

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МБОУ «Долгоостровская СОШ»

СОСТАВ:

Директор: Бурчаклы Д.М.

Педагог-психолог: Ахметова Л.Р.

Социальный педагог: Вахитова Л.Р.

Классные руководители: 1-11 классов

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях заочного обучения.

Цель психолого-педагогической службы - создание условий социально-педагогической среды для успешной социализации учащихся.

Задачи службы:

1. Изучение личности обучающегося и создание банка данных учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
2. Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.
4. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.
5. Обеспечение условий для реализации концепции самопомощи (поощрение уникальности и неповторимости личности).
6. Оказание психологической и социальной помощи.
7. Отслеживание результативности воспитательного процесса.
8. Предупреждение конфликтных ситуаций.
9. Содействие успешной социализации обучающихся.

Основные направления деятельности службы:

1. Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей).
2. Изучение степени адаптированности учащихся.
3. Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)
4. Консультирование школьников, родителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.
5. Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого учащегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности учащегося)
6. Осуществление педагогического анализа результативности воспитательного процесса
7. Обучение педагогических кадров методикам психолого-педагогического анализа педагогической деятельности.

Формы работы:

- индивидуальная и коллективная, осуществляются через
- система часов общения

- разговор по душам между школьником и учителем
- подготовка классных и общешкольных дел
- встречи с психологом
- профконсультации
- тестирования
- проведение различного типа и назначения диагностических методик
- семинары
- консультации для педагогов и родителей
- разработка необходимой документации и материалов

Методы

1. диагностика
2. анкетирование
3. индивидуальное консультирование
4. тестирование
5. изучение документации

Направления работы участников службы

1. Педагог-психолог
 - проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)
 - осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)
 - осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)
 - осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
 - ведение документации по установленной форме.
2. Социальный педагог
 - выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»
 - оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних
 - изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни
 - организация профилактики правонарушений, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами КДН, ПДН и т.д.
 - ведение документации по установленной форме.
3. Классный руководитель
 - организация жизнедеятельности классного коллектива
 - диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы;
 - организация участия класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах
 - помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений
 - взаимодействие с семьями учащихся
 - регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)
 - ведение документации по установленной форме
4. Учитель-предметник
 - организация индивидуальной работы с одаренными и со слабоуспевающими

- выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению
- участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса
- взаимодействие с классным руководителем, предоставление информации классному руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе, успешность социальных контактов и т.д.)
- решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога

Документация психолого-педагогической службы

1. Положение о психолого-педагогической службе
2. План работы психолого-педагогической службы
3. Отчеты по работе всех участников службы
4. Годовой анализ работы службы сопровождения

Модель психолого-педагогической службы

В МБОУ «Долгоостровская СОШ» работает психолого-педагогическая служба с 2023 учебного года, которая с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, развивающие занятия и другие формы социально-психологической работы, и с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у обучающихся стремления к личностному развитию и социализации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- предупреждение возникновения проблем развития личности учащихся;
- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с учащимся. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

- необходимость специальной организации деятельности учащихся, педагогов, родителей, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), собственных психологических особенностях и особенностях поведения. Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

1. диагностическом;
2. просветительском;

3. консультативном;

- работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом, социальным педагогом;
- консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и учащиеся, и педагоги.

Внимание участников службы должна привлечь интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, т.к. она предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам, определенное напряжение которых связано с морфологической, функциональной и вегетативной нестабильностью организма ученика.

Среди критериев успешности психолого-педагогической службы указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;
- 5) высокая социальная мобильность и успешная социальная адаптированность.

Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогической службы недостаточно задействованы в решении актуальных задач воспитания. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие все участников в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществить поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и педагога-психолога;
- расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом учащихся. В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как показывает практика, многие родители, не ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру и мотивацию на взаимодействие с образовательным учреждением. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогической службы как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители-учащиеся, родители-учащиеся-педагоги) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Стержнем данной модели является психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия участников службы сопровождения, наметить целостную программу индивидуального сопровождения.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

2. Подготовка и сдача ЕГЭ.
3. Дети «группы риска», и учащиеся, находящиеся под опекой.
5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Психолого-педагогическая служба должна являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся.