

Утверждаю

Директор

МБОУ «Гимназия №6» Алатырского МО ЧР

_____/ Королева И.Н./

Приказ №329 от «26» сентября 2024 г.

Программа внеурочной деятельности **«Юный медиатор»**

Алатырь 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

1. Направленность программы внеурочной деятельности

Программа курса «Юный медиатор» направлена на подготовку обучающихся подросткового и юношеского возраста к деятельности в школьной службе примирения, относится к программам внеурочной деятельности (социально-психологической направленности) и способствует повышению социальной адаптации и готовности обучающихся к взаимодействию с окружающими людьми, развитию общей коммуникативной компетентности в области конфликтологии, созданию условий для развития социально успешной личности каждого, а также расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по организации в образовательных организациях Школьных служб примирения» и учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» для 6,7,8 кл. М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту, а также планируемых результатов реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Все цвета, кроме черного». В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и формирования коммуникативных качеств личности.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.)
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
4. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций, письмо МИНОБРНАУКИ РФ N 07-7657 от 26.12.2017г.
5. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве механизмов указывает «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».
7. Распоряжение Правительства России от 6 июля 2018 года №1375-р. «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства» - пункт 92 «Реализация мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями, поддержке служб медиации (примирения) в системе образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»
8. Федеральный проект "Современная школа" до 2024 года предусматривает внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста и позволит: создать условия для социализации лиц из числа детей,

находящихся на учете в органах правонарушения, и не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008 г. № 1662-р (действующая редакция от 08.08.2009 г. № 1121-р).

10. Стандарты восстановительной медиации, разработанные в 2009 году Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации (один из основных документов для работы школьной службы примирения в России).

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В последние годы в образовательной организации начинает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками образовательных отношений. На этом фоне нарастает взаимное недоверие администрацией, преподавательским корпусом, учащихся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

1 июня 2012 года вышел Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка». В данном документе среди «мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия», есть и такие, как «развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении».

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников школьной Службы примирения с целью внедрения и применения данного метода среди обучающихся и педагогов образовательной организации. Настоящая программа имеет высокую степень педагогической целесообразности.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить обучающихся проведению восстановительных программ, таких как Программа примирения, Круги ответственности и Круги сообщества.

Новизна данной программы заключается в том, что готовим ведущих для восстановительных программ, команду, способную работать совместно и эффективно. Особое внимание уделяется формированию мотивации к работе в Школьной службе примирения, принятию ценностного аспекта восстановительных технологий, формированию активной жизненной позиции. Одной из новых методов работы в программе является использование медиатехнологий - работы с видеоматериалами. А также необходимым условием является дополнительное прохождение программы обучения в городском Центре «Диалог» «Я-медиатор».

3. Цель и задачи программы

Цель: распространение медиативных технологий в образовательном пространстве и выработки навыка конструктивного взаимодействия участниками образовательных отношений, а также способности сохранения его в сложных стрессовых ситуациях.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи:**

Создать условия для освоения обучающимися позиции медиатора; учить детей самоуважению, формированию у них чувства собственного достоинства;

1. Сформировать команду школьных медиаторов из числа обучающихся и педагогов общеобразовательной организации;
2. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
3. Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора;
4. Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;
5. Формировать и развивать у обучающихся активную жизненную позицию, умение принимать на себя ответственность за дальнейшее развитие собственного жизненного сценария, учить сопереживанию, уметь понять, принять другого.
6. Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.
7. Отработать навыки юных медиаторов и педагогов-медиаторов по Кругам сообществ.

4. Отличительные особенности программы

Занятия по форме напоминают онлайн-тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки активного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

5. Целевая аудитория, на которую направлена данная программа

Участниками программы являются обучающиеся 12-17 лет (6-11 классов) и педагоги гимназии, заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для восстановительной работы с ровесниками на волонтерских началах.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов по желанию, на основе анкетирования и рекомендаций классного руководителя, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.

6. Сроки реализации программы

Реализация Программы «Юный медиатор» осуществляется в несколько этапов и рассчитана на 360 часов в год.

Первый этап - *подготовительный*:

- формирование списка юных медиаторов;

- проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями.

Второй этап – *организационно-практический*:

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной, конфликтной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов;

- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных встречах.

- проведение занятий по отработке навыков ведения и разработки Кругов сообществ

- Участие в конкурсах, разработка листовок, участие в волонтерской деятельности, посещение занятий в Центре «Диалог», участие в семинарах др.

Третий этап - *аналитический*:

- супервизия проведенных примирительных встреч, Кругов Сообществ;

- анализ и оценка реализации программы;

- сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами,

- анализ и описание новых форм работы с подростками и педагогами, применяемых технологий и полученных результатов.

7. Форма и режим занятий

Для реализации программы «Юный медиатор» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у обучающихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Уровень программы: базовый.

Методы и приемы

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы.

Диагностические задания успешно сочетаются с тренинговыми, формирующими.

Беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Часто применяется высказывания «по кругу», работа в парах и микрогруппах. Упражнения, тренинг. Круги сообщества, ответственности.

Игра. Это эффективнейшее средство социализации подростка, его приобщения к нормам и ценностям общества. Игра или её элементы присутствуют практически на всех уроках. Это активизирующие игры, игры театрализации, ролевые игры и др.

Различные аудиовизуальные средства: таблицы, схемы.

Эпиграфы, афоризмы, поговорки и т.д. представляют учащимся дополнительную область для размышления.

Просмотр видеofilьмов мультфильмов, документальных фильмов.

Структура занятий. Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлекссию по поводу данного занятия и ритуал прощания.

Ритуал приветствия, прощания – выражение доброжелательного отношения к группе.

Разминка – упражнения, действия, позволяющие настроиться на разговор, на основную работу («представление», «если весело живётся, делай так», «испорченный телефон», «найди того, кто» и др.).

Основная часть – рассмотрение в теоретическом и практическом плане вопросов основного материала.

Упражнение на закрепление и применение.

Подведение итогов, рефлексия – это способ прислушаться к себе, поразмышлять о своем внутреннем состоянии и его причинах.

8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе подготовки по программе «Юный медиатор» участники смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научиться дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;
3. на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в гимназии (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения гимназистов, позитивно изменит школьную среду.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Личностные	Предметные	Метапредметные
- ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым формам насилия; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	К концу обучения курса обучающиеся получают возможность знать: - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации (Программы примирения); - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания.	Регулятивные УУД: - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
Обучающийся получит возможность для формирования: - умения конструктивно разрешать конфликты; - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь: - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации; - устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по	Познавательные УУД: - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации;

	состоявшему сеансу медиации.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.
	К концу обучения курса учащиеся получают возможность применять: - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.	Коммуникативные УУД: - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать свое мнение собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

9. Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам программы «Школа юного медиатора» будет осуществляться в форме анализа анкет, эссе «Я - медиатор», проведения Круга сообщества либо Круга ответственности и примирительной встречи.

Методическое обеспечение курса программы «Юный медиатор»

1. Кадровое обеспечение

Ведущим программы может быть психолог или педагог, знакомый с принципами медиации и разделяющий их, имеющий опыт реализации технологии медиации конфликтов. Ведущему необходимы навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с подростками. Для осуществления программы наиболее эффективной является работа ведущего в паре с ассистентом, который направляет обсуждение, организует работу малых групп, моделирует эффективное выполнение заданий.

2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется онлайн-кабинет либо помещение, в котором достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным для проведения подвижных техник, стулья в помещении должны быть легко перемещаемыми, помещение не должно быть проходным и просматриваемым для посторонних. В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование. Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы, маркеры, флип-чарт. Помещение должно быть оборудовано доской.

3. Информационное обеспечение:

- Фонотека.
- Видеотека.
- Возможность подключения к сети Интернет.

4. Формы контроля и представления результатов:

- аналитические справки,
- диагностические заключения;
- презентации (таблицы, графики, диаграммы),
- групповые и индивидуальные консультации

Оценочные материалы:

Индивидуальная карта обучающегося (**Приложение 1**).

Итоговый мониторинг обучающихся (**Приложение 2**).

Заметки по итогам занятия (форма 1, форма 2) (**Приложение 3**).

АНКЕТА "Деятельность Школьных служб примирения" (**Приложение 4**).

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009
3. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа»
<http://www.sprc.ru/library.html>.
7. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
8. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011
9. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
10. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
11. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
12. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
13. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
14. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.
15. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
16. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебноправовая реформа», 2009.
17. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002
18. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
19. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 20000. Т. 1
21. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
22. Брейтуэйт Дж. Преступление, стыд и воссоединение. - М., 2002.
23. Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальная карта обучающегося:

Фамилия, имя _____

Планируемые результаты	Показатели (оцениваются по шкале 0-3)	Раздел программы №1		Раздел программы №2		Раздел программы №3	
		начало обучения	конец обучения	начало обучения	конец обучения	начало обучения	конец обучения
Предметные ПР	Умения, навыки						
	умение взаимодействовать						
Личностные ПР	Мотивация						
	Самооценка						
Метапредметные ПР	Активность						
	Достижения						

Приложение 2

Итоговый мониторинг обучающихся:

Фамилия, имя	Класс	Активность участия в подборе материала/ кейсов по разрешению конфликтов	Подготовка презентаций и докладов и выступление перед классами	Участие в конкурсах по медиации	Участие в восстановительных программах (дата, класс, с кем, результат)	Участие в проведении Круга сообщества

Заметки по итогам занятия (форма 1)

Заполните, пожалуйста, в ходе совместной беседы в группе этот лист.

1. Это нам всем сегодня понравилось _____

¹ вписывается по тематическому плану программы

Наиболее полезным для нас оказалось _____

Мы хотим сказать _____

Заметки по итогам занятия (форма 2)

Заполните, пожалуйста, в ходе совместной беседы в группе этот лист. Выберите одного, кто представит вашу группу на подведении итогов обсуждения.

1. Это нам всем сегодня понравилось	
2. Наиболее полезным для нас оказалось	
3. При этом у нас открылись глаза на:	
4. Наши мнения отличаются по поводу:	
5. Этого нам еще не хватает:	
6. Наши пожелания	

Приложение 4

АНКЕТА «Деятельность служб примирения»

1. Продолжите фразу словосочетанием

Департамент образования Свердловской области принял решение, в п.7.2. которого сказано: «С целью своевременного купирования конфликтных ситуаций, достижения взаимопонимания между участниками образовательного процесса, создания комфортного микроклимата в образовательном учреждении, совершенствования профилактики асоциального поведения подростков принять меры по созданию ...»

A. Школьных служб примирения (ШСП)

B. Комиссий по делам несовершеннолетних

C. Советов профилактики школы

D. Телефонов Доверия

Вставьте пропущенное слово

... - это наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия.

E. Конфликт

F. примирение

G. суд

H. беседа

Укажите, как правильно называются педагоги и учащиеся 7-11 классов, члены ШСП (Школьной службы примирения), прошедшие специальное обучение по конфликтологии и имеющие право проводить примирительные встречи.

- I.** медитатор
- J.** медиатор
- K.** медик
- L.** медиум

2. Кто может быть участником программы примирения?

- M.** обучающиеся школы от 10 лет и старше, психически здоровые и не употребляющие психоактивные вещества
- N.** педагоги школы
- O.** администрация школы
- P.** родители обучающихся

3. Отметьте основные принципы восстановительной медиации.

Q. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

R. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

S. Принцип нейтральности, запрещающий Школьной службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что Школьной служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

4. Укажите правильный порядок проведения программы примирения.

- T.** получение медиаторами ШСП информации о случившемся
- U.** предварительная встреча ведущего с обидчиком
- V.** сообщение информации о случившемся в Департамент образования
- D.** предварительная встреча ведущего с жертвой
- E.** совместная примирительная встреча
- F.** заключение примирительного договора

5. Представьте ситуацию: 6-классницы Маша и Света поссорились, через неделю они обратились за помощью в Школьную службу примирения. Кто может провести примирительную встречу в рамках восстановительной медиации?

A. любой педагог школы

B. педагог-куратор

C. родители девочек

D. ученик- медиатор

E. куратор ШСП

F. инспектор ПДН

6. Что даёт участникам конфликта участие в восстановительном примирении?

A. жертве (пострадавшему)

B. обидчику

C. родителю пострадавшего осознать причины своего поступка и их последствия, принести извинения и получить прощение, загладить причинённый ущерб

1) помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации, способствовать развитию у него ответственности и взрослого поведения

2) избавиться от негативных переживаний и желания отомстить, убедиться в том, что справедливость существует.

A-3, B-1, C-2

7. Перечислите возможные пути обращения в ШСП

W. послать СМС-сообщение директору школы

X. разместить подтверждающее видео на сайт школы

Y. опустить записку в "Ящик обращения"

Z. лично устно обратиться к медиатору

8. Отметьте на шкале Ваше отношение к ШСП: не нужны - очень нужны

9. Как Вы думаете, можно ли обратиться в ШСП через "Ящик обращений" анонимно?

A. да

B. нет

Примечание: верные ответы выделены жирным шрифтом