а также предупреждение возможных рисков для жизни и здоровья.

В течение отчётного периода в рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Оперативно – профилактическая акция «Чистое поколение»
- Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»
- месячник правовых знаний и профилактики правонарушений
- Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся
- Всемирный день отказа от табака
- оперативно-профилактическое мероприятие под условным названием «Твой выбор»
- Ежемесячные единые Дни профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
- Месячник гражданской защиты и пожарной безопасности, неделя Безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом
- месячник «Каждого ребенка школьного возраста за парту»
- акция «Полиция и дети»
- День правовой помощи детям
- Классные часы и беседы, посвящённые вопросам личной и общественной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасному поведению на дорогах, водоёмах, в быту и в интернете.
- Встречи с представителями органов охраны правопорядка, МЧС, медицинских учреждений, направленные на правовое просвещение обучающихся и развитие навыков безопасного поведения.

Специалистами Службы социально-педагогического сопровождения в течение года проводилась индивидуальная работа с учащимися, находящимися в группе риска, в том числе, состоящими на ВШУ. Ахундов Дмитрий, Фетисов Денис, учащиеся 9 а класса, Шеронов Михаил, учащийся 10 класса. На ВШУ состоят 5 учеников: Ахундов Дмитрий (9 а класс), Шеронов Михаил (10 класс), Андреева Кира (8 а класс), Масленников Степан (7 б класс), Кукин Савелий (5 а класс). На каждого из этих учащихся был составлен индивидуальный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, который осуществлялся в течение учебного года. Для учащихся, состоящих на ВШУ, был разработан план социально-педагогического сопровождения в летний период 2024 года.

Всего, индивидуальных бесед с детьми и родителями – 27, консультации учащихся – 50; из них консультирование детей из группы риска – 28, консультирование способных и одаренных детей -5; консультирование родителей -25.

В рамках мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и обеспечению взаимодействия с субъектами профилактики проводились встречи: с прокурором Ядринского МО, со старшим инспектором ПДН ОМВД России по Ядринскому району майором полиции Смирновой Ю.А.; заместителем председателя КДН и ЗП Ядринского МО Даниловой С.В.; руководителем Центра ГИМС ГУ МЧС по ЧР старшим государственным инспектором по маломерным судам Спиридоновым

И.В., сотрудниками отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Ядринскому району Главного управления МЧС России по ЧР Юлией Вазяновой и Анастасией Куценко, начальником Отделения госавтоинспекции ОМВД России «Ядринский» Александром Черновым. Состоялась также встреча учащихся с адвокатами Абакумовой Э.В., Степановой А.В, Степановым А.В., уполномоченным по правам ребенка в ЧР Федоровой А.Н., психологами из БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования ЧР по повышению стрессоустойчивости учащихся 9,11 классов. В рамках акции "Молодежь за ЗОЖ" девочки 7-9 классов встретились с врачом-гинекологом Ядринского ЦРБ им. К. В. Волкова Ириной Хохловой и акушер - гинекологом Натальей Скребковой, посмотрели мультфильм "Когда девочка взрослеет".

В течение года проводились общегимназические тренировочные эвакуации, проверили готовность гимназии по проведению быстрой и безопасной эвакуации на случай пожара (август, сентябрь, октябрь, ноябрь, май). Инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности проводились классными руководителями в начале учебного года, а также в преддверии сенных, зимних, весенних и летних каникул.

Проводилась работа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики правонарушений, формирования культуры здоровья и безопасного поведения детей. На каждом общешкольном родительском собрании (их было 3) обсуждали важные вопросы по безопасности жизнедеятельности детей и молодежи.

В гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Активнее использовать интерактивные формы работы (квесты, ролевые игры, дискуссии, проектную деятельность).

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» требует включения обучающихся в разработку и реализацию проектов по вопросам безопасности, в проведении регулярного мониторинга эффективности профилактической работы, включая анкетирование обучающихся и родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Взаимодействие с родителями» направлен на формирование партнёрских отношений между образовательной организацией и семьями обучающихся. Эффективное сотрудничество с родителями способствует созданию благоприятной воспитательной среды, обеспечению успешной социализации школьников и решению актуальных задач воспитания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Для оперативной работы создан «Общешкольный родительский чат Гимназии №1 г. Ядрина (Чувашская Республика. ОО)», подписчиками которого являются 216 человек. Администратором чата является советник директора по воспитанию Соколова В.Ю.. Классными руководителями созданы классные родительские чаты в мессенджерах «Телеграмм» и «Ватсап», где регулярно размещаются информационные буклеты и листовки по безопасности детей. Родители своевременно получают информацию о школьных событиях, расписаниях и успехах детей через официальный сайт, официальную страничку в ВКонтakte, электронный дневник «Сетевой город».

Проводилась работа с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики правонарушений, формирования культуры здоровья и безопасного поведения детей. На каждом общешкольном родительском собрании (их было 3) обсуждали важные вопросы по безопасности жизнедеятельности детей и молодежи. В марте на общешкольном собрании присутствовали глава администрации Ядринского муниципального округа

Станислав Трофимов, заместитель главы администрации Ядринского муниципального округа Нина Степанова, оперуполномоченный отделения уголовного розыска ОМВД Ядринский Игорь Фёдоров. В своем выступлении Станислав Олегович рассказал о социально-экономическом развитии округа, сообщил о том, какие перемены происходят в округе, в городе и поделился планами по дальнейшему развитию в сфере образования, поблагодарил родителей. Сотрудник ОМВД Игорь Фёдоров рассказал родителям о важности соблюдения правил безопасности в киберпространстве, о способах защиты от кибермошенников, привел примеры совершенных киберпреступлений в Ядринском муниципальном округе. Осенью 2024 года на собрание был приглашен настоятель Храма святого праведного Алексия человека Божия г. Ядрин, иерей Николай Забегаев, он рассказывал о ценности жизни, о смысле жизни, посоветовал родителям воспитывать детей своим личным примером. Общешкольные собрания проходят с участием специалистов (психологов, социальных педагогов, инспекторов ПДН) по актуальным вопросам воспитания, профилактики девиантного поведения, формирования ЗОЖ и цифровой безопасности.

В течение года администрацией гимназии, педагогами и классными руководителями проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения, поведения и развития детей. Классные руководители 1 раз в четверть проводили плановые классные родительские собрания.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, походов, которые организуются для обучающихся. Родители в течение года привлекались к участию родительского патруля по городу Ядрин, а также родительского контроля организации горячего питания обучающихся в школьной столовой. Такое мероприятие проводилось ежемесячно, замечаний не выявлено.

В гимназии действует Совет отцов гимназии, председателем является Токсубаева А.В и заместитель председателя – Брусова Д.В.. По возможности папы участвуют жизни гимназии, проводят уроки мужества, участвуют в проведении Смотра строя и песни.

Ведется помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, так частые гости - родители Вазянова Ю.Н, Спиридонов И.В, Прокопьев А. Г., Леонтьева Н.В., Смирнова Ю.А., Данилова С.В.

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» требует вовлечение родителей в проектную и волонтерскую деятельность гимназии, продолжение работы с семьями, требующими особого педагогического внимания, усиления работы классных руководителей по индивидуальному сопровождению семей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» является важной частью рабочей программы воспитания гимназии, так как предполагает активное взаимодействие образовательной организации с внешними социальными институтами. Основная цель реализации модуля — расширение воспитательного пространства за счёт привлечения ресурсов социума, формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие социальной активности и компетентности.

Большая роль в воспитательной работе гимназии отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками ЦРБ, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, учреждений дополнительного образования. Сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта способствует развитию творческих способностей учащихся.

С МБУ ДО «Дом детского творчества» Ядринского МО ведется сотрудничество в рамках реализации федеральных проектов «Школьный музей», «Школьный театр» «Навигаторы дополнительного образования», а также с целью реализации районных

программ «Равнение на Победу», «Успех каждого ребенка». «Ростки возрождения», «Семьи России сохраните», с гимназистами участвуем в конкурсах и фестивалях.

СШ «Присурье» - классные коллективы посещают бассейн на уроках физкультуры, гимназисты участвуют в соревнованиях, проводимых СШ, посещают спортивные секции.

Совместно с Централизованной библиотечной системой Ядринского МО реализуется проект «Я помню! Я горжусь!», в рамках которого учащиеся 5-9 классов по два раза в год посещают библиоуроки в День воинской славы, сотрудники детской библиотеки проводят для наших ребят мероприятия, встречи с интересными людьми.

В первой половине года увеличилось количество проводимых мероприятий Централизованной клубной системой, учащимися гимназии посещены много мероприятий и праздников.

Совместно с музеями г. Ядрина и Ядринского МО, а также кинозалом им. Н.Д. Мордвинова реализуется федеральный проект «Пушкинская карта», в рамках которого проводятся экскурсии, мастер-классы, показ фильмов для классных коллективов гимназии.

С целью обеспечения безопасности детей, профилактики правонарушений совместно с ОМВД по Ядринскому МО, ПДН, КДН, ПСЧ №43 проводятся Единые дни профилактики, заседания Совета профилактики, тренинговые эвакуации, встречи, классные часы.

Ежегодно старшеклассники посещают отдел ЗАГС с целью участия в уроке семейного права.

Ядринская ЦРБ им. К.В. Волкова организует регулярные медосмотры детей на базе гимназии, часто проходят встречи учащихся с медицинскими работниками с целью пропаганды ЗОЖ.

В течение года вовлекали родителей и выпускников гимназии как партнёров в воспитательных и образовательных проектах. Выпускники (студенты ВУЗов) приходили и проводили профориентационные встречи. Ведется помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности, так частые гости - родители Вазянова Ю.Н., Спиридонов И.В., Прокопьев А. Г., Леонтьева Н.В., Смирнова Ю.А., Данилова С.В.

Потенциал социального партнёрства активно использовалось в профориентационной работе: встречи с ВУЗами, СПО и ППО республики, экскурсии на предприятия и организации г. Чебоксары, Ядрин

Реализация модуля «Социальное партнерство» требует развитие сетевого взаимодействия с социальными партнёрами на основе взаимных интересов и долгосрочного сотрудничества, расширение спектра социальных партнёров, включая новые организации: IT-компании, волонтерские центры, экологические движения и др.

В дальнейшем планируется:

- Расширение спектра воспитательных мероприятий с учетом интересов и потребностей учащихся.
- Углубление сотрудничества с родителями и местным сообществом для реализации совместных проектов.
- Внедрение новых форм и методов работы, направленных на развитие критического мышления и креативности у учащихся.

Таким образом, воспитательная работа в Гимназии №1 г. Ядрина направлена на создание условий для всестороннего развития личности, формирование активных граждан и ответственных членов общества.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Гимназии:

Наименование органа	Функции
Директор	координирует учебную и воспитательную работу, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Попечительский совет	Попечительский совет представляет интересы родителей обучающихся и других физических или юридических лиц перед администрацией Гимназии. К компетенции Попечительского совета относится: - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии; - содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Гимназии; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Гимназии; - содействие совершенствованию материально - технической базы Гимназии, благоустройству его помещений и территории; - общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц (целевое использование внебюджетных средств администрацией Гимназии), в том числе общественный контроль рационального использования доходов от собственной деятельности Гимназии и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности; - имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы Гимназии, в том числе по оказанию помощи обучающимся из малообеспеченных семей и сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся, в любые органы самоуправления, администрацию Гимназии.
Педагогический совет	• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием; • - принимает участие: • в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; • в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; • в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам

	и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами; • - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО; • - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
Методический совет	Координирует деятельность методической работы гимназии. Обеспечивает сопровождение учебно-воспитательной, методической работы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни гимназии, укрепления связей между гимназией и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении гимназией.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три методических объединения:

- учителей естественно-научной направленности;
- учителей социогуманитарных наук;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 году Гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Гимназия внедрила алгоритмы действий персонала, работников ФГУП «Охрана» и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Гимназия успешно прошла

контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый отделом образования администрации Ядринского муниципального округа ЧР.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы:

Год	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Окончили школу с аттестатом особого образца		Не получили аттестат	
			на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
2022	297	13	7	8	-	-
2023	293	13	7	8	-	-
2024	295	13	5	11	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся стабильно.

В 2024 году имеется один обучающийся со статусом «ребенок-инвалид», для которого адаптированная ООП ООО не требуется, обучающихся с ОВЗ нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образования

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Класс/ количество обучающихся		Успеваемость	В том числе на:					Не успевают	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
			"5"	"4-5"	в т.ч. с одной "4"	"3"	в т.ч. с одной "3"			
5а	21	21	4	12	2	5	1	0	76,2	100
5б	18	18	0	12	0	6	0	0	66,7	100
6а	25	25	7	17	2	1	0	0	96,0	100
6б	22	22	3	13	1	6	2	0	72,7	100
7а	27	27	3	13	0	11	1	0	59,3	100
7б	26	26	5	9	0	12	3	0	53,8	100
8а	24	24	7	10	1	7	2	0	70,8	100
8б	23	23	6	11	0	6	0	0	73,9	100
9а	24	24	0	7	0	17	1	0	29,2	100
9б	28	28	4	15	0	9	1	0	67,9	100
Итого	238	238	39	119	6	80	11	0	66,4	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что:

- понизился процент обучающихся, успевающих на «4» и «5», на 3,7% (в 2023 году было 70,1%);
- понизился процент обучающихся, успевающих на «5», на 3,7% (в 2023 году было 20,1%).
- успешность образования на уровне ООО составляет 100%, неуспевающих нет.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс/количество	Успеваемость	В том числе на:	Успевают	Качество	Успеваемость
------------------	--------------	-----------------	----------	----------	--------------

обучающихся			"5"	"4-5"	в т.ч. с одной "4"	"3"	в т.ч. с одной "3"		знаний (%)	(%)
10	23	23	5	9	1	9	0	0	60,9	100
11а	15	15	5	8	0	2	0	0	86,7	100
11б	19	19	6	13	1	0	0	0	100	100
Итого	57	57	16	30	2	11	0	0	80,7	100

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 0,3 процента (в 2023 году количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 80%), на 5% повысился процент обучающихся, окончивших на «5» (в 2023 году было 23%). Успешность образования на уровне СОО составляет 100%, неуспевающих нет.

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели Гимназии: качество образования обучающихся 5-11 классов по итогам 2024 года составляет 69,2% (на «5» успевают 55 обучающихся, на «4» и «5» - 149). По сравнению с итогами 2023 года качество образования находится в отрицательной динамике на 2,9% за счет уменьшения количества обучающихся, успевающих на «5», и увеличения количества обучающихся, успевающих на «3», «4» и «5». Количество успевающих на «4» и «5» стабильно. Число выпускников, окончивших гимназию с аттестатом особого образца на уровне среднего общего образования, находится в положительной динамике (+3).

Краткий анализ результатов ОГЭ

Согласно Приказу министерства образования Чувашской Республики №2396 от 05.12.2023 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Чувашской Республике в 2024 году» обучающиеся 9 классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проведена в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускников, результаты которых являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ:

Учебные предметы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
русский язык	4,2	3,9	4
математика	3,8	3,7	3,9
биология	4,3	4	4,5
физика	3,8	3,8	4
химия	4	4,6	4,3
обществознание	3,9	4	4
география	3,8	3,8	4
английский язык	4	4	4
история	4,3	3	4,5
информатика	3,7	3,7	3,4
литература	-	5	3
Итого средний балл	3,98	3,95	4

По итогам 2023/2024 учебного года (в сравнении с итогами 2023 года) средний балл ОГЭ выше по предметам «Русский язык» на 0,1 балла, «Математика» на 0,2 балла, «Биология» на 0,5 балла, «Физика» на 0,2 балла, «География» на 0,2 балла, «История» на 1,5 балла. Средний балл ОГЭ ниже по предметам «Химия» на 0,3 балла, «Информатика» на 0,3 балла, «Литература» на 2 балла. Средний балл по предметам «Английский язык»,

«Обществознание» на уровне 2023 г. На «5» прошли государственную итоговую аттестацию 2 выпускника; на «4» и «5» - 13 выпускников (25%); на «4» – 4 выпускника (7%). Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, 10% (5 обучающихся), что ниже на 10% по сравнению с 2023 годом.

Краткий анализ результатов ЕГЭ

6 декабря 2024 года проведено Итоговое сочинение (изложение). По результатам ИС 100% выпускников получили «зачет» как допуск к ГИА.

В 2024 году все выпускники ГИА прошли в форме ЕГЭ. Математику (профильный уровень) сдавали 51% выпускников, обществознание - 43%, физику – 23%, информатику и ИКТ – 20%, историю – 20%, английский язык - 14%, химию - 8%, биологию - 8%, географию - 8%, литературу – 6%. В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), 4 и 5 июля. Правом пересдачи воспользовались 4 выпускника и улучшили результаты ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ:

Учебные предметы	Сдавали (количество обучающихся)	Количество обучающихся, сдавших на 100 баллов	Количество обучающихся, сдавших на 90–98 баллов	Количество обучающихся, сдавших на 80–89 баллов	Средний балл
Русский язык	34	0	2	11	73
Математика (профильный уровень)	18	0	3	1	68
Математика (базовый уровень)	16				4,4
Физика	8	0	2	1	67
Информатика и ИКТ	7	0	1	1	60
Химия	3	0	0	1	63
Биология	3	0	0	1	65
Обществознание	15	0	0	1	60
История	7	0	1	1	57
Английский язык	5	0	0	0	56
География	3	0	0	0	64
Литература	2	0	0	0	60
итого		0	9	18	58

Анализ результатов ЕГЭ в 2024 году (по сравнению с 2023 г.) показывает положительную динамику качества образования по математике (базовый уровень) на 0,4 б., физике на 7б., биологии на 9б. Доля выпускников, получивших аттестат с отличием, – 32%.

Краткий анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2024 году всероссийские проверочные работы проводились в 5,6,7,8,11 классах. Количественный состав участников ВПР-2024:

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.

Русский язык	35	43	51	40	-
Математика	35	46	48	43	-
Биология	35	21	24	17	29
История	32	22	26	-	25
Обществознание	-	23	26	21	-
География	-	24		22	29
Химия	-	-	-	-	26
Физика	-	-	25	19	24

Во всероссийских проверочных работах приняли участие 208 учеников из 220 обучающихся 5-8, 11 классов (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся:

1. Обучающиеся 5-8 классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика»; 11 классов – по предметам «Химия», «История», «Биология», «География», «Физика».
2. Высокий уровень успешности освоения программы (90-100%) в 6 классах по предметам «История» (91%), «Биология» (95%), в 7 классах - «География» (92%), «Физика» (80%); в 8 классах - «Физика» (95%); в 11 классах - «География» (93%), «Химия» (100%), «Физика» (92%).
3. Повышенный уровень успешности освоения программы (66-89%) в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; в 6 классах – «Русский язык», «Математика», «Обществознание», в 7 классах – «Математика», «Биология», «Физика»; в 8 классах - «Русский язык», «Математика», «География», «Биология»; в 11 классах «История», «Биология».
4. Необходимый/базовый уровень успешности освоения программы (50-65%) в 7 классах по предметам «Русский язык», «Обществознание», «История», в 8 классах - «Обществознание».
5. Самое низкое качество образования в 7б классе по предмету «История», в 7а классе по предмету «Русский язык».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5–11классов. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО Гимназия применяет с 2023 года.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные Роспотребнадзором и ИСРО.

Домашние задания в Гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 5–6 классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Гимназии: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры в учебных кабинетах.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Всего выпускников	Перешли в 10 класс Гимназии	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	52	31	1	20	35	29	6	0	0
2023	35	19	1	15	22	20	2	0	0
2024	52	23	1	28	34	31	3	0	0

Доля выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в гимназии, в отрицательной динамике. Это обусловлено тем, что у выпускников 2024 года низкая мотивация к обучению на уровне среднего общего образования. В 2024 году для удовлетворения запроса старшеклассников ведется профильное обучение по двум направлениям: социально-экономическое и информационно-технологическое. Занятия информационно-технологического профиля с обучающимися 10 классов в рамках профориентационного проекта «УПК-21-Учебно-производственные классы» проводятся на базе Ядринского агротехнического техникума (ИТ-Куб Ядрин) в целях реализации договора о совместной работе по профориентации обучающихся. В 10 классе ведется профессиональное обучение по основной программе профессионального обучения «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», реализуемая Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» в рамках договора №70 от 27.11.2024г.

Доля выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, стабильно. В 2024 году доля выпускников, поступивших в ВУЗы, составила 91% (на уровне 2023 года).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работает 20 педагогов, из них 1 кандидат педагогических наук, 1 молодой специалист, 2 внешних совместителя. Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую квалификационную категорию – 2, соответствие занимаемой должности – 1, без категории – 3 (из них 1 - молодой специалист). В 2024 году аттестующихся педагогов не было. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (95% педагогов имеют высшее профессиональное образование);
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (67% педагогов имеет высшую квалификационную категорию).

В рамках реализации методической темы «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО и СОО», в 2024 году педагоги активно обучались на курсах повышения квалификации: члены администрации прошли КПК по теме «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования» и «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС»; 4 педагога - «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения»; 7 педагогов - «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»; 5 педагогов – «Обеспечение технологического суверенитета РФ: формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся»; 2 педагога – «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации обновленного ФГОС»; 2 педагога - «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФООП: современные технологии обучения»; 1 педагог по теме «Реализация учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

62% педагогов гимназии приняли активное участие в экспертной деятельности по проверке работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальной научно-практической конференции, муниципальных пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9,11 классах.

По результативности участия в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, семинарах, форумах, научно-методических конференциях, вебинарах отмечается активность учителей методических объединений филологии, естественно-математических и общественных наук: Москеева Н.П., учитель ИЗО, информатики и технологии, - победитель муниципального этапа и участник регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Учитель года-2024». Семенова В.В., заместитель директора по ВР, победитель Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель», участник Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; Поклакова А.Е., Агакова А.В., Иванова Л.А., учителя русского языка и литературы, – участники III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка»; Агакова А.В., Поклакова А.Е. –учителя русского языка, Сергеев С.Д., учитель истории и обществознания, Соколова В.Ю., учитель физики, Филимонова Е.Б., учитель химии, - призеры республиканской предметной олимпиады для учителей образовательных организаций Чувашской Республики. Это хороший показатель развития профессиональной компетентности педагогов.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров, в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии (курсы повышения квалификации) включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа десятирем работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 20057 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 4200 единиц в год;

объем учебного фонда — 8308 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров за отчетный год
Объем библиотечного (книжного) фонда-всего	827	824	20057
Из него учебники	506	712	8308
учебные пособия	240	112	1395
художественная литература	74	0	7413
справочный материал	2	0	654
печатные издания	827	824	19835
электронные документы	0	0	222
Из него учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	506	712	8308

Основой работы любой библиотеки является работа с фондом. Основной проблемой для школьных библиотек является – недостаток комплектования основного фонда. Не хватает современной научно – популярной литературы для детей, художественной: приключенческой, фэнтези, книг о современных подростках, что, конечно, не способствует привлечению читателей в библиотеку. Основной фонд пополнялся, в основном, благодаря акции «Подари книгу школьной библиотеке», проходившей в феврале 2024 г. в Международный день книгодарения (100 ед.)

В истекшем году была осуществлена плановая инвентаризация учебного фонда библиотеки гимназии.

Велась большая работа по сохранности книжного фонда. В течение года работала «Книжкина больница», где «докторами» работали в этом году волонтеры - ученики 10 и 9 «а» классов гимназии. С помощью волонтеров проводилась и проверка состояния учебников.

Комплектование учебного фонда происходило только за счёт бюджетных средств (региональных) - 100% от всего количества поступивших учебников. Учебников поступило больше, относительно прошлого года.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	25
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	286
Число посещений	4200
Наличие электронного каталога в библиотеке	имеется
Количество персональных компьютеров	1
Количество принтеров	1

В 2024 году библиотека большое внимание уделяла нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию обучающихся в рамках *Года экологической культуры и бережного природопользования*.

Всего было проведено 23 массовых мероприятия в рамках запланированного.

Массовое информационное обслуживание читателей библиотеки осуществлялось с целью популяризации лучших произведений печати через организацию стендовых и полочных книжных выставок на актуальные темы и к юбилейным и памятным событиям года, выставок – просмотров. В прошедшем году было оформлено **69 выставок**.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Гимназии;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

информация об официальном сайте Гимназии;

иная информация о Гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Гимназии включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Гимназии;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Гимназии.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 24 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Используются на уроках цифровая лаборатория для кабинета биологии, цифровая лаборатория для кабинета химии, поступившие в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная Гимназия» национального проекта «Образование» с 2020 года на базе гимназии функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», как структурное подразделение, направленное на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура

и основы безопасности жизнедеятельности». В гимназию поступило оборудование по робототехнике, ноутбук учителя, мобильный класс, МФУ, 3Dпринтер, шлем виртуальной реальности, 4 квадрокоптера, фотоаппарат, видеокамера, тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, комплект для обучения шахматам, оборудование для изучения предмета «Технология», комплект мебели. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Гимназия.

Для создания новых мест по реализации дополнительных программ в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 г. закупили комплект оборудования «ФГОС – лаборатория Научные Решения», он направлен на реализацию требований ФГОС на формирование комплексных экспериментальных предметных умений по всем разделам физики: «Механические явления», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Оптические и квантовые явления». Комплект позволяет провести все лабораторные работы по любому УМК с 7 по 11 класс. Включает в себя оборудование, содержащееся в наборах ГИА – лаборатория и ЕГЭ – лаборатория. Позволяет провести все лабораторные работы (как на базовом, так и на углубленном уровне) за 7-11 классы по всем учебникам физики. В ноябре 2022 г. отделение Российского географического общества в Республике Марий Эл передал гимназии метеостанцию для проведения фенологических исследований в рамках гранта РГО «Фенология 2.0». Учащиеся получили уникальную возможность проводить фенологические наблюдения под руководством учителя географии Викторова В.Г. и учителя биологии Красновой Е.Р.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2024 году поступило следующее оборудование: ноутбук Rikor R-N NINO 32 шт., интерактивная панель (с вычислительным блоком) 3 шт, телевизор цветного изображения с жидкокристаллическим экраном модели Эмеральд 1 шт., многофункциональное устройство Pantum 1 шт., камеры видеонаблюдения 3шт.

На втором этаже здания имеется актовый зал, на первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

К новому учебному году гимназия провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и

нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Гимназия № 1» г. Ядрина.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 01.09.2023 г.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты обучающихся (в т.ч. результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют уровню выше среднего, сформированность личностных результатов высокая.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения. Ежегодно в гимназии проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных общим качеством образования в Гимназии, – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79%. Анализ результатов успеваемости показывает, что классным руководителям и психолого-педагогической службе гимназии необходимо проводить более активную работу с отдельными обучающимися 5-11 классов, имеющими трудности в освоении образовательной программы, и их родителями/лицами, их заменяющими. Недостаточно эффективно взаимодействие с родителями и несвоевременное привлечение социально-педагогической и психологической служб гимназии приводит к снижению успеваемости отдельных обучающихся.

Реализация ВСОКО позволяет своевременно оценить ход образовательного процесса и принимать меры по корректировке учебного процесса для достижения запланированных результатов в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

Выявлены направления деятельности, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на уровне основного общего образования;
- повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах с грантовой поддержкой;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных образовательных ресурсов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность	человек	262
Численность по образовательной программе основного общего	человек	214

образования		
Численность по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (69%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (32,4%)
Численность (удельный вес), которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248 (95%)
Численность (удельный вес) – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	211 (80%)
– регионального уровня		100 (38%)

– федерального уровня		98 (37%)
– международного уровня		13 (5%)
Численность (удельный вес) по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (18%)
Численность (удельный вес) по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (18%)
Численность (удельный вес) по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	262 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (58%)
– первой		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5,5%)
– больше 30 лет		9 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5,5%)
– от 55 лет		8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		

