

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской Республики**

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»
п. Вурнары
Протокол от 08.04.2025 г. № 04

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3

«Ромашка» п. Вурнары

И.А. Антонова

08.04.2025 г.

Вход. № 652 от 08.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской Республики

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской Республики /МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары/
Руководитель	Антонова Ирина Андреевна
Адрес организации	429220, Чувашская Республика, Вурнарский район, п. Вурнары, ул. Пионерская, д. 10
Телефон, факс	88(3537)2-51-56
Адрес электронной почты	ds3-vurnar@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является администрация Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики. Адрес Учредителя: 429220, Чувашская Республика, п. Вурнары, ул. Советская, д. 20
Дата введения в эксплуатацию	1966
Лицензия	от 22 августа 2011 г. № ЛО35-01243-21/00246902, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ромашка» (далее – Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест, 7 групп. Общая площадь здания 1197 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 952 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада установлен Учредителем, исходя из вида групп, потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования Детского сада и является следующим: пятидневная рабочая неделя - понедельник - пятница: 5 групп в режиме сокращенного дня - с 7 час. 30 мин. до 17 час.30 мин., 2 дежурные группы в режиме полного дня - с 6.3 час. 30 мин. до 18 час.30 мин., выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, длительность работы групп Детского сада: 5 групп - десять часов, 2 группы - двенадцать часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещает 125 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет, из них - 66 девочки, 59 мальчиков. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп:

- 1 Первая группа раннего возраста (от 1 до 2-х лет) - 13 детей;
- 1 Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет) - 18 детей;
- 2 Младшие группы (от 3 до 4-х лет) - 39 детей;
- 1 Средняя группа (от 4 до 5-х лет) - 12 детей;
- 1 Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25 детей;
- 1 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 18 детей.

Наблюдается динамика уменьшения количества воспитанников на фоне спада рождаемости. Увеличился охват детей раннего возраста начиная с 1 года.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. От родителей поступили предложения по планированию семейных праздников, конкурсов в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» реализуется программа «Социокультурные истоки», которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Нами создаются условия для первичной социализации ребенка в окружающем мире, для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру. Обеспечивается преемственность в работе Детского сада и МБОУ «Вурнарская СОШ №1». Работа по данной программе приносит свои плоды и позволяет сделать вывод о повышении уровня духовности и нравственности детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» на 27.12.2024г.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	108	86,4%
Неполная с матерью	16	13%
Оформлено опекунов	1	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	17%
Два ребенка	42	34%
Три ребенка и более	61	49%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. С ноября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Волшебные нотки» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, от 6 до 7 лет составила 17 детей, от 5 до 6 лет составила 24 ребенка.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской Республики зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится два раза в год (сентябрь, май). Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Высокий уровень		Норма		Низкий уровень		итого	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	% воспитанников в пределах нормы
Социально- комму-никативное развитие	89	69	36	28	4	3	125	97
Познавательное развитие	91	71	28	21	10	8	119	92
Речевое развитие	79	62	43	33	7	5	122	95
Художественно – эстетическое развитие	77	60	41	32	11	8	118	92
Физическое развитие	97	75	31	24	1	1	128	99
Итого (среднее значение)	84	66	39	30	6	4	123	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 детей. С высоким уровнем развития 70% детей, с достаточным и средним 20% детей, со средним уровнем развития 10%. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» п. Вурнары в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Наши воспитанники являются участниками и победителями различных конкурсов.

Уровень	Место и название конкурса	ФИО воспитанника
Всероссийский	Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Сказки родного края!»	Егорова Яна
	1 место во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета»	Васильева Дарья
	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Удивительные бабочки»	Орешкина Мария , Журавлева Елизавета , Алексеева Александра
	1 место во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Грачи прилетели»	Журавлева Елизавета
	1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса»	Гончарова Валерия
	1 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Помнить вечно»	Журавлева Елизавета
	2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Удивительные бабочки»	Осипова Мария
	2 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Помнить вечно»	Гончарова Валерия, Умаралинова Алиса
	2 место во Всероссийском конкурсе «Я читаю Пушкина»	Бобин Павел
	2 место во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Грачи прилетели»	Сафронова Дарина
Региональный	I место в конкурсе рисунков «Безопасные дороги для меня и моих друзей» в номинации «Креативное мастерство» (Минтранс Чувашии)	Иванов Платон , Васильева Варвара
	Победитель регионального тура Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» программы «Мы – твои друзья» - 2024 г.	Самолетов Егор
	1 место в республиканском творческом конкурсе «Семейный калейдоскоп»	Орешкина Анна
	Победитель регионального тура Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» программы «Мы – твои друзья» - 2024 г.	Иванов Платон
	I место в республиканском творческом конкурсе «Семейный калейдоскоп»	Орешкина Анна

	III место в республиканском конкурсе творческих работ, посвященный дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики «Лучшие на селе»	Антонов Илья
	2 место в республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и школьников «Я - исследователь»	Гончарова Валерия
	II место в Республиканском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Это время года осенью зовется»	Егорова Яна
	Диплом 3 степени республиканского конкурса чтецов «Мы видим в вас героев славных !»	Трофимов Слава
	Диплом III степени республиканского конкурса видеороликов «Что может быть дороже?» в номинации «Великий помощник»	Иванов Платон
	3 место в Республиканском конкурсе декоративно -прикладного творчества «Это время года осенью зовется!»	Гончаров Авдей
Муниципальный	I место в муниципальном конкурсе творческих работ в номинации конкурса «Рисунок для мамы»	Журавлева Елизавета
	I место в муниципальном этапе конкурса – фестиваля «Хунав» в номинации «Илемлё чăваш юрри»	Группа воспитанников
	I место в фестивале по фитнес – аэробике «Грация. Красота. Здоровье» в номинации «Степ аэробика»	Группа воспитанников
	I место Муниципального этапа III Республиканского конкурса творческих работ, посвященный дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики «Лучшие на селе»	Антонов Илья, Евдокимова Анастасия
	I место Муниципального этапа III Республиканского конкурса творческих работ, посвященный дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики «Лучшие на селе» в номинации «Рисунок «Мой огород»	Егорова Яна
	Диплом победителя II Открытого дистанционного конкурса «Мама, папа, я IT-шная семья» в номинации «Цифровой рисунок» IT – куб Вурнары	Антонов Илья , Егорова Яна
	II место Муниципального этапа III Республиканского конкурса творческих работ, посвященный дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики «Лучшие на селе»	Лаптев Александр, Трофимов Вячеслав
	2 место в конкурсе «Люблю тебя, природа, в любое время года!» в номинации «Краски осени»	Давыдов Егор
	Диплом II степени в открытом дистанционном конкурсе творческих работ «РобоХелпер – семейный робот помощник» IT – куб Вурнары	Васильева Варвара
	III место Муниципального этапа III Республиканского конкурса творческих работ, посвященный дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики «Лучшие на селе»	Иванов Платон, Гончаров Авдей
	III место муниципального конкурса по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»	Группа воспитанников
	III место Муниципального этапа Всероссийского конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Волкова Ульяна
	3 место в муниципальном конкурсе творческих работ «Люблю тебя природа, в любое время года!»	Гончаров Авдей
	Диплом лауреата фестиваля-конкурса «Ярмарка проектов 2024» «Галерея проектов 2024» ЦЦОД «It-куб. Вурнары»	Александров Макар
	III место Муниципального этапа Всероссийского конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Васильева Варвара, Осипова Мария, Гончарова Валерия

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет— до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет— до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет— до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет— до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет— до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детский сад поступил 21 воспитанник, из них 13 детей раннего возраста. Для адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья — (13,6%), со второй группой здоровья — (84%), с третьей — (2,4%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-практикумы, открытые занятия «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, отец которого является участником специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22 ноября 2023 года № 875 на педагогическом совете был утверждён план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение всего года с участниками образовательного процесса проводились разнообразные тематические мероприятия.

Работа с дошкольниками

С детьми регулярно проводились тематические беседы и занятия, направленные на изучение семейных традиций и ценностей. Педагоги рассказывали ребятам о важности семьи, поддерживая интерес через интерактивные формы общения.

Выставки для родителей

Для родителей были организованы тематические выставки, такие как «Моя семья — моё богатство», «Герои нашей семьи», «День семьи, любви и верности» и «Мой богатый урожай». Осенью прошла особенно яркая выставка семейного творчества «Что умеет моя мама? Что умеет мой папа?», которая вызвала большой отклик среди семей.

Акции и проекты

Активное участие родителей отмечено в акциях «Дети солдатам», «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы». Эти инициативы способствовали укреплению связи поколений и формированию уважения к истории страны.

Особый акцент был сделан на проекте «Семейная осень», который объединил усилия педагогов, детей и родителей. Проект помог укрепить семейные связи, привить уважение к традициям и наладить гармоничные детско-родительские отношения.

Семейные конкурсы

Конкурсы стали важной частью программы. В детском саду состоялись такие мероприятия, как «Моя музыкальная семья», «Только вместе, только рядом, с мамой быть всегда я рада!» и «Победные песни». Родители проявили активность и на муниципальном, и на республиканском уровнях, участвуя в конкурсах «Грация. Красота. Здоровье», «Семейный калейдоскоп» и «Крепкая семья и экология».

Мероприятия для укрепления связей

Разнообразие форматов укрепило взаимодействие между семьёй и детским садом. Это были познавательные встречи, такие как «Грамотный пешеход», семейные гостиные «Вместе весело играть», спортивные праздники «Папа — сила! Папа — класс!», «Чувашский край, любимый край», «Путешествие в страну маминой мечты», «Папа Может», «Наша спортивная семья», «Читаем всей семьей», «Сказочки для мамочки». Каждое мероприятие оставляло яркий след в сердцах всех участников.

Плодотворная работа с педагогами

С педагогическим составом регулярно проводились семинары и тренинги, направленные на обмен опытом. Такая активная деятельность помогла достичь высоких результатов в образовательном процессе.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс организован с учётом современных санитарных норм и возрастных особенностей детей. Все поставленные цели достигнуты благодаря продуманному подходу и поддержке родителей. Образовательная программа эффективно способствует развитию детей, а педагогический процесс отличается гибкостью и индивидуализированным подходом.

Таким образом, реализация плана мероприятий в рамках Года семьи позволила существенно обогатить воспитательную среду и укрепить семейные ценности среди подрастающего поколения.

V. Оценка кадрового обеспечения

Штатным расписанием предусмотрено 16,31 педагогических единиц и 20,625 единиц на административно- хозяйственный персонал. Персоналом ДОУ укомплектовано на 100%. На конец 2024 года педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоял из 15 сотрудников, из них 11 воспитателей и 4 специалиста (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед), педагог-психолог (внутренний совместитель).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,3 /1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,8 /1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

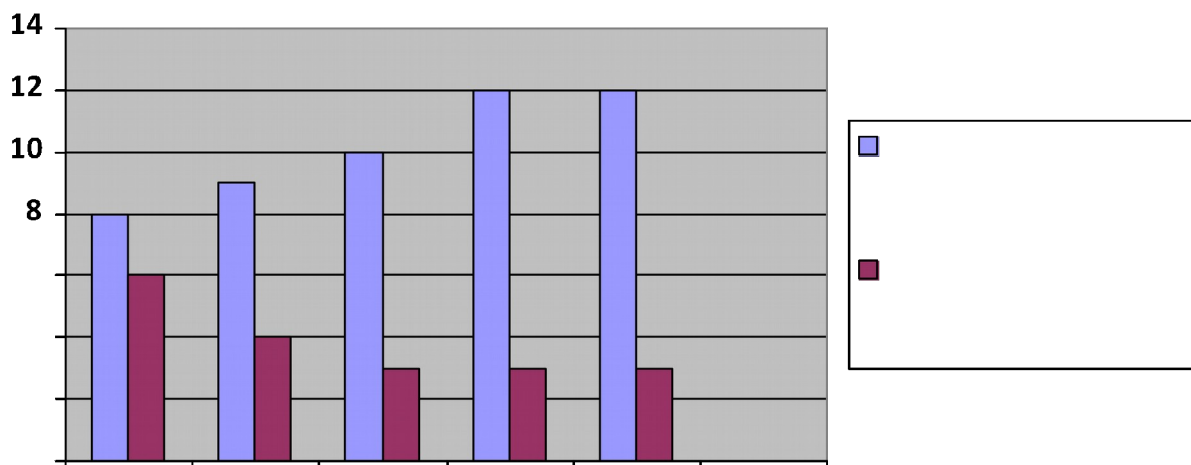
первую квалификационную категорию — 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов. В Детском саду 1 молодой специалист.

Образование педагогов:

12 человек (80%) - высшее образование

3 человека (20 %) - среднее профессиональное образование



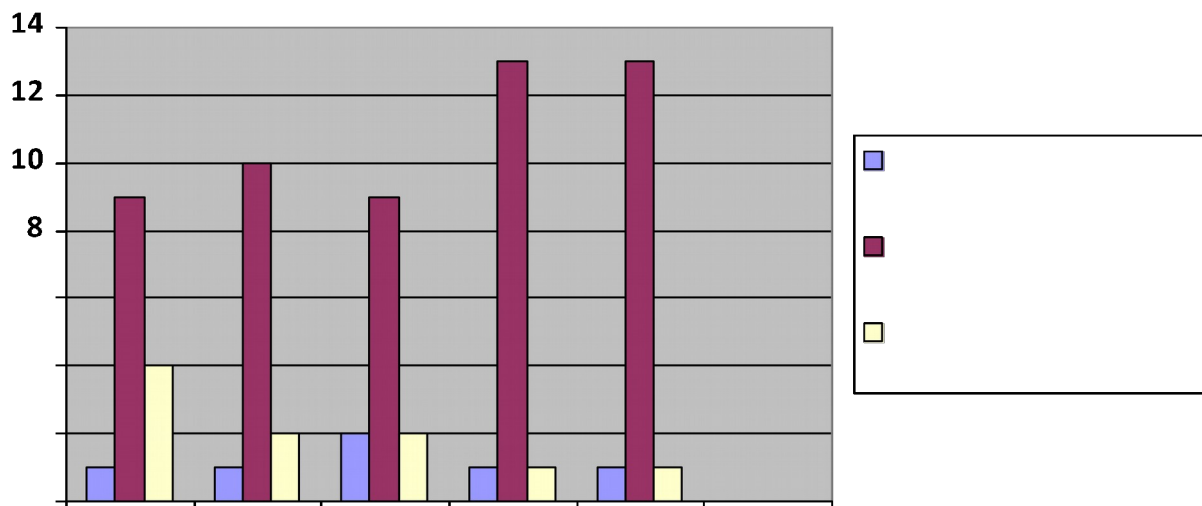
ГОД	Высшее образование (чел.)	Среднее специальное образование (чел.)
2020	8	6
2021	9	4
2022	10	3
2023	12	3
2024	12	3

Категорийность педагогов:

1 человека (6,5 %) - высшая квалификационная категория

13 человек (87%) - первая квалификационная категория

1 человек (6,5%) - не имеет квалификационной категории



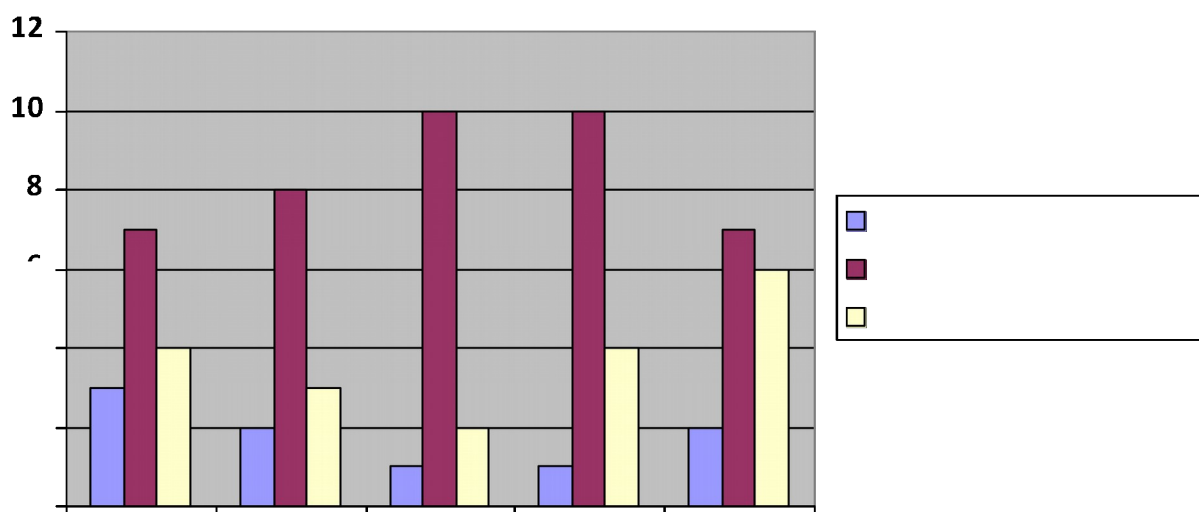
год	Высшая кв. категория (чел.)	I кв. категория (чел.)	Без категории (чел.)
2020	1	9	4
2021	1	10	2
2022	2	9	2
2023	1	13	1
2024	1	13	1

Стаж работы педагогов:

2 человека (13,3%)- педагогический стаж до 5 лет

7 человек (46,7 %) - педагогический стаж с 5 до 20 лет

6 человека (40%) - педагогический стаж более 20 лет



год	До 5 лет (чел.)	от 5 – до 20 лет (чел.)	От 20 лет и более (чел.)
2020	3	7	4
2021	2	8	3
2022	1	10	2
2023	1	10	4
2024	2	7	6

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в детском саду является проведение смотров – конкурсов.

В 2024 году педагоги ДООУ приняли участие в конкурсах различного уровня:

Уровень	Место и название конкурса	ФИО победителя, призера педагога
Всероссийский	1 место во II Всероссийском смотре-конкурсе профессионального мастерства и личных достижений «Профессиональный успех: достижения и опыт»	Гончарова В.Е.
	1 место во Всероссийском конкурсе «Новый год – любимый праздник!»	Алексеева В.Л.
	1 место во Всероссийском конкурсе «Мир заповедной культуры», в номинации «Методические разработки»	Алексеева В.Л.
	1 место во Всероссийском конкурсе «Защитники родины моей»	Алексеева Н.Г., Петрова Л.Н.
	1 место во Всероссийском конкурсе «Улетают птицы в теплые края»	Алексеева Н.Г.
	1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Наука и творчество»	Львова О.С. Степанова А.Ю.
	2 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Наука, образование и духовность»	Львова О.С. Степанова А.Ю.
Региональный	I место в республиканском конкурсе «Крепкая семья и экология»	Гаврилова Л.П.
	II место в Республиканском конкурсе рисунков «В Краю ста тысяч сказок»	Игнатьева Е. В.
	Диплом призера в Республиканском конкурсе «Методическая копилка – 2024» в номинации «Когда профессия – это творчество»	Малова Н.П.
	Диплом лауреата в Республиканском конкурсе «Методическая копилка – 2024» в номинации «Когда профессия – это творчество»	Яковлева А.Н.
	Диплом II степени в IX Региональном конкурсе – фестивале научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог»,	Яковлева А.Н. Никишова М.В.
	III место в Республиканском конкурсе фотографий «Чаваш тенчи»	Яковлева А.Н. Никишова М.В.
	III место в конкурсе фотографий «Чаваш тенчи» в номинации «Пул-таруллах Олимпе»	Яковлева А.Н.
Муниципальный	II место в фестивале спорта среди работников дошкольных учреждений Вурнарского МО	Команда педагогов

Вывод: Таким образом, в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении работают молодые специалисты и педагоги с большим опытом работы, а это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность, зрелость и мудрость. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, у специалистов, группах Детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось интерактивной доской, интерактивным столом с программным обеспечением по 4 образовательным областям;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- Приобрели цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» из 8 модулей и программное обеспечение к ней, а также программное обеспечение по познавательному развитию «Школа Дроздова».

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	85
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	85
Технические средства обучения	90
Детская литература	85
Методическая литература	85

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения— 7;
- кабинет заведующего— 1;
- методический кабинет— 1;
- музыкально- физкультурный зал— 1;
- пищеблок— 1;
- прачечная— 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 7 групповых комнат, коридора 1 и 2 этажей, заменили 2 прогулочные веранды.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Вывод: Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Острой остается необходимость капитального ремонта здания и благоустройства территории.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу

дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22 апреля 2024 по 13 мая 2024 года в МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» проходило анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ. В анкетировании приняло участие 97 родителей (законных представителей).

- доля получателей услуг, спокойно уходящих на работу, оставив ребенка в детском саду - 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 95%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду - 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информированности о событиях в саду, группе - 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 99%.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ функционирует, проводится мониторинг по разным направлениям деятельности Детского сада, который охватывает всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	125
в режиме полного дня (8–12 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим		0

сопровождением, которое организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	93
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		125 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,76
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (93,5%)
с высшей		1 (6,5%)
первой		13 (87%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (13%)
больше 30 лет		2 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (6,5%)
от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	16 (100%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/ 8,3
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.