

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Шоршелская СОШ
имени А.Г. Николаева»

Приказ № 59 от 08.11.2024г

Комплексная программа
профилактики девиантного поведения
на 2024 – 2029 год.

Составила педагог-психолог
Селезнева А.О.
Социальный педагог
Ромашкина Л.В.

С. Шоршелы
2024 год

Паспорт программы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Семейный кодекс Российской Федерации.

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Сроки реализации программы: 5 лет

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.



Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства*;

- *отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов*;

- *безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные*.

Причины отклоняющегося поведения

Биологические

наследственные, врожденные,
приобретенные заболевания
различного рода
провоцирующие девиацию

Социальные

- неблагоприятное семейное
воспитание
- неблагоприятный характер
межличностных отношений со
сверстниками и взрослыми
- общие неблагоприятные
условия социокультурного
развития общества

Психологические

особенности эмоционально-
волевой и мотивационной
сферы, особенности
самосознания, темперамента,
характера, создающие
предпосылки для
формирования отклонения в
поведении

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый:

- *классный руководитель:* создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

- *социальный педагог:* защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.

- *педагог-психолог:* помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.

- *администрация школы:* создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогами-психологами разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком (приложение 2).

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

1. Семейные факторы: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

2. Индивидуальные факторы: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

3. Факторы в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

4. Факторы в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

5. Школьные факторы: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Этапы реализации программы

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках подпрограммы «Путь к успеху» (приложение 1).

Координационный план работы с детьми группы риска

№ п/п	Мероприятия	Ответственный специалист
I. Организационные мероприятия		
1.	Составление социального паспорта класса, школы	Классные руководители Социальный педагог
2.	Составление характеристик на детей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
5.	Составление, обновление банка данных, и сводных таблиц на учащихся	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7.	Осуществление связи с КДН, ПДН, социальными службами	Социальный педагог Заместители директора
8.	Организация летней занятости	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
II. Работа с учащимися		

1.	Контроль посещаемости занятий	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
2.	Контроль текущей успеваемости	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР
4.	Проведение профилактических бесед	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
6.	Направление на консультации к психологу или к специалистам медицинских учреждений, ПМПК	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
7.	Содействие в трудоустройстве	Классные руководители Социальный педагог Заместители директора
8.	Проведение психодиагностики	Педагог-психолог
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Разбор конфликтных ситуаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
III. Работа с родителями		
1.	Посещение семей группы риска	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
2.	Проведение консультаций	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместители директора
3.	Выступления на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
IV. Работа с педагогическим коллективом		

1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
2.	Консультации по результатам диагностики	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выступление на педсоветах	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР

**План мероприятий для участников образовательных отношений
по преодолению девиантного поведения несовершеннолетних
(на учебный год).**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы	02.09 по 15.09	обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг посещаемости обучающимися кружков, секции, занятий внеурочной деятельности.	02.09 по 30.10	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися, состоящих на разных видах учёта Мониторинг	02.09 по 31.05 (постоянно)	Обучающиеся состоящие на разных видах учета	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу	02.09 по 31.05 (постоянно)	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	02.09 по 14.09 10.01 по 20.01 15.05 по 31.05	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Классные руководители. Социальный педагог
	Изучение особенностей познавательной сферы подростка: - оценка внимания - диагностика интеллекта (по методике ШТУР). - определение уровня интеллекта (по методике «КОТ»	01.10 по 01.11 при постановке на учет по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Педагог-психолог

	Изучение особенностей развития личности подростка: - тревожность (шкала Спилбергера, тест Филипса, шкала Кондаша). - тип темперамента (по методике Айзенка). - акцентуации характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека). - агрессивность и конфликтность у подростков (опросник Басса – Дарки). - диагностика потребности в поисках ощущений (по методике М.Цукерман). - импульсивность (по методике Е.П.Ильина). - мотивация профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова). - уровень эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»). - отношение к употреблению ПАВ.	01.10 по 01.11 01.04 по 01.05 при постановке на учет по запросу педагогов, родителей	Обучающиеся состоящие на разных видах учета опекаемые дети	Педагог-психолог
	Изучение микроклимата семей подростков: - детско - родительские отношения (по методике «Подростки о родителях»). Анкета для родителей	01.11 – 01.12 по запросу педагогов, родителей		Классные руководители. Социальный педагог Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа				
Работа с учащимися				
	Беседа: «Безопасность дома и в школе».	10.09 по 01.11	2 – 5 классов	Социальный педагог
	Круглый стол: «Учимся строить отношения».	01.02 по 01.03	6 – 8 классы	Педагог-психолог
	Дискуссия	10.09 по	9 – 11 классы	Социальный

	«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	01.11		педагог
	Тренинги: «Умеем ли мы общаться?»	01.04 по 01.05	6, 8, 10 классы	Педагог-психолог
	Классные часы: - «Режим дня – основа жизни человека» - «Здоровье – это модно»	01.03 по 01.06	1 – 11 класс	Педагог-организатор
	Лектории: - «Пивной алкоголизм – беда молодых»	01.03 по 15.03	11 класс	Педагог-организатор
Работа с родителями				
	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».	01.09 по 31.05	1 – 11 класс	Социальный педагог
	Беседа – круглый стол: «ЕГЭ без стрессов»	01.02 по 15.02	9 – 11 класс	Педагог психолог
	Лектории: «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»	03.03. по 15.03	1 – 11 класс	Социальный педагог Педагог-психолог
	Родительское собрание: «Наркотики и дети»	11.09 по 25.09	9-11 класс	Педагог-организатор Классный руководитель
Работа с педагогами				
	Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	01.10 по 31.10	Педагоги 1 – 11 классы	Педагог-психолог
	«Гиперактивный ребенок. Методы работы» малый педсовет	01.02 по 10.02	Классные руководители 1 – 4 класс	Педагог-психолог Классный руководитель
	«Безопасность ребенка в сети интернет»	01.04 по 10.04	Классные руководители 5 – 9 классов	Педагог-психолог Социальный педагог
	«О привычках полезных и вредных»	01.12 по 15.12	Классные руководители 5 – 9 классов	Педагог-организатор Классный

				руководитель
Просветительская работа				
Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних				
	Классный час «Подросток и закон»	02.12 по 20.12	5 – 7 классы	Социальный педагог
	Классный час «От культуры тела – к культуре духа»	09.09 по 30.09	9 классы	Педагог-организатор Классный руководитель
	Беседа «Компьютер и Я»	01.10 по 20.10	5 – 8 классы	Педагог-организатор
	Акция «Телефон доверия»	01.05 по 25.05	5 – 11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
	Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам: - Проведение Комплексного профилактического мероприятия «Детская безопасность» - Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения - «Безопасные каникулы» - «Правила поведения на водоемах»	01.09 – 10.09 15.05 – 31.05	1 – 11 классы	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
	Встречи с представителем БУ «Городская больница» врач-нарколог, врач инфекционист, врач гинеколог	01.11 по 15.12	5 – 11 классы	Педагог-организатор Захаров А.А. Вакаева Н. Е. Мананков В.А.
	Классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом	16.11 по 20.11	1 – 11 классы	Педагог-организатор Классный руководитель
	Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка»,	01.12 – 20.12	1 – 11 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители

	«Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»			
	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	01.02 – 15.02	5 – 11 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	05.04 – 09.04	1 – 4 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки.	30.04 – 12.09	1-9 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	30.04 – 12.09	1-9 классы	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия				
	Контроль, посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения	02.09 по 31.05 (постоянно)	Семьи СОП	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений»	02.09 по 31.05 (постоянно)	Родительская общественность	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-	02.09 по 31.05 (постоянно)	Дети, находящиеся под опекой	Социальный педагог Инспектор школы Классные

	бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися.			руководители
	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: - права, обязанности и ответственность родителей; - принципы отношений взрослых и детей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; - роль семьи в становлении личности ребенка; - причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	02.09 по 31.05 (постоянно)	Родительская общественность	Социальный педагог Инспектор школы Классные руководители
	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей)	02.09 по 31.05 (постоянно)	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН	Социальный педагог Педагог психолог Инспектор школы Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом				
	Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей	02.09 по 31.05 (постоянно)	Специалисты	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование	02.09 по 31.05 (постоянно)	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	01.09 по 31.05	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
	Проведение индивидуальных	01.09 по	Родительская	Социальный

	консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей	31.05	общественность	педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК	01.09 по 31.05	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей	01.09 по 31.05	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений	01.09 по 31.05	Дети, состоящие на учёте	Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора ВР
Консультативная работа				
	Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам, родителям	01.09 по 31.05	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог
	Работа ППМС центра	01.09 по 31.05	Участники образовательного процесса	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Организационно-методическая работа				
	Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением	Сентябрь, январь	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог Педагог психолог
	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	01.09 по 31.05	Дети с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор школы
	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	01.09 по 31.05	1 – 11 классы	Классные руководители Социальный

				педагог
	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности	01.09 по 31.05	1 – 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	01.09 по 31.05	1 – 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время	01.09 по 31.05 (в каникулярное время)	1 – 11 классы	Классные руководители Социальный педагог
	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	По плану	Специалисты	Социальный педагог Педагог психолог
	Пополнение базы нормативно-правовых документов	01.09 по 31.05	Специалисты	Социальный педагог Педагог психолог
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета				
	Изучение личностей обучающихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН, КДН	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог
	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог
	Изучение семейных взаимоотношений в семье учащихся с целью оказания социальной,	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог Педагог психолог

	психологической помощи.		Опекаемые дети	
	Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях, Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК	Социальный педагог Классные руководители
	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	02.09 по 31.05 (постоянно)	Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей Опекаемые (подопечные) и приемные дети.	Социальный педагог Классные руководители
	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители
	Проведение индивидуально-профилактической работы с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и состоящими на учётах в КДН ОДН, ВШК, с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.	01.09 по 31.05	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители
	Оказание помощи в организации трудоустройства учащихся в летний период	01.06 по 31.08	Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ОДН, ВШК Опекаемые дети	Социальный педагог Классные руководители

Совместная работа со смежными службами:

- ПДН ОМВД России «Мариинско-Посадский» «Нижевартовский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав при администрации Мариинско-Посадского муниципального округа;
- Орган опеки и попечительства;
- Учреждения дополнительного образования.

Подпрограмма «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Психологическое сопровождение детей «группы риска», имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях.

*Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска,
воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях*

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Основные усилия педагога-психолога направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа психолога включает следующие **основные составляющие:**

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.

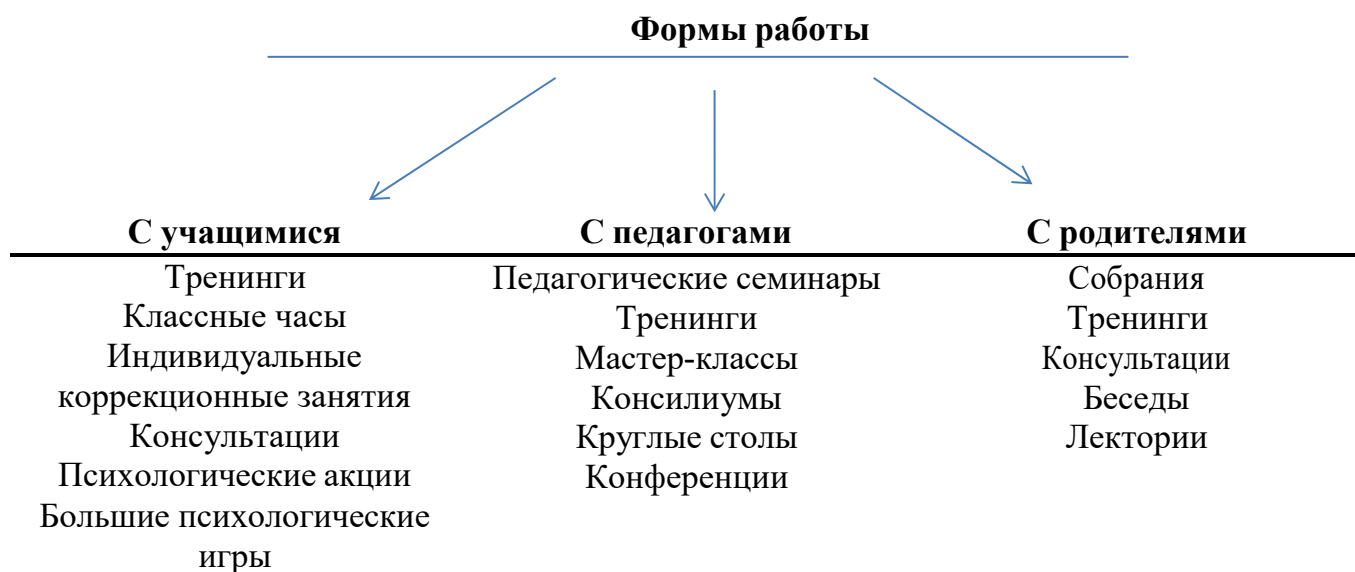
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами – формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - **своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:**

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

К типичным психологическим трудностям детей «группы риска» относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной не успешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
- отсутствие чувства безопасности.



Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска

Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Временные рамки индивидуальной диагностической работы:

- с детьми младшего школьного возраста - не более 30 минут;
- с детьми подросткового возраста – в 2 этапа продолжительностью не более 40 минут каждый.

Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска

Изучаемые особенности личности	Методы диагностики
Самооценка	- Методика «Дембо- Рубинштейна»
Характерологические особенности	Личностный опросник Г.Айзенка Личностный опросник Р. Кеттелла
Индивидуально-типологические особенности	Опросник К. Леонгарда Тест «Несуществующее животное» Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант)
Интеллектуальное развитие	ГИТ, ШТУР, ТУР
Эмоциональная сфера	Цветовой тест М.Люшера Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч.Д. Спилбергера Тест школьной тревожности Филлипса Опросник Басса-Дарки (агрессия)
Мотивационная сфера	Учебная мотивация (автор Г.А. Карпова)
Интересы и склонности	Карта интересов А.Е. Голомштока Опросник профессиональных склонностей
Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Межличностные отношения	Социометрический опрос Методика Рене Жилия Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации» Методика «Рисунок семьи» Опросник ВВП

Психологическое консультирование детей группы риска

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу школы.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование

возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Психо-консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос подростка – описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа – поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы, совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности психологического консультирования подростков

Назначение	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций
Предмет	Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д.
Условия использования	Желание консультироваться - получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
Характер	Совместная деятельности психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления психологических затруднений
Профессиональные (психологические) задачи	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы
Результат	Результатом конкретной консультации могут быть: - повышение информированности; - понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения; - выявление собственных ресурсов - сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения; - освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах – в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации у подростка.

	Задачи	Содержание
1	Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического.	Психологический тренинг. Арт-терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок?
2	Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.	Тренинги: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня».
3	Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.	«Планета Земля. Мир без людей». Научно-документальный фильм. Анализ данных и обсуждение.
4	Формирование положительной нравственной направленности.	Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты».
5	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.	Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо».
6	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.	Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один».
7	Развитие коммуникативных и социальных навыков.	Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!».
8	Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций.	Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой».

Формирование положительной нравственной направленности:

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

- создание собственного отношения к жизни;
- формирование нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей подростка;
- формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
- расширение культурного кругозора;
- развитие культуры этического мышления;
- развитие способности морального суждения и оценки;
- развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
- обучение подростка сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Тематический план занятий-бесед с подростком

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Воспитание человечности. Настоящая мудрость.	1
2	Кто достоин уважения. Как стать лучше.	1
3	Разговор о совести. Помогаем другим.	1
4	Красота души. Учимся видеть хорошее.	1
5	Золотое правило жизни. Умение прощать.	1
6	Тропа милосердия. Сила любви.	1
7	Как стать счастливым. Жизнь в единстве.	1
8	Быть ответственным. Разговор о совести.	1

4. Содержание индивидуальной работы с подростком:

Цель	Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек»

	«Мои чувства, мысли и желания»»; «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни» «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания» «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др.
Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.	«Копилка обид»; «Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар»
Обучение способам релаксации и саморегуляции.	«Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др.

Просветительская работа с родителями детей «группы риска»

При работе с родителями и педагогами можно выделить две формы: просвещение и консультирование.

Просвещение родителей	Консультирование родителей
Цель – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. При встрече с родителями педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями использую интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм», обучающая диагностика и т.д.	Цель – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Это основной вид деятельности при взаимодействии с родителями. Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции: - информирование родителей о школьных проблемах ребенка (родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление); - консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения (если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка); - получение дополнительной диагностической информации от родителей; - психологическая поддержка родителей (в случае обнаружения серьезных

	психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье).
Просвещение педагогов	Консультирование педагогов
Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам: - организовать эффективный процесс предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения; - построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах; - осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий. Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.	Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Иногда при решении, какого-либо вопроса появляется необходимость поговорить с педагогом, выяснить какие-либо детали, узнать его мнение – это происходит также в рамках индивидуального консультирования. Основные темы консультации педагогов: - взаимодействие с классом, учеником; - взаимодействие с родителями, семьей; - личные проблемы, конфликты

Ожидаемые конечные результаты

Педагогические показатели:

- повышение образовательной мотивации и успеваемости учебной деятельности ребенка;
- сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности;
- приобретение опыта в организации жизнедеятельности, занятости детей группы риска

Социально-психологические показатели:

- улучшение психоэмоционального состояния;
- положительное изменение образа «Я»;
- сглаживание отклонений в поведении;
- социальная адаптация, как результат успешной социальной личности;
- возможность жизненного самоопределения детей с помощью успешной адаптации и социализации;
- расширение круга общения

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).

- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)

- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).

- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).

- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.

- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. Включение подростка в работу секций, кружков.

4. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.