

Принято

На педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш

Протокол № 3 от 25.03.2025 г.

Утверждено

На общем собрании работников

МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш

Протокол № 23 от 25.03.2025 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8» города Канаш Чувашской Республики
за 2024 год.

(Отчёт составлен по состоянию на 1 января 2025г.)



Прямое
25.03.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8»
города Канаш Чувашской Республики

Восточный район, д. 13, г. Канаш, Чувашская Республика, Россия, 429330, тел (83533) 4-73-00
ОГРН 1022102233031 ИНН 2123003534

25.03.2025 № 23
на № от

Заместителю главы администрации-
начальнику управления образования и
молодежной политики администрации
Канашского муниципального округа Чу-
вашской Республики
Сурковой Н.В.

Сопроводительное письмо

Уважаемая Наталия Владиславовна!

МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш в лице заведующего, Михайловой Галины Петров-
ны, направляет Вам «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» города Канаш Чувашской
Республики».

Заведующий



Handwritten signature of G.P. Mikhailova

Г.П. Михайлова

Вх. 1092
от 25.03.2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование
	Введение
I раздел	Аналитическая часть
1.	Общие сведения об образовательной организации.
2.	Оценка система управления организации
3.	Оценка образовательной деятельности
3.1.	<i>Реализация образовательной программы</i>
3.2.	<i>Воспитательная работа</i>
3.3.	<i>Коррекционно – развивающая работа</i>
3.4.	<i>Физическое развитие и оздоровление детей</i>
3.5.	<i>Дополнительное образование</i>
4.	Оценка содержания и качества образовательной деятельности
4.1.	<i>Организация воспитательно-образовательного процесса</i>
4.2.	<i>Физическое развитие и оздоровление детей</i>
4.3.	<i>Анализ деятельности коррекционной работы</i>
4.4.	<i>Оценка методической деятельности</i>
4.5.	<i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i>
4.6.	<i>Достижения ДОУ: участие в конкурсах (муниципальных, республиканских, всероссийских)</i>
4.7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>
4.8.	<i>Взаимодействие с социумом</i>
5.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.
5.1.	Кадровое обеспечение
	• Уровень квалификации • Образовательный уровень педагогов • Стаж педагогической деятельности • Возрастной состав педагогов • Профессиональная компетентность педагогов
5.2.	<i>Материально – техническое обеспечение дошкольной организации</i>
5.3.	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>
5.4.	<i>Организация питания в ДОУ</i>
5.5.	<i>Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения</i>
5.6.	<i>Обеспечение безопасности в ДОУ</i>
6.	Результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш
II раздел	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- ✓ Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ❖ Образовательной деятельности;
- ❖ Системы управления организацией;
- ❖ Содержания и качества образовательного процесса организации;
- ❖ Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ❖ Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию;
2. Организацию и проведение самообследования;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- ❖ **Оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- ❖ **Диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- ❖ **Прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

1. **Пассивные** (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
2. **Активные** (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Михайлова Г.П.	Заведующий
2	Никитина С.Н.	Заместитель заведующего по АХР
3	Львова Г.В.	Старший воспитатель
4	Белова Н.В.	Медицинская сестра
5	Фадеева И.А.	Председатель профсоюзной организации
6	Гурьянова Ю.И.	Председатель Управляющего совета

Г раздел. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом).	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» города Канаш Чувашской Республики
Сокращённое наименование организации (по Уставу).	МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш
Год ввода в эксплуатацию здания.	Функционирует с марта 1972 года.
Юридический адрес учреждения	429336, г. Канаш, Восточный микрорайон, дом 13. Телефон: (883533) 4 73 00
Адрес официального сайта	https://ds8-gkan.edu21.cap.ru
Лицензия	<u>Лицензия</u> на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ – серия 21ЛО1 № 0000523, дата предоставления лицензии 25.04.2016 г. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01243-21/00246513 по состоянию на 18.07.2022 г. Срок действия лицензии - бессрочно. <u>Лицензия</u> на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-21-01-002063 от 17.09.2020 года. Регистрационный номер лицензии: ЛО41-01191-21/00343849 по состоянию на 02.12.2022 г.
Учредитель	Муниципальное образование "Город Канаш Чувашской Республики".
Юридический и фактический адрес учредителя	429330, Чувашская Республика, г. Канаш, 30 лет Победы, дом 24
Адрес официального сайта учредителя	http://gkan.cap.ru/
Режим работы ДОУ	С 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» города Канаш Чувашской Республики расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш составляет **1739.9 кв.м.** Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет **1638 кв.м.** Из них площадь групповых ячеек составляет **632.4 кв. м.**, площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты и др.) составляет **163.4 кв.м.** Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-лет и старше – **537.3 кв.м.**

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • Финансово-хозяйственной деятельности; • Материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора программ, учебных и методических пособий, средств обучения и воспитания; • Материально-технического обеспечения образовательного процесса; • Аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • Координации деятельности методических объединений, рабочих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад №8» г.Канаш. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель Учреждения - заведующий Михайлова Галина Петровна. Стаж педагогической работы – 29 лет, в должности руководителя 13 лет. Имеет высшее образование, в 1984 окончила Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева по программе «Государственное и муниципальное управление» в объеме 504 часа с «24» января 2012г по «30» июня 2012 г.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий – **Михайлова Галина Петровна**; осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Старший воспитатель – **Львова Галина Васильевна**; планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – **Никитина Светлана Николаевна**; организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обеспечение, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.
- Медицинская сестра – **Белова Надежда Владимировна**; работает в тесном контакте с врачом-педиатром ДОО, старшим воспитателем по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений ДООУ.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие **коллегиальные органы управления**:

- ❖ Общее собрание работников Учреждения
- ❖ Педагогический совет
- ❖ Управляющий Совет, созданный с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Управляющего Совета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников Учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш.

Стратегическое управление осуществляет Педагогический совет, в целях которого - развитие и совершенствование воспитательно - образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизнедеятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ❖ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» города Канаш Чувашской Республики;
- ❖ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш;
- ❖ Годовой план работы учреждения;
- ❖ Программа развития учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- ❖ Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- ❖ Трудовым договором с руководителем учреждения;
- ❖ Коллективным договором и др.

В систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализация образовательной программы

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада по внедрению ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На основании *плана-графика мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО*, утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш от 26.01.2023 № 43, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Использование информационно - коммуникационных технологий

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы детского сада. Созданы необходимые условия для педагогов в области ИКТ (в ДОУ имеется 4 проектора, 10 ноутбуков у педагогов и специалистов, 4 компьютера (для делопроизводства), музыкальные центры), что позволяет педагогам активно создавать и использовать компьютерные технологии на занятиях и в других видах деятельности.

Имеется выход в сеть Интернет; электронная почта, Wi-Fi, сайт ДОУ и индивидуальные странички педагогов.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций разнообразных тем, которые применяются в образовательном процессе.

Создан БАНК мультимедийных презентаций (простых и интерактивных) для развития познавательных процессов у детей (мышление, память, речь, восприятие, внимание) – более 350 игр, а также мультимедийных презентаций по реализации перспективных планов (всего более 210 названий). Дополнительно в этом же банке собраны развивающие и обучающие детские фильмы и мультфильмы.

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы, которые прочно вошли в нашу жизнь, и их использование на педагогических советах, открытых мероприятиях, в занятиях с детьми повысило качество учебно-воспитательного процесса, стало настоящей школой педагогического мастерства.

100% педагогов свободно владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в организации образовательной деятельности.

100% педагогов имеют возможность общаться с коллегами в социальных сетях работников дошкольного образования; принимают активное участие в международных и всероссийских интерактивных заочных конкурсах.

Цифрового игрового/интерактивного оборудования для развития познавательных и творческих способностей детей – не имеется.

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учётом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности основ жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 198 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Из них:

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
1 младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	2
2 младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2

Реализуемые программы с 2024-2025 учебного года

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш 	
Обязательная часть	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальные образовательные программы и технологии	1. <u>Национально - культурное содержание:</u>
	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева;
	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей;
	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева;
	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова;
	2. <u>Духовно – нравственное воспитание детей</u> - программа «Социокультурные истоки» + «Истоки великой Победы». (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)
3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).	

Дополнительное образование	Вокально – хореографический кружок «Искорки»: • <u>1 направление – «Хореография»</u> • <u>2 направление – «Вокал»</u>
----------------------------	--

Краткая характеристика парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	Парциальные программы	Краткая характеристика	<i>В каких возрастных группах реализуется</i>
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева.	Программа направлена на обеспечение становления у детей 2—4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.	1 и 2 младшие группы
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично)	Программа знакомит дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики.	Все дошкольные группы
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей.	Программа обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента и формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.	Средняя, старшая, выпускная группы
4.	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично);	Программа направлена на формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.	Выпускная группа
5.	<u>Духовно – нравственное воспитание детей</u> - программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	Программа обеспечивает приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	Все дошкольные группы
6.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (<i>Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации</i>).	Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	Старшая, выпускная группы
8.	<u>Дополнительное образование</u> Вокально – хореографический кружок «Искорки»: <u>1 направление – «Хореография»</u> <u>2 направление – «Вокал»</u>	Программа способствует выявлению одаренных детей в области хореографического и вокального искусства в раннем детском возрасте. Занятия пением и хореографией приобщают ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус.	Старшая, выпускная группы

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.2. Воспитательная работа

Детский сад реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуется в следующих модулях:

1. Модуль «Я – гражданин России: семья, традиции, истоки»
2. Модуль «Финансовая грамотность как компонент гражданственности»
3. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»
4. Модуль «Истоки великой Победы»
5. Модуль «Сотрудничество с родителями»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш

(В данный перечень могут вноситься изменения)

Месяц	Обязательная часть.	Вариативная часть.
Сентябрь	1 сентября: День знаний 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября: День туриста
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.	1 октября: Международный день музыки 1 пятница октября: Всемирный день улыбки 16 октября: Всемирный день хлеба
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	13 ноября: День доброты 18 ноября: День рождения Деда Мороза 26 ноября: День чувашской вышивки
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	11 января: Международный день «Спасибо» 10-17 января: Колядки 21 января: Международный день объятий
Февраль	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	9 февраля: День рождения национального героя – Чапаева В.И. 17 февраля: День рождения А.Л. Барто.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	20 - 22 марта: Всемирный день земли и водных ресурсов 31 марта: День рождения К. И. Чуковского
Апрель	12 апреля: День космонавтики;	1 апреля: Международный день птиц 18 апреля: Международный день памятников 23 апреля: Всемирный день книги 3 неделя: Неделя чувашской культуры 29 апреля отмечается День государственных символов Чувашской

		Республики 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Выпуск в школу
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка (Пушкинский день); 12 июня: День России;	24 июня: День Чувашской Республики
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	Первое воскресенье августа: День города

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы, в котором учитываются праздники и события ДОО, основные занятия и совместная образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ).

3.3.Коррекционно – развивающая работа

В дошкольном учреждении функционирует логопункт, на базе которого ведется работа по своевременному исправлению недостатков речевого развития детей без зачисления их в специализированную группу. Оказывается коррекционная помощь детям в возрасте от 5 до 7 (8) лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- Нарушение произношения (фонетический дефект);
- Фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Основанием для зачисления ребёнка на логопункт являются результаты обследования речи учителем-логопедом, решение психолого-педагогического консилиума детского сада и заявление родителя (законного представителя). Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Ежегодно на логопункт зачисляются 50 дошкольников. По окончании углубленного двухнедельного обследования речевого развития детей, с 3-ей недели сентября начинаются коррекционные занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематических процессов, связной речи, лексико-грамматических категорий. Занятия проводятся индивидуально и в микрогруппах 2-3 раза в неделю.

Дети с нарушениями речи наряду с остальными детьми осваивают Образовательную программу дошкольного образования;

При поступлении ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившего статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, разрабатывается «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» в соответствии с ФАОП ДО¹ согласно нозологическим группам.

3.4.Дополнительное образование

В детском саду дополнительные программы реализуются на **бесплатной** основе.

Форма организации	Направление	Возраст	Количество
Вокально – хореографический кружок «Искорки»	• <u>1 направление – «Хореография»</u> • <u>2 направление – «Вокал»</u>	5-7 лет (старший дошкольный возраст)	25

¹ ФОП ДО: «27.5.

Вывод:

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Образовательной программой дошкольного образования. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

Содержание образовательной работы в ДОО соответствует запросам социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ; педагогический процесс имеет развивающий и коррекционный характер. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Оценка содержания и качества образовательной деятельности.

4.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Использование инновационных технологий в практике ДОО.

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности (Н.В.Веракса, А.Н.Веракса).
3. Технология «Ситуация» - метод рефлексивной самоорганизации.
4. Технология «План-дело-анализ» Л.В.Свирская
5. Технология «Утро радостных встреч» Свирская Л.В.
6. Технология «Образовательное событие» Л.Г.Логинова
7. Технологии исследовательской деятельности
8. Проблемная педагогическая ситуация (Н.П. Гришаевой)
9. Технологии из программы «ПРОдетей»:
 - Загадки
 - Метод планирования работы детей в центрах активности
 - Линейный календарь
10. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.).
11. Информационно-коммуникативные технологии
12. Волшебная лупа
13. Говорящая среда (стена)
14. Технологии эффективной социализации детей (Н.П. Гришаевой):
 - Клубный час
 - Ситуация месяца
 - Дети-волонтёры
 - Развивающее общение
15. Педагоги в своей работе используют следующие методы:
 - постановка проблемы и ее всестороннее изучение;
 - наблюдение;
 - моделирование;
 - поиск решения;
 - экспериментирование.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка.

Диагностические материалы	Авторы	Периодичность	Сроки проведения	Ответственные
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка от 2 до 7(8) лет.	ФООП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет по музыкальной деятельности.	ФООП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Музыкальный руководитель
Диагностика проявлений активности, инициативности и самостоятельности	А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Диагностика речевого развития детей (логопедическое обследование)	По методике Волковской Т.Н.	3 раза в год	Сентябрь, январь, апрель	Учитель-логопед
Диагностика уровня физической подготовленности детей	Пензулаева Л.И., Усова А. П., Вавилова Е.Н., Лескова Г., Ноткина Н.	2 раза в год	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
Определение школьной зрелости (мышление, моторика)	Тест Керна-Йерасека	2 раза в год	Ноябрь, апрель	Воспитатель
Диагностика нервно-психического развития детей	Пантюхина Г.В., Печора К.Л.	По сензитивным периодам		Воспитатель

Результаты качества освоения образовательной программы детского сада по итогам 2023 – 2024 учебного года выглядят следующим образом:

2023 – 2024 учебный год

Итоговый (сводный) результат в %

Уровень	Образовательная область									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.
Высокий	11	37	10	33	7	33	8	33	10	37
Норма	42	45.5	36	50	39	48	42	51	42	49
Средний	43	17	51	16	48	18	48	16.5	46	13
Низкий	4	0.5	3	1	6	1	2	0.5	2	1

Где:

Уровень детского развития	Пояснения
Высокий	Уровень развития с частичным опережением по возрасту ребёнка
Норма	Уровень развития личности соответствует возрасту ребенка
Средний	Можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка
Низкий	Свидетельствует о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту

Обобщённый результат по всем образовательным областям

Уровень - в %	Стартовая	Финальная
Высокий	10	34
Норма	40	49
Средний	47	16
Низкий	3	1

Педагогическая диагностика



Мониторинг проявления активности, инициативности и самостоятельности

	Проявление активности				Проявление самостоятельности				Проявление инициативности			
	Стартовая 2023		Финальная 2024		Стартовая 2023		Финальная 2024		Стартовая 2023		Финальная 2024	
	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %
Высокий	27	16	56	33.5	140	84	157	94	73	58	82	65
Средний	133	80	110	66	25	15	8	5	40	32	41	32
Низкий	7	4	1	0.5	2	1	2	1	13	10	4	3

ВЫВОД на конец учебного года:

- Уровень освоения образовательной Программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года значительно повысился, т.е. динамика положительная.
- Динамика проявления активности, инициативности и самостоятельности у детей в сравнении с началом учебного года - положительная.
- **Уровень освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям в целом хороший.**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, нормальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

4.2. Физическое развитие и оздоровление детей.

С 01.09.2021 года в детском саду функционирует физкультурный зал.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды образовательной и воспитательной деятельности.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество поступающих детей с ослабленным здоровьем.

Мониторинг здоровья и адаптации поступающих детей

Год	Количество принятых детей	Группа здоровья при поступлении в ДОУ - в %					Результативность течения адаптации (чел.)			
		1	2	3	4	5	Количество принятых детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
2020	60	35	61	2		2	60	60	-	-
2021	58	31	69	-	-	-	58	57	1	-
2022	55	36	62	2	-	-	55	54	1	-
2023	56	20	31	5	-	-	56	55	1	-
2024	43	25	70	5	-	-	43	41	2	-

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольн. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольн. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольн. возраст
Средне списочный состав	213	41	172	210	40	170	204	29	175
Количество случаев заболеваний	421	114	307	54,8	121	427	495	105	390
Количество дней заболеваний на 1 ребёнка	14.1	20.7	13.3	13,5	8,8	14,7	13.1	13.5	12.7
Индекс здоровья в %	22.1			28.1			26.8		

Инфекционные и вирусные заболевания:	2022 г.	2023 г.	2024 г.
• Скарлатина	1	-	-
• Грипп	-	-	-
• ОРЗ и ОРВИ	79	85	106
• Ветрянка	10	51	23
• Краснуха	-	-	-

Показатели уровня хронической заболеваемости

	Классификация болезней	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Слабовидящие	-	-	-
2.	Слабослышащие	-	-	-
3.	Нарушение осанки	1	1	-
4.	Сколиоз	-	1	-
5.	Плоскостопие	10	5	3
6.	Дефекты речи	50	50	50
7.	Ожирение	4	9	4
8.	Увеличение щитовидной железы	-	-	3
9.	Отставание в физическом развитии	4	2	6
10.	Аллергические заболевания	3	4	8
11.	Хронический гепатит	-	-	-
12.	Заболевания почек	7	4	8
13.	ДЦП	-	-	-
14.	Отставание в НПП	-	-	-

Больные дети берутся на диспансерный учет и наблюдаются.

Ежегодно в МБДОУ ведется работа по снижению уровня заболеваемости детей.

Организован регулярный осмотр детей врачом-педиатром и врачами – специалистами, проводится обследование по скрининг-программе и выявление патологий.

Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: наличие спортивных центров в группах с разнообразными играми; отработка оптимальных режимов организации жизни детей; чередование игр и занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Ежегодно в сентябре и мае организуется
диагностика уровня физической подготовленности детей.
2023 – 2024 учебный год.**

Уровень развития	Бег на скорость 30 (10) м (сек)		Метание на дальность (м) мешочек 200 г		Метание в горизонтальную цель		Перебрасывание мяча в паре		Дальность броска набив. мяча (1 кг) в м.		Прыжки в длину с места (см)		Бег на выносливость (160,240, 320, 400 м/с)	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Высокий (в %)	37	47	17	25	13	25	31	40	11	17	36	49	15	42
Норма (в %)	45	48	62	68	77	70	63	60	74	82	61	49	76	57
Низкий (в %)	18	5	21	7	10	5	6	-	15	1	3	2	9	1

Вывод: По всем видам основных движений просматривается положительная динамика в сравнении с показателями на начало и конец учебного года.

4.3. Анализ деятельности коррекционной работы

В дошкольном учреждении функционирует логопункт для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 (8) лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- нарушение произношения (фонетический дефект);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Комплектование и движение детей по логопункту.	Учитель - логопед Львова И.Н.	Учитель - логопед Грона Е.Б.
Кол-во детей на начало учебного года	25 детей	25 детей
Выпущено детей в течение учебного года	5 детей	4 детей
Выпущено детей в конце учебного года	12 детей	13 детей
Остались на повторный год	8 детей	7 детей

Итоги логопедического обследования речи детей (по Волковской Т.Н.).

Логопед - Львова Ирина Николаевна

Направления обследования		Уровень развития								
		Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	Д	Н	В	Д	Н	В	Д	Н
Обследование импрессивной речи		25	-	-	25	-	-	25	-	-
ИТОГО в %		100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-
Обследование экспрессивной речи	Разговорно – описательная беседа	6	19	-	11	14	-	20	5	-
	Связная речь	-	18	7	6	17	2	15	10	-
	Словарный запас	-	19	6	4	20	1	15	10	-
ИТОГО в %		8%	75%	17%	28%	68%	4%	67%	33%	-
Грамматический строй речи	Словоизменение	-	18	7	7	16	2	14	11	-
	Словообразование	-	18	7	7	16	2	14	11	-
ИТОГО в %		-	72%	28%	28%	64%	8%	56%	44%	-
Слоговая структура слова		21	2	2	21	2	2	22	3	-
ИТОГО в %		84%	8%	8%	84%	8%	8%	88%	12%	-
Звукопроизношение		-	14	11	6	10	9	14	11	-
ИТОГО в %		-	56%	44%	24%	40%	36%	56%	44%	-
Исследование фонематических процессов	Фонематический анализ	9	10	6	10	12	3	14	11	-
	Фонематический синтез	9	10	6	10	12	3	14	11	-
	Фонематические представления	9	10	6	10	12	3	14	11	-
ИТОГО в %		36%	40%	24%	40%	48%	12%	56%	44%	-
Итоговый результат по всем направлениям		79	138	58	117	131	27	18	94	-
ИТОГО в %		29%	50%	21%	42%	48%	10%	66%	34%	-

Направления обследования		Уровень развития								
		Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	Д	Н	В	Д	Н	В	Д	Н
Обследование импрессивной речи		18	5	2	18	6	1	16	3	1
ИТОГО в %		72%	20%	8%	72%	24%	4%	80%	15%	5%
Обследование экспрессивной речи	Разговорно – описательная беседа	16	3	6	16	6	3	10	6	4
	Связная речь	3	11	11	10	10	5	9	7	4
	Словарный запас	7	8	10	10	10	5	9	7	4
ИТОГО в %		35%	29%	36%	48%	35%	17%	47%	33%	20%
Грамматический строй речи	Словоизменение	8	7	10	9	9	7	9	6	5
	Словообразование	9	7	9	9	9	7	9	6	5
ИТОГО в %		34%	28%	38%	36%	36%	28%	65%	25%	10%
Слоговая структура слова		15	3	7	15	3	7	13	5	2
ИТОГО в %		60%	12%	28%	60%	12%	28%	65%	25%	10%
Звукопроизношение		-	20	5	4	20	1	10	10	-
ИТОГО в %		-	80%	20%	16%	80%	4%	50%	50%	
Исследование фонематических процессов	Фонематический анализ	10	4	11	10	11	11	8	7	5
	Фонематический синтез	10	4	11	10	11	11	8	7	5
	Фонематические представления	10	4	11	10	11	11	8	7	5
ИТОГО в %		40%	16%	44%	40%	16%	44%	40%	35%	25%
Навыки чтения (знание букв)								11	4	5
ИТОГО в %								55%	20%	25%
Итоговый результат по всем направлениям		106	76	93	131	106	69	120	78	45
ИТОГО в %		38%	28%	34%	43%	35%	22%	50%	32%	18%

4.4. Оценка методической деятельности

Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам и т.д.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами

Основные направления:

- Наставничество;
- Оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- Стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- Усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, собеседование, открытые просмотры с последующим обсуждением), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Педагогические задачи реализуются через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, консультации и т.д.).

В 2024 году проведены следующие педсоветы и семинары:

Педсоветы	
Содержание	Сроки
Тема: «Итоговый» - стратегия развития образовательной системы ДОУ на 2024 год. Обсуждение и принятие годового плана работы дошкольного учреждения на 2024 год. Цель: Подведение итогов работы ДОУ по основным задачам за 2023 год, обсуждение годового плана работы ДОУ, утверждение перспектив в работе коллектива ДОУ на 2024 год. <u>Повестка дня:</u> 1. Анализ выполнения решений педсоветов за прошедший год. 2. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2023 год. 3. Анализ деятельности ДОУ за 2023 год, итоги анкетирования педагогов. Выбор основных направлений в работе дошкольного учреждения на 2024 год. Основные задачи годового плана, формы их реализации, утверждение годового плана работы на 2024 год. 4. О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года: выбор состава рабочей группы. 5. Рассмотрение примерных перспективных планов педагогов по планированию в качестве распространения опыта работы (в пределах своего дошкольного учреждения). 6. Утверждение планов мероприятий на 2024 год, посвящённых: ○ «Году семьи» ○ Году экологической культуры и бережного природопользования в Чувашии 7. Представление опыта работы по реализации творческих проектов: • «Где спрятался воздух» - воспитатель Губаева Ф.В. • «Волшебная лупа» - воспитатель Дементьева Л.И. • «Линейный календарь» - воспитатель Желтухина Н.Ю. • «Адвент-календарь: 21 день с Дедом Морозом» - воспитатель Лайко Л.И. • «Использование технологии "Говорящая среда" в работе с детьми раннего возраста» - воспитатель Белкова Л.Н.	18.01.2024 г.

Педсовет в форме круглого стола Тема «Формирование предпосылок к обучению грамоте у дошкольников, как основа формирования функциональной грамотности». Цель: Обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах формирования у дошкольников предпосылок к обучению грамоте. Задачи: • Познакомить с особенностями формирования предпосылок к обучению грамоте у дошкольников. • Уточнить представление педагогов о процессе подготовки к обучению грамоте, активизировать знания педагогов о звуках и буквах; • Обеспечить методическое и дидактическое сопровождение педагогов по реализации данного раздела с учетом требований ФОП ДО; • Обсудить типичные ошибки, возникающих в процессе подготовки к обучению грамоте. • Акцентировать внимание педагогов о роли взаимодействия с родителями по данному вопросу. Повестка дня: 1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета. 2. Актуальные проблемы речевого развития (Разберём некоторые классические, но важные методы и приёмы по речевому развитию детей, которые никогда не «выйдут из моды»). 3. Типичные ошибки, возникающих в процессе подготовки к обучению грамоте. Что нужно помнить при обучении грамоте дошкольников? 4. О принятии отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш за 2023 год.	28.03. 2024 г.
Тема: «Итоги работы детского сада за 2023/24 учебный год. Факты и цифры» Повестка дня: 1. О выполнении решений предыдущих педсоветов за 2023/24 год. 2. Результаты деятельности дошкольного учреждения в 2023/24 учебном году. ○ <i>О результатах мониторинга эффективности реализации образовательной программы ДОУ за 2023/24 учебный год.</i> ○ <i>О реализации Рабочей программы воспитания (анализ отчётов воспитателей о выполнении Календарных планов воспитательной работы).</i> ○ <i>Результаты тематической проверки (оценка системы и состояния ведения альбомов «Мои истоки» и рабочих тетрадей по обучению детей грамоте и подготовке руки к письму).</i> ○ <i>Результаты обследования ТППК по определению уровня готовности детей к школе.</i> 3. Обсуждение плана летне-оздоровительных мероприятий и планирования образовательной деятельности на лето 2024 года. (Примерная циклограмма календарного планирования на неделю образовательной деятельности в режимных моментах на период с 01.06.2024 по 31.08. 2024 г.) 4. Представление опыта работы по реализации творческого проекта: «Игры и упражнения как средство воспитания звуковой культуры речи у детей 3 -4 лет» - воспитатель Петрова И.Л. 5. Обсуждение актуальных (текущих) вопросов.	31.05.2024 г.
Тема: «Установочный. Обсуждение и принятие локальных актов на новый 2022 -2023 учебный год». Повестка дня: 1. О выполнении решений предыдущих педсоветов. 2. Обсуждение и принятие локальных актов (приложений) на 2024 - 2025 учебный год, входящих в «Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш»: ○ Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» по реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). ○ Примерные перспективные планы педагогов (воспитателей и специалистов) на 2024 - 2025 учебный год. ○ Рабочие программы дополнительного образования на 2024 - 2025 учебный год: ▪ по вокалу «Весёлые нотки»; ▪ по ритмике «Озорной каблучок». ○ Схема планирования образовательной деятельности с детьми; ○ Календарный план воспитательной работы МБДОУ “Детский сад № 8” г. Канаш на 2024 - 2025 учебный год ○ Виды занятий по дням недели с учётом расписания занятий специалистов на 2024 - 2025 учебный год	26.08.2024 г.

○ Режим дня детей раннего и дошкольного возраста (холодный и тёплый период) на 2024 - 2025 учебный год ○ Примерные циклограммы календарного планирования образовательной деятельности в режимных процессах (ОДРП) на неделю на 2024 - 2025 учебный год ○ Модель ежедневной двигательной активности детей. ○ Схема укрепления здоровья детей в течение дня. ○ Циклограммы рабочего времени специалистов (учителей – логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) на 2024 - 2025 учебный год 3. Об организации наставничества в 2024 - 2025 учебном году. 4. Выбор состава психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш. 5. Ознакомление с Приказом от 15.08.2024 г. № 76/1 «Об утверждении плана-графика подготовки к проведению всероссийского учения по действиям работников образовательных организаций и сотрудников охраны при совершении преступления террористической направленности и поступлении сигналов гражданской обороны по комплексному сценарию «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге»	
5.Тема: «Формирование семейных ценностей, традиций семьи» Цель: Создание мотивации у воспитателей к деятельности в направлении формирования у детей и их родителей понятия «семейные ценности» в различных видах деятельности в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса в целом. <u>Повестка дня:</u> Круглый стол: 1. О выполнении решений предыдущих педсоветов. 2. Важность семейных традиций в воспитательной деятельности. Построим дом: что такое семейные традиции и ценности? 3. Анализ анкетирования родителей 4. Обсуждение запланированных в начале года мероприятий, посвящённых ГОДУ семьи (те, что остались по плану на октябрь-ноябрь).	02.10.2024 г.
Семинары	
Семинар. Тема: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» Цель. Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования. 2. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса. 3. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы. Результат: освоение слушателями понятия «функциональная грамотность», особенностями её формирования на уровне дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса. Участники: воспитатели и специалисты ДОУ Ход мероприятия: 1. Мастер-класс: «Что такое функциональная грамотность педагога?». Старший воспитатель Львова Г.В. 2.Выступления педагогов о содержании разных видов функциональной грамотности в форме мастер-классов: 1. Использование театрального и литературного центра для формирования функциональной читательской грамотности малышей. Воспитатель Галяутдинова Л.М. 2. Технология продуктивного чтения-слушания, как основа формирования читательской грамотности. Воспитатель Прокопьева В.А. 3. Сенсорное развитие как элемент формирования функциональной грамотности. Воспитатель Ибетова Р.И. 4. Игры и упражнения как средство воспитания звуковой культуры речи. Воспитатель Петрова И.Л. 5. Формирование функциональной грамотности дошкольников средствами	26 – 27 марта 2024 г.

музыкальной сказки. Музыкальный руководитель Козлова Е.Н. 6. Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании, ориентированных на формирование функциональной грамотности дошкольников. Музыкальный руководитель Лежнева А.А. 7. Мастер-класс: «Использование инновационных форм и методов как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: игробуквотека Нейроазбука «Виммельбуквы», стилизованные буквы». Учитель-логопед Львова И.Н. 8. Мастер-класс: «Игры на развитие смыслового чтения как основа формирования читательской грамотности». Учитель-логопед Грона Е.Б.	
Семинар-практикум для педагогов «Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям» Задачи: 1.Повысить компетентность педагогов в вопросах духовно - нравственного воспитания дошкольников через развитие интереса к традиционным семейным ценностям; активизировать творческий потенциал педагогов. 2.Совершенствовать формирование педагогических компетенций воспитателей через реализацию проектов и разных форм взаимодействия с родителями в процессе формирования понятия «семейные ценности» 3. Поддержать интерес воспитателей к дальнейшему изучению данной темы и к апробированию рассмотренных форм работы в практике работы Ход 1. Факторы актуальности темы (Михайлова Г.П.) 2. Защита проектов педагогов: - Мой город, я и моя семья (Филиппова Л.В., Нецветаева Н.А., Галяутдинова Л.М.) - Генеалогическое древо моей семьи (Лайко Л.И., Дементьева Л.И.) - Герб моей семьи (Чернова Н.С., Дьячкова В.А., Желтухина Н.Ю.) 3. Выставка - конкурс стенгазет на тему «Счастье семьи – это...» 4. Просмотр видео интервью с детьми на тему «Что такое счастье?» с последующей беседой о наших впечатлениях. 5. Правила общения в родительских чатах. (Львова Г.В.)	Ноябрь

Прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Направление курсов повышения квалификации	Количество педагогов
1.	ООО «Высшая школа делового администрирования». Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях» в объёме 36 часов с 09 октября 2024 г. по 12 октября 2024 года.	19 человек
2.	ЧОУ дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Гарантия безопасности». Обучение по «Программе обучения и проверки знания требований охраны труда по вопросам оказания первой помощи пострадавшим» в объёме 16 часов.	4 человека
3.	«Образовательный центр «ИТ – перемена» г. Курган. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» от 28 февраля 2024 г. в объёме 72 ч.	1 человек
4.	Институт непрерывного профессионального образования «Век-тор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно – методическое обеспечение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) – с 09.09.2024 по 31.10.2024 г.г. в объёме 72 ч.	1 человек

**Реализуя Программу воспитания и календарный план воспитательной работы,
с детьми и родителями в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:**

1.Модуль «Я – гражданин России: семья, традиции, истоки»

Сроки проведения	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 сентября – День знаний				
	Воспитательные события, посвящённые Дню знаний				
	Игры по интересам		Беседа «Почему 1 сентября – это День знаний?». Викторина «Хочу всё знать!»	Беседа «Для чего нужно учиться?» с показом презентации «Познавательная игра-викторина»	Беседа «Кем быть» с просмотром презентации «Учебные заведения г.Канаш»
	8 сентября – Международный день распространения грамотности				
	Воспитательные события, посвящённые Международному дню распространения грамотности				
	Знакомимся с тетрадкой «От звукоподражаний к словам»	Знакомимся с тетрадкой «Раз-словечко, два-словечко»	Знакомимся с тетрадкой «От слова к звуку»	Знакомимся с тетрадкой «От А до Я»	Беседа «Буду учиться читать!» Знакомимся с тетрадкой «Ну-ка, буква, отзовись»
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.				
	Воспитательные события, посвящённые Дню дошкольного работника				
Экскурсия по детскому саду «Знакомство с профессиями сотрудников детского сада»		Беседа «Кто работает в детском саду» с показом презентации	Праздничный концерт ко дню дошкольного работника «Самым красивым, родным и любимым»		
27 сентября - День туриста.					
Воспитательные события, посвящённые Дню дошкольного работника					
	-	-	Беседа «Кто такие туристы? Виды туризма. Хотим ли мы стать туристами?»		
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей				
	Воспитательные события, посвящённые Международному дню пожилых людей				
	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья»	Акция «Нам жизнь дана на добрые дела!» - изготовление открыток для бабушек и дедушек		
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»				
	1 октября: Международный день музыки				
	Воспитательные события, посвящённые Международному дню музыки				
	Слушание классических музыкальных произведений				
	4 октября: «Всемирный день защиты животных»				
	Воспитательные события, посвящённые «Всемирному дню защиты животных»				
	Занятие «Кто в домике живёт?»	Занятие «Что мы знаем о животных»	Беседа «Кошки и собаки – наши верные друзья. О контактах с домашними животными»	Занятие «Домашние питомцы – наши верные друзья» Рассматривание настоящей «Красной книги России» - ОДРП	Показ презентации «Красная книга Чувашии и России»
	Первая пятница октября - Всемирный день улыбки (6 октября 2023 г.)				
	Воспитательные события, посвящённые Всемирному дню улыбки				
	Акция педагогов - подарок родителям «Онлайн-улыбка вашего малыша».				
	16 октября - Всемирный день хлеба				
	Воспитательные события, посвящённые Всемирному дню хлеба				
	-	-	Занятие «Откуда к нам хлеб пришёл»	Реализация проекта «Почему мы говорим «Хлеб – всему голова?»	
	Третье воскресенье октября – День отца (22 октября 2023 г.)				
	Воспитательные события, посвящённые Дню отца				
Стенгазета «Мы с папой всюду вместе»		Фотовыставка «Один в один»	Поэтический флешмоб «Мы посвящаем папе строки»		
-			Физкультурный досуг «Я – как папа»		
Воспитательные события, посвящённые Осени (Осенние праздники и развлечения)					
Развлечение «Осень в гостях у ребят»		Осенний праздник «Приключения Подсолнушка»	Осеннее развлечение «Краски Осени»		
Конкурс - выставка поделок «Осенние фантазии мой семьи»					
Участие детей во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах					
Ноябрь	4 ноября: День народного единства				
	Воспитательные события, посвящённые Дню народного единства				
	Беседа «Как называется мой родной		Беседа о дружных	Просмотр презентации «День Народного	

	город?»		ребятах «Что значит – День народного единства?» - Эксперимент «Как изобразить дружбу?»		единства» Комплексное мероприятие «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»	
	13 ноября - Всемирный день доброты Воспитательные события, посвящённые Дню доброты					
	Рисование «Сердце из ладошек»	Занятие «Наши добрые дела»	Занятие «Волшебное добро»	Занятие «Мы делаем добро руками»	«Марафон добрых дел»	
	18 ноября: День рождения Деда Мороза Воспитательные события, посвящённые Дню рождения Деда Мороза					
	Беседа «Скоро - скоро Новый год и Дед Мороз подарки принесёт»			Просмотр презентации «Всё-всё-всё о дедушке – Морозе»		
	26 ноября – День чувашской вышивки Воспитательные события, посвящённые Дню чувашской вышивки					
	Сюжетная игра «Чудесные по красоте чувашские куколки»	Восприятие искусства чувашского орнамента Сюжетная игра «Тряпичные куколки – просто загляденье!»	Рассматривание вышитых чувашских изделий Аппликация «Салфетка» («тутар»)	Рассматривание вышитых чувашских изделий Аппликация «В небе солнце золотое».	Показ презентации «Чувашская вышивка-богатейшее искусство». Занимательное дело «Волшебная Ниточка»	
	Последнее воскресенье ноября: День матери (26 ноября 2023 г.) Воспитательные события, посвящённые Дню матери					
	Фотовыставка «Моя мама»					
	Игра «Где моя мама?»	Игра «Кто на свете лучше всех? - мамочка»	Беседа «Какая у меня мама?»	Беседа «Всё от рук материнских».	Занятие «Разговор о маме»	
	-	-	Развлечение «Мама – первое слово»			
	3 декабря: День неизвестного солдата Воспитательные события, посвящённые Дню неизвестного солдата					
	-	-	-	Рассматривание фотографий скульптурной композиции «Могила неизвестного солдата» с беседой о том, как мы чтим память героев, отдавших свои жизни во имя победы.		
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России Воспитательные события, посвящённые Дню добровольца (волонтера) в России					
	-	-	-	-	Реализация проекта «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят Акция «Поможем малышам»	
	9 декабря: День Героев Отечества Воспитательные события, посвящённые Дню Героев Отечества					
	-	-	-	Беседа с просмотром презентации «Разговор о важном: о героях Отечества»		
	Декабрь	12 декабря: День Конституции Российской Федерации Воспитательные события, посвящённые Дню Конституции				
		-			Занятие «Конституция» - что это такое?»	Занятие «Конституция – основной закон государства»
		Встречаем Новый год Воспитательные события, посвящённые Новому году				
Семейный конкурс поделок «Новогодние игрушки»						
Творческая мастерская «Украсим свою группу к Новому году»						
Акция «Новогоднее волшебство на окнах»						
Акция «Не рубите ёлочку!»						
Участие детей во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, посвящённых Новым и Рождественским праздникам						
Любование ёлочкой. Игра «Знакомимся с Дедом Морозом»		Ситуативная беседа «Наш друг Дед Мороз»	Ситуативная беседа «Кто как Деда Мороза встречает»	Онлайн-путешествие «Где и как встречают Новый год? - путешествие по странам»		

		Загадывание желаний волшебному мешочку		Умная беседа «Безопасный Новый год»	
	Новогодний праздник «Сосулька Деда Мороза»		Новогодний праздник «Новый год с Шапокляк»	Новогодний праздник «Невероятные приключения с Бабой Ягой»	
Январь	Мини праздник «Прощание с новогодней ёлочкой и Дедом Морозом»				
	Фольклорный праздник «Сурхури» или «Пришла коляда – отворяй ворота»				
	Участие детей во всероссийских, республиканских и муниципальных зимних конкурсах				
	11 января: Международный день «Спасибо»				
	Воспитательные события, посвящённые Международному дню «Спасибо»				
	Беседа «Когда нужно говорить «Спасибо»?»	Беседа «Когда нужно говорить «Спасибо» с показом сказки «Кто вырастил ягоду»	Беседа «Для чего говорят «Спасибо»? Чтение сказки «Кто Спасибо потерял?»	Занятие - беседа с показом презентации «За что «Спасибо» людям говорят» Показ сказки «Две принцессы»	Беседа – рассуждение «Это вежливое слово - Спасибо» с показом презентации «Всемирный День Спасибо»
	Акция «Вместе мы скажем большое спасибо!»				
	Акция «Покормите птиц зимой!»				
	21 января: Международный день объятий				
	Воспитательные события, посвящённые Международному дню объятий				
	Акция на уровне дошкольной организации «Обними меня!»				
	27 января: День снятия блокады Ленинграда				
	Воспитательные события, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда				
			Беседа о важном: Блокада Ленинграда: как это было? (Рассматривание карты блокады Ленинграда)		
	8 февраля: День российской науки				
	Воспитательные события, посвящённые Дню российской науки				
		Занимательное дело: «Наука и посуда или Из чего сделана посуда» - из пластика, бумаги, керамики, дерева, металла)	«Наука – это интересно или Электричество и электроприборы – помощники семьи»	«Узнаём о научных достижениях России» Экспериментирование. «Волшебные стеклышки»	
Февраль	Воспитательные события, посвящённые национальному герою – Чапаеву В.И.				
	-		Просмотр презентации «Чапаев»		
			Шашечный турнир, посвящённый национальному герою Чапаеву		
	17 февраля: День рождения Агнии Барто				
	Воспитательные события, посвящённые Дню рождения Агнии Барто				
	Читаем и рассказываем стихи А.Барто				
	21 февраля: Международный день родного языка				
	Воспитательные события, посвящённые Дню родного языка				
	Игра-экскурсия «Путешествие по сказкам»		Викторина «По дорогам сказок»	Викторина «Сказочные загадки»	Занятие «Родной язык - душа народа»
	23 февраля: День защитника Отечества				
	Воспитательные события, посвящённые Дню защитника Отечества				
	Рассматривание иллюстраций «Наши защитники»	Познавательная игра «Защитники на земле, в небесах и на море».	Рассматривание фотовыставки «Мой папа служил в армии» с беседой о родах войск.	Беседа «Наша славная российская армия» Игра – пазл «Собери и назови военный транспорт»	Беседа «Защитники Родины» последующим просмотром презентации «День защитников отечества».
-		Виртуальное путешествие в картинную галерею «Богатырская тема в искусстве»			
Оформление поздравительных открыток для пап.					
Участие детей во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, посвящённых Дню защитников Отечества					

	Фотоколлаж в каждой группе «Мой папа и дедушка – защитники Отечества!»		Выпуск стенгазеты «Наши папы берегут Мир!»		
	Показ презентации «Кем работают наши папы» с последующей беседой о профессиях пап.				
	Игры «Бравые солдаты»		Спортивно - музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить, будем Родину любить».	Праздник посвященный Дню защитника Отечества «Умелый боец - везде молодец».	
Март	8 марта: Международный женский день				
	Воспитательные события, посвящённые Международному дню 8 марта				
	Игровая ситуация «Мамин праздник» (занятие)	Беседа «Вот какие наши мамы» (занятие)	Игровая ситуация «Мамочка моя» (занятие)	Беседа «Моя мама – лучше всех» (занятие)	
	Беседа «Кем работают мамы» с последующей игрой «Буду как мама»		Беседа с показом презентации «Женщины – наши знаменитости» (о женщинах, прославивших в разные годы нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики).		
			Показ презентации «Балерина Надежда Павлова» из цикла «Выдающиеся люди Чувашской Республики»		
	Развлечение «Будем маму поздравлять»		Развлечение «Весна пришла – мамин праздник принесла»	Концерт для любимых мам «Чудесный праздник – мамин день»	
	Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)				
	Участие детей во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, посвящённых 8 Марта				
	Оформление фотовыставки или стенгазеты ко Дню 8 Марта «При солнышке - тепло, при матери – добро» Чаепитие с мамиными пирожками и бабушкиным вареньем.				
	20 - 22 марта: Всемирный день земли и водных ресурсов				
	Воспитательные события, посвящённые Всемирному дню земли и водных ресурсов				
	Игра - эксперимент «Волшебница вода» (занятие)	Игра - эксперимент «Волшебная вода» с показом презентации «Для чего нужна вода» (занятие)	Беседа «Кому нужна вода» и «Как вода в дом попадает» (занятие)	Беседа с показом презентации «Сбережем планету вместе» (занятие)	Беседа с показом презентации «Земля, с днем рождения тебя» (занятие) Беседа «Экономим свет и воду»
	Оформление «Огорода на окне. Посадка семян на рассаду».				
	Рассматривание иллюстраций и картин «Труд людей весной»		Виртуальное путешествие по планете «Труд людей на земле: кто – что выращивает»		
Апрель	27 марта: Всемирный день театра				
	Воспитательные события, посвящённые Всемирному дню театра				
	-	-	-	Виртуальное путешествие по театру	Просмотр презентации «Театральные профессии»
	Фестиваль театральных представлений				Реализация проекта «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Акция «Покажем сказку малышам»
	31 марта: День рождения К. И. Чуковского				
	Воспитательные события, посвящённые Дню рождения Корнея Чуковского				
	Читаем или показываем любимые произведения К. И. Чуковского				
	1 апреля: Международный день птиц				
Воспитательные события, посвящённые Международному дню птиц					
Игра «Назови птичку» и подвижная игра «Маленькая птичка»	«Что значит - перелётные птицы» - игровая ситуация	Беседа «Весна. Перелётные птицы»	Беседа «Пришла весна, прилетели птицы» с показом презентации «Что мы знаем о птицах»	Беседа «Как птицы заботятся о своём потомстве?» с показом презентации «Международный день	

				птиц»
Акция «Каждой птице нужен дом» - изготовление СКВОРЕЧНИКОВ .				
12 апреля: День космонавтики				
Воспитательные события, посвящённые Международному Дню космонавтики				
Дидактическая игра «Построим ракету».	Беседа «День космонавтики» Дидактическая игра «Построим ракету».	Игровая ситуация «Путешествие в космос». Просмотр мультфильма «Лунтик - каждому по планете»	Занятие «В солнечном царстве, в космическом государстве» Просмотр презентаций «Сын Земли и звёзд - Юрии Гагарин», «Космонавт Николаев».	Беседа с показом фильмов «По страницам истории космонавтики. Юрий Гагарин», Просмотр презентаций «Сын Земли и звёзд - Юрии Гагарин», «Космонавт Николаев».
18 апреля: Международный день памятников				
Воспитательные события, посвящённые Международному Дню памятников				
-	-	-	Познавательная беседа «Какие бывают памятники» с показом презентации «Необычные памятники нашей страны»	Познавательная беседа «Какие бывают памятники» с показом презентации «Необычные памятники Москвы»
Фотогалерея «Какие я знаю памятники моего города»				
23 апреля: Всемирный день книги				
Воспитательные события, посвящённые Всемирному дню книги				
Акция «Моя любимая книга»				
15 – 21 апреля: Неделя чувашской культуры				
Воспитательные события, посвящённые Неделе чувашской культуры				
Игра-ситуация «Хоровод дружбы» с рассматриванием чувашских, русских и татарских матрёшек и кукол.	Игра-ситуация «Праздник народной игрушки — куклы (чувашской, русской, татарской, мордовской)».	Рассматривание «Национальные костюмы. Сравнение чувашского национального костюма с русским и татарским костюмами».	Беседа с показом презентации «Кто такие чуваш: традиции, обычаи и праздники чувашского народа	Показ презентации «Чебоксары – столица моей Республики: театры, музеи, библиотеки, парки и скверы»
Рисование «Ткань-пестрядь и ткань в полоску для друзей чувашских кукол Саррине и Сенти».	Рисование «Полосатые и клетчатые пестрые ткани — пестрядь «улача» для друзей чувашских кукол Сарине и Сентги».	Рисование «Сара» (поясное украшение).	Аппликация «Украшение салфетки «Сила солнца в его лучах»	Рисование «Узорная полоса с содержанием «Солнце красное восходит, Красотою мир сияет» (Из стихотворения К. Иванова «Лист березовый», пер. П. Хузангая)
Весенние праздники и развлечения, посвящённые празднику весны и труда				
Весеннее развлечение «Поможем солнышку собрать лучики»		Музыкально-литературная гостиная «Времена года-Весна»	Квест-развлечение «Спасем Весну-Красну»	
Воспитательные события, посвящённые Дню чувашского языка – 25 апреля (День приурочен ко дню рождения выдающегося просветителя чувашского народа Ивана Яковлевича Яковлева)				
Чтение рассказа И.Я. Яковлева «Петух»	Чтение рассказа И.Я. Яковлева «Мышь»	Чтение рассказа И.Я. Яковлева «Мышонок на прогулке»	Чтение рассказов И.Я. Яковлева «Кошка и собака», «Моё раскаяние»	Чтение рассказов И.Я. Яковлева «Лентяй и лодырь», «Хведер»
Онлайн-презентация для родителей «Читаем И. Я. Яковлева - «Завещание чувашскому народу»				
30 апреля: День пожарной охраны				
Воспитательные события, посвящённые Дню пожарной охраны				

		«Спички не тронь - в спичках огонь» с игрой «Топаем, хлопаем или Можно-нельзя»	Порассуждаем «О пожарной безопасности» Игра «Выбери, что нужно пожарному»	Дидактическая игра «Что нужно делать, если возник пожар» Игровая ситуация «Как правильно звонить»	Рассказ воспитателя об истории использования огня человеком (просмотр презентации «Огонь – важное открытие древнего человека» «Викторина-тест «Осторожно - огонь»
Май	Воспитательные события, посвящённые Дню Победы (см. модуль «Истоки Великой Победы»)				
	Участие детей во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, посвящённых Дню Победы				
	24 мая: День славянской письменности и культуры				
	Воспитательные события, посвящённые Дню славянской письменности и культуры				
	-			Акция «Я умею писать своё имя»	Акция «Я умею писать и читать»
				Виртуальное путешествие в страну славянской и чувашской азбуки (об основателях славянской и чувашской азбуки, о их сходстве и различии)	
	Выпуск в школу				
Воспитательные события, посвящённые выпускам детского сада					
Разучивание стихов-пожеланий для выпускников		Творческая мастерская «Сувениры для выпускников»		Выпускной праздник - шоу «До свиданья, детский сад!»	
Июнь	1 июня: День защиты детей				
	Воспитательные события, посвящённые Дню защиты детей				
	Игровая ситуация «Идём встречать лето!»	Праздник на воздухе «Детство – это радость»			
		Тематическая беседа: «Что это за праздник – День защиты детей»		Беседа: «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей»	
	Акция «Я рисую мир»				
	6 июня: День русского языка (Пушкинский день)				
	Воспитательные события, посвящённые Дню русского языка (Пушкинский день)				
	Рассматривание книг А.С.Пушкина и чтение отрывков из сказок.		Беседа о А. Пушкине (по презентации)		
			Викторина «Сказки Пушкина»		
	Участие педагогов в образовательно-просветительской акции «Пушкинский диктант»				
	12 июня: День России				
	Воспитательные события, посвящённые Дню России				
	Рассматривание иллюстраций «Россия – наша страна»		Беседа – размышление «Я – гражданин Российской Федерации»		
			Развлечение «Моя Россия – это Я»		
	24 июня: День Чувашской Республики				
	Воспитательные события, посвящённые Дню Чувашской Республики				
	-	Беседа «Моя Республика» с рассматриванием официальных символов Чувашии.		Развлечение «Акатуй»	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности				
	Воспитательные события, посвящённые Дню семьи, любви и верности				
	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»		Развлечение «День семьи, любви и верности»		
	Беседа «Моя дружная семья»		Беседа «Семья и семейные традиции» с просмотром фильма «Сказание о Петре и Февронии»		
	Участие детей во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, посвящённых лету и летним праздникам				
Август	6 августа: День города Канаш				
	Воспитательные события, посвящённые Дню города				
			Участие в празднике микрорайона		
	«Как я ходил на праздник в парк культуры и отдыха» - фото от родителей.				
	12 августа: День физкультурника				
	Воспитательные события, посвящённые Дню физкультурника				
	Играем в любимые подвижные игры		Соревнование «Быстрее, выше, сильнее»		
	Рассматривание иллюстраций «Летние и зимние виды спорта»		Дидактическая игра «Угадай вид спорта»		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации				
	Воспитательные события, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации				
Беседа «Флаг-главный символ страны» с показом презентации «Символы России»					
Флешмоб «Флаг России в детских руках».		Флешмоб «Под флагом России живу и расту»			

2. Модуль «Финансовая грамотность как компонент гражданской ответственности»

Сроки проведения	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Воспитательные события, направленные на формирование предпосылок финансовой грамотности (ОДРМ)				
Сентябрь	Адаптация.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Дидактическая игра «Кто-то трудится, кто-то отдыхает. Почему?»	Беседа «У каждого человека должно быть интересное дело». Чтение сказки «Как Незнайка профессии называл» (книга Вахрушевой Л. Н. «Познавательные сказки для детей 4-6 лет»).	Беседа «Потребности семьи»
Октябрь	Экскурсия по кабинетам детского сада «Кто работает в детском саду?»		Игра – занятие «Расходы семьи»	Беседа «Почему все взрослые работают?»	Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия) «Работа и зарплата».
Ноябрь	Ролевая игра «Едем с папой в магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в гости, покупаем подарки»	Беседа с детьми «Зачем людям нужны деньги?»	Беседа «Откуда берутся продукты и вещи»	Беседа «Что такое цена?» Беседа «Что такое - товар» - просмотр презентации «Магазины и товары»
Декабрь	Ролевая игра «Покупаем игрушки»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Рассматривание: «Деньги: купюра, монета, рубли, копейки»	Беседа «Откуда у людей берутся деньги».	Игровая ситуация «Деньги. Монета. Банкноты».
Январь	Пальчиковая игра «Будем денежки считать»	Ситуационная игра «Денежки: много и один»	Беседа «Копейка рубль бережет»	Игра «Семейный бюджет: доход, расход»	Игра «Что такое - семейный бюджет».
Февраль	Беседа «Кем работают наши мамы и папы».		Беседа «Что такое - товар»	Дидактическая игра «Какие бывают доходы?»	Просмотр презентации «Как мы экономим»
Март	Рассматривание денег: разные монетки (из картона)	Рассматривание денег «Разные монетки и цифры на них (из картона)	Чтение сказки «История про кота-бездельника» Беседа «Откуда у людей берутся деньги»	Беседа «Первые деньги» (детская энциклопедия «Я познаю мир»)	Что такое - «Доход–расход» Просмотр презентации «Новые профессии в современном мире»
Апрель	Чтение сказки К.И Чуковского «Муха – Цокотуха»		Игра - занятие «Завод денег»	Игры «Надо» и «хочу», «Потребность – возможность».	Беседа «Как разумно поступать с деньгами?»
Май	Беседа «Зачем и почему работают наши мамы и папы и как у них появляются денежки?».		Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Просмотр презентации и игра «Дом, где живут деньги».	Учебно-познавательная игра «Путешествие денег в разные страны».

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ		
Образовательные ситуации по реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»		
	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«В мире профессий» «Почему взрослые работают?» «Профессий много в мире есть»	«Что такое потребности?» «Почему все взрослые работают?»
Октябрь	«Приключения Умника и Торопыжки» «Путешествие в страну Экономию»	«Что такое товар?» «Что такое цена?»

Ноябрь	«Откуда появились деньги» «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	«Что такое деньги?» «Где живут деньги? Как правильно тратить деньги?»
Декабрь	«Семейный бюджет и расходы семьи» «Как деньги приходят, а потом расходуются»	«Бюджет семьи» «Как приходят деньги в семью или азбука доходов»
Январь	«Путешествие с Монеткой по стране Экономике» «Юные финансисты»	«Андрюша с мамой идут в магазин или Что такое расход?» «Семейные доходы и расходы. Налоги – что это такое?»
Февраль	«Приключение девочки Настеньки» «Как поступать с деньгами?»	«Шкатулка с желаниями» «Откуда берутся товары в магазине»
Март	«Секреты гнома Эконома» «Домик-копилка»	«Что такое номинал и как деньги разменивают» «Жители кошелька»
Апрель	«Как ученый кот в магазин ходил» «Дом, где живут деньги»	«Как поступать с деньгами?» «Путешествие денег в разные страны»
Май	«Как правильно делать покупки» «Что такое экономика?»	«Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные» «Как правильно выбирать товары в магазине» «Бедный. Богатый. Меценат»

3. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Сроки проведения	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Игры - забавы	Физкультурные праздники и досуги			
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Музыка играет – прыгать приглашает»	Досуг «Здравствуй, детский сад!» Досуг «В стране правил дорожного движения»		Досуг «День знаний!» Досуг «Путешествие в страну дорожного движения» Кросс нации	
Октябрь	«По ровненькой дорожке»	Досуг «Волшебница осень!» Досуг «Осенние старты»		Досуг «В гости к Мишке» Досуг «Я – как папа»	
Ноябрь	«Веселые мячи»	Досуг «Народные игры России» День здоровья «В гостях у Спортика»		Досуг «Народные игры России» День здоровья «Золотая осень»	
Декабрь	Вместе весело играть	Досуг «Здравствуй, Зимушка – Зима!» Досуг «Зимнее приключение»		Досуг «День героев Отечества» Досуг «Новогодние старты»	
Январь	«Зимнее путешествие»	День здоровья «Забавы с веселым Снеговиком» Досуг «Зимняя олимпиада» Досуг «День Снеговика»		День здоровья «Со спортом дружить – весело жить» Досуг «Зимние забавы» Досуг «День Снеговика»	
Февраль	«Вместе весело играть»	Физкультурный праздник «Масленица» Досуг «Будем в армии служить» Досуг «День зимних видов спорта» (Зимние Олимпийские игры)		Физкультурный праздник «Масленица» Досуг «Юные защитники Отечества» Досуг «День зимних видов спорта» (Зимние Олимпийские игры) Лыжня России	
Март	«Путешествие в страну Здоровья»	Досуг «Мамины помощники» Досуг «Игры на весенней поляне»		Досуг «Мамины помощники» Досуг «Весёлые старты»	
Апрель	«Тропинка в мир движений»	День здоровья «Всемирный день здоровья» Досуг «День космонавтики»		День здоровья «Всемирный день здоровья» Досуг «День космонавтики» Досуг «Игры предков» Сдача норм ГТО	
Май	«Мой весёлый звонкий мяч!»	Досуг «Мой весёлый звонкий мяч!» Досуг «Навстречу лету»		Досуг «День Победы» Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Июнь	«Игры на летней полянке»	Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!» Досуг «Международный Олимпийский день»		Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!» Досуг «Международный Олимпийский день» Прогулка - поход «Мы идем в поход»	
Июль	«Лето красное»	Досуг «Лето красное»		Досуг «Лето красное»	
Август	«Мы – спортсмены»	День здоровья «Ловкие, смелые, быстрые, умелые» посвящённый Дню физкультурника.			Прогулка – поход «По родному краю с рюкзаком шагаю»

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ			
	Образовательные ситуации (занятия) по физической культуре с учётом национального компонента	Образовательные ситуации (занятия) по физической культуре по реализации парциальной программы «Родники здоровья»	
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Колобок»	«Пюрнеске – мальчик с колодку»	«Прогулка в осенний лес»
Октябрь	«Страна чудес»	«Спешим на помощь»	«Колдун Чадух».
Ноябрь	«Весёлые зайки»	«Арсюри — хозяин леса»	«Семь братьев»
Декабрь	«Лесные истории»	«Дедушкины помощники»	«Прогулка в зимний лес»
Январь	«Друзья Юмана»	«Делу время – потехе час»	«Путешествуем по сказкам»
Февраль	«Делу время – потехе час» - с элементами фольклора	«Вечнозеленые деревья»	«Иван-солдат и его дружина»
Март	«Пюрнеске – мальчик с колодку»	«По следам Пажалу»	«Иван-простак»
Апрель	«Солнышко сияет, играть нас приглашает»	«Румяные лепешки»	«Встреча с Селиме»
Май	«Ярмарка чувашских народных игр»	«Гора Чабырлы»	«Мой славный мяч»

4.Модуль «Истоки великой Победы»

Сроки проведения	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Воспитательные события, посвящённые Дню Победы				
Сентябрь	Адаптация	Игра «Отгадай военную профессию» Уточнить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.)			
Октябрь	Рассматривание иллюстраций «Наши защитники» -		Игра – пазл «Собери и назови военный транспорт» Собрать разрезные картинки военной тематики. Чья команда соберёт быстрее.		
			Богатыри Древней Руси.		Наши богатыри - защитники земли российской
Ноябрь			Ситуационные беседы «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей»		
Декабрь	Подвижная игра «Полоса препятствий»		Просмотр презентации «Детям о войне»		Просмотр презентации «Животные-герои на войне»
Январь	Игра «Кто быстрее соберёт пограничный столб» (из конструктора «Лего»)			Просмотр мультфильма о Великой Отечественной войне «Жить»	Просмотр презентации – рассказ «Ночной хлеб»
Февраль	Выставка рисунков или поделок «Военная техника» Игра – беседа «Кем я буду в Армии служить?» Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.				
Март	Рассматривание картин, иллюстраций «Великая Отечественная Война» Просмотр презентации «Дети войны» Фотовыставка в каждой группе «Моя семья в истории Великой Победы»				
Апрель	Акция «Георгиевская ленточка» (поделки детей) Акция «Окна Победы» Фотостенд в общем коридоре «Мы – помним, мы – гордимся. Правнуки Великой Победы»				
Май	Игры-эстафеты «Будем в армии служить»			Просмотр презентации «Город Герой – Москва»	

		Праздник ко дню Победы «Я помню, я горжусь!»
	Фото-Акция «Бессмертный полк» (с родителями)	
	Выставка детских рисунков «Мы за мир!»	Виртуальное путешествие по освобождённым странам «Мы пол-Европы прошагали, полземли»

	Образовательная деятельность по реализации парциальных программ
	Образовательные ситуации (занятия) по реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» Раздел «Истоки Великой Победы»
	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Первые подвиги Ильи Муромца» - о первых защитниках земли Русской
Октябрь	«Солнце земли русской» - образ Великого полководца Александра Невского
Ноябрь	«Едины мы непобедимы» - образ Великого князя Московского Дмитрия Донского, победителя Золотой Орды в Куликовской битве.
Декабрь	«Суворов и чудо – богатыри» -образ Великого русского полководца Александра Васильевича Суворова и его чудо-богатырей.
Январь	«Куликовская битва» - о русских воинах, сражавшихся на Куликовом Поле.
Февраль	«Победа на русском море» - образ Великого русского флотоводца Фёдора Фёдоровича Ушакова
Март	«Победитель Наполеона» - образ Великого русского полководца Михаила Илларионовича Кутузова
Апрель	«День Великой Победы» - о подвиге и героизме нашего народа.
Май	«Маршал Победы» - образ Великого русского полководца Георгия Константиновича Жукова.

5.Модуль «Сотрудничество с родителями»

Праздничная ДАТА	Форма встречи	Тема встречи	Сроки проведения
Международный день пожилых людей	Очно-дистанционная	1.Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» 2.Акция «Нам жизнь дана на добрые дела!» - изготовление открыток к празднику	4 неделя сентября 1 октября
Всемирный день улыбки	Очно-дистанционная	1.Акция педагогов для родителей «Онлайн-улыбка вашего малыша»	1 пятница октября
День отца	Очно-дистанционная	1.Стенгазета «Мы с папой всюду вместе» - младшие группы 2.Фотовыставка «Один в один» - средние группы	16 ноября
Осеннины	Очная	1.Конкурс - выставка поделок «Осенние фантазии мой семьи»	2-3 неделя октября
День Матери	Очно-дистанционная	1.Фотовыставка «Моя мама»	4 неделя ноября
Всемирный день доброты	Очно-дистанционная	«Марафон добрых дел» - подготовительные группы	13 ноября
Новый год	Очная	1.Семейный конкурс поделок «Новогодние игрушки» 2.Творческая мастерская «Украсим свою группу к Новому году» 3.Акция «Не рубите ёлочку!»	Декабрь
Международный день «Спасибо»	Очно-дистанционная	1.Акция «Вместе мы скажем большое спасибо!» 2.Акция «Покормите птиц зимой!»	11 января
День защитника Отечества	Очная	1.Фотоколлаж в каждой группе «Мой папа и дедушка – защитники Отечества!» - младшие, средние группы 2.Выпуск стенгазеты «Наши папы берегут Мир!» - старшие, подготовительные группы	23 февраля
Международный День 8 марта	Очная	1.Оформление фотовыставки или стенгазеты ко Дню 8 Марта «При солнышке - тепло, при матери – добро» 2.Чаепитие с мамиными пирожками и бабушкиным вареньем.	1 неделя марта
Международный день птиц	Очная	Акция «Каждой птице нужен дом» (изготовление скворечников)	1 апреля

Всемирный день книги	Очно-дистанционная	Акция «Моя любимая книга»	23 апреля
Дню чувашского языка	Очная	Онлайн-видеопослание для родителей «Читаем И. Я. Яковлева - «Завещание чувашскому народу»	25 апреля
День Победы	Очно-дистанционная	1.Фотовыставка в каждой группе «Моя семья в истории Великой Победы» 2. Акция «Георгиевская ленточка» (поделки детей) 3.Акция «Окна Победы» 4.Фотостенд «Мы – помним, мы – гордимся. Правнуки Великой Победы» 5.Акция «Бессмертный полк»	Апрель - май
Выпуск в школу	Очная	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»	Май
День России	Очная	Акция «Я рисую мир»	12 июня
День семьи, любви и верности	Очная	Акция «Я дарю тебе ромашку»	8 июля
День города Канаш	Очно-дистанционная	«Как я ходил на праздник в парк культуры и отдыха» - фото от родителей.	6 августа
День Государственного флага Российской Федерации	Очно-дистанционная	Флешмоб «Флаг России в детских руках» (младшие, средние группы) Флешмоб «Под флагом России живу и расту» (подготовительные, старшие группы)	22 августа

4.5.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с ФОП ДО, которая поддерживается *учебно-методическими* материалами, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

В 2024 году приобретена новая методическая литература в соответствии с ФОП ДО.

Методические пособия содержат конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплектом пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

В методическом кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются специальные (профессиональные) подписные издания для повышения квалификации и самообразования педагогов.

В 2024 году методкабинет пополнился:

- Пособиями познавательной, речевой деятельности, по формированию финансовой грамотности детей.
- Продолжили создание интерактивных развивающих игр для детей (по рабочим программам).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг.

4.7. Взаимодействие с родителями

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Одним из основных моментов достижения качества дошкольного образования является взаимосвязь детского сада и семьи. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» ст.18 п.1 родители – это первые педагоги, поэтому важнейшим условием преемственности мы видим установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей – социальный статус.

Анализ социального статуса семей выявлено, что в ДОО воспитываются дети из полных семей (89%), многодетных – 67 семьи (36%).

Основной состав родителей – с высшим (34 %), средним профессиональным (62%) и средним общим (3%) образованием.

Возраст родителей: от 20 до 29 лет – 23 %, от 30 до 39 лет – 52%, старше 40 лет – 25 %.

Национальный состав родителей: чувашские (59%), русские (34%), татары (5%) и другие (2%).

Анализируя социальный статус семей воспитанников детского сада, отмечаем то, что стабильным остаётся количество неполных семей: 9 - 11 % (в 2010 – 2014 годах было 25% ! неполных семей). Увеличилось количество многодетных семей: 36% (в 2010 – 2011 годах было 7-8% семей). Увеличилось количество семей СВО (с 2-х до 6–ти процентов).

По другим критериям показатели примерно на одинаковом уровне.

Определение социального статуса семей воспитанников позволяет ДОО выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

Новые модели сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга МБДОУ.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия.

Сотрудники МБДОУ информируют родителей о проводимой с детьми работе, проблемах и успехах, при необходимости своевременно вносят корректировку в образовательно-воспитательную работу, что полностью соответствует требованиям и запросам родителей.

Беседы, наблюдения, анкетирование, изучение документации позволяют изучить потребности семей, статус МБДОУ среди родителей микрорайона. В дополнение к этому организован ещё один вид взаимодействия «Родительская почта».

В соответствии с "Годовым планом работы дошкольного учреждения" проводятся:

Групповые родительские собрания, в том числе в онлайн-формате.

Консультации для родителей (индивидуальные и в онлайн-формате).

Наглядная агитация (информационные стенды, папки-передвижки).

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

Проведено анкетирование родителей.

1. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня?

Отличное	78%
Хорошее	21%
Удовлетворительное	2%
Неудовлетворительное	-
Затрудняюсь ответить	-

2. Каков характер взаимоотношений Вашего ребёнка с педагогами

Хорошие отношения со всеми педагогами	94%
Отношения носят теплый, неформальный характер	6%
Безразличные отношения	-
Чаще всего отношения носят конфликтный характер	-

3. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:

Личные беседы с педагогами	75%
Родительские собрания в группе или общие родительские собрания	28%
Информационные стенды в дошкольном учреждении	10%
Общение с другими родителями	14%
Группы вКонтакте, Сферуме, Ватсапе	48%

4. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?

Да	78%
Нет	22%

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, степенью информированности о дошкольном учреждении в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д., удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МБДОУ.

Вывод: в результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им поддержку при решении разного рода проблем.

4.8.Сотрудничество с социальными партнерами – взаимодействие с социумом.

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
Отдел Физической Культуры и Спорта	Участие в спортивных мероприятиях города (День здоровья, «Кросс нации», «Лыжня России» и др.)
АУ ДО «ДЮСШ «Локомотив» г.Канаш ЧР	Тренировки и занятия с детьми, соревнования.
Детская музыкальная школа г. Канаш Чувашской Республики	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, просмотр концертов, совместное участие в конкурсах. Выступление учеников музыкальной школы.
МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Канаш ЧР	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
МБУ «Краеведческий музей» г. Канаш ЧР	Посещение выставок, участие конкурсах.
МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш Чувашской Республики	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
Театральные коллективы города Чебоксары	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
Пожарная часть – ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ОГИБДД Отдела МВД России по г. Канашу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН)	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

Вывод:

Социальная активность ДОУ довольно разнообразна. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения.

5.Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

5.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 19 педагогов:

- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Учитель-логопед – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатель - 13

Всего – 19 педагогов (без заведующего).

I. Уровень квалификации:

Наименование показателей	Норматив %	Фактически, %			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высшая категория	10	-	-	-	-
1 категория	40	81	85	85	79
Соответствие	30	-	5	5	10.5
Без категории	20	19	10	10	10.5

II. Уровень образования:

Наименование показателей	Норматив %	Фактически, %			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высшее педагогич.	35	43	50	45	47
Незаконч. высшее	15	-	-	-	-
Ср. спец. педагог.	50	57	50	55	53

III. Стаж педагогической деятельности:

Наименование Показателей	Норматив %	Фактически, %			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
До 10 лет	10	34	34	30	26
11 - 15 лет	20	14	14	10	11
16 - 24 лет	40	14	14	20	21
25 лет и выше	30	38	38	40	42

IV. Возраст педагогического персонала:

	Норматив %	Фактически, %			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
20 - 29 лет	10	5	5	10	10
30 - 39 лет	40	33	24	20	16
40 - 54 года	40	29	38	35	37
55 лет и старше	10	33	33	35	37

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию:

- Воспитатель - 2
- Музыкальный руководитель – 1
- Учитель-логопед - 2

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе вебинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году дошкольное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей, а также среди дошкольных учреждений города. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

5.2. Материально – техническое обеспечение дошкольной организации

Материально-технические условия соответствуют следующим требованиям ФГОС ДО:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

№	Наименование	Функциональное использование	Оборудование
	Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий		
1	В детском саду функционируют 10 групп, из них: Групповые помещения с отдельными спальнями 4 младшие группы: • Дружок • Котёнок • Теремок • Ягодки	Организация образовательной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Организация приёма пищи.	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

	Групповые помещения без спален <u>6 дошкольных групп:</u> • Звёздочки • Бабочка • Золотой ключик • Светлячок • Сказка • Солнышко		
	Сведения о наличии оборудованных кабинетов		
2	Музыкальный зал + костюмерная (кладовая)	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Для проведения: - музыкальных занятий; - утренников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью - детей всех возрастных групп; - просмотр и показ различных спектаклей; - организация индивидуальной работы с детьми; - организация педсоветов, семинаров, общественных мероприятий.	Пианино «Октава», аккордеон, баян, микшерный пульт, магнитофон, усилитель, большие колонки (2 шт), детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (50 шт.), стул взрослый (16 шт.), стол, стеллаж. Костюмы детские и взрослые, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ростовые куклы, ширма, маски, учебно-методическая литература, фонотека. Ноутбук (2 шт), принтер, мультимедийный проектор. Рециркулятор «Мегидез» (2 шт.).
3	Кабинет логопеда (2)	Коррекция нарушений речи. Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, магнитофон, стол детский (5), стол взрослый (1), стул взрослый (2), стул детский (10), шкафы для пособий (3), настенное зеркало, электронагреватель, раковина, электросушилка, учебная доска, полка, шкаф для верхней одежды и полка для обуви.
4	Кабинет заведующего	Организация функционирования ДОУ	Шкаф (2), сейф-шкаф, стол (2), стулья (5), компьютер с выходом в интернет, принтер, телефон, действующая документация, архив нормативно-правовой базы.
5	Методический кабинет (Библиотека методической и детской литературы)	Предназначен для осуществления методической работы, консультаций с педагогами. Обеспечение образовательной деятельности дидактическими пособиями, наглядным материалом при организации различных видов детской деятельности детей.	Библиотека методической и детской литературы. Программно-методическое обеспечение, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (2), принтер цветной, принтер ч/б (2), сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор (2), информационный стенд, стол (4), стул (10), телефон, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности

			детей.
6	Кабинет заместителя заведующего по АХР		Шкаф, стол (2), стулья (2), ноутбук, действующая документация.
Сведения об объектах спорта			
7	Физкультурный зал	Организация двигательной деятельности, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Проведение:	Оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, скакалки, мячи разных размеров, массажные дорожки, маты, гимнастические палки, тоннели и т.д.)
8	Спортплощадка	физкультурных занятий; утренней гимнастики с детьми; спортивных праздников, развлечений; общественных мероприятий.	Шведская стенка (3), баскетбольные щиты (2), щит для метания, беговая дорожка, бревно для ходьбы.

Оценка материально – технической базы ДООУ

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДООУ дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ДООУ, прогулочных участков и теневых навесов.

Для обеспечения функционирования ДООУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, постельное белье, белые и цветные халаты, детская игровая мебель, стеллажи для игрушек, дидактических игр и пособий, а также канцтовары и игрушки на общую сумму 526418,65 (пятьсот двадцать шесть тысяч четыреста восемнадцать рублей 65 копеек).

Детскому саду в 2024 году было 52 год. В результате технического осмотра здания и помещений в 2021 году было принято решение о проведении капитального ремонта дошкольного учреждения.

Необходимо:

- Замена электропроводки, канализации, водопровода, отопления
- Установка системы управления доступом с автоматическим запирающим устройством (домофон)
- Замена оконных блоков в группах «Звездочки», «Теремок», «Котенок»
- Замена линолеума в группах «Звездочки», «Золотой ключик», «Котенок», «Бабочка».
- Капитальный ремонт цоколя и укрепление фундамента
- Облицовка здания из легкой конструкции
- Капитальный ремонт центрального входа, эвакуационных выходов групп: «Ягодки», «Дружок»
- Косметический ремонт во всех группах.
- Ремонт кухни, кладовой
- Ремонт коридора и лестничных площадок
- Покраска игрового оборудования на прогулочных участках
- Ремонт физкультурного зала
- Ремонт крыши
- Благоустройство территории ДООУ

Вывод: В целом помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Состояние здания, территории детского сада, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается и находится в удовлетворительном состоянии. Но дошкольное учреждение нуждается в капитальном ремонте.

5.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется и обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- ❖ реализацию используемых образовательных программ;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- ❖ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- ❖ охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ❖ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ❖ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ❖ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов, а также учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей — бега, прыжков, метания и др.

Но необходимо отметить, что в детском саду в дошкольных группах нет спальных помещений - это усложняет работу по организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей — книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш

МАКРОСРЕДА:

Группы + спальни = 4
Группы без спален = 6
Методический кабинет = 1
Музыкальный зал = 1
Физкультурный зал - 1
Костюмерная = 1
Кабинет учителя – логопеда = 2
Прогулочные игровые площадки = 11
Спортивная площадка - 1
Площадка Дорожного Движения = 1
Цветники = 6
Огород = 1

МИКРОСРЕДА:

*Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – **игры**.*

**Модель
развивающей предметно-пространственной среды
в группах раннего возраста.**

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.	
«Центр двигательной активности»	Для развития основных движений детей.
«Центр экспериментирования и труда»	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
«Центр познания и коммуникации (книжный уголок)»	Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
«Центр сенсорики и конструирования»	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
«Центр игры»	Для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
«Центр творчества и продуктивной деятельности»	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

**Модель развивающей
предметно-пространственной среды в дошкольных группах.**

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.	
«Центр двигательной активности»	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности.
«Центр безопасности»	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
«Центр игры»	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.
«Центр конструирования»	В котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов.
«Центр логики и математики»	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
«Центр экспериментирования»	Для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
«Центр познания и коммуникации детей»	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
«Книжный уголок»	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
«Центр театрализации и музицирования»	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
«Центр уединения»	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
«Центр коррекции»	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
«Центр творчества детей»	Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Пояснения: В виду отсутствия спален центры могут быть совмещены, например, «Центр коррекции» можно объединить с «Центром познания и коммуникации детей» или с «Книжным уголком» (на усмотрение педагога).	

Вывод:

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

5.4. Организация питания в ДОУ

Питание – один из факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

В ДОУ имеется пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием.

В штате – повар - 2, кухонный рабочий -2, кладовщик -1.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, согласно 10-дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей и норм питания. Составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей раннего и дошкольного возраста. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни проводится только после снятия пробы старшей медицинской сестрой с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; они хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. За организацией питания детей в детском дошкольном учреждении осуществляется регулярный контроль. Постоянно ведутся накопительные ведомости основных продуктов, полученных детьми за месяц.

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией МБДОУ, ревизорами ЦРБ Муниципального казённого учреждения «Отдел образования и

молодежной политики администрации города Канаш Чувашской Республики» и Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Чувашской Республике-Чувашии в г. Канаш.

5.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение ДООУ осуществляется на основе республиканского и местного бюджетов согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем на текущий год.

Источником формирования имущества и финансов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

В 2024 году израсходовано:

№	Наименование	Сумма
1.	Посуда	9805,00
2.	Гимнастический набор	16033,00
3.	Моющие и дезинфицирующие средства	37165,00
4.	Канцтовары	39330,00
5.	Игрушки, настольные игры, дидактические игры	60812,00
6.	Аптечки	3400,00
7.	Кухонное оборудование	9100,00
8.	Электротовары	3582,00
9.	Контейнеры для игровой и учебной деятельности	13080,00
10.	Сантехника	19835,00
11.	Мебель	54000,00
12.	Строительные товары	26973,00
13.	Комплектующие для системы контроля условного доступа	4505,00
14.	Холодильник	17256,00
15.	Хозяйственные товары	11065,65
16.	Утюг	6250,00
17.	Водонагреватель	10545,00
18.	Инструменты	18270,00
19.	Компьютерная техника	165412,00
	Всего	526418.65

В 2025 году запланировано приобрести:

№	Наименование	Количество
	<u>Оборудование:</u>	
1	Хозяйственный шкаф	6
2	Шкафы для полотенец	4
3	Контейнер для мусора	2
4	Бокал, шт.	200
5	Тарелка, шт.	200
6	Половник, шт.	10
7	Чайник	10
8	Кастрюля нерж.	10
9	Ложки	150
10	Кухонное оборудование (бачки из нержавеющей стали, стеллажи) для улучшения качества питания детей	
11	Строительный материал для текущего ремонта ДООУ.	
12	Регулярное приобретение:	

	• моющих и дезинфицирующих средств; • медикаментов; • канцтоваров; • электротоваров; • спецодежды; • сантехники; • постельного белья; • полотенец; • игрушек и дидактических пособий; • хозинвентаря.
--	--

Вывод: Учреждение использует бюджетные и внебюджетные средства в соответствии со сметой доходов и расходов.

5.6. Обеспечение безопасности в ДОУ

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Работа по обеспечению безопасности строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- Охрана жизни и здоровья детей. Охрана труда
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Противопожарная и техногенная безопасность
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В дошкольном учреждении имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, инструкции по технике безопасности, должностные инструкции, приказы по ДОУ и т.д.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены датчики, сигнализация «Альтоника», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, имеется кнопка «тревожной сигнализации». Произведена работа по монтажу и наладки системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) – речевое оповещение пожарной сигнализации.

В соответствии с планом систематически проводятся тренировочные занятия с сотрудниками ДОУ по практическому использованию огнетушителей, а также тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников. ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС.

Безопасность ДОУ обеспечивают 11 видеокамер, расположенные на фасаде здания по всему периметру. Для установки системы управления доступом с автоматическим запирающим устройством имеется домофон.

Имеется пожарный гидрант. Территория ДОУ огорожена забором, имеются ворота для въезда продуктовых и уборочных машин, 2 калитки. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе. Для ежедневной уборки территории ДОУ на хозяйственном дворе в отдалении от здания игровых прогулочных площадок имеются крытые контейнеры для сбора мусора и бытовых отходов. Контроль ежедневной уборки территории осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Никитина С. Н.

На сайте ДООУ оформлен баннер «Безопасность», на котором освещается вся работа детского сада по обеспечению безопасной жизнедеятельности: дана нормативно-правовая база, документы ДООУ, полезные ссылки по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, антитеррористической защите, охране труда, новостной материал.

Ежегодно в сентябре и в апреле в детском саду проводится месячник безопасности, который предусматривает работу с сотрудниками, родителями и детьми.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- Подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- Подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- Проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- Обучение сотрудников учреждения по нормам охраны труда;
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- Обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- Инструктаж с воспитанниками в группах на занятиях и во время организации прогулок и экскурсий.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

С детьми проводятся специально организованные занятия по обучению детей правилам пожарной безопасности, по правилам безопасности поведения на дороге. От поведения пешеходов на улице зависит их жизнь и здоровье. Дети самые беспечные участники движения. Они пренебрегают правилами поведения, прежде всего потому, что не представляют грозящей опасности. Педагоги детского сада думают над тем, как сделать, чтобы ребята чувствовали себя на улице в безопасности. Как научить их соблюдать правила дорожного движения? Как воспитать навыки культурного и безопасного поведения на улице? Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности в быту в ДООУ имеется методическая литература, а также иллюстративный и дидактический материал.

Вывод: Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому вопросы укрепления материальной базы ДООУ остаются актуальными и на следующий учебный год.

Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории по всему периметру ДООУ в вечернее время, ремонт асфальтового покрытия.

6. Результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш

Самоанализ деятельности МБДОУ «Детского сада № 8» г.Канаш за 2023год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целостная система образования, созданная в ДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

1. Опытный высокопрофессиональный коллектив, стремящийся к развитию;
2. Развитие полифункциональной предметно – развивающей среды;
3. Стабильно высокие результаты освоения детьми ООП ДО;
4. Тесное взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд **проблемных сфер, недочетов и слабых сторон в функционировании ДОУ.**

К ним относятся:

- Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой (в каждой группе), что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.
- Отсутствие уличного освещения, препятствующее организации вечерней прогулки и встроенных шкафов для хранения выносного материала для организации прогулки.
- Физкультурное оборудование в физкультурном зале, группах и на улице требует обновления и пополнения современными пособиями и оборудованием.
- Необходимость в проведении капитального ремонта дошкольного учреждения

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

- ✓ Оснастить материально-техническую базу ДОУ приобретением компьютеров и проекторов для каждой группы.
- ✓ Продумать установку точечного освещения территории детского сада, ремонта асфальтового покрытия и установку домофонов на входных дверях;
- ✓ Изыскать возможность приобретения нового физкультурного оборудования на спортивной площадке ДОУ.
- ✓ Начать капитальный ремонт ДОУ.

II раздел. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

N п/п	Показатели	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность			
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		Человек	198
1.1.2	В режиме полного дня (8-12 часов)		Человек	198
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		Человек	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		Человек/процент	28/14%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		Человек/процент	28/14%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		Человек/процент	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		Человек/процент	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		Человек/процент	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		Человек/процент	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		Человек/процент	0
1.5.3	По присмотру и уходу		Человек/процент	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		День	13.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		Человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		Человек/процент	8/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		Человек/процент	8/42%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процент	11/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	11/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	16/84%
1.8.1	Высшая	Человек/процент	-
1.8.2	Первая	Человек/процент	16/84%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/процент	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процент	8/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процент	2/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процент	7/37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Педагогический работник/ воспитанник	20/210 10.4 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да

1.15.4	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: Ранний возраст Дошкольный возраст	кв.м.	2,5 2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	146.5
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»



/Г.П. Михайлова/