

**Положение о сенсорной комнате**  
**МБОУ «Козловская СОШ №3» г. Козловка Чувашской Республики.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регулирует коррекционно-развивающую деятельность в сенсорной комнате, созданной в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» Козловского района Чувашской Республики для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. При организации коррекционно-развивающей деятельности МБОУ «Козловская СОШ №3» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 21.07.2011 № 252-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Основная цель занятий в сенсорной комнате – создание условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды, в том числе и детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

1.4. Задачами занятий в сенсорной комнате являются:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- коррекция эмоционального состояния, нормализация сна, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия;
- осуществление ранней полноценной, социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической и психологической работы с учащимися и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**2. Комплектование групп и режим работы.**

2.1. Группы для коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате комплектуются из учащихся начальных, средних и старших классов. Комплектование осуществляется по возрастному принципу.

2.2. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группу осуществляется при согласии родителей (законных представителей), на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и рекомендаций БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобробразования Чувашии или ЦППМК.

2.3. График работы педагога-психолога в сенсорной комнате составляется в соответствии с режимом обучения и воспитания в МБОУ «Козловская СОШ №3», в свободное время от непосредственно-организованной деятельности и уроков учащихся.

2.4. Программа тренинговых и коррекционно-развивающих занятий включает в себя два функциональных блока:

- релаксационный - в него входят использование мягких покрытий, кресел-пуфиков с гранулами, воздушно-пузырьковой колонны с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, сухой бассейн, мультимедийное оборудование, набор релаксационной музыки;
- активационный - в него входит использование всего оборудования со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорных панелей для рук и ног, сухого бассейна.

### **3. Организация образовательного процесса.**

3.1. Образовательный процесс в сенсорной комнате регулируется Программой коррекционной работы, годовым планом работы педагога-психолога.

3.2. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности в условиях сенсорной комнаты:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие негативных эмоций и состояний;
- снижение двигательного тонуса;
- снятие зрительного напряжения;
- формирование навыков саморегуляции;
- стимуляция зрительных и тактильных ощущений;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекция страхов;
- развитие фантазии и воображения;
- развитие двигательной активности;
- создание психологического комфорта.

3.3. Организационными формами работы в сенсорной комнате являются индивидуальные занятия - 2 раза в неделю и малые групповые занятия (не более 6 человек) 1 раз в неделю.

3.4. Время посещения сенсорной комнаты устанавливается в зависимости от возраста обучающихся и оказываемых услуг.

Продолжительность сеансов в сенсорной комнате 30 - 35 минут, для учащихся начальных классов - 25-30 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса может быть сокращена.

3.5. При организации индивидуальных и групповых занятий используется оборудование сенсорной комнаты в соответствии с потребностями конкретного ребенка (Приложение №1) и с учетом противопоказаний (Приложение №3).

3.6. Эффективность занятий, проведенных в условиях сенсорной комнаты, отслеживается по результатам наблюдения педагога-психолога, учителей за состоянием обучающихся. С целью отслеживания динамики уровня сформированности необходимых характеристик используется комплект диагностических методик (Приложение №2).

### **4. Управление работой сенсорной комнаты.**

4.1. Общее руководство функционированием сенсорной комнаты осуществляет директор МБОУ «Козловская СОШ №3».

4.2. Непосредственную коррекционно-развивающую работу в сенсорной комнате осуществляет педагог-психолог.

4.3. Требования к педагогу-психологу, работающему в сенсорной комнате:

- психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты);
- наличие знаний и опыта работы с учащимися;

4.4. Оплата за заведование сенсорной комнатой осуществляется в установленном порядке.

4.5. Ответственный за сенсорную комнату:

- оформляет паспорт сенсорной комнаты, обновляет его по мере необходимости;
- составляет план работы сенсорной комнаты (ежегодно);
- максимально использует возможности сенсорной комнаты для осуществления коррекционного процесса;
- выполняет работу по обеспечению сохранности и обновлению оборудования сенсорной комнаты;
- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием сенсорной комнаты и соблюдением графика проветривания и уборки;
- принимает на ответственное хранение материальные ценности сенсорной комнаты, ведет их учет в установленном порядке;
- при нахождении обучающихся в сенсорной комнате несет ответственность за соблюдение правил техники безопасности, санитарии, за охрану жизни и здоровья детей;
- ведет опись оборудования сенсорной комнаты, делает заявки на ремонт, на замену и восполнение оборудования, участвует в списании устаревшего и испорченного оборудования;
- проводит работу по оформлению сенсорной комнаты;
- своевременно обновляет инструкции по пожарной безопасности, правилам поведения в сенсорной комнате.

## Оснащение сенсорной комнаты:

№ п/п	Название оборудования	Характеристики и назначение
1	Фиброоптическая тактильная панель	На корпусе панели размещены: элементы на ковровиновой основе, геометрические фигуры из оргстекла и дерева, безопасное зеркальное озеро с множеством светящихся точек, цепи. Фиброоптическое волокно создает эффект мерцания при полном или частичном отсутствии освещения. По всей поверхности «разбросаны» яркие светящиеся точки.
2	Тактильная акустическая настенная панель	На корпусе панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика: вращающиеся диски, колокольчики, цепи, бубен, шарики, кубики. Углы обрамлены материалами различных фактур и формы. Панель способствует развитию тактильного, визуального и акустического восприятия; развивает осязательные навыки и интерактивную деятельность
3	Интерактивная светозвуковая панель "Лестница света"	Панель предназначена для групповых занятий и помогает вырабатывать понимание причинно-следственных связей, цветового и звукового восприятия. Показан детям с нарушением зрения, слуха, для общего развития. Датчик панели реагирует на громкость звука в комнате и зажигает тем большее количество световых модулей, чем громче звук.
4	Комплект интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Ручеек"	Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе визуальный эффект, зрительную стимуляцию, релаксацию, стимуляцию тактильных ощущений и богатый спектр интерактивных возможностей. С помощью интерактивного пульта управления можно настраивается режим переключения цветов: индексация одного из трех цветов, плавного перебора цветов, одновременного моргающего режима всех цветов. Подача в трубку производится компрессором. Визуальный эффект значительно усиливают акриловые зеркала.
5	Сухой бассейн с комплектом шариков (500 шт.)	Бассейн с шариками оказывает оздоровительное воздействие. Шарик в «сухом» бассейне – это своеобразные массажёры для тела. Слегка затрудняя передвижение, они создают физическую нагрузку, являются тренажёром для опорно-двигательного аппарата ребёнка. Бассейн с шарами активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирования саморегуляции поведения. В комплектацию бассейна входят разноцветные полупрозрачные пластмассовые шарики. В комплекте идёт подсветка для бассейна.
6	Фиброоптическая занавесь с интерактивным источником света	Каскад фиброоптических волокон, равномерно распределенных по ширине занавеси, создает необычный световой эффект.

7	Световой проектор "Меркурий"	Проектор «Меркурий» - многофункциональный световой прибор, имеющий длиннофокусный объектив с возможностью регулировки резкости изображения, мощную лампу с отражателем. В сочетании с колесами спецэффектов может служить как для зрительной стимуляции («жидкое» колесо, которое создает неопределенный, меняющийся рисунок), так и для познавательных и развивающих игр. Для этого можно использовать твердые колеса с тематическими картинками - с животными, обитателями морских глубин и далеких галактик.
8	Зеркальный шар с источником света	Зеркальный шар с многогранной поверхностью. Шар создает осветительный эффект пространства комнаты в виде ярких светящихся точек, которые медленно двигаются, меняют цвета, создают необыкновенный визуальный эффект. Служит для релаксации и зрительной стимуляции.
9	Мат напольный	. Маты напольные служат для создания мягкого пола, на котором ребенок и взрослый могут лежать, сидеть, двигаться без риска ушибов. Маты можно использовать как для отдыха, релаксации, так и для физических упражнений. Покрытие в виде мата синего цвета. В наборе 3 шт
10	Мат настенный	Покрытие в виде мата синего цвета. В наборе 3 шт. Служит для создания уютной и комфортной обстановки в Сенсорной комнате, создает дополнительную безопасность для детей.
12	Пуфы мягкие в виде груши (комплект)	Кресло-груша предназначено для удобного сидения, гарантирует отсутствие нагрузки на мышцы спины и затылка. Благодаря мягким гранулам, сиденья принимают форму тела, что отлично способствует расслаблению.
13	Балансировочный диск	Тренирует вестибулярный аппарат, устойчивость. Вставая на круг, ребёнку необходимо балансировать при помощи всего тела для того, чтобы удержать равновесие. Подходит также для парных упражнений.
14	Тактильная дорожка с наполнением	Дорожка предназначена для ходьбы босиком по разнородным покрытиям, развивает у детей навыки осязания. Дорожка разбита на пять разноцветных секций, к которым с помощью липучек крепятся круглые подушки, что создает возможность менять местами подушки и их наполнитель.
15	Набор компакт-дисков	Специальные CD диски для комнаты релаксации содержат записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц.
16	Мягкий игровой набор	Мягкий игровой набор выполнен из поролона, обтянутого высококачественным ПВХ. Количество элементов: 15 шт.
17	Комплект терапевтических мячиков	Набор терапевтических мячиков создан для повышения зрительного и тактильного восприятия. Для их хранения имеется специальная сумка.
18	Стол для логопеда с зеркалом	Стол для <b>логопедических занятий</b> . За данным столом удобно размещается учитель логопед и ребенок. Стол имеет большое зеркало для логопедических занятий.
19	Зеркало индивидуальное для логопедических занятий	Зеркало используется для индивидуальных занятий с логопедом

20	Стол СИ-1	Стол для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте, удерживает высокую вертикальную нагрузку, располагает свободным пространством перед ногами сидящего, имеет радиусный вырез в крышке стола.
----	-----------	---

## Приложение №2

Развивающие и дидактические игры, наглядный и раздаточный материал

№ п/п	Название методического пособия	Характеристики и назначение
1	Программа компьютерной обработки "Диагностика школьной адаптации"	Используется для изучения адаптации учащихся 1-4 классов
2	Программа компьютерного тестирования "Развитие и коррекция мышления подростков"	Используется для организации занятий с учащимися 4-7 классов
3	Программа компьютерной обработки "Диагностика готовности к 2 ступени обучения 5-6 кл"	Используется для изучения параметров готовности к переходу на уровень основного общего образования
4	Программа компьютерного тестирования "Развитие и коррекция мышления младших подростков"	Используется для организации занятий с учащимися 2-5 классов
5	Программа компьютерной обработки "Отбор в профильные классы"	Используется для работы в 8-9 классах
6	Программа компьютерной обработки "Профориентационная система "ПРОФИ-Г"	Используется для работы в 10-11 классах
7	Программа компьютерной обработки "Профориентационная система "ПРОФИ-П"	Используется для работы в 10-11 классах
8	Программа компьютерной обработки "Психологический портрет учителя"	Используется для организации работы с педагогами
9	Программа компьютерной обработки "Многофакторный опросник Р Кеттелла"	Используется при изучении личностных характеристик
10	Методика "Логопедистическое обследование детей" (В.И. Акименко)	Используется в работе учителя-логопеда
11	Логопедистический тренажер для коррекции речевых нарушений «Волна»	Используется в работе учителя-логопеда

## Приложение №3.

### **Ограничения и противопоказания при работе с детьми в сенсорной комнате.**

Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания:

- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическую музыку. Занятия с людьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Если врач допускает возможность её применения, то время пребывания

в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом, например, такие, как зеркальный шар, проектор «Меркурий», прибор динамической заливки света, набор «Бегущие огни». Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включён.

- при расстройствах аутистического спектра, переживании детьми психических травм необходимо строго учитывать индивидуальную непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к звукам или цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;

- при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) снижается нагрузка, исключаются элементы активной стимуляции;

- при работе с тревожными детьми исключаются резкие переходы от одного стимула к другому.

Осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:

***Астенические проявления.*** Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

***Коммуникативные нарушения.*** Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

***Синдром гиперактивности (двигательной расторможенности).***

Для занятий с такими людьми в тёмной сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

***Психоневрологические заболевания.*** Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

***Нарушения зрения.*** Занятия с такими людьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы. Занятия в тёмной комнате с людьми с нарушением зрения требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога и тифлопедагога.

***Нарушение слуха.*** Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно.